Sezione 1

LA SCUOLA ED IL SUO CONTESTO

Capitolo 3

RISORSE E COMPETENZE PROFESSIONALI PER LA REALIZZAZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

1. PREMESSA

Appare fondamentale delineare le risorse umane [personale docente ed ATA] e le competenze necessarie all'istituto per la concreta realizzazione del Piano dell'offerta formativa triennale 2022-2025

L'individuazione delle risorse umane indispensabili per il triennio 2022-25 deve in primo luogo tenere conto della concreta gestione delle **aree strategiche di potenziamento dell'offerta formativa d'istituto,** coerenti con le Linee di indirizzo, con i conseguenti annuali Atti di indirizzo elaborati dal dirigente scolastico, e con il Piano di Miglioramento in vigore; esse sono illustrate più nel dettaglio nella sezione 4, cap. 1° del POF ["Modello organizzativo: organigramma - modalità di utilizzo dell'organico dell'autonomia – reti e convenzioni attivate"], ma vengono qui anticipate al fine di consentire una migliore messa a fuoco delle competenze necessarie per perseguire concretamente un efficace potenziamento dell'offerta formativa dell'IIS Antonietti:

A. **internazionalizzazione dei curricoli degli indirizzi di studio** attivati nell'istituto attraverso il potenziamento dell'apprendimento delle lingue straniere da parte degli studenti di tutti i corsi esistenti, anche mediante l'utilizzo dei fondi assegnati per il 2023-24 e 2024-25 dal DM 65/2023 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" e l'incremento della loro mobilità di breve e lungo periodo assicurata dai progetti Erasmus+, al fine, tra l'altro, del raggiungimento di un livello di conoscenza della lingua inglese B2 per l'ordinamento liceale e tecnico e B1 per quello professionale nelle prove INVALSI della classe quinta;
B. **sviluppo dei rapporti scuola – lavoro – territorio**: formazione degli studenti in materia di sicurezza e salute nei luoghi di lavoro a partire dalle classi seconde [e dalle prime dei nuovi IP]; implementazione delle iniziative di PCTO: tirocini curricolari esterni, progetti di impresa formativa simulata, PW; creazione di nuovi ambienti di apprendimento / insegnamento e potenziamento delle metodologie laboratoriali anche attraverso l'utilizzo dei fondi PNRR Missione 4 <Scuola 4.0>; ampliamento degli spazi, destinati a nuovi open space e laboratori, assicurato dai finanziamenti della Provincia di Brescia [conclusione dei lavori del nuovo edificio prevista al momento per la fine dell'a.s. 2023-24];
C. **incremento del successo scolastico specie nel primo biennio dell'ordinamento tecnico e professionale,** attraverso azioni di accoglienza dei nuovi iscritti ed iniziative didattiche, di orientamento attivo e motivazionali finalizzate alla riduzione della dispersione scolastica, specie implicita [doposcuola, suddivisione delle classi in sottogruppi, interventi mirati di supporto in singole discipline nelle ore antimeridiane, accompagnamento dell'utenza debole ed in genere degli allievi in difficoltà anche con iniziative di orientamento e rimotivazione; azioni di supporto linguistico per allievi stranieri, specie di recente immigrazioni, revisione dei curricoli disciplinari e di asse del primo e secondo biennio dell'ordinamento liceale e tecnico ed aggiornamento dei curricoli del quinquennio dei corsi professionali, in funzione anche dello sviluppo di competenze STEM e digitali]. Essendo inoltre ogni studente un "sistema integrato" in cui coesistono differenti dimensioni (culturale, morale, affettiva, motoria…) [cfr. sezione 2, cap. 1° del POF, "Linee di indirizzo dell'attività didattica ed organizzativa della scuola"], all'interno della lotta al disagio ed all'insuccesso scolastico rientrano a pieno titolo i progetti finalizzati allo sviluppo del

benessere degli studenti, in particolare attraverso proposte ludico-sportive volte a potenziare l'autostima, il confronto, l'inclusione, il rispetto delle regole comuni nel contesto sportivo e socio-educativo;

D. **pianificazione** conseguente **di iniziative strutturali ed integrate nei curricoli di studio di orientamento in itinere degli allievi del primo biennio e del triennio conclusivo** - in applicazione del Dlgs n. 21 del 14 gennaio 2008, modificato dalla Legge di Bilancio n. 197 del 29 dicembre 2022 e delle "Linee guida per l'orientamento" (2022) - attraverso un'azione sinergica tra i consigli di classe e le nuove figure di docente tutor e docente orientatore di istituto

E. **educazione alla legalità ed allo sviluppo, anche all'interno della comunità scolastica, delle competenze di cittadinanza attiva**, coerentemente con quanto previsto dal Piano di Miglioramento della scuola e con quanto illustrato nella sezione 3 cap. 3°del POF "Curricolo di istituto trasversale di educazione civica";

F. **realizzazione progressiva del Piano nazionale per la scuola digitale** [si veda nel dettaglio quanto illustrato nella sezione 3, cap. 9° del POF, "Piano triennale Antonietti digitale"], con particolare attenzione allo sviluppo della <cittadinanza digitale> negli studenti, nelle famiglie e nel personale della scuola, utilizzando tra gli altri anche i fondi PNRR erogati per il 2023-24 e 2024-25 dal DM 65/2023, "Nuove competenze e nuovi linguaggi" e DM 66/2023, "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico".

Solo attraverso una razionale gestione delle aree strategiche d'azione didattica sopra elencate è infatti possibile assicurare agli studenti dell'IIS Antonietti:

- la realizzazione dell'offerta formativa curricolare dell'istituto illustrata nella sezione 3 del POF, capitoli da 1 a 7, comprese le iniziative di formazione sulla sicurezza degli allievi, i PCTO, le azioni di potenziamento delle attività laboratoriali (e di sviluppo delle competenze STEM e digitali) e gli interventi di orientamento prescritti dalle "*Linee guida per l'orientamento*";
- la realizzazione dell'ampliamento e del potenziamento dell'offerta formativa di istituto: progetti strategici, di potenziamento ed ampliamento dell'offerta formativa curricolare, per l'acquisizione delle competenze di cittadinanza [vedi sezione 3, capitolo 8° del POF].

Competenze non solo culturali, professionali e relazionali, ma anche di gestione e di leadership diffusa sono altresì essenziali per il raggiungimento delle priorità pluriennali e degli obiettivi di processo annuali che l'istituto si è posto all'interno del piano di Miglioramento 2022- 2025 illustrato nella sezione 2 cap. 2° del POF.

Solamente grazie ad un organico dell'autonomia potenziato appare inoltre possibile **un'efficace gestione organizzativa della scuola**, di notevole e crescente complessità sia in ambito strettamente didattico formativo che amministrativo finanziario; imprescindibile in quest'ottica risulta la necessità di un **nucleo di personale ATA adeguato** - nel numero dei suoi componenti e **nelle competenze possedute**, oltre che debitamente incentivato - ad affrontare i sempre più complessi compiti amministrativi, contabili, gestionali e tecnici attribuiti alle istituzioni scolastiche, il che rende sempre più urgente una riduzione del personale ATA a tempo determinato attraverso l'indizione di concorsi selettivi soprattutto di assistenti amministrativi, ma anche di assistenti tecnici in grado di gestire laboratori sempre più innovativi e digitalizzati.

Presupposto del quadro delle risorse didattico – organizzative delineato nel presente capitolo, è che sia assicurato all'Antonietti, come del resto ad ogni istituto, un *numero ed una tipologia di risorse umane coerente con le esigenze esplicitate nel Piano dell'offerta formativa e derivanti da una ricognizione dei bisogni dell'utenza e del territorio.*

Da parte sua l'IIS Antonietti, al fine di rispondere ai bisogni dell'utenza e del territorio e di realizzare nei fatti quanto previsto dal Piano dell'offerta formativa, si impegna a favorire un'adeguata formazione in servizio del personale docente ed ATA secondo le priorità ed i criteri delineati nella sezione 4, cap. 3° del POF [<Piano triennale di formazione del personale della scuola, docente ed ATA>].

2. RISORSE E COMPETENZE PROFESSIONALI IIS ANTONIETTI 2022-25

Allo scopo di declinare concretamente quanto espresso nella premessa, si elencano sinteticamente le risorse e le competenze professionali presenti nell'IIS Antonietti nel triennio 2022-25 per realizzare il piano dell'offerta formativa della scuola sia dal punto di vista didattico che organizzativo gestionale, con la precisazione che esse potranno andare incontro nell'arco del triennio ad adeguamenti e modifiche:

a. il **corpo docenti**, composto nell'a.s. 2023-24 da 168 docenti, di cui 125 di ruolo ed una quarantina a tempo determinato: nonostante un incremento dei pensionamenti nel triennio 2019-22 (cui però è seguito un netto calo al termine del 2022-23), si conferma una **sostanziale stabilità del personale docente** [il 75% è di ruolo, anche grazie all'ingresso di un buon numero di docenti vincitori di concorso; più del 60% è in servizio nella scuola da più di cinque anni]; rispetto al 2019-20 si registra una diminuzione della percentuale dei docenti con più di 45 anni (da 90 a 67%), ma rimangono ancora troppo pochi, anche se in aumento, gli insegnanti al di sotto dei 35 anni (l'11%, di cui solo il 2.4%, di ruolo, percentuale che sarebbe auspicabile incrementare in quanto essi, se assunti con contratti a tempo indeterminato, possono contribuire fattivamente a rinnovare metodologicamente l'insegnamento, sfruttando anche i nuovi ambienti di apprendimento messi a disposizione). Si registra in ogni caso un incremento delle competenze medie degli insegnanti in ambito digitale, accompagnate da un'adeguata diffusione di quelle necessarie per la formazione degli studenti in materia di sicurezza, mentre ancora troppo ridotta appare la diffusione delle certificazioni linguistiche tra i docenti delle discipline non linguistiche;
b. **il personale ATA** (assistenti amministrativi, assistenti tecnici e collaboratori scolastici), composto da una quarantina di elementi, purtroppo in misura crescente a tempo determinato: si registra infatti una diminuzione della stabilità nel tempo anche tra gli assistenti amministrativi (62%, nel 2022-23, in calo rispetto al 73% del 2019), mentre essa continua ad essere assai bassa tra i collaboratori scolastici e soprattutto tra gli assistenti tecnici (solo il 20%); è in atto, sempre dal 2019-20, un significativo turn over tra il personale ATA, il che, unito, come segnalato nella premessa, all'assenza dei necessari concorsi ed alla carenza – per non dire mancanza assoluta, fatta salva l'eccezione costituita dal DM 66/2023 – di finanziamenti per la formazione del personale ATA, rende sempre più difficile alla scuola adeguarsi alle sempre maggiori richieste di decentramento dei servizi amministrativi e contabili sulle singole istituzioni scolastiche;
c. i membri dello **staff organizzativo del dirigente scolastico**, da lui individuati in base al loro curricolo ed alle competenze pregresse, nominati con delega scritta di funzioni, di cui rispondono al dirigente al termine di ciascun anno scolastico;
d. le **commissioni strategiche**, articolazione del collegio docenti, da cui ricevono ogni anno un preciso mandato che ne delimita e riconosce i compiti istituzionali, così come i criteri di composizione;
e. le **funzioni strumentali**, individuate annualmente su candidatura dei singoli insegnanti dal collegio docenti, che **rappresentano lo staff didattico della scuola** ed elaborano un progetto con pianificazione delle azioni da realizzare nel corso dell'anno scolastico, focalizzando per ciascuna indicatori di risultato sul raggiungimento dei quali rispondere al collegio ed al dirigente scolastico;
f. i docenti che rivestono all'interno della scuola ruoli sia didattici che organizzativi, quali i **coordinatori di classe** [individuati dal dirigente scolastico], **i tutor didattico-formativi nei bienni dei nuovi IP** [individuati all'interno di ogni consiglio di classe], i **coordinatori di dipartimento ed i responsabili di laboratorio** [individuati dai rispettivi dipartimenti, articolazione del collegio docenti], il **responsabile del servizio di prevenzione e protezione dei rischi** [nominato dal dirigente scolastico], i **docenti preposti alla sicurezza** in applicazione della L. 215/2022 [nominati, in base ai ruoli rivestiti nell'attività didattica, dal dirigente scolastico] e dal 2023-24 **i docenti tutor ed il docente orientatore di istituto** [nominati su candidatura individuale dal collegio docenti]: tutti ricevono ogni anno dal dirigente nomina individuale che ne specifica compiti e funzioni, di cui devono rispondere al termine dell'anno scolastico;
g. il **Comitato tecnico scientifico**, composto sia da docenti dei diversi indirizzi attivati nell'istituto che da rappresentanti del tessuto economico e produttivo del territorio, il quale agisce su preciso Regolamento approvato dal Consiglio di istituto e coordinato dal dirigente scolastico;
h. i **docenti responsabili di progetti annuali**, sia strategici che non, approvati in avvio di anno scolastico dagli OO.CC., i quali sono tenuti a presentare sia la pianificazione iniziale del proprio progetto, con messa a fuoco di indicatori di risultato misurabili, che una relazione finale nella quale specificare i risultati ottenuti, da presentare al dirigente scolastico ed all'articolazione del collegio docenti rappresentata dalla Commissione Autonomia [anch'essi ricevono nomina individuale da parte del dirigente]

Dato assai significativo nell'organizzazione dell'IIS Antonietti è il fatto che delle commissioni strategiche e di molti progetti annuali fa parte a tutti gli effetti **il personale ATA** [in particolare assistenti amministrativi e tecnici], che condivide attivamente la mission della scuola in base a consolidata tradizione dell'istituto; il personale ATA rappresenta infatti un indispensabile supporto logistico, tecnico ed amministrativo di tutta l'attività dell'IIS Antonietti descritta nel presente POF, con competenze e mansioni previste all'interno della Contrattazione annuale di istituto.