

CONTRATTO FORMATIVO

Il Contratto Formativo è il documento che esplicita le finalità educative e le modalità didattiche dell'Istituzione scolastica. A scadenza annuale, il C.d.C, dopo aver analizzato la situazione della classe, ne redige una versione adatta alle esigenze del contesto. In un'ottica di trasparenza, condivisione e responsabilità docenti, genitori e studenti si impegnano in un'azione sinergica tendente al raggiungimento del successo didattico- educativo, alla collaborazione scuola- famiglia e alla realizzazione di tutte le finalità del servizio scolastico.

Lo sviluppo della personalità dello studente in tutte le sue dimensioni, cognitiva, operativa e relazionale, rappresenta il soggetto attivo del processo formativo generale.

La scuola si impegna, cioè, a porre al centro dell'attività scolastica lo studente come parte integrante di una comunità e come persona che richiede attenzione anche agli aspetti emotivi e relazionali, oltre che cognitivi, della soggettività.

L'Istituto garantisce la libertà di espressione individuale nel rispetto del pluralismo culturale e religioso ispirandosi ai principi della Costituzione italiana.

L'Istituto si propone di rispondere alle esigenze implicite ed esplicite degli studenti, delle famiglie e del territorio individuando e traducendo in termini di offerta formativa richieste e bisogni.

L'Istituto si impegna a garantire, a ciascun alunno, la medesima offerta formativa, ferma restando l'opportunità di adottare soluzioni organizzative differenti, per realizzare attività educative o formative parallele o alternative alla didattica tradizionale.

I docenti dell'Istituto si impegnano a orientare l'attività didattico - educativa in modo da consentire allo studente, **al completamento del ciclo quinquennale**, di far propri comportamenti e acquisire competenze che si possono distinguere in una dimensione etico - civile, in una linguistico - comunicativa, in una logico - scientifica ed in una psicomotoria.

A DIMENSIONE ETICO - CIVILE

Lo studente:

- è disponibile al dialogo e al confronto tra modelli e contenuti diversi;
- è consapevole che la sua identità si rivela e si arricchisce anche nel rapporto con le diversità;
- sa rielaborare criticamente i contenuti proposti;
- sa assumere un atteggiamento responsabile ed è capace di rendere conto a se stesso e agli altri dei propri comportamenti e delle proprie ragioni;
- sa praticare condotte di trasparenza e di rispetto della legalità;
- sa cogliere le implicazioni etiche e sociali della pratica e della riflessione scientifica
- **si impegna a realizzare tutti gli interventi di carattere organizzativo, nei limiti delle proprie competenze e con le risorse a disposizione, nel rispetto della normativa vigente e delle Linee guida emanate dal Ministero della Salute, dal Comitato tecnico-scientifico e dalle altre autorità competenti, finalizzate al contenimento del rischio di diffusione del SARS-CoV-2.**

B DIMENSIONE LINGUISTICO - COMUNICATIVA

Lo studente:

- sa recepire e usare la lingua nella formulazione sia orale sia scritta in modo adeguato alle diverse esigenze comunicative;
- sa riflettere in modo autonomo e consapevole sulla struttura e sull'uso della lingua, sia per coglierne i rapporti con il pensiero e il comportamento umano sia per riconoscerne le testimonianze delle vicende storiche e culturali;

- sa concepire la lettura come mezzo insostituibile per accedere alla conoscenza di se stesso e di più vasti campi del sapere, per soddisfare nuove personali esigenze di cultura, per maturare capacità di riflessione e per una maggiore e più consapevole partecipazione alla realtà sociale;
- ha maturato un interesse per le opere letterarie, scientifiche e artistiche che gli consentono di accostarsi al patrimonio culturale come strumento di interpretazione della realtà, rappresentazione di sentimenti ed esigenze universali in cui potersi riconoscere.

C DIMENSIONE LOGICO – SCIENTIFICA

Lo studente:

- sa usare procedimenti euristici;
- sa condurre ragionamenti sia induttivi che deduttivi;
- possiede abilità logico - critiche, di analisi e di sintesi che lo rendono capace di affrontare e interpretare la complessità del reale;
- possiede conoscenze tecniche e scientifiche di base che gli consentono, seguendo attitudini ed aspirazioni, l’inserimento nel modo del lavoro o la prosecuzione degli studi in facoltà universitarie;
- sa usare un linguaggio adeguato ai contesti, rigoroso e coerente;
- è capace di utilizzare il metodo scientifico sia nella sua dimensione sperimentale –induttiva sia in quella ipotetico deduttiva.

D DIMENSIONE PSICOMOTORIA

Lo studente possiede un’adeguata maturazione dello schema corporeo e ha compreso la natura e la funzione delle attività sportive, strumento di educazione e formazione permanente della propria personalità, attenta alla cura di sé, nel rispetto degli altri e dell’ambiente.

E DIMENSIONE TECNICO – TECNOLOGICA

Lo studente:

- è capace di comprendere ed usare gli strumenti tecnologici come mezzi di lavoro e di ricerca;
- sa interagire nelle attività laboratoriali e nei lavori di gruppo;
- **sa usare un linguaggio conforme, corretto e rispettoso in tutti gli ambienti digitali;**
- assume un atteggiamento flessibile, aperto all’innovazione e disponibile all’aggiornamento continuo;
- sa collegare la cultura tecnica alle altre culture;
- sa valutare il valore e le conseguenze dell’uso delle tecnologie nella società;
- sa sviluppare competenze di comunicazione, integrazione e presentazione (CIP) per l’accesso alle professioni.

OBIETTIVI FORMATIVI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI

- 1 Favorire e promuovere, attraverso l’azione formativa, l’acquisizione di conoscenze utili sul piano operativo e strettamente connesse a quegli irrinunciabili valori sia individuali sia collettivi che distinguono e qualificano ogni intervento educativo rendendolo autorevole ed efficace.
- 2 Sensibilizzare verso culture diverse dalla propria, sia per il significato che esse hanno in sé, sia come momento di transitivo confronto.
- 3 Sviluppare l’abitudine ad utilizzare autonomamente e criticamente gli strumenti di conoscenza e di studio (libri di testo, appunti, fonti varie) anche per acquisire un metodo di lavoro corretto e quindi proficuo.
- 4 Sviluppare le capacità operative nell’uso degli strumenti di laboratorio (elaboratori, macchine elettriche e non, strumentazione chimica e fisica, laboratorio grafico).
- 5 Acquisire la capacità di raccogliere, sondare, organizzare i materiali utili allo svolgimento di un compito.
- 6 Sviluppare una competenza comunicativa di base articolabile in:
 - a) comprensione globale e dettagliata di messaggi orali e scritti;
 - b) capacità di articolare la comunicazione rispetto agli interlocutori ed al contesto e di valutarne l’efficacia;
 - c) consapevolezza degli aspetti non verbali della comunicazione.
- 7 Promuovere un utilizzo corretto della lingua e dei linguaggi disciplinari (comprensione di testi anche di tipo divulgativo ed uso appropriato di termini e simboli).

- 8 Acquisire consapevolezza delle proprie capacità ed abituare all'assunzione di atteggiamenti coerenti, perseveranti e responsabili, conseguendo entrambi i fini tramite:
 - a) autocoscienza della propria corporeità in interazione con quella degli altri;
 - b) apertura alla molteplicità dei punti di vista;
 - c) disponibilità al lavoro individuale e di gruppo nelle attività curricolari ed in contesti di apprendimento informali o non formali comprese le attività di alternanza scuola – lavoro;
 - d) capacità di partecipare a discussioni dopo aver ascoltato e valutato interventi di altri;
 - e) spirito di ricerca e capacità critiche;
 - f) spirito d'intraprendenza ad affrontare situazioni nuove, sforzandosi di risolvere i problemi incontrati;
 - g) autonomia di giudizio fondato su prove.
- 9 Sviluppare la capacità di osservazione, intuizione, riflessione, deduzione, di ricerca autonoma delle relazioni e delle analogie.
- 10 Sviluppare capacità di analisi e sintesi relative ai seguenti campi:
 - a) esame ed interpretazione di semplici problemi con l'impiego di schemi logici;
 - b) generalizzazione delle proprie conoscenze;
 - c) sviluppo di attitudini per la valutazione di ipotesi e procedure, saggiandone la pertinenza in relazione ai risultati previsti.

CONTRATTO FORMATIVO DI CLASSE

Il Contratto Formativo (CF), la cui sottoscrizione non è mero atto burocratico, è parte della più ampia **Programmazione del Consiglio di Classe*** che contiene i seguenti elementi: *analisi della situazione di partenza della classe, interventi compensativi e di potenziamento, individuazione dei contenuti, obiettivi dell'intervento formativo, indicatori per la valutazione periodica e finale, proposte di attività integrative.*

**Nota: nell'a.s. 20/21 il modulo MR-59 "Programmazione del consiglio di classe" non è stato approvato come di consueto nei cdc di novembre poiché in fase di revisione in base al nuovo assetto organizzativo della scuola, a sua volta subordinato alla continua emanazione di normative tese al contenimento della diffusione del virus SARS – Cov2*

Orientandosi alle finalità e agli obiettivi precedentemente citati, all'inizio di ogni anno scolastico tutte le componenti del Consiglio di classe (**docenti, studenti, genitori**) sottoscrivono un patto esplicito, il **contratto formativo di classe**, il cui scopo è quello di:

- favorire la **partecipazione attiva e consapevole** degli allievi al loro processo di apprendimento **anche nella didattica a distanza**;
- offrire agli allievi un valido strumento per sviluppare la **capacità di autovalutare** il percorso fatto anche in relazione al giudizio espresso dagli insegnanti;
- favorire nei contraenti (insegnanti, allievi, genitori) una chiara **assunzione di responsabilità**, impegni, doveri, **anche finalizzati alla mitigazione del rischio di diffusione del SARS-CoV-2**, in modo da concepirsi come comunità educante;
- favorire lo sviluppo di una positiva dimensione interpersonale, così da prevenire episodi di intolleranza, bullismo, trasgressione;
- contribuire alla strutturazione, da parte degli allievi, di un **efficace metodo di lavoro**;
- contribuire a stabilire **canali comunicativi espliciti** in vista di un'autentica collaborazione nella comprensione e nella accettazione reciproca.

Il CF, coerentemente con i descrittori (*) relativi alla valutazione del comportamento, è scandito nelle seguenti sezioni

1-IMPEGNI RECIPROCI (STUDENTI- DOCENTI)

- A RISPETTO DELL'AMBIENTE SCOLASTICO *(descrittori C)
 - rispetto delle strutture e **delle strumentazioni digitali in dotazione**

- B CLIMA RELAZIONALE *(descrittori A e B)
 - rispetto degli orari.
 - rispetto delle regole, anche in tema di contenimento dell'emergenza epidemiologica
 - sviluppo di autostima
- C REGOLE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA (Competenze di cittadinanza)
 - valutazione delle prestazioni: definizioni degli obiettivi, delle conoscenze, delle competenze
 - efficace organizzazione del proprio apprendimento e sviluppo di autonomia
 - coerenza con le indicazioni contenute nel piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata
 - approccio metodologico diversificato
 - pluridisciplinarietà/ interdisciplinarietà
 - attenzione ai carichi di lavoro

2- IMPEGNI DEI SOLI DOCENTI

- ambito: verifica e valutazione

3- IMPEGNI DEI GENITORI

- seguire il percorso scolastico dei figli, monitorando costantemente il registro elettronico
- conoscere i documenti fondanti del progetto formativo
- mantenersi in contatto con gli insegnanti, per mezzo della piattaforma Teams di Microsoft Office 365, affinché l'affidamento alla scuola del compito di istruire e formare i propri figli non risulti essere una semplice delega, nel rispetto dei rispettivi ruoli.

4- PECULIARITÀ DELLE SINGOLE CLASSI

(parte affidata alla compilazione facoltativa delle componenti del C.d.c.).

- descrittori A, B e competenze di cittadinanza

5 - VERIFICHE

- protocolli minimi per l'uniformità delle valutazioni nelle diverse classi e sezioni

6 – IMPEGNI ULTERIORI IN RELAZIONE AL PIANO DI MIGLIORAMENTO (STUDENTI, DOCENTI, GENITORI)

- impegni relativi all'attività di PCTO⁽¹⁾ / lavoro; lotta alla dispersione scolastica
- conoscenza dei documenti fondanti della scuola

Per meglio realizzare la propria funzione di patto educativo che “obbliga” a vincoli di coerenza, il contratto formativo è differenziato in modo da adeguarsi all'evoluzione psicologica, sociale e cognitiva degli allievi. Nel primo biennio il CF tende a porre l'accento sul rispetto delle norme che regolano il funzionamento dell'istituzione, a cementare la collaborazione tra gli allievi e a consolidare un efficace e proficuo metodo di studio; nel triennio mira invece al consolidamento dell'autonomia operativa e allo sviluppo del metodo della “ricerca”.

Il contratto formativo è monitorato ogni anno presso studenti e docenti, per individuare aree e ambiti di miglioramento.

L'attività didattica, pertanto, attenta alle aspettative culturali della società e sensibile ai bisogni dello studente, si forma su criteri di duttilità e di revisione continua in funzione delle modalità di apprendimento del gruppo classe, sempre nel quadro degli obiettivi fissati da questo documento.

- (1) Gli studenti delle classi terze, quarte e quinte di tutti gli indirizzi, i genitori e i docenti dei rispettivi Consigli di classe si impegnano al rispetto del Regolamento recante la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti nei PCTO, e le modalità di applicazione della normativa per la tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro agli studenti in regime di PCTO ai sensi del D.M. 3/11/2017, n. 195. Le aziende ed i tutor aziendali riceveranno nei documenti previsti dalla normativa (Convenzioni, Progetto formativo, ecc) le indicazioni del suddetto documento.