# Sezione 4
## L'ORGANIZZAZIONE

# Capitolo 1

## MODELLO ORGANIZZATIVO:
## MODALITA' DI UTILIZZO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA –
## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE –
## ORGANIGRAMMA DELL'ISTITUTO

### 1. MODALITA' DI UTILIZZO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA.

Nei commi da 63 a 66 della legge 107/2015 si definiscono in modo dettagliato i criteri di formazione dell'organico dell'autonomia di una istituzione scolastica, necessario per la realizzazione del Piano triennale dell'offerta formativa della scuola, che comprende sia *l'offerta formativa curricolare* - ivi compresi gli interventi di varia natura e tipologia di supporto degli allievi in difficoltà e di recupero degli apprendimenti da loro non raggiunti, così come quelli di potenziamento delle eccellenze, i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) nella forma del tirocinio curricolare esterno, dell'impresa formativa simulata e del project work [si veda sezione 3, cap.7° del POF], dall'a.s. 2020-21 le iniziative che rientrano nel curricolo di istituto di educazione civica e dall'a.s. 2022-23 le azioni formative inserite nei moduli annuali di almeno trenta ore previsti per le classi del primo biennio e del triennio conclusivo dalle "Linee guida per l'orientamento" [cfr. sezione 3, cap.5° del POF] -, *sia l'offerta potenziata di istituto* [cfr. sezione 3, cap.8° del POF, di presentazione dei progetti, specie strategici, realizzati dalla scuola anche in rete con altre istituzioni scolastiche dell'ambito di appartenenza o di altri ambiti].

Infatti, nel dettaglio, si può leggere:

- comma 63: *le istituzioni scolastiche perseguono le finalità didattiche [elencate nei commi da 1 a 4] e l'attuazione di funzioni organizzative e di coordinamento attraverso **l'organico dell'autonomia costituito dai posti comuni, per il sostegno e per il potenziamento dell'offerta formativa**;*
- comma 65: *il riparto della dotazione organica tra le regioni è effettuato sulla base del numero delle classi per i posti comuni, e sulla base del numero degli alunni per i posti di potenziamento…Il riparto della dotazione organica per il potenziamento dei posti di sostegno è effettuato in base al numero degli alunni disabili…. Il riparto……considera altresì il fabbisogno per progetti e convenzioni di particolare rilevanza didattica e culturale espresso da **reti di scuole** o per progetti di valore nazionale;*

È sulla base anche delle indicazioni contenute nei commi sopra citati che le istituzioni scolastiche devono predisporre il Piano triennale dell'offerta formativa, che "*deve contenere anche la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente ed amministrativo, tecnico ed ausiliario* della scuola, *nonché la definizione delle risorse occorrenti in base alla quantificazione disposta per le istituzioni scolastiche* (comma 12 L.107/15) [cfr. sezione 4, cap. 3° -"Piano triennale di formazione del personale della scuola" – e sezione 1 cap. 3° - "Risorse e competenze professionali per la realizzazione del Piano dell'offerta formativa" - del POF].

Il **Piano triennale dell'offerta formativa di istituto** (comma 14 della L.107/15, che sostituisce l'art. 3 del DPR 275/1999):

- *…è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed **esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare educativa e organizzativa** che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia;*
- *riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale…**e indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire a) il fabbisogno dei posti comuni e di sostegno dell'organico dell'autonomia sulla base del monte orario degli insegnamenti…. nonché del numero di alunni con disabilità; b) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa;***
- *indica altresì il fabbisogno relativo ai posti del personale amministrativo, tecnico ed ausiliario…*

In applicazione delle indicazioni della L.107 ed in particolare dei commi sino a qui citati, **il collegio docenti dell'IIS Antonietti individua alcune aree strategiche di potenziamento dell'offerta formativa d'istituto per il triennio 2022-25,** coerenti con le Linee di indirizzo e gli Atti di indirizzo elaborati dal dirigente scolastico e con il Piano di Miglioramento 2022-25, che si elencano qui non in ordine di priorità:

A. **incremento del successo scolastico specie nel primo biennio dell'ordinamento tecnico e professionale** attraverso azioni di inclusione e di accoglienza dei nuovi iscritti e di lotta all'insuccesso ed alla dispersione scolastica [interventi di recupero e sviluppo delle abilità di base dell'asse linguistico e logico matematico e di doposcuola rivolti prioritariamente agli studenti delle prime, suddivisione delle classi in sottogruppi, personalizzazione degli apprendimenti nel biennio dei nuovi professionali, mirati interventi disciplinari antimeridiani rivolti ad allievi segnalati dai docenti curricolari (classe dalla prima alla terza), help didattici, accompagnamento dell'utenza debole (DSA-BES- stranieri di recente immigrazione con problemi nell'uso dell'italiano come L2) ed in genere degli allievi in difficoltà anche con iniziative di rimotivazione condivisa];

B. **pianificazione di iniziative strutturali ed integrate nei curricoli di studio di orientamento in itinere degli allievi del primo biennio e del triennio conclusivo** - in applicazione del Dlgs n. 21 del 14 gennaio 2008, modificato dalla Legge di Bilancio n. 197 del 29 dicembre 2022 e delle "Linee guida per l'orientamento" (2022) - attraverso un'azione sinergica tra i consigli di classe e le nuove figure di docente tutor e docente orientatore di istituto;

C. **sviluppo dei rapporti scuola – lavoro – territorio**: formazione sulla sicurezza degli studenti a partire dalle classi prime; implementazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento anche nella forma dell'impresa formativa simulata e del project work etc..; potenziamento delle metodologie laboratoriali anche attraverso l'utilizzo dei fondi PNRR Missione 4 <Scuola 4.0>, finalizzati alla creazione di nuovi ambienti di apprendimento / insegnamento;

D. **internazionalizzazione dei curricoli degli indirizzi di studio** attivati nell'istituto, ivi compresa l'attivazione dello studio di una seconda lingua straniera in una sezione del liceo scientifico; il potenziamento dello studio delle lingue straniere per gli studenti di tutti i corsi di studio attraverso azioni formative anche di preparazione ad esami di certificazioni esterne, utilizzando tra gli altri anche i fondi PNRR erogati per il 2023-24 e 2024-25 dal DM 65/2023, "Nuove competenze e nuovi linguaggi"; la partecipazione a progetti PN Scuola ed Erasmus +, finalizzati anche alla mobilità internazionale di studenti , docenti e personale ATA;

E. **educazione alla legalità ed in generale sviluppo, anche all'interno della comunità scolastica, delle competenze di cittadinanza**, coerentemente con quanto previsto dal Piano di Miglioramento della scuola ed all'interno del curricolo di istituto di educazione civica;

F. **realizzazione progressiva del Piano nazionale per la scuola digitale** [si veda nel dettaglio quanto illustrato nella sezione 3, cap. 9° "Piano triennale Antonietti digitale" del POF <L'offerta formativa>], in termini sia di aggiornamento strumentale, sia di innovazione metodologica del processo di insegnamento / apprendimento che di progressivo sviluppo di un curricolo di cittadinanza digitale, utilizzando tra gli altri anche i

fondi PNRR erogati per il 2023-24 e 2024-25 dal DM 65/2023, "Nuove competenze e nuovi linguaggi" e DM 66/2023, "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico";

G. anche attraverso i fondi del Centro sportivo scolastico inseriti nel MOF dell'Istituto, **realizzazione di proposte ludico-sportive, che mirino al potenziamento della salute psico-dinamica degli studenti,** attraverso sani stili di vita con particolare attenzione ai processi auxologici, socioaffettivi e relazionali di ciascun allievo.

Appare del tutto evidente che la *realizzazione sistematica del progetto di potenziamento dell'offerta formativa dell'istituto illustrata nella presente sezione dipende dal numero e dalla tipologia dei posti assegnati alla scuola all'interno dell'organico dell'autonomia.* Solo la certezza della consistenza quantitativa e qualitativa dell'organico dell'autonomia – ed in particolare di quello di potenziamento - dell'IIS Antonietti può permettere una progressiva e mirata pianificazione e realizzazione del POF, consistenza che al momento però non è possibile conoscere nel dettaglio per l'intero triennio 2022-25.

In ogni caso scelta strategica della scuola è l'utilizzo secondo modalità articolate e flessibili delle cattedre di potenziamento assegnate, che consenta il coinvolgimento di un alto numero di docenti (almeno una quarantina, tra insegnanti di ruolo ed a tempo determinato) in attività organizzativo – gestionali, di supporto didattico all'insegnamento nelle ore curricolari di lezione o funzionali all'implementazione delle aree strategiche di potenziamento dell'offerta formativa di istituto individuate dal collegio docenti [interventi di sostegno didattico per la riduzione dell'insuccesso scolastico; interventi di potenziamento delle eccellenze, specie nel triennio finale, nelle aree linguistica, logico-matematica, storico-filosofica e professionalizzante; interventi secondo la metodologia CLIL in discipline non linguistiche nella classe quinta; azioni di preparazione alle certificazioni linguistiche; azioni di supporto agli allievi stranieri in ITA L2; interventi di supporto ai progetti di impresa formativa simulata e di project work ed alla formazione degli studenti in materia di sicurezza; funzioni di supporto organizzativo e progettuale nel campo dei progetti europei e delle competenze di cittadinanza, anche digitale; funzione di tutor didattico a favore degli studenti del primo biennio dei nuovi percorsi professionali; gestione dello sportello biblioteca per potenziare l'abitudine alla lettura degli studenti, in sinergia con l'azione della Commissione biblioteca…].

## 2. RETI E CONVENZIONI ATTIVATE.

Come accennato in apertura del capitolo, la realizzazione dell'offerta formativa dell'istituto, sia curricolare che potenziata, e del Piano triennale di formazione del personale della scuola (docente ed ata), così come la gestione delle pratiche amministrative sempre più complesse assegnate alle singole istituzioni scolastiche rendono necessaria l'adesione da parte dell'IIS Antonietti a reti (di scopo o permanenti) nelle quali rivestire o il ruolo di capofila sia nella programmazione didattico – organizzativa che nella contabilità finanziaria, o di semplice membro con compiti che variano di caso in caso.

Si fornisce qui un elenco sintetico delle reti cui attualmente aderisce l'IIS Antonietti attraverso l'approvazione degli OO.CC. della scuola, laddove necessario [non vengono qui elencate tutte le convenzioni che ogni anno sono sottoscritte dall'istituto con enti locali, enti del terzo settore, studi professionali, società ed aziende di vari settori economici, Università in occasione dell'avvio – o della continuazione – dei PCTO]:

- Rete delle scuole del I e del II ciclo dell'ambito 9 [Franciacorta, Sebino, Ovest bresciano]: IIS Antonietti capofila e scuola polo tematica in ambito PNSD ed in materia di PCTO e formazione degli studenti sulla sicurezza e salute nei luoghi di lavoro;
- Rete delle scuole del I e del II ciclo dell'ambito 9 [Franciacorta, Sebino, Ovest bresciano] per la formazione del personale docente ed ATA: IIS Antonietti capofila;
- Rete nazionale degli istituti professionali, indirizzo Servizi per la sanità e l'Assistenza sociale "Professional…mente insieme 2": scuola capofila IP "L.Santarella -S. De Lilla" di Bari;
- Rete regionale Lombardia - Servizi per la sanità e l'Assistenza sociale: scuola capofila "IIS Bazoli - Polo" di Desenzano s/G;
- Rete nazionale degli istituti professionali ad indirizzo Manutenzione ed Assistenza Tecnica "Manutenzione in rete": scuola capofila IPIA "Cesare Pesenti" di Bergamo;
- Rete "A scuola contro la violenza sulle donne" (formata da scuole ed enti/associazioni del territorio): scuola capofila ITC Abba Ballini di Brescia;
- Rete tra scuole per la realizzazione della formazione rivolta agli alunni per la diffusione delle metodologie didattiche del PNSD - Progetto Storiagram: scuola capofila IIS "G.Natta" di Bergamo;
- Rete per il monitoraggio del successo scolastico e formativo, della dispersione e dei flussi delle iscrizioni: ente capofila Cfp Zanardelli;
- Rete Teatro a scuola: scuola capofila IC Ome;
- Rete "We Debate": scuola capofila ITE "Tosi" di Busto Arsizio (Varese)
- Rete Bullismo in rete e nella rete: scuola capofila IIS "Einaudi" di Chiari;
- Rete per la gestione dello stato giuridico del personale dipendente: scuola capofila IC Città di Chiari;
- Rete Passweb: scuola capofila Liceo "Gambara" di Brescia;
- Rete "Digitalizzare per migliorare i processi amministrativi": scuola capofila IC Ospitaletto.

## 3. ORGANIGRAMMA – FUNZIONIGRAMMA IIS ANTONIETTI 2022-25

Si fornisce innanzitutto un quadro sintetico **dell'organigramma / funzionigramma della scuola nel triennio 2022-25,** che dovrà ovviamente essere aggiornato all'inizio di ogni anno scolastico

**STAFF DI PRESIDENZA**
DS – Gafforini – Imperadori – Maiolino - Tonelli –Belli -Abrami

**Commissione GLI**
Responsabile: Gafforini
Membri
Docenti: Hageneder - Maio – Rizzo-Vitali
ATA: Imbornone
GENITORE, Franchini
= 7 membri

**Responsabile Sistema Qualità ISO 9001**
Maiolino + RDS Perruccio (ATA)

**Commissione orientamento out**
Responsabile: Belli
Membri docenti tutor scolastici:
Antonucci-Archetti-Blanzuoli-Boffelli-Borghesi-Cantello-Demarco-Ginevra-Lissignoli-Mangiarini-Marchetti-Menna-Palatini-Peli-Picotti-Preianò-Rivetti-Turla-Valerio

**Commissione Autonomia (CA) e Gruppo di autovalutazione (GAV)**
(unificati in a.s 2015/2016)

Coordinatore e responsabile: DS
Delegato:
Maiolino
Membri
CA GAV:
DS
Maiolino
Fossati
Tonelli
Belli
Picchi
Imperadori
Maio
Riviera
Tiburzi
Domeneghini
Recchia
Cominelli
Abrami
Perruccio ATA
Giuliano ATA

**Responsabile INVALSI**
Fossati

**Team dell'innovazione didattica e amministrativa**
Responsabile: Colosio
Membri:
docenti: Danesi – Imperadori – Colosio –Accetto
ATA: Perruccio – De Sio – Giuliano -DSGA
= 8 membri

**Commissione tecnico didattica**
**IPSMAT e IPSSAS**
Responsabile e coordinatore: DS o Maiolino
Membri:
**IPSMAT** – Archetti, Cosenza, Uberti, Liuzzi, Boffelli e Maiolino [6 membri]
**IPSSAS** Tiburzi, Borghesi, Recchia [3 membri]

**RSPP Istituto**
Inverardi (esterno)
**Responsabili formazione sicurezza allievi**
Uberti e Archetti M.

**Commissione biblioteca**
Responsabile: Maio
Membri
Angelillo -Picchi – Tiburzi – Palatini -Peli – Manessi -
[7 membri]

**Commissione Progetti Internazionali**
Responsabile: Belotti
Membri fissi:
Crotti Domeneghini Parzani Schiopetti Colosio (supporto tecnico)
Membri annuali:
Ginevra

**CTS operativo interno**
(con specifica competenza su AS-L – IFS– PW formazione sicurezza studenti)
Responsabile e coordinatore: DS o Tonelli
Membri:
ITC: Valerio - Crotti
IPSMAT: Liuzzi – Uberti – Archetti
IPSSAS: Tiburzi - Borghesi
ITG: Zanotti - Accetto
LS-LSSA Bartolini – Zanetti - Tonelli
11 membri

**TEAM CLIL**
Responsabile: Crotti
Membri: Crotti – Belotti – Zambetti -Blanzuoli – Angelillo - Salvi- Bartolini- Liloni- Roscigno - Colosio - Mangiarini -Picotti – Pirovano -Mavica Iacovini – Fortini – Schioppetti – Riccabone;

**Funzioni strumentali e commissioni strategiche**

FS n. 1 Marchetti– coordina commissione accoglienza continuità
FS n. 2 Belotti – coordina commissione progetti internazionali -
FS n. 3 Vitali- coordina azioni per BES e DSA
FS n. 4 Rizzo -coordina azioni per disabili
FS n. 5 Maio – coordina gruppo salute e cittadinanza

**Comitato di valutazione (2022-2024)**
Responsabile: DS
Docenti: Abrami, Tiburzi, Bartolini
Studente: Vishkulli
Genitore: Stefini
Esterno: //

Legenda rapporto:
gerarchico. _____
collaborativo-------