



Ufficio
Scolastico
per la
Lombardia



ORGANIZZARE PCTO
CON
IL PROJECT WORK

Dall'ASL al PCTO: evoluzione normativa

art 4 legge 53/2003

D.lvo 77/2005

Linee guida nazionali per l'orientamento permanente 19 Febbraio 2014

Legge 107 – 2015

Carta dei diritti e dei doveri delle studentesse e degli studenti in alternanza

Legge 107 del 13 luglio 2015

Inserimento percorso nei piani dell'offerta formativa (PTOF)

Valorizzazione e potenziamento offerta formativa

Obbligatorietà per tutti gli indirizzi con monte ore stabilito (400 ore tecnici /professionali, 200 ore licei)

Strutturalità nel curriculum delle attività

Nella legge finanziaria 2019

Comma 784

I percorsi in alternanza scuola lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, sono **ridenominati « percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento »** e, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, con effetti dall'esercizio finanziario 2019, sono attuati per una durata complessiva: non inferiore a:

- a) **210 ore** nel triennio terminale del percorso di studi degli istituti professionali;
- b) **150 ore** nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici;
- c) **90 ore** nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei.

Nella legge finanziaria 2019

785. Con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, da adottare entro sessanta giorni dalla data di entrata in vigore della presente legge, fermi restando i contingenti orari di cui al comma 784, sono definite **linee guida in merito ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.**

786. Le risorse di cui all'articolo 1, comma 39, della legge 13 luglio 2015, n. 107, sono assegnate alle scuole nei limiti necessari allo svolgimento del numero minimo di ore di cui al comma 784.

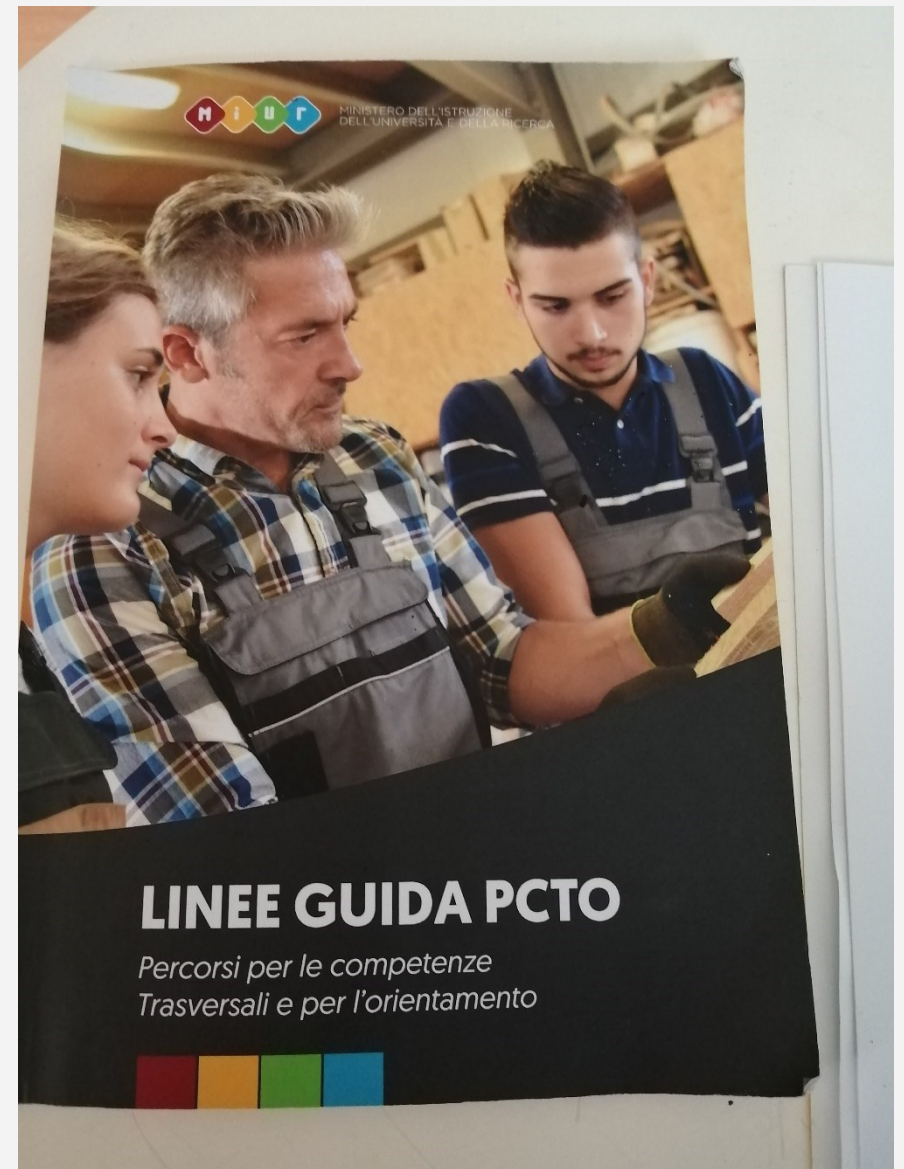
787. Per l'anno scolastico 2018/2019, in relazione ai progetti già attivati dalle istituzioni scolastiche, si determina automaticamente, anche nei confronti di eventuali soggetti terzi coinvolti, una rimodulazione delle attività sulla base delle risorse finanziarie occorrenti e disponibili sui pertinenti capitoli di bilancio in attuazione delle disposizioni di cui ai commi da 784 a 786.

Le linee guida PCTO

Adottate con decreto 774

del 4 settembre 2019

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/1306025/Linee+guida+PCTO+con+allegati.pdf>



D.Lvo 62 - 2017

- I PCTO negli esami di Stato

- Art. 12 comma 1- *In relazione al profilo educativo, culturale e professionale specifico di ogni indirizzo di studi, l'esame di Stato tiene conto anche della partecipazione alle attività di alternanza scuola-lavoro*
- Art. 13 comma 2- *Lo svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro, secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso **è requisito per l'ammissione all'Esame di Stato.***
- Art. 17 comma 9- ***Nell'ambito del colloquio il candidato espone, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, l'esperienza di alternanza scuola-lavoro svolta nel percorso di studi.***
- Art. 21- comma 2- *Nel diploma finale e curriculum della studentessa e dello studente « Sono altresì indicate le competenze, le conoscenze e le abilità anche professionali acquisite e le attività culturali, artistiche e di pratiche musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extra scolastico nonché le attività di alternanza scuola-lavoro ed altre eventuali certificazioni conseguite»*

Cosa caratterizza i PCTO

- finalizzazione allo sviluppo delle **competenze trasversali e per l'orientamento** previste dalle linee guida;
- presenza di una committenza, coprogettazione e/o di un rapporto con la realtà esterna rappresentata da enti pubblici, imprese, aziende appartenenti al terzo settore ...

Le competenze
Trasversali e per
l'Orientamento

(A)

COMPETENZA PERSONALE,
SOCIALE E CAPACITÀ DI
IMPARARE AD IMPARARE

A1 Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini

A2 Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni

A3 Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma

A4 Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva

A5 Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi

A6 Capacità di creare fiducia e provare empatia

A7 Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi

A8 Capacità di negoziare

A9 Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni

A10 Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera

A11 Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress

A12 Capacità di mantenersi resilienti

A13 Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo

Le competenze
Trasversali e per
l'Orientamento

(B)

COMPETENZE IN
MATERIA DI
CITTADINANZA

B1 Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico

B2 Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi

Le competenze
Trasversali e per
l'Orientamento

(C)

COMPETENZA
IMPRENDITORIALE

C1 Creatività ed immaginazione

C2 Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi

C3 Capacità di trasformare le idee in azioni

C4 Capacità di riflessione critica e costruttiva

C5 Capacità di assumere l'iniziativa

C6 Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma

C7 Capacità di mantenere il ritmo dell'attività

C8 Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri

C9 Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio

C10 Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza

C11 Capacità di essere proattivi e lungimiranti

C12 Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi

C13 Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee e provare empatia

C14 Capacità di accettare la responsabilità

| | |
|--|---|
| (D) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | D1 Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia |
| | D2 Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali |
| | D3 Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente |
| | D4 Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità |

Chi progetta i PCTO

È compito del Consiglio di Classe tracciare un percorso triennale di PCTO per ogni classe che sia conforme all'indirizzo di studi e compatibile con le linee fondamentali dell'offerta formativa delineate nel PTOF d'Istituto.



In linea con il percorso triennale di PCTO viene redatto dai singoli Consigli di classe interessati un progetto annuale che dev'essere condiviso con la/e struttura/e ospitante/i e, nel contempo, aperto ad eventuali modifiche ed integrazioni sempre nel rispetto delle disposizioni ministeriali e delle linee programmatiche deliberate dal Collegio dei Docenti.



La realizzazione, da svilupparsi preferibilmente nel periodo di svolgimento delle lezioni..

Il consiglio di classe

definisce le conoscenze, le abilità e le competenze da acquisire tramite i percorsi di PCTO, in relazione agli obiettivi formativi del curriculum ed ai bisogni degli alunni

elabora unità di apprendimento realizzabili con metodologie specifiche

si occupa del monitoraggio dell'attività al fine di individuare eventuali necessità di modifiche in itinere.

Procede alla valutazione degli apprendimenti.

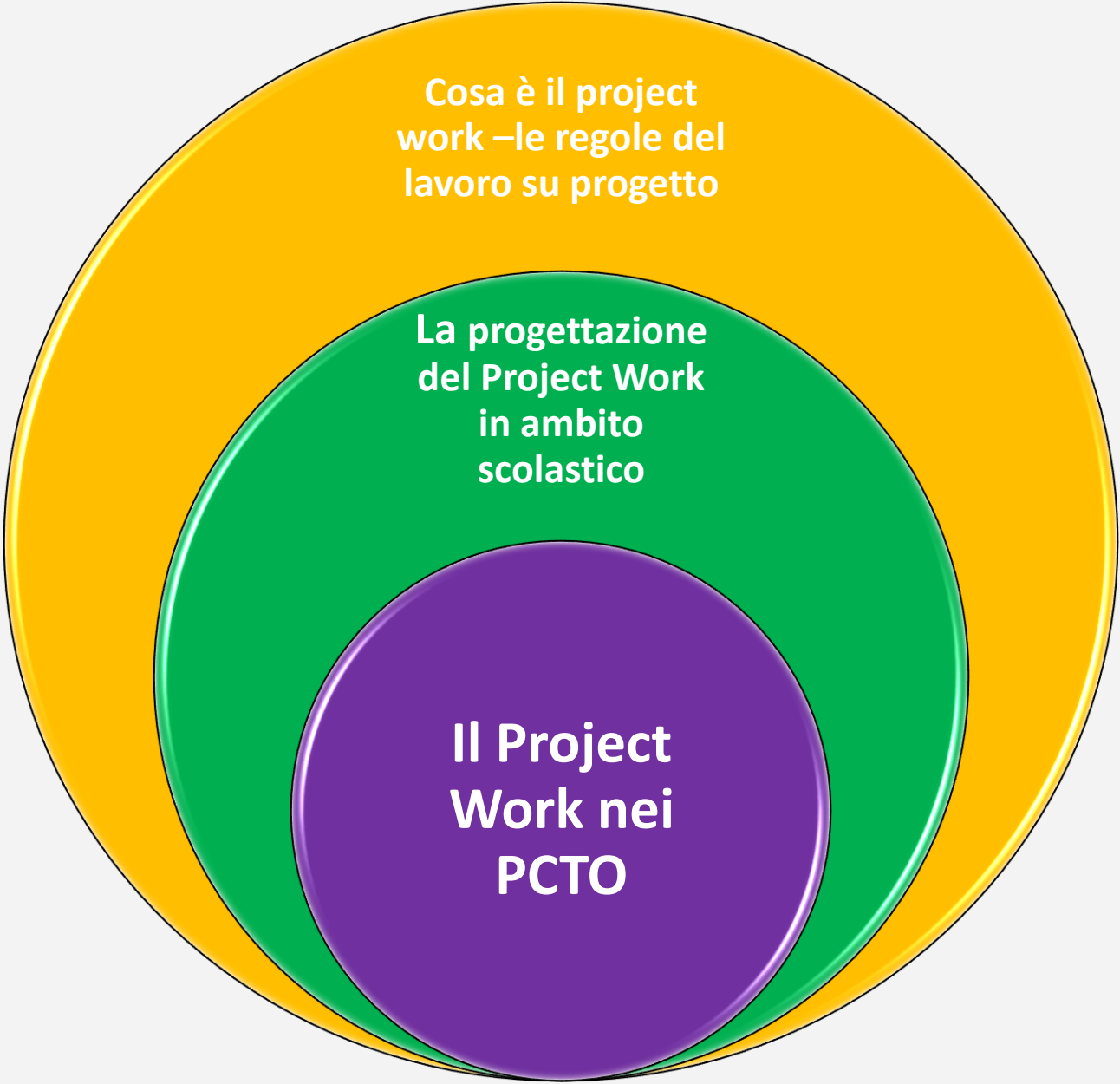
Modalità di realizzazione dei PCTO

Le modalità previste dalle linee guida sono molteplici e lasciate alla progettualità e alla iniziativa delle istituzioni scolastiche pur nel rispetto dei vincoli fondamentali sopra riportati.

Cosa può essere PCTO? Molte attività, purché concorrenti ad un percorso che sviluppa competenze trasversali e per l'orientamento.

Non è l'oggetto ma lo scopo, non il cosa ma il perché e il come che rendono una attività didattica parte dei PCTO.

Una competenza è sviluppata se trasferibile e da qui l'importanza del rapporto con i soggetti terzi



Il PW - definizione

- Il Project Work – lavoro di progetto, ovvero strumento formativo che richiede ai partecipanti di realizzare un progetto concreto - è una metodologia didattica che si ispira al principio generale del learning by doing, cioè dell'apprendimento in un contesto d'opera.
- Il PW consiste nella richiesta della realizzazione concreta di un progetto, attraverso la quale i partecipanti familiarizzano con le problematiche operative e organizzative presenti nell'ambito di un contesto lavorativo o formativo.

Lavorare per Progetti presuppone il rispetto di alcune regole

Lavorare su progetti presuppone, secondo le regole definite dal PMI (Project Management Institute) la realizzazione di 5 fasi:

Definizione- avvio (definition)

Pianificazione e progettazione (planning)

Esecuzione (execution)

Monitoraggio e controllo (control)

Chiusura (closing)

Definizione-avvio

E' la fase iniziale in cui devono essere definiti i tre elementi essenziali:

lo SCOPO che dovrà essere perseguito e raggiunto

le RISORSE che dovranno essere messe in campo per raggiungere lo scopo

il TEMPO entro cui si dovrà raggiungere lo scopo con le risorse disponibili

La scheda progetto

la descrizione del progetto

l'elenco dei soggetti coinvolti ai diversi livelli

la definizione dello scopo e degli obiettivi

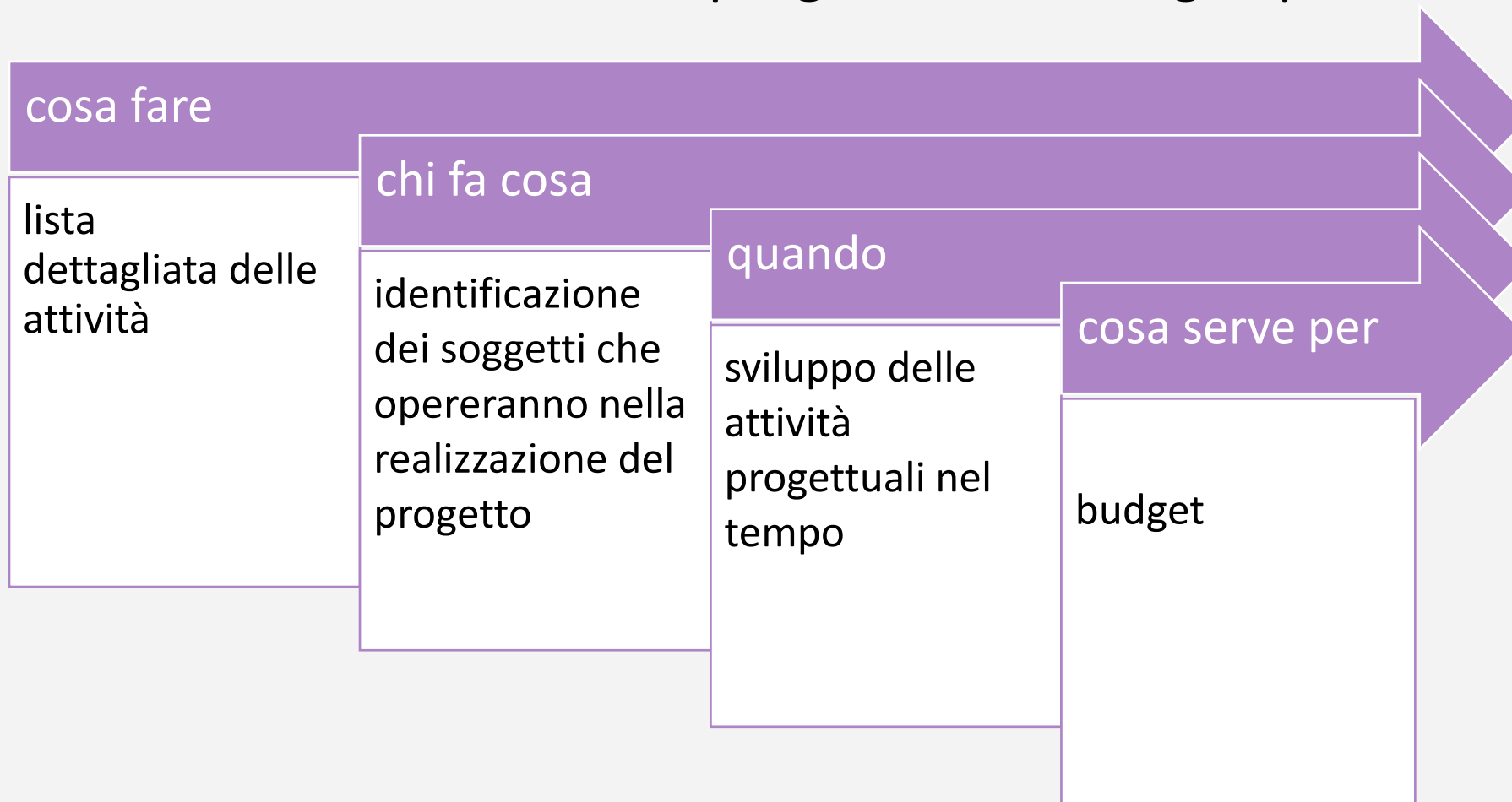
il cronoprogramma

un prospetto economico e finanziario

l'elencazione dei punti di attenzione (vincoli, rischi,...)

Pianificazione - scheda operativa

Fase in cui si delinea il percorso da seguire per raggiungere l'obiettivo, in questa fase occorre analizzare il progetto nel dettaglio per definire:



Esecuzione e monitoraggio

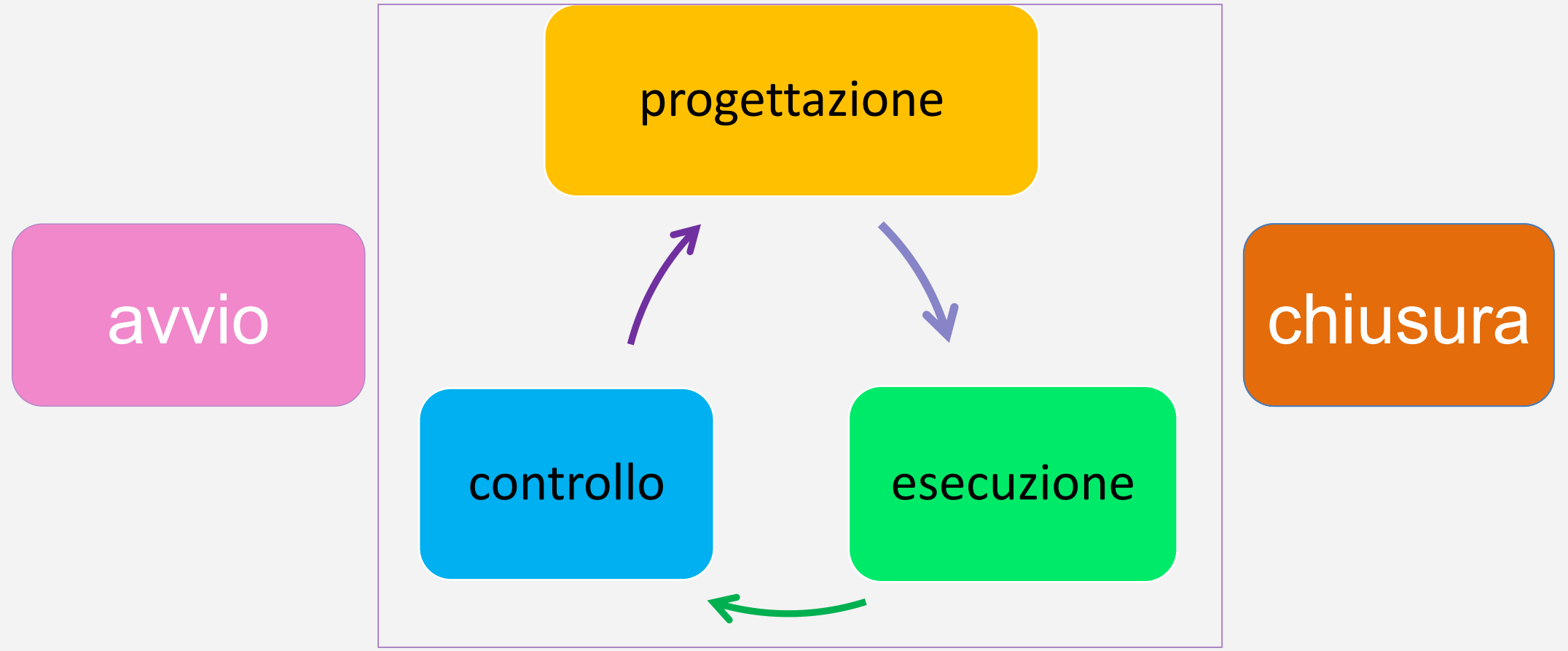
IL MONITORAGGIO DOVRÀ RIGUARDARE:

La realizzazione operativa

La comunicazione dello stato di avanzamento
lavoro

Il rispetto dei tempi

Il rispetto e sostenibilità dei costi



Il Project Work in ambito scolastico

Due livelli di progettualità:

**consiglio di classe o
gruppo docenti**

che co-progettano con
soggetti committenti i PW da
proporre agli studenti
avendo **come scopo** la
realizzazione di una attività
didattica finalizzata
all'acquisizione di
conoscenze e competenze
che ne rappresentano
l'obiettivo.

studente, gruppo di studenti, gruppo classe

che devono a loro volta
impegnarsi in tutte le fasi del
progetto didattico proposto.
Ne deriva che agli studenti
verrà richiesto di realizzare le
fasi b), c), d) mentre la fase
a) di pianificazione è attuata
dai promotori del progetto
(docenti e/o soggetti altri)

In questo caso l'avvio del PW
coincide con la consegna agli
studenti, che ne potranno
eventualmente chiedere
modifiche, della scheda
progetto.

- definiscono gli obiettivi formativi che intendono raggiungere con il PW
- elaborano strumenti di monitoraggio e valutazione dei risultati conseguiti
- sviluppano una progettazione di massima arrivando a produrre la *scheda progetto*

i docenti

gli
studenti

- a partire dalla *scheda progetto* si organizzano per la realizzazione delle attività a loro proposte rispettando le fasi di
- progettazione
- esecuzione
- monitoraggio
- conclusione e consegna risultato

- valutano con la collaborazione del partner esterno:
 - il prodotto servizio consegnato dagli studenti
 - il processo
 - il raggiungimento degli obiettivi formativi previsti in fase iniziale

i docenti



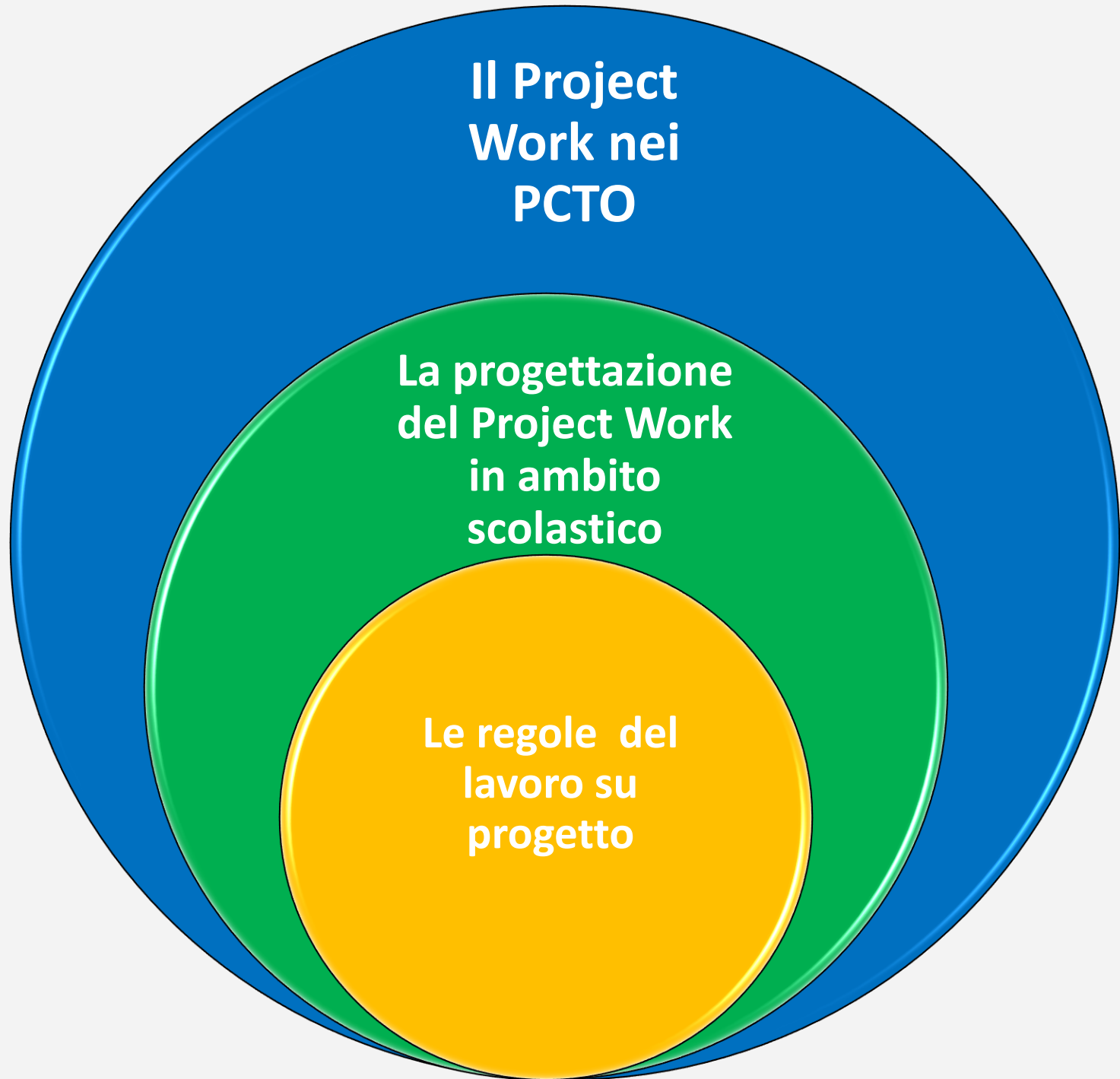
| FASE | ARTICOLAZIONE | SOGGETTI |
|------------------------------------|---|---|
| IDEAZIONE PROGETTAZIONE DI MASSIMA | Definire in linea generale: a) il problema a cui si vuole dare risposta con il progetto b) il prodotto, esito finale c) i tempi di consegna, | Il CdC, soggetto esterno, committente, tutor scolastico e aziendale |
| PIANIFICAZIONE | Definire in modo esplicito e dettagliato a) titolo b) finalità/motivazione c) fasi d) tempi-risorse-strumenti e) competenze necessarie e attese f) il piano delle attività dei soggetti coinvolti | Il CdC, soggetto esterno committente e in alcuni casi anche lo/gli studente/i |
| REALIZZAZIONE | Sviluppare il progetto in tutte le sue parti | Studenti |
| MONITORAGGIO | Verificare che la realizzazione sia in linea con quanto progettato | I docenti, il tutor scolastico, il tutor esterno, gli studenti |
| VALUTAZIONE | prodotto e di processo autovalutazione | Il CdC, il tutor scolastico e quello esterno Studenti, CdC |

Il PW entra nei PCTO quando:

**È finalizzato allo sviluppo
delle competenze trasversali
previste dalle linee guida;**

**Vi è la presenza di una
committenza, co-progettazione e/o
di un rapporto con la realtà esterna
rappresentata da enti pubblici,
imprese, aziende appartenenti al
terzo settore ...**

| COSA | COME |
|--|--|
| Destinatari | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare classe/i, gruppo di alunni, singolo/i alunno/i |
| Obiettivo generale definito in termini di competenze di riferimento dei PCTO | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare, sulla base della programmazione del CdC, le competenze che i docenti intendono sviluppare con il PW |
| Competenze specifiche ovvero comportamenti attesi/performance | <ul style="list-style-type: none"> • Indicare rispetto alle competenze obiettivo le abilità e conoscenze che dovranno essere acquisite per la realizzazione del PW • Per le competenze trasversali definire i comportamenti attesi che ne rilevano l'acquisizione |
| Tema/argomento | <ul style="list-style-type: none"> • La definizione del tema può essere effettuata dal CdC (anche in collegamento con le progettualità tipiche dell'istituto) che si attiverà per trovare partner sul territorio o derivare dall'adesione a proposte che nascono dal territorio: commesse, partecipazione a concorsi o gare, ... |
| Contenuti, modalità | <ul style="list-style-type: none"> • Compilare scheda progetto |
| Tempi di realizzazione | <ul style="list-style-type: none"> • Definire la data di consegna del prodotto finito e la scansione in tappe intermedie. • Stabilire i tempi delle attività da svolgere in classe e dei compiti individuali o di gruppo assegnati agli alunni. (Questa quantificazione consente la registrazione formale delle ore che studenti e docenti hanno dedicato ai PCTO) |
| Risorse necessarie, umane, strutturali e finanziarie | <ul style="list-style-type: none"> • Definire il ruolo assunto dai docenti delle diverse discipline e i compiti a loro attribuiti. E' necessario che tra i docenti venga individuato un responsabile di progetto che tenga le fila tra i soggetti coinvolti. • Precisare il ruolo del partner aziendale • Declinare le risorse necessarie e le modalità |
| Risultato atteso | <ul style="list-style-type: none"> • Descrizione dettagliata del prodotto che si vuole ottenere al termine del progetto |
| Azioni di monitoraggio | <ul style="list-style-type: none"> • Definire semplici indicatori per verificare lo stato avanzamento lavori nelle diverse aree di attività |
| Valutazione finale | <ul style="list-style-type: none"> • Dichiarare cosa verrà valutato, da chi e con quali strumenti • Definire la modalità di comunicazione esterna e di validazione del prodotto |



PCTO

Educazione civica

| PCTO | EDUCAZIONE CIVICA |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini. - Capacità di lavorare con gli altri in modo costruttivo - Capacità di negoziare | <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo. - Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni. - Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress. | <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi e di base in materia di primo intervento e di protezione civile.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di riflessioni critica e costruttiva. - Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi. - Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità. - Capacità di comunicare | <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni. - Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi. - Capacità di essere proattivi e lungimiranti. | <p>Esercitare I principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato i valori che regolano la vita democratica.</p> |

Il project work: una risposta ai bisogni educativi

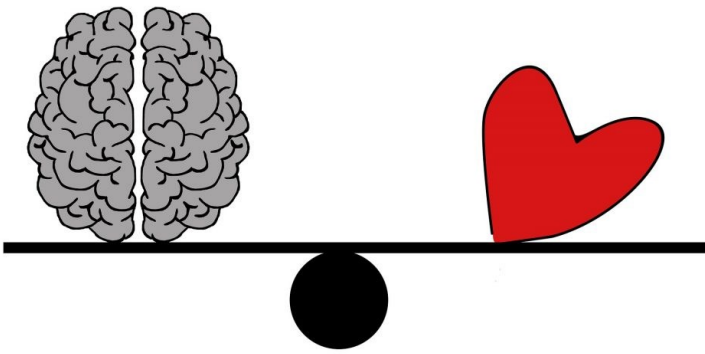
Come personalizzare un project

Dalla situazione stimolo

Cosa sai sull'argomento?

*Come fai per
informarti e
avere risposte
alle tue
domande*

*Che cosa ti domandi?
Cosa ti incuriosisce e/o
preoccupa?*



Esempi

| Cosa sai sull'argomento? | Che cosa ti domandi? Cosa ti incuriosisce e preoccupa? | Come fai per informarti e avere risposte alle tue domande? |
|-----------------------------|--|---|
| | | |

Le tabelle KWL (Know-Want-Learn – Cosa sappiamo-Cosa vogliamo sapere-Cosa abbiamo imparato)

| KNOW | WANT | LEARNED |
|---------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| Che cosa conosco di questo argomento? | Che cosa desidero imparare? | Che cosa ho imparato? |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

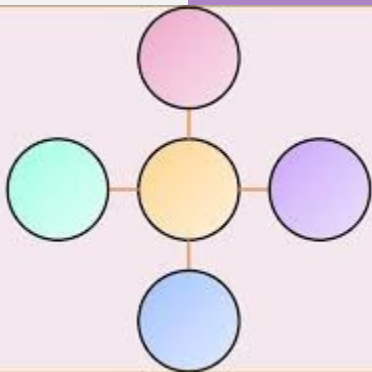
Come personalizzare un project work



- 1. Fase :** *generare una lista di idee sull'argomento.*
- 2. Fase:** *decidere le idee più centrali e le idee periferiche.*
- 3. Fase:** *collegare le idee che hanno dei punti di contatto con una linea sulla quale scrivere brevemente la connessione.*
- 4. Fase:** *sviluppare alcune idee centrali creando sottocategorie collegate tramite linee.*



Strumenti per la personalizzazione del project work



Realizzare **mappe**

Utilizzare **organizzatori grafici**

Realizzare **disegni con funzione organizzativa ed esplicativa**

Costruire **spiegazioni per se stessi** (*self-explaining*)

Insegnare **ad altri**

Utilizzare **webquest**

I PUNTI CARDINALI



- **E = ENTUSIASMO**

Cosa ti appassiona dell'idea o della proposta? Quali sono i suoi punti di forza?

- **O = OPINIONE**

Qual è la tua posizione o opinione sull'idea o sulla proposta? Quale potrebbe essere la tua prossima azione nel giudicare questa idea/proposta?

- **N = NECESSITA'**

*Quali sono i punti deboli della proposta che hanno bisogno di essere chiariti?
Quali sono le ombre?*

- **S = SCOPERTA**

Che cosa hai necessità di scoprire riguardo all'idea o alla proposta? Quali informazioni ulteriori potrebbero aiutarti ad essere più obiettivo nella tua valutazione?

Materiali proposti ed esempi

Scheda progetto

Scheda operativa

Scheda dei tempi

Progetto SOPRA Scheda osservazione

Progetto SOPRA scheda riepilogo osservazioni e valutazione

Proposta schema di accordo per la realizzazione di PW

Le esperienze delle scuole

Alcuni esempi di PW gentilmente messi a disposizione dalle istituzioni scolastiche si possono trovare depositati qui:

<https://drive.google.com/drive/folders/1zXupyMRoXdqL-3Xc70pkZoyCcEmB0Pwx?usp=sharing>

**Se volete condividere le vostre esperienze inviate i PW
al referente territoriale PCTO
provvederemo a pubblicarle.**