

### AMBITI E PROGETTI DELL'OFFERTA FORMATIVA POTENZIATA DELL'ISTITUTO

Autonomia scolastica significa “*progettualità educativa*” ed “*autonomia didattica*”, che scaturiscono dalla cooperazione tra i docenti, dal saper partecipare alla vita della scuola, dal saper instaurare relazioni, dal saper mettere in atto un'integrazione delle risorse scolastiche.

L'autonomia è funzionale al raggiungimento degli obiettivi formativi presenti nel piano dell'offerta ed alle esigenze di sviluppo del territorio. La scuola dell'autonomia è quella che promuove e sostiene i processi innovativi e pianifica il miglioramento pluriennale dell'offerta formativa.

Il collegio docenti individua triennialmente i settori da sviluppare e potenziare al fine di un rafforzamento ed ampliamento dell'offerta formativa della scuola, coerentemente con le esigenze nuove poste o dalla normativa nazionale o dal territorio stesso. In particolare stabilisce ambiti e progetti ritenuti strategici per la scuola, che possono variare nel tempo, anche in funzione dell'organico dell'autonomia assegnato a partire dal 2016-17 all'istituto [vedi cap. 2° sezione A, cap. 1° sezione F e cap. 1° della presente sezione del POF].

#### Progetti – ambiti strategici

Si tratta di ambiti e progetti ritenuti assolutamente prioritari per il funzionamento dell'istituto.

Le iniziative concernono da un lato l'organizzazione generale, amministrativa e didattica, dell'istituto, dall'altro la messa a punto di strategie volte a favorire l'inserimento e la permanenza degli studenti in generale e degli allievi stranieri di recente immigrazione o diversamente abili in particolare. Esse sono di norma rivolte a tutto l'istituto.

#### 1. Continuità scuola media / scuola superiore, orientamento in entrata, accoglienza, ri-orientamento, orientamento in uscita

##### Orientamento informativo e formativo

Il progetto ha lo scopo di offrire agli studenti delle classi terze della scuola secondaria di 1° grado e alle rispettive famiglie informazioni sull'organizzazione dell'Istituto nonché sull'articolazione dei vari corsi.

L'orientamento informativo prevede diverse azioni:

- Divulgazione di materiale informativo
- Minicampus territoriali
- Tre giornate di “Scuola Aperta”
- Eventuale presentazioni dei corsi attivati presso le scuole secondarie di 1° grado che ne fanno richiesta
- Incontri informativi con i genitori degli studenti delle scuole secondarie di 1° grado del territorio già a partire dalla classe seconda.

La dimensione formativa dell'orientamento si esplicita in attività che permettono agli studenti, a partire dal 2° anno della scuola secondaria di 1° grado, di prendere lentamente consapevolezza delle proprie capacità e attitudini per poter poi effettuare scelte consapevoli.

L'orientamento informativo prevede diverse azioni:

- Laboratori della continuità
- Incontri con i docenti delle scuole secondarie di 1° grado del bacino di utenza per programmare attività

comuni e azioni di curricolo verticale

- Incontri con i docenti/ staff di dirigenza in orario antimeridiano per colloqui di orientamento.

## **Accoglienza degli allievi delle classi prime di ogni indirizzo di studio**

Il progetto ha lo scopo di agevolare l'inserimento degli allievi nel nuovo ciclo di studi creando un clima positivo di lavoro e di continuità didattico-educativa, contrastare il disagio e la dispersione scolastica, favorire la conoscenza degli spazi e delle strutture dell'Istituto e la conoscenza delle norme che regolano la vita scolastica, delle iniziative extracurricolari e di tutte le attività extrascolastiche offerte dall'Istituto.

Il progetto si attua anche attraverso la somministrazione di test d'ingresso.

## **Orientamento in-formativo per le classi seconde AFM**

Nella fase conclusiva del primo biennio comune dell'indirizzo AFM, gli allievi, che già hanno avuto modo di mettere alla prova le proprie attitudini nelle attività curricolari, hanno la possibilità di approfondire gli aspetti caratterizzanti le tre possibili articolazioni previste per il secondo biennio e il quinto anno, ovvero AFM propriamente detta (Amministrazione Finanza e Marketing), RIM (Relazioni Internazionali per il Marketing) e SIA (Sistemi Informativi Aziendali). Al fine di garantire una scelta consapevole, i docenti delle materie professionalizzanti illustrano a tutti gli allievi delle classi seconde gli elementi distintivi dei corsi, nonché i profili in entrata e in uscita.

## **Orientamento classi IV e V**

Nella prospettiva di una crescente personalizzazione didattica dei percorsi formativi, il progetto di orientamento classi IV e V si propone di affrontare le seguenti tematiche:

- Favorire negli studenti una scelta consapevole, responsabile e autonoma del proprio percorso successivo al diploma, attraverso:
  - presentazione dell'offerta didattica e dei servizi delle Facoltà, in particolare della nostra provincia e delle province limitrofe;
  - segnalazione degli eventi più rilevanti e significativi delle Facoltà (open days), pubblicizzati tramite l'apposita sezione del sito della scuola.
- Conoscere quanto più possibile nel dettaglio l'offerta formativa e professionale del territorio e i requisiti necessari ad accedervi, utilizzando:
  - agenzie/istituti per la formazione post-diploma;
  - realtà del mondo del lavoro, il mercato del lavoro, i principali aspetti che regolano la ricerca di occupazione, l'instaurazione e lo svolgimento del rapporto di lavoro;
  - incontri articolati con i "Maestri del Lavoro" per potenziare e migliorare il CV, le soft skills, la comunicazione e l'attitudine durante il colloquio di lavoro nonchè in fase di assunzione.
- Rilevare informazioni su eventuali attività di orientamento da parte di enti/agenzie presenti nel territorio.
- Organizzare e realizzare le varie attività di supporto con l'attivazione di uno "Sportello orientamento" utile per migliorare l'autonomia e la capacità decisionale degli studenti:
  - sportello informativo in Istituto, condotto dai docenti referenti del progetto o da esperti esterni.
  - colloqui di orientamento in Istituto, condotti dai docenti referenti del progetto.

## **2. Progetti per l'acquisizione di life skill e competenze di cittadinanza**

### **Progetti per l'acquisizione/consolidamento di competenze di cittadinanza e di apprendimento permanente attraverso strategie didattiche.**

Un Piano dell'Offerta Formativa, oltre che prestare la necessaria attenzione all'istruzione, tradizionalmente intesa come acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, deve tendere in modo particolare a dare centralità alla formazione di un insieme di discipline che fa riferimento alla cultura e ai valori fondanti nei quali la società si riconosce o tende a riconoscersi.

Ciò è possibile agendo, nella pratica scolastica quotidiana, su due ambiti tra loro complementari: quello

cognitivo - disciplinare, aperto all'innovazione culturale, didattica e tecnologica (anche grazie ad una costante formazione in servizio del corpo docente) e quello socio-affettivo e valoriale, che pone al centro della sua azione lo studente come persona, nella convinzione che “*sapere*” e “*saper essere*” sono momenti dell'apprendimento e della formazione tra loro profondamente correlati e fondamentali per una corretta crescita anche intellettuale dei ragazzi.

Questo si traduce nell'acquisizione di competenze di cittadinanza tese a favorire i processi meta cognitivi che rendono gli studenti protagonisti consapevoli e responsabili del loro apprendimento. A tal fine essi dovranno sapere:

- affrontare e risolvere in modo costruttivo i problemi quotidiani;
- analizzare la situazione, esplorare le possibili alternative, trovare soluzioni originali;
- comunicare efficacemente ed essere in grado di gestire il conflitto;
- affrontare in modo flessibile le situazioni;
- prendere decisioni;
- riconoscere e regolare le proprie emozioni e gli stati di tensione;
- riconoscere, discriminare e condividere le emozioni degli altri;
- organizzare efficacemente una serie di azioni necessarie a fronteggiare nuove situazioni, prove e sfide;
- condividere con il gruppo la volontà e la sicurezza di realizzare obiettivi comuni.

### **Valorizzazione delle competenze di cittadinanza.**

Ogni consiglio di classe, in sede di valutazione dello studente, valorizza e valuta l'acquisizione delle competenze di cittadinanza considerandole parte integrante dei descrittori che motivano l'assegnazione del voto in comportamento e della valutazione complessiva delle esperienze di tirocini formativi curricolari in modalità AS-L, IFS, PW (vedi Piano di Miglioramento 2017-18).

### **Prevenzione della dispersione scolastica**

La prevenzione della dispersione scolastica è un obiettivo strategico delle Istituzioni scolastiche, all'IIS “G. Antonietti” è elemento prioritario del piano di Miglioramento che si attua, in primo luogo, nella didattica curricolare con l'individualizzazione del processo di apprendimento.

Il progetto prevede, inoltre, interventi straordinari soprattutto nel primo biennio, nella prospettiva di accompagnare gli studenti nell'acquisizione di competenze di cittadinanza (metodo di lavoro, saper collaborare, progettare, ccc) e di consolidarne le abilità di base.

- formazione di piccoli gruppi di studenti, individuati sulla base di indicatori di rischi di evasione dell'obbligo scolastico, ai quali dedicare percorsi fondati sul recupero della strumentalità di base;
- interventi di rimotivazione e riorientamento, individuale o di classe
- doposcuola in orario extrascolastico
- help individuale antimeridiano e di istituto

### **Collaborazione docenti – studenti**

- Collaborazione in sede di Consiglio di classe tra docenti, genitori e studenti per la stesura del *Contratto Formativo (CF)*.
- Collaborazione di gruppi di *studenti* per la *gestione* delle attività di orientamento in entrata e in uscita.

### **Rapporti col territorio**

Il rapporto con il territorio, in termini di coinvolgimento, trasparenza, responsabilità sociale, è un caposaldo della mission dell'Istituto; in particolare la collaborazione con Enti, Università e Agenzie del territorio consente la realizzazione di progetti, anche in rete, finalizzati alle attività di tirocinio formativo curricolare (L.13/7/2015, n. 107) e alla realizzazione del curricolo “Costituzione e cittadinanza” (D.lgs. 13/4/2017, n. 62)

### 3. Progetti internazionali di potenziamento linguistico

#### Scambi culturali

Le esperienze da tempo attuate dall'I.I.S. "Antonietti" (con Olanda, Germania, Svezia, Spagna, Polonia) hanno consentito all'Istituto di consolidare i rapporti con una rete di scuole partner e di evolvere in positivo sul piano organizzativo e metodologico.

La partecipazione a bandi del Programma Operativo Nazionale (PON) del MIUR sarà occasione per la scuola di attingere a finanziamenti nazionali per ulteriori azioni di internazionalizzazione.

Per la realizzazione dei progetti di scambio vanno verificate nell'ambito dei singoli consigli di classe le disponibilità di studenti e famiglie, è prevista la partecipazione di norma di due docenti e l'individuazione di una scuola partner. Vanno rispettati i regolamenti vigenti in materia di sicurezza e di uscite e infine individuati con precisione i tempi nel rispetto della/e programmazione/i didattico - educativa/e.

Data la particolarità dell'esperienza, che richiede effettiva disponibilità al confronto con culture, lingue e ambienti diversi, gli scambi possono essere organizzati, se si verificano disponibilità e condizioni, per gruppi di studenti appartenenti a più classi, possibilmente parallele, purchè sia preservata la coerenza con il percorso educativo delle programmazioni di classe.

Il progetto ha la finalità di abituare alla multiculturalità e ampliare gli orizzonti culturali, favorire la conoscenza e la cooperazione fra studenti di vari paesi, confrontare esperienze e culture diverse per favorire la tolleranza verso l'altro, migliorare la motivazione allo studio delle lingue e testare le competenze linguistiche acquisite

#### Corsi di approfondimento linguistico (CAL)

I corsi di approfondimento linguistico si svolgono durante l'anno scolastico, in alternativa ai viaggi di istruzione all'estero ed agli scambi culturali. Hanno la durata di una settimana e possono coinvolgere sia classi intere che gruppi di studenti provenienti da varie classi, accompagnati, di norma, da un insegnante ogni quindici allievi.

I CAL possono essere organizzati in uno dei paesi dove si parlano le lingue insegnate nel nostro istituto: Francia, Germania, Gran Bretagna, Irlanda, Spagna, di norma in scuole legalmente riconosciute dalle autorità certificatrici del paese ospitante.

Il progetto ha la finalità di ampliare gli orizzonti culturali, approfondire la conoscenza del paese straniero di cui si studia la lingua, confrontare esperienze e culture diverse per conoscere l'altro e quindi favorire la tolleranza, migliorare la motivazione allo studio delle lingue.

#### Soggiorni linguistici estivi

Il soggiorno linguistico all'estero ha luogo durante la pausa estiva dell'attività scolastica; viene organizzato per gruppi interclasse; ha la durata, di norma, di due settimane, prevedendo un minimo di quindici – venti ore di lezione settimanali di lingua straniera (LS). La vacanza studio si svolge, di preferenza, in scuole legalmente riconosciute dalle autorità certificatrici del paese ospitante: British Council, Cervantes, Goethe, Alliance Française, etc. È previsto di massima, in qualità di accompagnatore, un insegnante dell'istituto ogni quindici studenti.

Il progetto ha la finalità di migliorare le capacità organizzative e il senso di autonomia, le competenze comunicative e l'utilizzo della L2 in contesti reali e non solo per perseguire obiettivi di tipo scolastico.

#### Progetto CLIL (Content and language Integrated Learning)

Il progetto prevede che i docenti di L2 e DNL collaborino nella selezione e nella preparazione del materiale da sottoporre alle classi e ne verifichino poi i contenuti proposti, in particolare nelle classi quinte, come previsto dai DPR 88 e 89/2010 che hanno istituito i nuovi ordinamenti di studio secondario superiore. A tal fine si è costituito presso l'istituto un CLIL TEAM formato da docenti di L2 (inglese) e da insegnanti di DNL. L'istituto partecipa alla rete CLIL (Rete di scuole della provincia di Brescia, con scuola polo I.I.S.

Lunardi di Brescia) che ha, fra i propri obiettivi principali, quello di migliorare la competenza in L2 degli insegnanti interessati al progetto, tramite l'organizzazione di corsi in L2 con finalità CLIL presso i vari istituti della Rete.

### **Progetto “Erasmus junior Deutschland” -Mobilità individuale degli alunni**

Il progetto offre l'opportunità agli studenti dell'Istituto di trascorrere due-tre mesi in Germania, frequentando le lezioni presso la scuola partner Schönbuch Gymnasium di Holzgerlingen, ospitati da famiglie locali. Gli alunni selezionati per il progetto miglioreranno le proprie abilità comunicative, le attitudini relazionali e la capacità di lavorare in team, svilupperanno capacità di adattamento, autonomia, flessibilità, acquisiranno migliori prospettive di occupabilità.

### **Corsi pomeridiani di lingue straniere**

L'Istituto propone, fattibilmente con le risorse disponibili e le richieste degli studenti, corsi pomeridiani di francese, spagnolo, tedesco, cinese e russo, nonché il potenziamento di conversazione inglese con insegnanti madrelingua. A tal fine nel triennio 2016-19 si utilizzeranno i docenti parte dell'organico potenziato della scuola.

### **Progetto conversatori “English for everybody”**

Il progetto offre la possibilità ad alcune classi di usufruire della presenza di un conversatore madrelingua proveniente da università inglesi, irlandesi o americane, per un'ora alla settimana e per un periodo di circa tre mesi.

In compresenza con l'insegnante curricolare, l'assistente tiene lezioni di cultura e civiltà inglese e di conversazione su varie tematiche di attualità, o inerenti gli indirizzi di studio e gli interessi degli alunni coinvolti.

### **Collaborazione con Intercultura (ONLUS associata ad AFS)**

L'I.I.S. “Antonietti” collabora con l'Associazione Intercultura, ospitando nelle classi studenti provenienti da tutto il mondo per periodi variabili da tre mesi all'intero anno scolastico allo scopo di promuovere l'educazione interculturale, ampliare gli orizzonti culturali, educare al rispetto del diverso e alla tolleranza e accrescere la motivazione allo studio delle lingue e culture straniere.

### **Progetti per il potenziamento e l'ampliamento dell'offerta didattica / formativa curricolare agli studenti**

Questi progetti possono svolgersi anche in cooperazione con altre istituzioni scolastiche, a volte convenzionate attraverso protocolli di rete, Enti locali, aziende, istituzioni regionali, nazionali ed europee e quindi variare di anno in anno a seconda delle proposte pervenute.

Possono essere rivolti sia a classi specifiche sia parallele, oppure a gruppi di studenti e si possono svolgere sia durante l'orario curricolare che extracurricolare.

### **Progetti biblioteca di istituto**

La commissione biblioteca, oltre a curare il potenziamento del patrimonio librario, multimediale e di riviste, è impegnata a potenziare l'abitudine alla lettura, da parte degli studenti, di testi di varia natura. Per tale scopo vengono progettate, realizzate e monitorate iniziative per studenti e docenti dell'Istituto e anche della rete di cui l'Antonietti è scuola capofila.

Le azioni mirano alla realizzazione del catalogo digitale del patrimonio librario presente in Istituto ed alla conseguente adesione alla rete interbibliotecaria, alla sensibilizzazione degli studenti al prestito e alla raccolta delle proposte dei dipartimenti e organizzazione di corsi di aggiornamento.

Sono inoltre previste attività per studenti quali incontro con l'autore, invito alla lettura, corsi di scrittura

creativa.

## **Progetti per il potenziamento delle eccellenze: Certamina–Olimpiadi–Gare professionali nazionali**

Tra le attività finalizzate al successo formativo, alcune sono rivolte agli studenti che presentano spiccati interessi in ambito umanistico o matematico – scientifico e nel settore delle discipline professionalizzanti dei diversi indirizzi di studio. Pertanto l’Istituto favorisce e stimola la partecipazione ai Certamina ed ai Concorsi di Italiano, Storia, Latino e Filosofia, a Olimpiadi di Matematica, Informatica e Fisica o gare organizzate in vari ambiti disciplinari ed a ogni manifestazione nella quale gli studenti possono esprimere le loro competenze.

**I progetti si propongono** di sviluppare la consapevolezza delle proprie conoscenze e potenzialità, stimolare gli interessi culturali in relazione alle discipline scolastiche, valorizzare modalità e strumenti espressivi diversi da quelli usati ordinariamente nonché di stimolare lo sviluppo di un sano spirito competitivo e di confronto.

Oltre ai progetti rivolti a singoli studenti/gruppi di studenti che rivelano particolari doti in ambiti diversi, i Consigli di classe valutano l’opportunità di proporre iniziative di alta formazione laddove si rilevano particolari sensibilità a temi di carattere ambientale, civile, scientifico, economico.

## **Conferenze**

In collaborazione con Enti, Istituti e Agenzie culturali l’Istituto propone incontri con relatori esterni.

Gli incontri coinvolgono gli studenti prevalentemente (ma non esclusivamente) delle classi quarte e quinte di tutti gli indirizzi, al fine di migliorare la loro conoscenza degli aspetti politici, economici, sociali e culturali del presente e del più recente passato.

Il progetto ha lo scopo di far percepire la complessità di snodi cruciali della dinamica storica e sociologica, incentivare le capacità di valutazione critica delle fonti, sviluppare capacità critiche e di analisi, sviluppare l’attitudine a saper argomentare ed esprimere in pubblico tesi ed opinioni.

## **G.I.S. Gruppo Interesse Scala- Piccolo Teatro di Milano**

Ad integrazione delle attività curriculari e precedute da un’adeguata programmazione, gli studenti partecipano ad iniziative di carattere culturale seguendo spettacoli della stagione di prosa al Piccolo Teatro di Milano e della stagione lirica al Teatro alla Scala di Milano.

Lo scopo del progetto è quello di ampliare l’orizzonte culturale degli studenti avvicinandoli alla tradizione teatrale e musicale, abituandoli ad una fruizione attiva e consapevole delle opere tramite ascolti guidati, operando raffronti e parallelismi fra diverse espressioni artistiche.

## **Centro sportivo scolastico**

Il progetto ha la finalità di promuovere la cultura sportiva come abitudine di vita attraverso l’acquisizione di un senso di appartenenza alla scuola e al gruppo classe, sviluppando abilità sociali quali l’aggregazione e l’integrazione, di uno stile di vita sano e attivo in contrapposizione a qualsiasi forma di dipendenza, della capacità di organizzazione personale e rielaborazione critica dei propri e altrui comportamenti e del rispetto delle regole di gioco (onestà, lealtà, fair play) e delle regole di convivenza (orari, spazi, strutture, attrezzi).

Le seguenti attività sono aperte a tutte le classi dell’Istituto e si svolgono in orario pomeridiano durante tutto l’anno scolastico da ottobre in avanti:

- Torneo Calcio a 5 "Fair play" Biennio e Triennio maschile
- Torneo Pallavolo Biennio e Triennio femminile
- Torneo Pallavolo Biennio e Triennio maschile
- Torneo Basket 3>3 Biennio e Triennio maschile
- Torneo Basket 3>3 Biennio e Triennio femminile

- Preparazione a fasi d'istituto di Atletica leggera
- Avviamento alla Canoa/kayak in acque calme (Sassabanek)
- **Olimpiadi della danza**

## **Certificazione di enti esterni**

### **ECDL. Patente europea del computer**

L'I.I.S. "Antonietti" è stato nominato dall'A.I.C.A. (Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico) "Test center" per il conseguimento della patente europea del computer. Ciò consente all'Istituto di poter organizzare corsi ed essere sede d'esame per il riconoscimento della patente europea.

Si tratta di una certificazione (valida in tutti gli Stati UE) che attesta la capacità di operare con il computer nell'ambito di sistemi operativi, elaboratori di testi, fogli elettronici, database e sistemi di rete (Internet). La patente costituisce, quindi, un titolo aggiuntivo a quello offerto dall'Istituto.

Obiettivo è quello di offrire l'opportunità di conseguire tale patente a tutti gli alunni dell'Istituto, previa frequentazione di corsi, o, nel caso di chi già per curriculum ha affrontato argomenti inerenti al programma della patente, di sostenere semplicemente l'esame.

La patente europea, inoltre, è organizzata a punti, ovvero le singole parti di programma (sistemi operativi, elaboratori di testi, fogli elettronici, database e sistemi di rete Internet) possono essere affrontate anche in tempi diversi permettendo così di organizzare i corsi in maniera flessibile.

Nel corso di ogni anno scolastico sono previste sei sessioni d'esame.

### **Certificazioni linguistiche**

Con queste iniziative si tende a stabilire una nuova cultura che, ferma restando la validità ed il valore della verifica formale interna al sistema scuola, prevede ulteriori utili forme di certificazioni esterne che costituiscono un credito formativo riconosciuto anche fuori dal sistema scolastico e dai confini nazionali e risvegliano interesse ed attenzione alla spendibilità del titolo.

Dopo un breve corso di preparazione sulla tipologia delle prove, gli studenti sostengono l'esame scritto e orale presso il nostro o altro istituto indicato dagli enti preposti.

### **Educazione alla salute**

Ai progetti per il potenziamento dell'offerta formativa appartengono tutte le iniziative di educazione alla salute psico-fisica degli studenti. Queste attività possono avvalersi della collaborazione di enti accreditati e di strutture ed associazioni presenti sul territorio e sono rivolte sia a classi specifiche che a classi parallele, a piccoli gruppi o a singoli studenti, generalmente in orario curricolare.

**CIC:** sportello di ascolto rivolto agli studenti dell'Istituto per confrontarsi con professionisti su diversi aspetti legati alle relazioni, all'orientamento e ri-orientamento scolastico. I colloqui si svolgono in orario curricolare su richiesta e in assoluta riservatezza.

**Educazione all'affettività - relazioni connesse:** rivolto agli studenti delle classi seconde ha lo scopo di guidare gli studenti alla consapevolezza dei propri sentimenti e di trasmettere competenze e capacità psicologiche utili a comprendere se stessi nelle relazioni con gli altri anche attraverso i nuovi media.

**Prevenzione delle malattie sessualmente trasmesse:** attività rivolta agli studenti di quarta che ha lo scopo di sviluppare il livello di percezione del rischio riguardo atteggiamenti, abitudini, comportamenti sessuali.

**Laboratori psico-pedagogici** dal titolo "Dalla dimensione del sé all'attenzione all'altro" proposti per le classi prime dei servizi socio-sanitari.

**Interventi di "formazione"** nei gruppi classe problematici, da effettuarsi in orario curricolare e su richiesta dei docenti del cdc e/o degli studenti.

**BLSA:** corso formativo sull'utilizzo del DAE e tecniche di primo soccorso. Rivolto a studenti, docenti e ATA.

## **Referente bullismo e cyberbullismo.**

Ai sensi della L. 71/2017 del 29 maggio 2017, Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo, e della L. Regionale 1/2017 del 7 febbraio 2017 Disciplina degli interventi regionali in materia di prevenzione e contrasto al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, le attività del docente referente bullismo/cyberbullismo prevedono

- il coordinamento di sistema a supporto della dirigenza
- la promozione e l'attivazione di azioni preventive
- l'organizzazione di interventi efficaci e la gestione delle criticità in accordo con lo staff di dirigenza e dei consigli di classe
- l'interazione con le istituzioni e il territorio per l'attivazione di azioni preventive e per il recupero di situazioni a rischio o critiche

## **Viaggi e visite di istruzione in Italia e all'estero**

È prevista l'effettuazione di viaggi di istruzione in Italia ed all'estero, considerata la valenza formativa, culturale, linguistica e pedagogica di queste esperienze. In particolare si sottolinea la trasversalità degli obiettivi formativi e didattici di tali iniziative, comuni a tutte le discipline.

I viaggi di istruzione e le visite guidate, infatti,

- hanno un elevato carattere di socializzazione delle esperienze ed un profondo significato come
- momento di crescita all'interno di un percorso scolastico;
- sono strumenti per collegare l'esperienza scolastica all'ambiente esterno nei suoi aspetti fisici, paesaggistici, umani, culturali e produttivi.

Sono identificabili quattro fondamentali tipologie di viaggi e visite:

- viaggi di integrazione culturale: hanno finalità essenzialmente di conoscenza di aspetti paesaggistici, monumentali, culturali o folcloristici, ovvero di partecipazione a manifestazioni o concorsi;
- viaggi e visite di integrazione della preparazione di indirizzo: sono finalizzati all'acquisizione di esperienze tecnico-scientifiche di interesse per il settore di istruzione coinvolto. Vi rientrano le visite in aziende o unità di produzione, la partecipazione a mostre o altre esibizioni artistiche, ecc.;
- viaggi connessi ad attività sportive: comprendono sia i viaggi finalizzati allo svolgimento di specialità sportive tipiche, sia le attività genericamente intese come sport alternativi (escursioni, settimane bianche, viaggio istruzione Multisport Bibione);
- visite guidate: si effettuano nell'arco di una sola giornata presso musei, gallerie, monumenti, scavi di antichità, località di interesse storico-artistico, parchi naturali, mostre.

Il progetto si propone di favorire il reale perseguimento di obiettivi formativi e la crescita personale mediante esperienze vissute e partecipate di attività di interesse culturale, sociale e sportivo. Le classi terze, quarte e quinte possono effettuare viaggi di istruzione in Italia e all'estero per un massimo di cinque giorni per anno scolastico.