
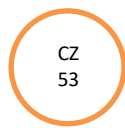




<b>Field of diversity:</b>	 Learning Variability		<b>Group size:</b>  for students of the age of 11-19
<b>Title</b>	<b>Exploration des besoins d'apprentissage</b>		
<b>Content</b>	Les élèves se déplacent en fonction des consignes de l'enseignant en réponse aux questions sur leurs préférences dans le processus d'apprentissage		 <b>Time:</b> 15-25 min
<b>Goals Skills/Competences</b>	Identification des besoins des élèves dans leurs apprentissages. Meilleure compréhension de la diversité dans la société. Les élèves comprennent leurs besoins et préférences dans le processus d'apprentissage		
<b>Material</b>	Espace pour les déplacements		
<b>Procedure:</b>	<p>L'enseignant présente le sujet de la leçon (différents besoins en vue d'un apprentissage efficace). L'enseignant demande aux élèves de se placer en ligne d'un mur à l'autre de la classe (pas chaises ou de tables). La ligne représente l'échelle pour exprimer ses besoins en matière d'apprentissage (les positions les plus éloignées de l'échelle représentent un besoin puissant, les positions au milieu une préférence non significative). L'enseignant explique que les élèves adapteront leur position en fonction des consignes données.</p> <p>L'enseignant demande « Celui qui a plus besoin d'écouter pour apprendre quelque chose se place à gauche de l'échelle (il est bon d'utiliser des informations supplémentaires pour aider les élèves à réaliser ce dont ils ont besoin (présentations orales et discussions ont de meilleurs outils que la lecture tirée de livres ou une présentation visuelle quelconque) et celui qui a plutôt besoin de visualiser l'information se place à droite (ex : information visuelle comme une image, un graphique, un schéma et des modèles sont plus utiles que des présentations orales; quand on tente de se rappeler une information d'un livre on peut clairement visualiser où elle se trouvait et comment elle était structurée...). Vous pouvez aussi vous placer au centre si vous n'avez pas de préférence ou si vous utilisez les deux techniques de façon égale.</p> <p>L'enseignant demande ensuite à un ou plusieurs élèves qui se sont placés d'un côté ou de l'autre de l'échelle de décrire ses besoins en matière d'apprentissage. L'enseignant poursuit avec d'autres questions. Ex : Celui qui doit bouger pour étudier (celui qui doit marcher ou manipuler des choses ou faire des interruptions fréquentes pour des exercices physiques afin de mieux se concentrer) se place à gauche, celui qui a besoin de s'asseoir et de calme (se déplacer réduirait la concentration) va à droite.</p>		