Sezione 3
L'OFFERTA FORMATIVA

Capitolo 8

AMBITI E PROGETTI DI AMPLIAMENTO E POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Autonomia scolastica significa "*progettualità educativa*" ed "*autonomia didattica*", che scaturiscono dalla cooperazione tra i docenti, dal saper partecipare alla vita della scuola, dal saper instaurare relazioni, dal saper mettere in atto un'integrazione delle risorse scolastiche.

L'autonomia è funzionale al raggiungimento degli obiettivi formativi presenti nel piano dell'offerta ed alle esigenze di sviluppo del territorio. La scuola dell'autonomia è quella che promuove e sostiene i processi innovativi e pianifica il miglioramento pluriennale dell'offerta formativa.
Il collegio docenti individua triennalmente i settori da sviluppare e potenziare al fine di un rafforzamento ed ampliamento dell'offerta formativa della scuola, coerentemente con le esigenze nuove poste o dalla normativa nazionale o dal territorio stesso. In particolare, stabilisce ambiti e progetti ritenuti strategici per la scuola, che possono variare nel tempo, anche in funzione dell'organico dell'autonomia assegnato a partire dal 2016-17 all'istituto [vedi sez. 2 del cap. 1, sez. 4 del cap. 1 del PTOF].

Progetti – ambiti strategici

Si tratta di ambiti e progetti ritenuti assolutamente prioritari per il funzionamento dell'istituto.
Le iniziative concernono da un lato l'organizzazione generale, amministrativa e didattica, dell'istituto; dall'altro la messa a punto di strategie volte a favorire l'inserimento e la permanenza degli studenti in generale e degli allievi stranieri di recente immigrazione, o diversamente abili in particolare. Esse sono di norma rivolte a tutto l'istituto.

1. Continuità scuola secondaria di primo grado / scuola secondaria di secondo grado, orientamento in entrata, accoglienza, ri- orientamento, orientamento in uscita

Orientamento informativo e formativo

Il progetto ha lo scopo di offrire agli studenti delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado, e alle rispettive famiglie, informazioni sull'organizzazione e sull'orientamento strategico dell'Istituto, nonché sull'articolazione dei vari corsi.

L'orientamento informativo in ingresso prevede diverse azioni:

- Divulgazione di materiale informativo;
- Minicampus territoriali
- Quattro giornate di "Scuola Aperta";
- Incontri informativi con i genitori degli studenti delle scuole secondarie di primo grado del territorio già a partire dalla classe seconda;
- Fruizione sul sito dell'istituto di percorsi di orientamento virtuali.

La dimensione formativa dell'orientamento si esplicita in attività che permettono agli studenti, a partire dal secondo anno della scuola secondaria di primo grado, di prendere lentamente consapevolezza delle proprie

capacità e attitudini per poter poi effettuare scelte consapevoli.

L'orientamento informativo prevede diverse azioni:

- Laboratori della continuità;
- Incontri con i docenti delle scuole secondarie di primo grado del bacino di utenza, per programmare attività comuni e azioni di curricolo verticale;
- Eventuali incontri con i docenti/ staff di dirigenza in orario antimeridiano per colloqui di orientamento.

Accoglienza degli allievi delle classi prime di ogni indirizzo di studio

Il progetto ha lo scopo di agevolare l'inserimento degli allievi nel nuovo ciclo di studi creando un clima positivo di lavoro e di continuità didattico-educativa; contrastare il disagio e la dispersione scolastica; favorire la conoscenza degli spazi e delle strutture dell'Istituto e la conoscenza delle norme che regolano la vita scolastica, delle iniziative extracurricolari e di tutte le attività extrascolastiche offerte dall'Istituto.
Il progetto si attua anche attraverso la somministrazione di test d'ingresso.

Orientamento in-formativo per le classi seconde AFM

Nella fase conclusiva del primo biennio comune dell'indirizzo AFM, gli allievi, che già hanno avuto modo di mettere alla prova le proprie attitudini nelle attività curricolari, hanno la possibilità di approfondire gli aspetti caratterizzanti le tre possibili articolazioni previste per il secondo biennio e il quinto anno, ovvero AFM propriamente detta (Amministrazione, Finanza e Marketing), RIM (Relazioni Internazionali per il Marketing) e SIA (Sistemi Informativi Aziendali). Al fine di garantire una scelta consapevole, i docenti delle materie professionalizzanti illustrano a tutti gli allievi delle classi seconde gli elementi distintivi dei corsi, nonché i profili in entrata e in uscita.

Orientamento

Nella prospettiva di una crescente personalizzazione didattica dei percorsi formativi, il progetto di orientamento delle classi dalla prima alla quinta, potenziato dalle attività di PCTO nel triennio finale, si propone di affrontare le seguenti tematiche:

- "Conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative" (dalle Linee guida per l'orientamento)

- Favorire negli studenti una scelta consapevole, responsabile e autonoma del proprio percorso successivo al diploma, attraverso:
  - presentazione dell'offerta didattica e dei servizi delle Facoltà e degli Istituti Tecnici Superiori, in particolare della nostra provincia e delle province limitrofe;
  - segnalazione degli eventi più rilevanti e significativi delle Facoltà (open day), pubblicizzati tramite l'apposita sezione del sito della scuola;
  - presentazione delle tipologie di test d'ingresso selettivi ed orientativi con la possibilità di partecipare a corsi pomeridiani di preparazione.

- Conoscere quanto più possibile nel dettaglio l'offerta formativa e professionale del territorio e i requisiti necessari ad accedervi, utilizzando:
  - agenzie/istituti per la formazione post–diploma;
  - realtà del mondo del lavoro, il mercato del lavoro, i principali aspetti che regolano la ricerca di occupazione, l'instaurazione e lo svolgimento del rapporto di lavoro;

- Rilevare informazioni su eventuali attività di orientamento da parte di enti/agenzie presenti nel territorio.

- Organizzare e realizzare le varie attività di supporto con l'attivazione di uno "Sportello orientamento" utile per migliorare l'autonomia e la capacità decisionale degli studenti:
  - sportello informativo in Istituto, condotto dai docenti referenti del progetto o da esperti

esterni;
– colloqui di orientamento in Istituto, condotti da esperti esterni.

2. Prevenzione della dispersione scolastica

La prevenzione della dispersione scolastica, obiettivo strategico delle Istituzioni scolastiche, presso l'IIS "G. Antonietti" è elemento prioritario del Piano di Miglioramento che si attua, in primo luogo, nella didattica curricolare con l'individualizzazione del processo di apprendimento.

Il progetto prevede, inoltre, interventi straordinari soprattutto nel primo biennio, nella prospettiva di accompagnare gli studenti nell'acquisizione di competenze di cittadinanza (metodo di lavoro, saper collaborare, progettare. ecc) e di consolidarne le abilità di base.

Ciò avviene attraverso:

- formazione di piccoli gruppi di studenti, individuati sulla base di indicatori di rischi di evasione dell'obbligo scolastico, ai quali dedicare percorsi fondati sul recupero ed il potenziamento della strumentalità di base [cfr. DM 65/2023];
- interventi di rimotivazione e riorientamento, individuale o di classe, realizzati in primo luogo nel triennio finale dai tutor scolastici;
- Svolgimento dell'UDA "zero" per il recupero delle abilità di base e l'acquisizione del metodo di studio, rivolta alle classi prime LS, LSSA e AFM/CAT;
- doposcuola in orario extrascolastico;
- interventi metodologici di supporto degli allievi delle classi del primo biennio e delle terze in orario antimeridiano;
- Sportello help individuale antimeridiano e di istituto.

Nella didattica orientativa, in applicazione di quanto contenuto nelle "Linee guida sull'orientamento" del dicembre 2022, acquista ruolo centrale la lotta alla dispersione scolastica; a partire dall'a.s. 2023-24 sono previsti moduli di orientamento sperimentali in ottemperanza alle indicazioni relative alle innovazioni organizzative e metodologiche previste dal PNRR, in particolare quelle contenute nella "Missione 4"

L'Unione europea sostiene la necessità che tutti i sistemi formativi degli stati membri perseguano a livello nazionale, fra gli altri, i seguenti obiettivi, che l'IIS Antonietti prende a riferimento:

-ridurre la percentuale degli studenti che abbandonano precocemente la scuola a meno del 10%;

-diminuire la distanza tra scuola e realtà socioeconomiche, il disallineamento tra formazione e lavoro e soprattutto contrastare il fenomeno dei Neet (Not in Education, Employment or Trainig) […];

-rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita […].

Servizio di Istruzione Domiciliare (ID)

Nella cornice più ampia di azioni mirate a favorire il successo scolastico e formativo di ciascun alunno, a prevenire e contrastare la dispersione, nonché a facilitare il reinserimento nel contesto scolastico di appartenenza, l'IIS Antonietti, seguendo le indicazioni contenute in Linee di indirizzo nazionali sulla scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare [DM n. 461 del 6.06.2019] e USRLo-Nota 11.09.2023 [Istruzione domiciliare] attiva progetti di istruzione domiciliare che si propongono di garantire il diritto all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni durante l'anno scolastico.

In tali specifiche situazioni, l'IIS Antonietti, previo consenso dei genitori e su loro specifica richiesta, attiva un progetto che prevede, di norma, un intervento dei docenti a domicilio dello studente fino a 6/7 ore settimanali in presenza e adotta tutte le forme di flessibilità didattica volte a garantire il prioritario interesse degli studenti, nell'intento di favorire il loro pieno recupero alla vita scolastica, secondo le indicazioni fornite dai sanitari. Nel caso di studenti ricoverati in ospedale, dove sia presente una sezione di scuola ospedaliera, è previsto che tale sezione organizzi le specifiche attività didattiche, contattando i docenti delle diverse aree disciplinari disponibili ad effettuare tale tipo di attività, nelle scuole di appartenenza o in quelle più vicine agli stessi ospedali.

3. Progetti internazionali e di potenziamento linguistico

Le esperienze di internazionalizzazione da tempo attuate dall'IIS "Antonietti" con Francia, Irlanda, Germania, Grecia, Olanda, Regno Unito, Rep. Ceca, Svezia, Spagna, Polonia hanno consentito all'Istituto di consolidare i rapporti con una rete di scuole partner e di evolvere in positivo sul piano organizzativo e metodologico.
La partecipazione a bandi del Programma Operativo Nazionale (PON) del MIUR o del programma Erasmus+ consente alla scuola di attingere a finanziamenti nazionali per ulteriori azioni di internazionalizzazione, anche in ambito di PCTO all'estero.
Attraverso la partecipazione ai progetti internazionali e alle mobilità all'estero gli studenti hanno la possibilità di migliorare:

- competenza linguistica nelle lingue straniere utilizzate nella comunicazione;
- conoscenza di culture diverse, favorendo il confronto e il rispetto verso l'altro;
- abitudine a lavorare in gruppo, anche in ambienti multiculturali;
- competenze di cittadinanza quali imparare ad imparare, saper risolvere problemi in modo propositivo, sviluppare spirito critico e intraprendenza;
- attitudine al problem-solving;
- capacità organizzative, autonomia, flessibilità, capacità di adattamento;
- prospettive di occupabilità.

Collaborazione con scuole europee

Grazie al progetto Erasmus+ "Breaking Walls, Preserving Walls" conclusosi nell'a.s. 2020-21, l'istituto ha instaurato una collaborazione permanente con due scuole partner in Germania e Spagna.
Sono previsti: collaborazione a distanza tra docenti e alunni delle scuole partner, scambi di classe, mobilità di lungo periodo per gli studenti, incontri di programmazione, formazione e job-shadowing per docenti e dirigenti scolastici.

Scambi culturali

Gli scambi culturali per gli studenti si compongono di due fasi di mobilità (uscita e accoglienza) della durata di una settimana circa, alle quali si aggiungono attività di contatto e collaborazione a distanza da condursi in una L2. Per la realizzazione di tali progetti vanno verificate nell'ambito dei singoli consigli di classe le disponibilità di studenti e famiglie; è prevista la partecipazione di norma di due docenti e l'individuazione di una scuola partner.
Data la particolarità dell'esperienza, che richiede effettiva disponibilità al confronto con culture, lingue e ambienti diversi, gli scambi possono essere organizzati, se si verificano disponibilità e condizioni, per gruppi di studenti appartenenti a più classi, possibilmente parallele, purchè sia preservata la coerenza con il percorso educativo delle programmazioni di classe.

Progetto "Erasmus junior" - Mobilità inviduale degli alunni

Il progetto offre l'opportunità agli studenti dell'Istituto di trascorrere un mese in un Paese straniero, frequentando le lezioni presso una scuola partner, ospitati da famiglie locali. Il progetto è di norma basato sull'ospitalità reciproca degli studenti, per cui anche gli studenti delle scuole europee partner hanno la possibilità di frequentare le lezioni presso il nostro Istituto e di essere ospitati da famiglie locali per un mese.

Accreditamento Erasmus+ VET 2021 – 2027

L'istituto appartiene ad un consorzio di scuole che a partire dall'a.s. 2021-22 ha ottenuto l'accreditamento Erasmus+VET che consente la realizzazione di tirocini curricolari all'estero. Sarà quindi possibile offrire a gruppi di studenti dell'ordinamento professionale ed eventualmente tecnico l'opportunità di realizzare tirocini curricolari, della durata indicativa di tre settimane, in aziende appartenenti ai propri settori di specializzazione in vari Paesi europei.

Corsi di approfondimento linguistico (CAL)

I corsi di approfondimento linguistico si svolgono durante l'anno scolastico, in alternativa ai viaggi di

istruzione all'estero ed agli scambi culturali. Hanno la durata di una settimana e possono coinvolgere sia classi intere che gruppi di studenti provenienti da varie classi, accompagnati, di norma, da un insegnante ogni quindici allievi.
I CAL possono essere organizzati in uno dei paesi dove si parlano le lingue insegnate nel nostro istituto: Francia, Germania, Gran Bretagna, Irlanda, Spagna, di norma in scuole legalmente riconosciute dalle autorità certificatrici del paese ospitante.
Il progetto ha la finalità di ampliare gli orizzonti culturali**,** approfondire la conoscenza del Paese straniero di cui si studia la lingua, confrontare esperienze e culture diverse per conoscere l'altro e quindi favorire la tolleranza, migliorare la motivazione allo studio delle lingue**.**

Progetto CLIL (Content and language Integrated Learning)

Il progetto prevede che i docenti di L2 e DNL collaborino nella selezione e nella preparazione del materiale da sottoporre alle classi e ne verifichino poi i contenuti proposti, in particolare nelle classi quinte, come previsto dai DPR 88 e 89/2010 che hanno istituito i nuovi ordinamenti di studio secondario superiore. A tal fine si è costituito presso l'istituto un CLIL TEAM formato da docenti di L2 (inglese) e da insegnanti di DNL.
L'istituto favorisce inoltre la partecipazione di tutti i docenti DNL e del personale della scuola a corsi di L2 anche in applicazione di quanto previsto dal DM 65/2023 e dalle conseguenti Indicazioni operative sulle "Nuove competenze ed i nuovi linguaggi".

Corsi pomeridiani di lingue straniere

L'Istituto propone, compatibilmente con le risorse disponibili e le richieste degli studenti, corsi pomeridiani di francese, spagnolo, tedesco, o lingue extraeuropee, nonché il potenziamento di conversazione inglese con insegnanti madrelingua.

Progetto conversazione inglese e altre LLSS

Il progetto offre la possibilità alle classi di usufruire della presenza di un conversatore madrelingua proveniente da università inglesi, irlandesi o americane, per un'ora alla settimana e per un totale di circa 6 lezioni all'anno nel periodo marzo-maggio. In compresenza con l'insegnante curricolare, l'assistente tiene lezioni di cultura e civiltà inglese e di conversazione su varie tematiche di attualità, o inerenti agli indirizzi di studio e agli interessi degli alunni coinvolti.

Nell'arco del quinquennio di scuola secondaria superiore tutte le classi dell'istituto potranno essere coinvolte nel progetto con una frequenza variabile da una a quattro annualità.

Qualora la scuola ottenga l'assegnazione, tramite bandi annuali MIUR, PON o ERASMUS+, di assistenti di francese, tedesco o spagnolo, provvederà all'inserimento degli assistenti nelle classi, in compresenza con gli insegnanti curricolari, secondo una pratica consolidata.

Progetto High School Campus

Si tratta di un percorso di full immersion in lingua inglese, presso l'istituto, della durata di una/due settimana/e nei mesi di giugno o luglio (dal lunedì al venerdì, dalle 9 alle 17), un'occasione per imparare l'inglese in maniera divertente e spontanea, con Trainee-Tutor anglofoni provenienti da tutto il mondo che garantiscono un'originale, quanto unica esperienza multiculturale. Accompagnati da un docente italiano opportunamente formato, i tutors madrelingua, rigorosamente formati secondo standard prestabiliti, svolgono attività didattiche divertenti e coinvolgenti, esponendo gli studenti alla lingua inglese come in una vacanza-studio all'estero.

I partecipanti migliorano comprehension, fluency, pronunciation e intonation; assimilano e consolidano le strutture e funzioni linguistiche; ampliano il proprio lessico; si aprono a nuove esperienze interculturali; sono motivati a usare l'inglese con maggiore spontaneità e minori inibizioni.

Mobilità individuali degli alunni all'estero

Gli studenti possono autonomamente decidere di aderire a programmi organizzati da associazioni o agenzie private, per frequentare un anno scolastico, o ~~per~~ un periodo più breve, presso una scuola estera. Per la gestione di tali esperienze, l'istituto ha in essere una procedura, che si basa sull'individuazione di un docente tutor all'interno del consiglio di classe di appartenenza dello studente in mobilità, e sulla stipula di un Contratto Formativo tra le parti coinvolte.

Collaborazione con Intercultura (ONLUS associata ad AFS)

L'IIS "G. Antonietti" collabora con l'Associazione Intercultura, ospitando nelle classi studenti provenienti da tutto il mondo per periodi variabili da tre mesi all'intero anno scolastico, allo scopo di promuovere l'educazione interculturale, ampliare gli orizzonti culturali, educare al rispetto del diverso e alla tolleranza e accrescere la motivazione allo studio delle lingue e culture straniere. Gli studenti dell'istituto possono inoltre autonomamente decidere di aderire ai programmi di mobilità organizzati dall'associazione.

Certificazioni linguistiche

La finalità del progetto è di permettere agli studenti di attestare la loro competenza in lingua straniera ottenendo una qualifica (B1-B2-C1) che rispecchia un livello del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) presso i seguenti enti certificatori riconosciuti dal Miur: Cambridge, Trinity, Goethe Institut, Alliance Française, Cervantes. Tali certificazioni, rivolte agli studenti delle classi quarte e quinte, possono essere riconosciute come parte integrante di esami di lingua straniera presso le università italiane e straniere e possono inoltre essere spendibili nel mondo del lavoro in quanto richieste da parte di aziende pubbliche e private nei processi di selezione e nei concorsi.

4. Progetti per il potenziamento e l'ampliamento dell'offerta didattica / formativa curricolare agli studenti

Questi progetti possono svolgersi anche in cooperazione con altre istituzioni scolastiche, a volte convenzionate attraverso protocolli di rete, Enti locali, aziende, istituzioni regionali, nazionali ed europee e possono quindi variare di anno in anno a seconda delle proposte pervenute.
Possono essere rivolti sia a classi specifiche sia parallele, oppure a gruppi di studenti e si possono svolgere sia durante l'orario curricolare che extracurricolare.

Progetti biblioteca di istituto

La commissione biblioteca, oltre a curare il potenziamento del patrimonio librario, multimediale e di riviste, è impegnata a potenziare l'abitudine alla lettura, da parte degli studenti, di testi di varia natura. Per tale scopo vengono progettate, realizzate e monitorate iniziative per studenti e docenti dell'Istituto e anche della rete di cui l'Antonietti è scuola capofila.
Le azioni mirano all'utilizzo di una piattaforma digitale del patrimonio librario presente in Istituto, alla sensibilizzazione degli studenti al prestito e alla raccolta delle proposte dei dipartimenti e all'organizzazione di corsi di aggiornamento.
Sono inoltre previste attività per studenti quali incontro con l'autore, invito alla lettura, corsi di scrittura creativa.
La sottoscrizione dell'accordo per la costituzione della rete di scopo di biblioteche scolastiche bresciane Biblù, della piattaforma MLOL, ha come obiettivo la collaborazione fra le istituzioni scolastiche aderenti per la progettazione e realizzazione di inizative che favoriscano la promozione alla lettura e l'accesso a risorse informative, didattiche e documentarie.

Progetto DEBATE

Il progetto promuove all'interno dell'Istituto e tra le scuole della rete scolastica WeDebate Italia il dibattito, una metodologia didattica di tipo laboratoriale e innovativa, che favorisce fortemente la partecipazione attiva degli studenti e consente la costruzione di modelli educativi finalizzati al miglioramento degli apprendimenti

e al conseguimento da parte degli allievi di una reale cittadinanza, che integri e sviluppi la loro dimensione cognitiva ed etica, in quanto realizza pienamente la finalità della valorizzazione della scuola come comunità attiva.

Progetti per il potenziamento delle eccellenze: Certamina–Olimpiadi-Campionati–Gare professionali nazionali

Tra le attività finalizzate al successo formativo, alcune sono rivolte agli studenti che presentano spiccati interessi in ambito umanistico o matematico – scientifico e nel settore delle discipline professionalizzanti dei diversi indirizzi di studio. Pertanto, l'Istituto favorisce e stimola la partecipazione ai Certamina ed ai Concorsi di Italiano, Storia, Latino e Filosofia, a Campionati di Matematica, Informatica e Fisica o gare nazionali (specie per discipline professionalizzanti per l'indirizzo ITCG e IP) organizzate in vari ambiti disciplinari ed a ogni manifestazione nella quale gli studenti possano esprimere le loro competenze.
I progetti si propongono di sviluppare la consapevolezza delle proprie conoscenze e potenzialità, stimolare gli interessi culturali in relazione alle discipline scolastiche, valorizzare modalità e strumenti espressivi diversi da quelli usati ordinariamente, nonché di stimolare lo sviluppo di un sano spirito competitivo e di confronto.
Oltre ai progetti rivolti a singoli studenti/gruppi di studenti che rivelano particolari doti in ambiti diversi, i Consigli di classe valutano l'opportunità di proporre iniziative di alta formazione laddove si rilevino particolari sensibilità a temi di carattere ambientale, civile, scientifico, economico.
Per quanto riguarda l'ambito matematico-scientifico la scuola organizza anche corsi di potenziamento in orario pomeridiano. In particolare, nel progetto *Gruppo giochi matematici* è previsto un incontro settimanale di due ore, per la preparazione di gare di carattere matematico, sia individuali che a gruppi. L'Istituto infatti ha una sua squadra che partecipa alle competizioni locali e nazionali. Per quanto riguarda i *campionati della fisica e i giochi di Anacleto* sono programmati incontri di preparazione ad hoc sia teorici che laboratoriali, sempre in orario extracurriculare, nei periodi precedenti le competizioni.

Progetto EEE – Extreme Energy Events

Dal 2016 il nostro Istituto fa parte della rete di oltre cento scuole italiane che aderiscono al Progetto EEE promosso dal professor Zichichi per "portare la scienza nel cuore dei giovani". Il progetto ha lo scopo di studiare provenienza e origine dei raggi cosmici ad alta energia mediante una rete di rivelatori istallati nelle scuole. Il percorso è articolato in moduli che prevedono lezioni di astronomia, di fisica moderna ed esperimenti di laboratorio con analisi dei dati mediante applicativi informatici. Sono anche previste attività di collaborazione con altre scuole del progetto per la raccolta dei dati relativi al flusso dei raggi cosmici nelle nostre zone e l'analisi e il confronto dei dati.

Olimpiadi delle Neuroscienze

Le Olimpiadi delle Neuroscienze rappresentano la selezione italiana della International Brain Bee, una competizione internazionale che mette alla prova gli studenti di età compresa tra i 13 e i 19 anni, sulle loro conoscenze nell'ambito delle neuroscienze. Gli argomenti riguardano l'intelligenza, la memoria, le emozioni, l'invecchiamento, lo stress, il sonno e le malattie che colpiscono il sistema nervoso. Il progetto ha la finalità di stimolare l'interesse per la complessità, caratteristica peculiare del cervello; sensibilizzare gli studenti alle problematiche e alle patologie di ordine neurologico, sempre più diffuse nella società odierna; favorire la consapevolezza dell'importanza del mantenimento in salute del cervello e dei rischi in merito all'uso delle sostanze psicoattive.

Attività di promozione e sensibilizzazione culturale

Facendo propri gli indirizzi espressi dalla vigente normativa (L. 107/2015, comma 7 e successivo D.lgs. 60/2018 "Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività") e con riferimento a quanto dichiarato nella sezione 3 del cap. 3 "Curricolo di istituto trasversale di educazione civica", la scuola promuove e sostiene la partecipazione ad eventi musicali, teatrali e artistici, in orario curricolare ed extracurricolare, garantendo a tutti gli studenti

pari opportunità di accesso alla cultura, intesa come condizione indispensabile al pieno sviluppo della persona.

Musica e teatro

La scuola promuove la partecipazione a concerti e spettacoli teatrali in sinergia con enti e istituzioni presenti sul territorio. Si propone annualmente l'abbonamento ad alcuni spettacoli del Piccolo Teatro di Milano e del Teatro Sociale di Brescia, alcuni dei quali preceduti da lezioni introduttive, affidate a docenti, a gruppi di alunni o a referenti dello stesso ente.

Arti visive e patrimonio culturale

Nella convinzione della funzione civile del patrimonio storico-artistico, la scuola sostiene le iniziative volte a favorire la conoscenza materiale e diretta delle opere a livello locale, nazionale ed europeo, attraverso visite a luoghi, monumenti e musei. Rientra in quest'ambito la collaborazione con enti e associazioni del territorio, attive nel campo della tutela del patrimonio artistico, architettonico e paesaggistico. In particolare, la scuola aderisce ad alcune attività organizzate per le scuole dal **FAI, Fondo Ambiente Italiano:**
- progetto di educazione alla cittadinanza attiva "Apprendisti Ciceroni": affiancati dai referenti della delegazione territoriale, gli studenti svolgono azioni di formazione, sopralluogo e ricerca intorno a un bene locale a carattere artistico o naturalistico, per poi assumere il ruolo di guide in occasione di particolari eventi (Mattinate FAI d'Inverno / Giornate FAI di Primavera);
- "Torneo del Paesaggio": gara nazionale a squadre finalizzata all'elaborazione di un progetto di tutela e valorizzazione proprio territorio;
- "Classe Amica FAI": iscrizione al FAI da parte delle classi che aderiscono ai progetti proposti.

Tutte le attività sono parte integrante del **curricolo di Educazione Civica** (filone 2C *Educazione alla tutela, fruizione, valorizzazione del patrimonio culturale ed artistico*).

Centro sportivo scolastico

Il progetto ha la finalità di promuovere la cultura sportiva come abitudine di vita attraverso l'acquisizione di un senso di appartenenza alla scuola e al gruppo classe, sviluppando abilità sociali quali l'aggregazione e l'integrazione; di uno stile di vita sano e attivo in contrapposizione a qualsiasi forma di dipendenza; della capacità di organizzazione personale e rielaborazione critica dei propri e altrui comportamenti e del rispetto delle regole di gioco (onestà, lealtà, fair play) e delle regole di convivenza (orari, spazi , strutture, attrezzi).

Le seguenti attività sono aperte a tutte le classi dell'Istituto e si svolgono in orario pomeridiano durante tutto l'anno scolastico da ottobre amaggio:

- Torneo Calcio a 5
- Torneo Pallavolo
- Torneo Basket 3vs3
- Ginnastica Artistica
- Badminton
- Yoga
- Uscite sul territorio: Trekking
- Avviamento alla canoa/kayak in acque calme (Sassabanek)
- Olimpiadi della Danza
- Gare di atletica leggera e giornata di staffetta 4x100
- Gare di nuoto

5. Progetti di educazione alla salute e di cittadinanza attiva e digitale

Ai progetti per il potenziamento dell'offerta formativa appartengono tutte le iniziative di educazione alla salute psico-fisica degli studenti. Queste attività possono avvalersi della collaborazione di enti accreditati e di strutture ed associazioni presenti sul territorio e sono rivolte sia a classi specifiche che a classi parallele, a piccoli gruppi o a singoli studenti, generalmente in orario curricolare.

CIC: sportello di ascolto rivolto agli studenti dell'Istituto per confrontarsi con professionisti su diversi aspetti legati alle relazioni, all'orientamento e ri-orientamento scolastico. I colloqui si svolgono in orario curricolare in presenza, su richiesta e in assoluta riservatezza.

Educazione all'affettività e alla sessualità: attività rivolta agli studenti delle classi seconde che ha lo scopo di guidare gli studenti alla consapevolezza dei propri sentimenti e di trasmettere competenze e capacità psicologiche utili a compredere se stessi nelle relazioni con gli altri.

Prevenzione delle malattie sessualmente trasmesse: attività rivolta agli studenti di quarta che ha lo scopo di sviluppare il livello di percezione del rischio riguardo atteggiamenti, abitudini, comportamenti sessuali.

Laboratori psico-pedagogici dal titolo "Dalla dimensione del sé all'attenzione all'altro" proposti per le classi prime dei servizi sociosanitari con l'obiettivo di accompagnare gli studenti nell'acquisizione di competenze ed abilità interpersonali, attraverso l'approfondimento di tematiche proprie del percorso dei servizi sociosanitari.

Interventi di "formazione" nei gruppi classe problematici, da effettuarsi in orario curricolare e su richiesta dei docenti del cdc e/o degli studenti.

BLSD: corso formativo sull'utilizzo del DAE e tecniche di primo soccorso. Rivolto a studenti, docenti e ATA.

Laboratori di prevenzione e sensibilizzazione sugli stereotipi di genere: attività rivolta agli studenti delle classi terze che, tramite un percoroso esperenziale e interattivo, ha lo scopo di favorire la riflessione sugli stereotipi di genere causa, a volte, di discriminazioni e violenze.

Laboratorio di educazione al confronto: La diversità nel cinema: valore e riscatto: attività che ha lo scopo di sensibilizzare al tema della salute mentale, del disagio psichiatrico e della diversità attraverso il cinema.

Referente bullismo e cyberbullismo

Ai sensi della L. 71/2017 del 29 maggio 2017, Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo, e della L. Regionale 1/2017 del 7 febbraio 2017 Disciplina degli interventi regionali in materia di prevenzione e contrasto al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, le attività del docente referente bullismo/cyberbullismo prevedono:

- il coordinamento di sistema a supporto della dirigenza;
- la promozione e l'attivazione di azioni preventive;
- l'organizzazione di interventi efficaci e la gestione delle criticità in accordo con lo staff di dirigenza e dei consigli di classe;
- l'interazione con le istituzioni e il territorio per l'attivazione di azioni preventive e per il recupero di situazioni a rischio o critiche.

Inoltre, il referente si occupa del coordinamento delle attività di *peer education* contro il bullismo, che consiste nella formazione degli studenti *peer* e nella conseguente disseminazione, rivolta agli studenti della scuola secondaria di primo grado della Rete dell'ambito 9 e agli studenti del biennio dell'Istituto. Il referente offre anche supporto al comitato genitori riguardo la sensibilizzazione al tema del bullismo e soprattutto del cyberbullismo attraverso incontri di formazione e indagini sul territorio tese a misurare il grado di consapevolezza dei rischi esistenti nella rete. Inoltre, il docente referente, in accordo con la scuola capofila di Chiari, propone attività di formazione anche per docenti e genitori in modalità on line.

6. Viaggi e visite di istruzione in Italia e all'estero

È prevista l'effettuazione di viaggi di istruzione in Italia ed all'estero, considerata la valenza formativa, culturale, linguistica e pedagogica di queste esperienze. In particolare, si sottolinea la trasversalità degli obiettivi formativi e didattici di tali iniziative, comuni a tutte le discipline.
I viaggi di istruzione e le visite guidate, infatti:

- hanno un elevato carattere di socializzazione ed un profondo significato come momento di crescita all'interno di un percorso scolastico;
- sono strumenti per collegare l'esperienza scolastica all'ambiente esterno nei suoi aspetti fisici, paesaggistici, umani, culturali e produttivi.

Sono identificabili quattro fondamentali tipologie di viaggi e visite:

- viaggi di integrazione culturale: hanno finalità essenzialmente di conoscenza di aspetti paesaggistici, monumentali, culturali o folcloristici, ovvero di partecipazione a manifestazioni o concorsi;
- viaggi e visite coerenti con l'indirizzo di studio: sono finalizzati all'acquisizione di esperienze tecnico-scientifiche di interesse per il settore di istruzione coinvolto. Vi rientrano le visite aziendali o a realtà produttive ed enti territoriali; così come la partecipazione a mostre o altre esibizioni artistiche, ecc.;
- viaggi connessi ad attività sportive: comprendono sia i viaggi finalizzati allo svolgimento di specialità sportive tipiche, sia le attività genericamente intese come sport alternativi (escursioni, settimane sportive);
- visite guidate: si effettuano nell'arco di una sola giornata presso musei, gallerie, monumenti, scavi di antichità, località di interesse storico-artistico, parchi naturali, mostre.

L'iniziativa si propone di favorire il reale perseguimento di obiettivi formativi e la crescita personale mediante esperienze culturali, sociali e sportive. Le classi terze, quarte e quinte possono effettuare viaggi di istruzione in Italia e all'estero per un massimo di cinque giorni per anno scolastico.