

OBIETTIVO 1 a.s. 2019-20

Progetto/obiettivo: **Potenziamento interventi di lotta vs dispersione scolastica nel biennio (in particolare in 1e) e nelle classi 3e [aggiornamento test ingresso classi 1e- doposcuola – supporto disciplinare antimeridiano individualizzato – sdoppiamento classi problematiche, **personalizzazione apprendimenti in biennio IP** - rimotivazione / riorientamento**

Area di processo: Continuità ed orientamento

Priorità: **Riduzione dell'insuccesso scolastico nel passaggio dal primo al secondo biennio in ordinamenti attivati in istituto [liceale - tecnico economico e tecnologico – professionale servizi e manutenzione ed assistenza tecnica]**

Responsabile: **DS - Tonelli**

Fasi	Azioni previste per ogni fase	Responsabile e persone coinvolte nelle varie azioni	Risultati attesi per ciascuna azione
Pianificazione (Definizione del progetto nelle sue varie azioni)	<p>A. Successo formativo studenti primo biennio (in particolare classi prime)</p> <ol style="list-style-type: none"> Accoglienza delle classi prime Test ingresso classi prime, monitorati ed eventualmente rivisti da gruppi di lavoro in a.s. precedente Progettazione continuazione interventi di accoglienza programmati dai singoli cdc Analisi risultati del test di ingresso delle classi prime + esame documentazione di uscita dalla secondaria di primo grado (risultati prove Invalsi e competenze certificate) Analisi andamento iniziale delle classi seconde [esame ed aggiornamento del PFI elaborato nel precedente a.s. nelle seconde IP] e terze [esame documentazione di uscita dal primo biennio: certificazione competenze + risultati conseguiti in prove di uscita dalle seconde] 	<p>A. Successo formativo studenti primo biennio (in particolare classi prime)</p> <ol style="list-style-type: none"> FS + docenti cdc prime FS + docenti cdc prime +DS Docenti cdc prime Docenti cdc prime Docenti cdc seconde e terze 	<p>A. Successo formativo studenti primo biennio (in particolare classi prime)</p> <ol style="list-style-type: none"> Avvio ambientamento degli studenti nella nuova realtà scolastica. Avvio informazione consapevole degli studenti sui principali regolamenti in vigore nell'istituto Monitoraggio delle competenze in ingresso degli studenti per disciplina o asse disciplinare in funzione di interventi di recupero e supporto anche individualizzati Pianificazione potenziamento informazione consapevole degli studenti sui principali regolamenti in vigore nell'istituto adattata alle esigenze della singola classe Focalizzazione del livello medio di partenza del gruppo classe, presupposto della programmazione del cdc e dei singoli docenti Individuazione delle discipline con risultati di partenza peggiori. Individuazione degli allievi maggiormente in difficoltà per interventi di supporto e recupero trasversali o mirati Focalizzazione del livello medio di partenza del gruppo classe, presupposto della programmazione del cdc e dei singoli docenti Individuazione delle discipline con risultati di partenza peggiori. Individuazione degli allievi maggiormente in difficoltà

	<p>6. Pianificazione interventi di supporto e recupero [doposcuola per asse culturale (classi 1e) / sdoppiamento gruppo classe con organico di potenziamento (classi 1° biennio) / corsi recupero (classi 2e-3e) / interventi antimeridiani mirati in discipline con organico di potenziamento (classi 1° biennio e 3e) / help istituzionali annuali o mirati per allievi in difficoltà in specifiche discipline al termine del 1° periodo.</p> <p>7. Pianificazione interventi di supporto motivazionale / relazionale / psicologico per gruppi classe o studenti a rischio</p>	<p>6. Docenti cdc prime, seconde e terze / docenti organico di potenziamento / DS e suo staff</p> <p>7. FS + cdc prime, seconde e terze – psicologi esterni</p>	<p>per interventi di supporto e recupero mirati</p> <p>6. Rinforzo della motivazione e delle competenze trasversali e/o disciplinari negli allievi segnalati da parte dei cdc <u>a partire da ottobre</u> allo scopo di ridurre l'insuccesso scolastico e rinforzare la motivazione all'apprendimento</p> <p>7. Rinforzo della motivazione dei gruppi classe e dei singoli studenti <u>a partire in particolare da scrutinio intermedio</u> Attivazione percorsi virtuosi per superamento di tensioni e problematiche relazionali all'interno della classe o tra studenti e corpo insegnante</p>
	<p>B. Successo formativo studenti primo biennio nuovi IP</p> <p>1. Elaborazione ed approvazione modalità di gestione personalizzazione degli apprendimenti in IP in a.s. 2019-20</p> <p>2. Individuazione all'interno di ogni cdc del primo biennio IP dei tutor didattici per elaborazione ed applicazione del PFI dei singoli allievi</p> <p>3. Predisposizione orario settimanale delle lezioni del primo biennio IP al fine di favorire in alcuni insegnamenti dell'area comune [italiano e matematica] scorporo classi e programmazione didattica condivisa nelle sezioni dello stesso indirizzo IP</p> <p>4. Modifica dell'orario complessivo delle lezioni nel primo biennio IP durante le settimane di</p>	<p>B. Successo formativo studenti primo biennio nuovi IP</p> <p>1. DS e staff DS + CD</p> <p>2. Staff DS + docenti dei cdc di prima e seconda IP</p> <p>3. Staff DS + docenti di italiano e matematica dei cdc del primo biennio di IPSSAS e IPSMAT</p> <p>4. Staff DS</p>	<p>B. Successo formativo studenti primo biennio nuovi IP</p> <p>1. Pianificazione modalità organizzative percorribili per realizzazione personalizzazione degli apprendimenti nel primo biennio IP</p> <p>2. Attribuzione ad ogni studente di un tutor incaricato di seguirne la carriera scolastica e di monitorare punti di forza ed elementi di criticità del suo apprendimento al fine di contrastare insuccesso scolastico e demotivazione</p> <p>3. Pianificazione e realizzazione di interventi didattici in insegnamenti dell'area comune volti al recupero e/o al potenziamento di conoscenze, abilità e competenze previste in uscita dal primo biennio nuovi IP</p> <p>4. Pianificazione e realizzazione di interventi didattici in insegnamenti dell'area comune e di quella di</p>

	<p>personalizzazione degli apprendimenti nel I e nel II periodo</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p>Pianificazione - attraverso specifica scheda di programmazione - e realizzazione delle attività da svolgere nell'asse linguistico ed in quello matematico scientifico durante le settimane di personalizzazione degli apprendimenti in IPSMAT e IPSSAS</p>	<p style="text-align: center;">+</p> <p>Docenti degli assi linguistico e matematico scientifico dei cdc di prima e seconda di IPSMAT e IPSSAS + docenti dei cdc delle classi coinvolte</p>	<p>indirizzo volti al recupero e/o al potenziamento di conoscenze, abilità e competenze previste in uscita dal primo biennio nuovi IP</p>
<p>Realizzazione (in che modo ogni azione pianificata sarà realizzata, chi è responsabile dell'attuazione, chi sono i destinatari)</p>	<p>A. Successo formativo studenti primo biennio (in particolare classi prime) e terze</p> <ol style="list-style-type: none"> Interventi durante la prima settimana di lezione (settembre) nelle classi prime Effettuazione dei test di ingresso obbligatori in tutte le classi prime di ciascun indirizzo di studio Riunione dei cdc prime del mese di settembre - ottobre Riunione dei cdc prime del mese di settembre - ottobre Riunione dei cdc seconde e terze del mese di settembre - ottobre 	<p>A. Successo formativo studenti primo biennio (in particolare classi prime) e terze</p> <ol style="list-style-type: none"> Docenti dei cdc di prima + RSPP + FS + DS e staff DS Docenti cdc prime Docenti cdc prime Docenti cdc prime Docenti cdc seconde e terze 	<p>A. Successo formativo studenti primo biennio (in particolare classi prime) e terze</p> <ol style="list-style-type: none"> Avvio ambientamento degli studenti nella nuova realtà scolastica. Avvio informazione consapevole degli studenti sui principali regolamenti in vigore nell'istituto Monitoraggio delle competenze in ingresso degli studenti per disciplina o asse disciplinare in funzione di interventi di recupero e supporto anche individualizzati Pianificazione potenziamento informazione consapevole degli studenti sui principali regolamenti in vigore nell'istituto adattata alle esigenze della singola classe Focalizzazione del livello medio di partenza del gruppo classe, presupposto della programmazione del cdc e dei singoli docenti. Individuazione delle discipline con risultati di partenza peggiori. Individuazione degli allievi maggiormente in difficoltà per interventi di supporto e recupero trasversali o mirati Focalizzazione del livello medio di partenza del gruppo classe, presupposto della programmazione del cdc e dei singoli docenti Individuazione delle discipline con risultati di partenza peggiori. Individuazione degli allievi

	<p>6. Effettuazione interventi di supporto e recupero [doposcuola per asse culturale (classi 1e) / sdoppiamento gruppo classe con organico di potenziamento (classi 1° biennio) / corsi recupero (classi 2e-3e) / interventi antimeridiani mirati in discipline con organico di potenziamento (classi 1° biennio e 3e) / help istituzionali annuali o mirati per allievi in difficoltà in specifiche discipline al termine del 1° periodo (classi 1° biennio e 3e)]</p> <p>7. Riunioni dei cdc prime, seconde e terze da mese di novembre a maggio</p> <p>8. Svolgimento interventi di supporto motivazionale / relazionale / psicologico per gruppi classe o studenti a rischi</p>	<p>6. Docenti istituto ed in particolare docenti organico di potenziamento</p> <p>7. Docenti cdc prime, seconde e terze + DS in occasione scrutini intermedi</p> <p>8. Psicologi esterni / eventuali docenti tutor della scuola</p>	<p>maggiormente in difficoltà per interventi di supporto e recupero mirati</p> <p>6. Rinforzo della motivazione e delle competenze trasversali e/o disciplinari negli allievi segnalati da parte dei cdc <u>a partire da ottobre</u> allo scopo di ridurre l'insuccesso scolastico e rinforzare la motivazione all'apprendimento</p> <p>7. Progressivo aggiornamento andamento medio della classe in profitto disciplinare, in acquisizione delle competenze trasversali ed a livello motivazionale. Aggiornamento quadro allievi maggiormente in difficoltà per interventi di supporto e recupero trasversali o mirati</p> <p>8. Rinforzo della motivazione dei gruppi classe e dei singoli studenti <u>a partire da scrutinio intermedio</u>. Attivazione percorsi virtuosi per superamento di tensioni e problematiche relazionali all'interno della classe o tra studenti e corpo insegnante</p>
	<p>B. Successo formativo studenti primo biennio nuovi IP</p> <p>1. Elaborazione ed approvazione modalità di gestione personalizzazione degli apprendimenti in IP in a.s. 2019-20</p> <p>2. Individuazione all'interno di ogni cdc del primo biennio IP dei tutor didattici per elaborazione ed applicazione del PFI dei singoli allievi</p>	<p>B. Successo formativo studenti primo biennio nuovi IP</p> <p>1. DS e staff DS + CD</p> <p>2. Staff DS + docenti dei cdc di prima e seconda IP</p>	<p>B. Successo formativo studenti primo biennio nuovi IP</p> <p>1. Pianificazione modalità organizzative percorribili per realizzazione personalizzazione degli apprendimenti nel primo biennio IP</p> <p>2. Attribuzione ad ogni studente di un tutor incaricato di seguire la carriera scolastica e di monitorare punti di forza ed elementi di criticità del suo apprendimento al fine di</p>

	<p>3. Predisposizione orario settimanale delle lezioni del primo biennio IP al fine di favorire in alcuni insegnamenti dell'area comune [italiano e matematica] scorporo classi e programmazione didattica condivisa nelle sezioni dello stesso indirizzo IP</p> <p>4. Modifica dell'orario complessivo delle lezioni nel primo biennio IP durante le settimane di personalizzazione degli apprendimenti nel I e nel II periodo</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p>Pianificazione - attraverso specifica scheda di programmazione - e realizzazione delle attività da svolgere nell'asse linguistico ed in quello matematico scientifico durante le settimane di personalizzazione degli apprendimenti in IPSMAT e IPSSAS</p>	<p>3. Staff DS + docenti di italiano e matematica dei cdc del primo biennio di IPSSAS e IPSMAT</p> <p>4. Staff DS</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p>Docenti degli assi linguistico e matematico scientifico dei cdc di prima e seconda di IPSMAT e IPSSAS + docenti dei cdc delle classi coinvolte</p>	<p>contrastare insuccesso scolastico e demotivazione</p> <p>3. Pianificazione e realizzazione di interventi didattici in insegnamenti dell'area comune volti al recupero e/o al potenziamento di conoscenze, abilità e competenze previste in uscita dal primo biennio nuovi IP</p> <p>4. Pianificazione e realizzazione di interventi didattici in insegnamenti dell'area comune e di quella di indirizzo volti al recupero e/o al potenziamento di conoscenze, abilità e competenze previste in uscita dal primo biennio nuovi IP</p>
<p>Monitoraggio (tempi e modi per verificare la realizzazione delle varie azioni e lo stato di avanzamento del progetto)</p>	<p>A. Successo formativo studenti primo biennio (in particolare classi prime) e terze</p> <p>1. CS accoglienza classi prime rivolto a studenti</p> <p>2. Cdc prime, seconde e terze: verifica verbali a partire dal mese di settembre - ottobre</p>	<p>A. Successo formativo studenti primo biennio (in particolare classi prime) e terze</p> <p>1. FS + docenti cdc prime</p> <p>2. DS e suo staff + coordinatori dei cdc di prime, seconde e terze</p>	<p>A. Successo formativo studenti primo biennio (in particolare classi prime) e terze</p> <p>1. Misurazione grado di soddisfazione degli studenti relativamente alle azioni intraprese di accoglienza classi prime</p> <p>2. Monitoraggio livello medio di partenza del gruppo classe / decisioni assunte nelle prime circa continuazione azioni di accoglienza / individuazione delle discipline con risultati di partenza peggiori / individuazione degli allievi maggiormente in difficoltà per interventi di supporto e recupero trasversali e mirati / richieste di interventi di supporto motivazionale / relazionale / psicologico per gruppi classe o studenti a rischio.</p> <p><u>Valutazione risultati delle azioni intraprese a livello comportamentale</u> /</p>

	<p>3. Incontro DS e coordinatori classi prime</p> <p>4. Riunioni con scadenza di massima mensile dello staff di presidenza</p> <p>5. CS azioni di supporto e di recupero (corsi recupero / doposcuola / interventi antimeridiani in discipline con organico di potenziamento / interventi mirati di supporto a singoli e classi) rivolti a studenti coinvolti</p> <p>6. Scrutini finali giugno e settembre</p>	<p>3. DS + FS+ coordinatori prime</p> <p>4. DS e suo staff</p> <p>5. DS + staff del DS</p> <p>6. DS e docenti dei cdc del primo biennio e della terza</p>	<p>motivazionale / cognitivo.</p> <p>3. Monitoraggio situazione di partenza classi prime (test ingresso / valutazioni in uscita da secondaria di I grado / allievi H – DSA – BES)</p> <p>4. Aggiornamento progressivo pianificazione azioni di recupero e supporto avviate dal mese di ottobre in base a informazioni fornite da cdc attraverso utilizzo organico di potenziamento</p> <p>5. Misurazione grado di soddisfazione degli studenti relativamente alle azioni intraprese</p> <p>6. Monitoraggio risultati degli scrutini finali in termini di ammissione / non ammissione a classe successiva / sospensione soprattutto degli studenti coinvolti in azioni di supporto e recupero classi del primo biennio</p>
	<p>B. Successo formativo studenti primo biennio nuovi IP</p> <p>1. Riunioni dello staff di presidenza</p> <p>2. Cdc delle prime e seconde IP da mese di novembre a maggio</p> <p>3. Scrutini finali di giugno (classi 1e) e di settembre (classi 2e)</p>	<p>B. Successo formativo studenti primo biennio nuovi IP</p> <p>1. DS e suo staff</p> <p>2. Docenti dei cdc delle prime e seconde IP ed in particolare coordinatore di classe</p> <p>3. DS e docenti dei cdc del primo biennio IP</p>	<p>B. Successo formativo studenti primo biennio nuovi IP</p> <p>1. Monitoraggio dell'efficacia delle modalità di pianificazione e gestione degli interventi di personalizzazione degli apprendimenti nelle prime e seconde IP nel I e II periodo di lezione</p> <p>2. Individuazione degli allievi da assegnare a gruppi di recupero o di potenziamento nella settimana di personalizzazione degli apprendimenti e/o durante gli interventi settimanali di sostegno. Valutazione risultati delle azioni intraprese a livello motivazionale e cognitivo</p> <p>3. Monitoraggio risultati degli scrutini finali in termini di ammissione / non ammissione a classe successiva (classe prima) /</p>

Miglioramento (momenti - riesame della direzionale, GAV, CA, riunioni di commissioni e tempi in cui sarà valutato lo stato di avanzamento del progetto per apportare eventuali modifiche e / o miglioramenti resisi necessarie in itinere)	Incontri di staff dopo le azioni chiave per verificare lo stato di avanzamento del piano ed apportare eventuali aggiustamenti	DS staff – responsabili di processo	sospensione (classe seconda) Monitoraggio stato di avanzamento e assestamenti
	Incontri di riesame della direzione e di CA e GAV (novembre/febbraio/luglio) per verificare stato di avanzamento	DS e suo staff - gruppo qualità - CA e GAV	Monitoraggio stato di avanzamento e assestamenti

TEMPIFICAZIONE AZIONI (da compilare a cura del RESPONSABILE per ciascun progetto/obiettivo di processo)															
Azioni	Responsabile	Data prevista di avvio e conclusione	Mesi di svolgimento delle azioni												Situazione Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi Giallo = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi Verde = attuata
			S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	
A1	FS – docenti cdc prime	Settembre 19	X												
A2	docenti cdc prime	Settembre 19	X												
A3	docenti cdc prime	Sett - ott 19	X	X											
A4	docenti cdc prime	Sett - ott 19	X	X											
A5	docenti cdc seconde-terze	Sett - ott 19	X	X											
A6	Docenti tutor spt organico potenziamento	Ottobre 19 Maggio 20		X	X	X	X	X	X	X	X				
A7	Docenti cdc del primo biennio e delle terze	Novembre 19 Maggio 20			X		X		X		X				
A8	DS e suo staff + FS+ Psicologi esterni o docenti tutor	Gennaio 20 – Maggio 20					X	X	X	X	X				
B1	DS e suo staff + CD	Settembre 19	X												
B2	Staff DS + docenti cdc prime e seconde IP	Ottobre 19 Novembre 19		X	X										
B3	Staff DS + docenti di italiano e matematica dei cdc di prime-seconde IP	Ottobre 19 Maggio 20		X	X	X	X	X	X	X	X				

B4	Staff DS + docenti di prime-seconde IP	Dicembre 19 Febbraio 20				X	X	X									
Monit. A1	FS - docenti cdc prime	Ottobre 19		X													
Monit. A2	DS e suo staff – coordinatori classi 1e – 2e - 3e	Settembre 19– Maggio 20	X	X	X		X		X		X						
Monit. A3	DS – FS – coordinatori 1e	Ottobre 19		X													
Monit. A4	DS e suo staff	Ottobre 19 Maggio 20		X	X	X	X	X	X	X	X						
Monit. A5	DS e suo staff	Febbraio 20 Giugno 20						X	X	X	X	X					
Monit. A6	DS– Docenti cdc 1e -2e -3e	Giugno 20 Agosto 20										X		X			
Monit. B1	DS e suo staff	Dicembre 19 Febbraio 20				X		X									
Monit. B2	docenti cdc prime -seconde IP	Novembre 19 Maggio 20			X		X		X		X						
Monit. B3	DS– Docenti cdc 1e -2e IP	Giugno 20 Agosto 20										X		X			
Verifica stato di avanzamento PdM	DS-Staff-RP	Novembre 19 Maggio 20		X				X	X			X					
Riesame	DS e Staff CA/GAV GQ	Novembre 19 Luglio 20		X				X					X				

Azioni specifiche del dirigente scolastico (da compilare a cura del DIRIGENTE SCOLASTICO per ciascun progetto/obiettivo di processo)

La tabella riprende e sviluppa le azioni specifiche che rappresentano il “contributo del dirigente al perseguimento dei risultati per il miglioramento del servizio scolastico previsto nel RAV” (L. 107/2015 art. 1 comma 93) e chiede di collegare ciascuna di esse ad una possibile dimensione professionale:

- 1- definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica;
- 2- gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane;
- 3- promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto;
- 4- gestione delle risorse strumentali e finanziarie, gestione amministrativa e adempimenti normativi;
- 5- monitoraggio, valutazione e rendicontazione

Azioni del dirigente scolastico in fasi di realizzazione e pianificazione	Dimensioni professionali interessate
A. Successo formativo studenti primo biennio (in particolare classi prime) / terze B. Successo formativo studenti primo biennio nuovi IP <ol style="list-style-type: none"> 1. Accordi con FS e responsabili dipartimentali per pianificazione e realizzazione delle azioni di accoglienza iniziale delle classi prime e dei test di ingresso. 2. Programmazione utilizzo docenti dell'istituto [organico dell'autonomia 2019-20 con ore di potenziamento disciplinare e didattico] e di esperti esterni per attivazione delle iniziative di supporto e recupero di classi ed allievi a rischio 	A. Successo formativo studenti primo biennio (in particolare classi prime) / terze B. Successo formativo studenti primo biennio nuovi IP <ol style="list-style-type: none"> 1. Definizione dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica + monitoraggio 2. Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane / gestione delle risorse strumentali e finanziarie

Azioni del dirigente scolastico in fasi di monitoraggio e miglioramento	Dimensioni professionali interessate
A. Monitoraggio <ol style="list-style-type: none"> 1. Verifica verbali cdc da ottobre a maggio delle classi prime, seconde e terze 2. Incontro con i coordinatori delle classi prime ad ottobre dopo effettuazione dei test di ingresso e dei primi cdc di progettazione didattica 3. Verifica dei risultati dei questionari di CS rivolti a studenti 	A. Monitoraggio <ol style="list-style-type: none"> 1. monitoraggio, valutazione e rendicontazione 2. monitoraggio, valutazione e rendicontazione; gestione delle risorse umane 3. monitoraggio, valutazione e rendicontazione; gestione

<p>coinvolti nelle iniziative di supporto e recupero delle classi prime, seconde e terze</p> <p>4. Monitoraggio con membri staff dell'efficacia delle modalità di pianificazione e gestione degli interventi di personalizzazione degli apprendimenti nelle prime e seconde IP nel I e II periodo di lezione</p> <p>5. Coordinamento degli scrutini finali</p>	<p><i>delle risorse strumentali e finanziarie</i></p> <p>4. <i>monitoraggio, valutazione e rendicontazione</i></p> <p>5. <i>monitoraggio, valutazione e rendicontazione</i></p>
<p>A. Miglioramento</p> <p>1. Incontri con staff e di Riesame della direzione per verifica stato di avanzamento della pianificazione dell'obiettivo di processo</p>	<p>A. Miglioramento</p> <p>1. <i>definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica + monitoraggio, valutazione</i></p>