



I lavori della commissione

Tempi e modalità (OM 205/2019)

Polo regionale
Misure di accompagnamento Nuovo Esame di Stato

Art. 11 - *Riunione plenaria e diario delle operazioni*

- ▶ Il presidente e i commissari esterni delle due classi abbinate, unitamente ai membri interni di ciascuna delle due classi, si riuniscono in seduta plenaria presso l'istituto di assegnazione il **17 giugno 2019** alle ore 8:30.

Art. 12 - *Riunione territoriale di coordinamento*

- ▶ Il Dirigente preposto all'Ufficio scolastico regionale convoca, in apposite riunioni, i presidenti delle commissioni
- ▶ La partecipazione a tali riunioni costituisce obbligo di servizio per i presidenti delle commissioni

Art. 13 - *Calendario delle prove*

Il calendario delle prove d'esame, per l'anno scolastico 2018/2019, è il seguente:

- ▶ prima prova scritta: **mercoledì 19 giugno 2019**, dalle ore 8:30 (durata della prova: sei ore);
- ▶ seconda prova in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva, musicale e coreutica: **giovedì 20 giugno 2019**, dalle ore 8:30.
- ▶ terza prova scritta: **martedì 25 giugno 2019**, dalle ore 8:30 (percorsi EsaBac ed EsaBac *techno* e nei licei con sezioni ad opzione internazionale)

Art. 14 - *Riunione preliminare*

Comma 8

- ▶ Nell'ambito delle operazioni preliminari, la commissione dedica un'apposita sessione alla predisposizione dei materiali per lo svolgimento del colloquio

Comma 9

- ▶ la commissione definisce i criteri di correzione e valutazione delle prove scritte, nel rispetto delle griglie di valutazione per la prima e la seconda prova scritta previste dal d.m. n.769 del 2018, declinando gli indicatori in descrittori di livello

La griglia per la I prova (da Acerra - Esposito)

La griglia di valutazione della prima prova scritta prevede due gruppi di indicatori:

- 1) Indicatori comuni a tutte le tipologie di traccia
- 2) Indicatori specifici per ogni tipologia (A-B-C)

La commissione assegnerà un massimo di 60 punti agli indicatori sub 1) e un massimo di 40 punti agli indicatori sub 2)

La commissione, inoltre, sarà chiamata a:

- ▶ attribuire un peso quantitativo a ciascun indicatore (rispettando i totali 60/40)
- ▶ declinare ciascun indicatore in descrittori di livello
- ▶ attribuire un intervallo di punti a ciascun livello
- ▶ riportare il punteggio a ventesimi (dividendo per 5 il punteggio totale ottenuto)

Una possibile griglia ...

Indicatori (tutte le tipologie)	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	L1/L10			0 - 10
Coesione e coerenza testuale	L1/L10			0 - 10
Ricchezza e padronanza lessicale	L1/L10			0 - 10
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	L1/L10			0 - 10
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L1/L10			0 - 10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	L1/L10			0 - 10
Indicatori (Tipologia A)				
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	L1/L10			0 - 10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	L1/L10			0 - 10
Puntualità nell'analisi <i>lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</i>	L1/L10			0 - 10
Interpretazione corretta e articolata del testo	L1/L10			0 - 10
Valutazione complessiva				

La griglia per la II prova (da Acerra - Esposito)

- ▶ INDICATORI standardizzati a livello nazionale (D.Lgs. 62/2017, DM 769/2018)
- ▶ LIVELLI di conseguimento della competenza NON standardizzati a livello nazionale
- ▶ DESCRITTORI di livello vanno compilati dalla commissione
- ▶ Intervalli di PUNTEGGIO relativi ai diversi indicatori standardizzati a livello nazionale (D.Lgs. 62/2017, DM 769/2018)
- ▶ PUNTI (o intervalli di PUNTI) relativi ai diversi livelli NON standardizzati a livello nazionale

Indicatori	Livello	Descrittori/Evidenze	Punti	Punteggio
<i>Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.</i>	L1			0-5
	L2			
	L3			
	L4			
	L5			
<i>Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.</i>	L1			0-6
	L2			
	L3			
	L4			
	L5			
	L6			
<i>Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.</i>	L1			0-5
	L2			
	L3			
	L4			
	L5			
<i>Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.</i>	L1			0-4
	L2			
	L3			
	L4			

Indicatori	Livello	Descrittori/Evidenze	Punti	Punteggio
<i>Analizzare la situazione problematica. Identificarla ed interpretarla. Effettuare eventuali collegamenti</i>	L1			0-5
	L2			
	L3			
<i>Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.</i>	L6			0-6
	L1			
	L2			
	L3			
	L4			
	L5			
<i>Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.</i>	L1			0-5
	L2			
	L3			
	L4			
<i>Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.</i>	L1			0-4
	L2			
	L3			
	L4			

Gli INDICATORI sono standardizzati a livello nazionale (D.Lgs. 62/2017, DM 769/2018) e derivano dai PECUP e dalle Indicazioni/Linee guida. Rappresentano i TRAGUARDI di COMPETENZA.

Indicatori	Livello	Descrittori/Evidenze	Punti	Punteggio
<i>Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i simboli e i simboli</i>				0-5
<i>Conoscere i simboli e i simboli utili alla situazione e possibili soluzioni e individuare la soluzione adatta.</i>				0-6
<i>Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.</i>	L6			0-5
	L1			
	L2			
	L3			
	L4			
	L5			
<i>Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.</i>	L1			0-4
	L2			
	L3			
	L4			

I LIVELLI di conseguimento della competenza NON sono standardizzati a livello nazionale. Ogni commissione può liberamente stabilirne il numero e l'ordine(ascendente/discendente)

Indicatori	Livello	Descrittori/Evidenze	Punti	Punteggio
<i>Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.</i>	L1			0-5
	L2			
	L3			
	L4			
<i>Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.</i>	L1			0-6
	L2			
	L3			
	L4			
<i>Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.</i>	L1			0-5
	L2			
	L3			
	L4			
<i>Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.</i>	L1			0-4
	L2			
	L3			
	L4			

I DESCRITTORI di livello vanno compilati dalla commissione. Possono essere generici o fare riferimento agli specifici contenuti della prova in termini di conoscenze e abilità (EVIDENZE). Qualora si adottino dei descrittori generici, le EVIDENZE possono essere riportate separatamente.

Indicatori	Livello	Descrittori/Evidenze	Punti	Punteggio
<i>Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.</i>	L1			0-5
	L2			
	L3			
	L4			
	L5			
<i>Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.</i>	L1			
	L2			
	L3			
	L4			
	L5			
	L6			
<i>Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.</i>	L1			
	L2			
	L3			
	L4			
	L5			
<i>Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.</i>	L1			0-4
	L2			
	L3			
	L4			

I PUNTI (o intervalli di PUNTI) relativi ai diversi livelli NON sono standardizzati a livello nazionale. Ogni commissione può stabilirli liberamente in associazione ai livelli. Il minimo associato al livello più basso e il massimo associato al livello più alto devono corrispondere agli estremi dell'intervallo riportato nella corrispondente casella PUNTEGGIO

Indicatori	Livello	Descrittori/Evidenze	Punti	Punteggio
<i>Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.</i>	L1			
	L2			
	L3			
	L4			
	L5			
<i>Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.</i>	L1			
	L2			
	L3			
	L4			
	L5			
	L6			
<i>Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.</i>	L1			
	L2			
	L3			
	L4			
	L5			
<i>Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.</i>	L1			
	L2			
	L3			
	L4			

Gli intervalli di PUNTEGGIO relativi ai diversi indicatori sono standardizzati a livello nazionale (D.Lgs. 62/2017, DM 769/2018). La somma dei punteggi massimi corrisponde al totale di punti attribuiti alla prova. La commissione può decidere di adottare scale diverse (ad esempio in centesimi, mantenendo le proporzioni tra i punteggi) e poi riconvertire il totale in ventesimi, per ottenere maggiore granularità

0-4

Comma 10

- ▶ la commissione definisce, altresì, i criteri di conduzione e di valutazione nonché le modalità di svolgimento del colloquio

Comma 11

- ▶ la commissione determina i criteri per l'eventuale attribuzione del punteggio integrativo , fino ad un massimo di 5 punti (con 30 di credito, 50 nelle prove)

Art. 18 - Correzione e valutazione delle prove scritte

Comma 1

- ▶ La commissione è tenuta a iniziare la correzione e valutazione delle prove scritte al termine della seconda prova scritta, dedicando un numero di giorni congruo rispetto al numero dei candidati da esaminare

Comma 5

- ▶ Il punteggio attribuito a ciascuna prova scritta è pubblicato almeno due giorni prima della data fissata per l'inizio dello svolgimento dei colloqui. Vanno esclusi dal computo le domeniche e i giorni festivi intermedi

Art. 19 - *Colloquio*

Comma 5

- ▶ Buste pari al numero dei candidati, aumentato almeno di due unità, così da assicurare che anche l'ultimo candidato possa esercitare la scelta
- ▶ Il presidente della commissione cura che le buste garantiscano la riservatezza del materiale ivi contenuto e che le stesse siano adeguatamente custodite

Art. 20 - *Esame dei candidati con disabilità*

- ▶ Una o più prove differenziate, in linea con gli interventi educativo-didattici attuati sulla base del piano educativo individualizzato
- ▶ Per la predisposizione, lo svolgimento e la correzione delle prove d'esame, la commissione può avvalersi del supporto dei docenti e degli esperti che hanno seguito lo studente durante l'anno scolastico.

Art. 21 - *Esame dei candidati con DSA e BES*

Comma 1

- ▶ Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della 1. n. 170 del 2010, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione sulla base del PdP

Comma 6

- ▶ Per altre situazioni di studenti con bisogni educativi speciali (BES), formalmente individuati dal consiglio di classe, devono essere fornite dal medesimo organo utili e opportune indicazioni per consentire a tali allievi di sostenere adeguatamente l'esame di Stato. La commissione d'esame, esaminati gli elementi forniti dal consiglio di classe, tiene in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive, relative ai candidati con BES

Art. 24 - Voto finale, certificazione, adempimenti conclusivi

- ▶ Ciascuna classe/commissione d'esame si riunisce per le operazioni finalizzate alla valutazione finale e all'elaborazione dei relativi atti subito dopo la conclusione dei colloqui relativi alla medesima classe/commissione

Art. 25 - *Supplemento Europass al certificato*

- ▶ Gli istituti scolastici di istruzione secondaria di secondo grado rilasciano, per tutti i percorsi di studio, insieme al diploma, il «Supplemento Europass al certificato»
- ▶ I Supplementi sono resi disponibili alle scuole nell'apposita area SIDI Gestione alunni - Esami di Stato - Adempimenti finali
- ▶ Il «Supplemento Europass al certificato» tiene luogo, per il corrente anno scolastico, del *curriculum* dello studente

In conclusione:

*Più che mai fondamentale
il ruolo di «regia» del
presidente della
commissione!*

Grazie per l'attenzione