



Misure di accompagnamento USR - Polo regionale EDS



Il ruolo di regia del presidente e la gestione del colloquio

Indice

- 1. *La predisposizione dei materiali e il loro utilizzo***
- 2. *Il ruolo di regia del presidente nella gestione del colloquio***
- 3. *I percorsi di Cittadinanza e Costituzione***
- 4. *I PCTO***
- 5. *La discussione degli elaborati***

Materiali colloquio

La nota MIUR 2197 del 25/11/2019:

- ▶ Abolisce la scelta delle tre buste
- ▶ Conferma quanto previsto dall'art. 17, comma 9 del D. Lgs. N. 62/2017 riguardo all'avvio del colloquio mediante l'analisi da parte dello studente dei materiali preparati dalla Commissione d'Esame in un'apposita sessione di lavoro specificando che:

«... all'avvio del colloquio la Commissione propone al candidato di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti, problemi per verificare la sua capacità di affrontare con autonomia, padronanza e responsabilità le tematiche e le situazioni prospettate».

Materiali colloquio

Si conferma la finalità prevista dall'art. 17, comma 9 del D. Lgs 62/2017:

«... verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline, la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle per argomentare in maniera critica e personale anche utilizzando la lingua straniera».

Materiali colloquio

Quindi i materiali:

- ▶ devono consentire un approccio pluridisciplinare (coinvolgere più discipline possibili in modo integrato)
- ▶ *devono tener presente quanto indicato nel Documento del 15 maggio per definirne la coerenza rispetto al PECUP*
- ▶ possono essere omogenei o in ogni caso non dovrebbero creare disparità tra i candidati
- ▶ *la tipologia del materiale può essere individuata alla luce della specificità ordinamentale*

Indicazioni generali

- ▶ Valorizzare la centralità del candidato
- ▶ *Evitare di predisporre materiali troppo lunghi e complessi da esaminare*
- ▶ Mantenere la coerenza con il percorso di studi e con quanto dichiarato dalla scuola nel Documento del 15 maggio
- ▶ *Evitare di lasciar condurre la discussione solo al candidato*
- ▶ Evitare di affidare la discussione ad un solo docente della Commissione ma anzi favorire la partecipazione dell'intera Commissione

Pertanto si tratta di...

- ▶ Mettere il candidato a proprio agio e dargli il tempo di organizzare le idee
- ▶ *Interloquire con il candidato affinché ci sia un vero colloquio e non un monologo da parte dello studente*
- ▶ Favorire il raccordo tra le discipline attraverso la discussione dello spunto in modo originale e non preconstituito
- ▶ *Valorizzare gli aspetti positivi della discussione e far notare eventuali errori e/o imprecisioni*

Ruolo di regia del presidente in fase preparatoria

Cosa deve fare il Presidente:

- ▶ Assicurarsi che il materiale sia analizzabile dal candidato entro tempi ragionevoli
- ▶ *Assicurarsi che il materiale sia coerente con il curriculum dichiarato delle discipline/doc.15 maggio e/o con la caratterizzazione ordinamentale*
- ▶ Assicurarsi che il materiale possa essere oggetto di analisi anche da parte di DSA e DVA con le eventuali misure compensative o dispensative (cfr. PDP specifico)
- ▶ *Per meglio guidare il colloquio, ipotizzare o prevedere uno o più possibili sviluppi di percorso alla luce dei programmi svolti, nella consapevolezza che il candidato può essere divergente rispetto al previsto.*

Ruolo di regia del presidente durante il colloquio

- ▶ Garantire che tutte le fasi del colloquio siano affrontate, anche non necessariamente in successione
- ▶ *Impedire ai Commissari di trasformare il colloquio in una serie di interrogazioni disciplinari.*
- ▶ Tenere sotto controllo il tempo medio dei colloqui
- ▶ *Evitare di circoscrivere la trattazione di C&C a domande sugli articoli della Costituzione o di delegare a un unico commissario la gestione della trattazione*

Ruolo di regia del presidente

- ▶ Sostenere il candidato nel caso ci sia una difficoltà a iniziare o proseguire il colloquio, anche coinvolgendo di volta in volta i commissari e le discipline rappresentate in commissione
- ▶ *Sostenere il candidato nella personalizzazione delle esposizione dei PCTO*
- ▶ Chiedere ai commissari di dare feedback su eventuali errori commessi dal candidato, anche interloquendo, al fine di consentirgli di correggersi in fieri.

Cittadinanza e Costituzione

Riferimenti normativi fondamentali / Documenti per l'interpretazione - attuazione

- ▶ Legge n. 169 del 30 ottobre 2008.
- ▶ Documento d'indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" del 4 marzo 2009.
- ▶ Circolare Ministeriale n. 86 del 27 ottobre 2010.
- ▶ DD.PP.RR. 89/2009, 87, 88, 89/2010, *Indicazioni nazionali e Linee guida*.
- ▶ Legge n. 222 del 23 novembre 2012 - Norme sull'acquisizione di conoscenze e competenze in materia di «Cittadinanza e Costituzione» e sull'insegnamento dell'inno di Mameli nelle scuole.
- ▶ USR Lombardia, *Linee d'indirizzo per "Cittadinanza e Costituzione" (C&C)*, 2014 (Prot. MIUR AOO DRLO R.U. 2614 del 12/02/2014).
- ▶ D.Lgs. n. 61 del 13 aprile 2017, art. 1, c. 3; ss.
- ▶ USR Lombardia, «Cittadinanza e Costituzione» e «le educazioni». La narrazione dell'USR Lombardia (2014-2019), 2019.

Cittadinanza e Costituzione

- ▶ **«Parte del colloquio è inoltre dedicata alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», inseriti nel curriculum scolastico secondo quanto previsto all'articolo 1 del decreto legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, illustrati nel documento del consiglio di classe e realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF» (DM 37 del 18 gennaio 2019, art. 1, c. 1).**

Cittadinanza e Costituzione

Attenzione 1 - Alcuni elementi essenziali:

- ▶ «l'acquisizione delle **conoscenze** e delle **competenze** relative a 'Cittadinanza e Costituzione'» (*Legge n. 169/2008, art. 1*).
- ▶ «l'importanza delle **dimensioni trasversali e multidisciplinari**, e l'esperienza di **partecipazione alla vita della scuola, sul piano dell'esercizio della democrazia diretta o delegata**, anche in riferimento ai processi decisionali» (*Documento d'indirizzo 2009, p. 2*).
- ▶ «**percorsi didattici, iniziative e incontri celebrativi** finalizzati ad informare e a suscitare la riflessione sugli eventi e sul significato del Risorgimento nonché sulle vicende che hanno condotto all'Unità nazionale, alla scelta dell'inno di Mameli e della bandiera nazionale e all'approvazione della Costituzione, anche alla luce dell'evoluzione della storia europea» (*Legge n. 222/2012, art. 1*).

Cittadinanza e Costituzione

Attenzione 2 - Dimensioni disciplinari e trasversali

- ▶ «tale insegnamento implica sia una ***dimensione integrata***, ossia interna alle discipline dell'area storico-geografico-sociale, con ovvie connessioni con filosofia, diritto ed economia (dove sono previste), sia una ***dimensione trasversale***, che riguarda ***tutte le discipline***, in riferimento a tutti i contenuti costituzionalmente sensibili e suscettibili di educare la personalità degli allievi in tutte le dimensioni» (CM n. 86 del 27 ottobre 2010).

Cittadinanza e Costituzione

Attenzione 3 - Per una definizione delle aree di esercizio

Le 11 aree

da *Linee d'indirizzo per "Cittadinanza e Costituzione" (C&C), 2014*

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Cittadinanza europea• Cittadinanza e legalità• Cittadinanza e cultura scientifica• Cittadinanza e sostenibilità ambientale• Cittadinanza e sport• Cittadinanza digitale | <ul style="list-style-type: none">• Cittadinanza economica• Cittadinanza attiva a scuola• Cittadinanza culturale• Cittadinanza e Volontariato• Cittadinanza e Salute |
|--|--|

Cittadinanza e Costituzione

Attenzione 4 - Tipologia delle modalità didattiche-sorgente

- ▶ «Le modalità didattiche per affrontare le tematiche relative alla Cittadinanza attiva sono:
 - didattica progettuale
 - didattica integrata
 - didattica laboratoriale
 - didattica digitale
 - stage, alternanza scuola-lavoro».

(Linee d'indirizzo 2014, p. 7)

Cittadinanza e Costituzione

Attenzione 5 - Per circoscrivere le competenze in materia di cittadinanza

Dalla nuova

- ▶ *Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente* del Consiglio dell'Unione Europea (22 maggio 2018)



Cittadinanza e Costituzione

Attenzione 6 - Una traccia per l'esposizione e per le domande della Commissione

- ▶ «Per consentire agli studenti di diventare cittadini in grado di esercitare il proprio giudizio consapevolmente è importante aiutarli a conquistare le conoscenze e le competenze necessarie per gestire:
 1. Il piano descrittivo di un tema (aspetti tecnico-scientifici e legislativi).
 2. Il piano valoriale implicito nel discorso che si sta conducendo (teorie, linguaggi e argomentazioni etiche).
 3. Il piano esperienziale preso in considerazione (istituzioni, associazioni, enti, aziende, persone e comportamenti...)».

(Linee d'indirizzo 2014, p. 7)

I PCTO - Le norme:

- ▶ D.Lgs n. 62 del 13.04.2019 (Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato), art. 17, comma 9.
- ▶ *DM 37 del 18.01.2018 (Discipline oggetto della seconda prova scritta e discipline affidate ai commissari esterni), art. 2, comma 1.*
- ▶ *O.M n. 205 dell'11.03.2019 (Istruzioni operative per lo svolgimento dell'esame di stato della scuola secondaria di secondo grado per l'a.s. 2018/19), art. 19.*

I PCTO

- ▶ *«Il colloquio ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale della studentessa o dello studente... Nell'ambito del colloquio il candidato espone, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, l'esperienza di alternanza scuola-lavoro svolta nel percorso di studi. Per i candidati esterni la relazione o l'elaborato hanno ad oggetto l'attività di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo» (Art. 17 comma 9, D.lgs. 62).*

I PCTO

**Il D.M. 37/2019, art. 2 e l'O.M. 205/219
esprimevano allo stesso modo il contenuto del
colloquio d'esame relativamente ai PCTO:**

- *Nell'ambito del colloquio, il candidato interno espone, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento ...*
- *Nella relazione e/o nell'elaborato, il candidato, oltre a illustrare natura e caratteristiche delle attività svolte e a correlarle alle competenze specifiche e trasversali acquisite, sviluppa una riflessione in un'ottica orientativa sulla significatività e sulla ricaduta di tali attività sulle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma.*

I PCTO

**Il D.M. 37/2019, art. 2 e l'O.M. 205/219
esprimevano allo stesso modo il contenuto del
colloquio d'esame relativamente ai PCTO:**

- *Per il candidato esterno, la commissione tiene conto anche delle eventuali esperienze di cui sopra o ad esse assimilabili che il candidato può presentare attraverso una breve relazione e/o un elaborato multimediale.*

La discussione degli elaborati

Art. 2 D.M. n. 37/2018:

«I commissari interni ed esterni conducono l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte».

La discussione degli elaborati

Cosa NON deve essere:

- ▶ Semplice presentazione dei risultati ottenuti
- ▶ Dialogo a due tra candidato e commissari delle discipline oggetto delle prove scritte
- ▶ Commento frettoloso degli esiti

La discussione degli elaborati

Cosa DEVE essere:

- ▶ Riflessione ragionata con il candidato
- ▶ Spunto per approfondimenti e chiarimenti
- ▶ Elemento di valutazione dell'esito del colloquio