



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022-25

BSIS008004

"ANTONIETTI" - ISEO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	3
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
Risultati scolastici	3
Competenze chiave europee	20
Risultati legati alla progettualità della scuola	22
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	22



Contesto

Nel triennio 19-22 l'istituto, come tutto il sistema scolastico, ha dovuto fare i conti con vincoli e rischi, interni ed esterni alla scuola, che hanno in parte ostacolato il raggiungimento dei traguardi e delle finalità triennali previsti inizialmente - ed in parte ricalibrati di anno in anno - nonostante le risorse e le opportunità di miglioramento esistenti al suo interno, che hanno consentito di limitare le conseguenze negative del contesto dato. Per i dettagli si rimanda a quanto esposto nella sezione risultati raggiunti [priorità e traguardi rendicontati]. Più in generale si elencano qui alcuni elementi di forza, seguiti dalle criticità, che si sono potuti rilevare nel triennio 19-22.

Elementi di forza: a) esistenza di organigramma interno articolato+commissione GAV-CA che ha consentito, insieme con lo staff del DS, un monitoraggio abbastanza costante degli ob.di processo annuali; b) esistenza di un nucleo "storico" di docenti che ha acquisito abitudine al lavoro di programmazione di gruppo e mentalità propria dei processi di miglioramento; c) presenza di un significativo numero di cattedre di potenziamento, spt. in discipline di area generale, utili per interventi di potenziamento e supporto didattico; d) creazione e potenziamento nel triennio, nonostante la pandemia, di gruppi di lavoro x asse culturale nei percorsi IP che hanno predisposto curricula di asse di istituto ed UDA + procedure x certificazione competenze da classe 1a a 5a; e) presenza nelle aule e nei laboratori di una strumentazione avanzata e costantemente rinnovata, utile in DAD-DDI ma in prospettiva anche per didattica in presenza + annuale conferma licenze Microsoft 365 Office per tutto il personale scolastico e x studenti; f) programmazione e realizzazione annuale di CD tematici sugli argomenti di volta in volta più innovativi o complessi + di incontri di aggiornamento su utilizzo anche metodologico nuove strumentazioni; g) esistenza di un'esperienza quasi decennali in IP, ma anche in CAT, ITC e LS-LSSA di esperienze e procedure PCTO, che ha permesso di affrontare vincoli posti da pandemia; h) avvio in anni precedenti di procedure (test ingresso obbligatori nelle prime / elaborazione e somministrazione di prove di uscita comuni da 1° biennio) utili in lotta vs insuccesso scolastico.

Elementi di criticità: a) Vincoli anche assai pesanti posti da emergenza sanitaria [lockdown- DAD-turni ingresso ed uscita allievi sfalsati etc]; b) accentuato turn over di docenti, determinato non solo da usuale ricambio di DTD, ma anche da alto n° di pensionamenti, tra l'altro in periodo covid, con limitata possibilità di presentazione di procedure già sperimentate; c) impossibilità di sfruttare a pieno le risorse umane (cattedre potenziamento) spt x lotta a insuccesso scolastico e supporto ITA L2; d) PCTO sospesi in 19-20 e parzialmente svolti in 20-21, soprattutto in forma AS-L, nonostante buoni esempi di PCTO in forma PW in LS-LSSA realizzati; e) significativa carenza di programmazione ed azione comune nei cdc biennio e triennio ITC, che ha impedito talvolta di cogliere e risolvere /limitare segnali di difficoltà cognitiva- motivazionale degli studenti, con ricadute in termini di dispersione/insuccesso scolastico; f) necessità di forte intensificazione della conoscenza e dell'uso anche metodologico nuove strumentazioni partendo da conoscenze di base assai differenziate nei docenti



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Riduzione dell'insuccesso scolastico nel biennio e nel passaggio dal primo al secondo biennio in ordinamenti attivati in istituto [liceale - tecnico economico e tecnologico – professionale servizi sanità ed assistenza sociale / manutenzione ed assistenza tecnica]	1. Mantenimento allievi no promossi in AFM/RIM/SIA entro 12% in 1e, 12% in 2e, 12% in 3e + in LSSA entro il 10% in 1e, il 10% in 2e e 8% in 3e + in CAT entro il 10% in 3e in LS entro il 10% in 3e + in IPSMT e IPSSS entro il 13% IPSMAT + 8% in IPSSAS in 2e.

Attività svolte

Al fine di tenere sotto controllo i processi funzionali al raggiungimento del traguardo di lungo periodo individuato nel Piano di miglioramento triennale, elaborato dopo aver steso il Rapporto di autovalutazione ed aver scelto le priorità triennali da perseguire, il Gruppo di valutazione / Commissione autonomia dell'istituto ha pianificato per il triennio 2019-22 una serie obiettivi di processo, modificati ed aggiornati ogni anno sia dovendo tenere conto dell'emergenza sanitaria, particolarmente pesante nel secondo periodo del 19-20 e per tutto il 2020-21, sia volendo di anno in anno ricalibrare, nei limiti delle risorse umane e finanziarie disponibili, gli interventi. Ciascun obiettivo di processo risulta articolato in quattro fasi [pianificazione-realizzazione-monitoraggio- miglioramento]; ciascuna fase contiene la descrizione delle azioni previste, del responsabile e delle figure coinvolte, dei risultati attesi per ogni azione; segue una tempificazione delle azioni ed una presentazione degli interventi specifici del DS in ciascun processo pianificato. Per il raggiungimento della priorità e dei traguardi qui descritti sono stati progettati nel corso del triennio alcuni obiettivi di processo, in parte confermati nel tempo, in parte integrati: a) potenziamento interventi di lotta vs dispersione scolastica nel biennio ed in particolare in 1e e 3e [revisione test ingresso classi 1e- doposcuola 1e – supporto disciplinare antimeridiano in insegnamenti con ore di potenziamento- azioni di rimotivazione / riorientamento; interventi di recupero in itinere e extraorario delle lezioni anche da remoto per allievi ammessi a classe successiva con PAI in a.s. 2020-21; azioni di supporto a studenti 1e in avvio di a.s. 21-22 nei due assi culturali linguistico e logico-matematico]; b) formazione gruppi di lavoro disciplinari che hanno elaborato nell'ordinamento liceale, tecnico e professionale prove strutturate comuni in uscita 1° biennio, coinvolgendo docenti di tutte le discipline presenti in 1° e 2° biennio; le prove elaborate sono state somministrate e valutate nel 2018-19 e nel 2021-22 dopo la pausa pandemica, con la finalità di determinare un confronto tra insegnanti allo scopo di ridurre le differenze di preparazione e valutazione in sezioni parallele dello stesso indirizzo, di rivedere i curricula disciplinari del 1°biennio e di porre le basi per una vera continuità didattica tra 1° e 2° biennio. Previste e pianificate azioni di monitoraggio-coordinamento da parte del DS in tutti gli ob. di processo: programmazione utilizzo docenti scuola, specie in ore di potenziamento; incontri con FS, coordinatori di classe e staff; gestione scrutini intermedi e finali.

Risultati raggiunti

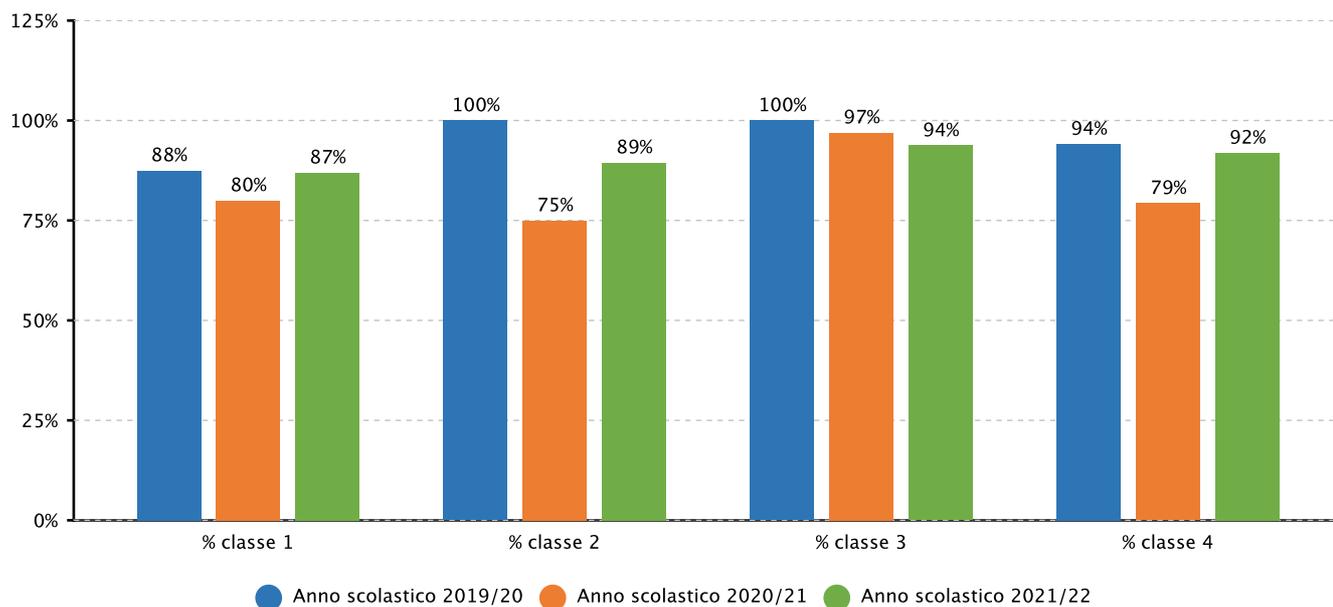
Traguardi di lungo periodo relativi a riduzione dell'insuccesso scolastico inseriti in PdM 19-22 sono stati modificati in as 20-21 x' emergenza sanitaria specie con lockdown del 19-20, terminato con pubblicazione delle OM 10-11 del 16.05.20, ha reso impossibile un raffronto con i traguardi previsti inizialmente a causa della profonda modifica "in corsa" dei criteri di ammissione alla classe successiva ed all'EdS. Inoltre, sia esaminando gli indicatori presenti in piattaforma SNV sia i dati allegati agli esiti complessivi degli allievi della scuola in a.s. 20-21 e 21-22, si possono evincere in modo chiaro le criticità -in taluni casi già esistenti- che la pandemia, con lockdown e DDI prolungata, ha fatto esplodere; infatti: a) in LS e LSSA si può dire che la crisi pandemica è ormai superata, con dati di insuccesso scolastico tornati ai livelli 18-19 ed in ogni caso entro i target previsti; b) CAT: esiti contenuti nei target previsti, ma evidente una sofferenza in 2e-4e nel 20-21, recuperata nel corso del 21-22 (tenuto conto che si fa



riferimento ad una sola sezione); c) ITC (nel triennio RIM-SIA-AFM): gravissima l'impennata dei non ammessi nelle classi 1e -3e sia nel 20-21 che nel 21-22 (con un recupero nel 21-22 sull'anno precedente solo in 2e-4e); 1e: 20-21 18.75% non ammessi; 21-22 25.61% (!!); 3e: 20-21 8.11% non ammessi ma 21-22 20%. Si sottolinea che la situazione peggiore si registra con le 1e 19-20, che hanno subito il lockdown e con promozioni abbastanza generalizzate; in 2a 20-21 17.05% non ammessi ed in 3a 21-22 20% non ammessi. La scuola non è riuscita, nonostante le misure messe in campo, a limitare almeno i danni dell'emergenza sanitaria. meglio le cose sono andate con 1e 20-21, 2e in 21-22: 18.75% non ammessi in 1^a, ma 9.30 in 2^a. d) IPSMAT-IPSSAS: non significativi i dati SNV x' percorsi molto differenti sono nei dati complessivi unificati; in IPSSAS le classi più penalizzate, analogamente a ITC, sono le 1e 19-20, con forte % non ammessi sia in 2^a che 3^a (oltre target). Ma le difficoltà maggiori si rilevano in IPSMAT (già presenti in 1e 18-19): si arriva non solo al 26% di non ammessi a fine 2a 20-21, ma a 16% anche a fine 21-22; e soprattutto si registra un 21% di non ammessi a fine 1a 21-22 (target 15%, già elevato in sé). Con tutta evidenza gli interventi di personalizzazione degli apprendimenti non hanno funzionato con un target di studenti che ha assoluto bisogno di essere presente a scuola quotidianamente provenendo da famiglie mediamente assai deprivate economicamente e culturalmente e che è stato penalizzato duramente da lockdown e DDI (oltre, come nel passato, da robusto turn over di docenti non preparati a rapportarsi ad utenza). Si è registrato infine pressoché in tutti gli indirizzi di studio un voluto incremento delle sospensioni degli allievi anche al fine di permettere nel tempo un miglior recupero delle lacune almeno nelle discipline di indirizzo (in ITC ancora però con numeri eccessivi).

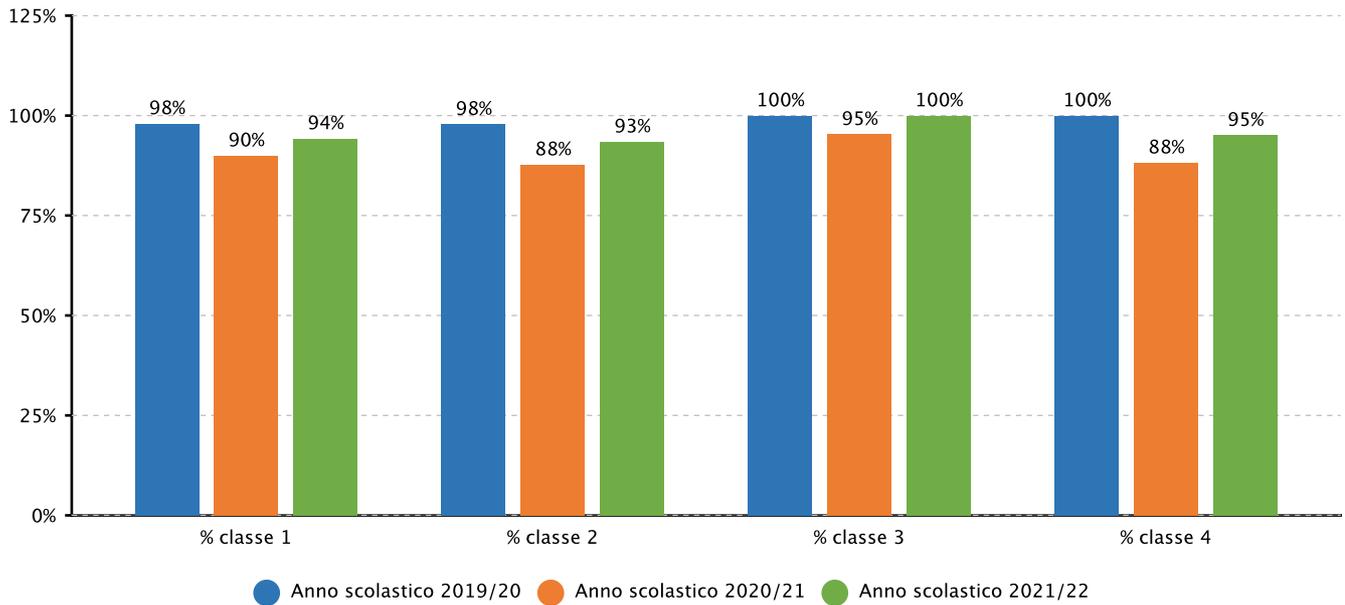
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

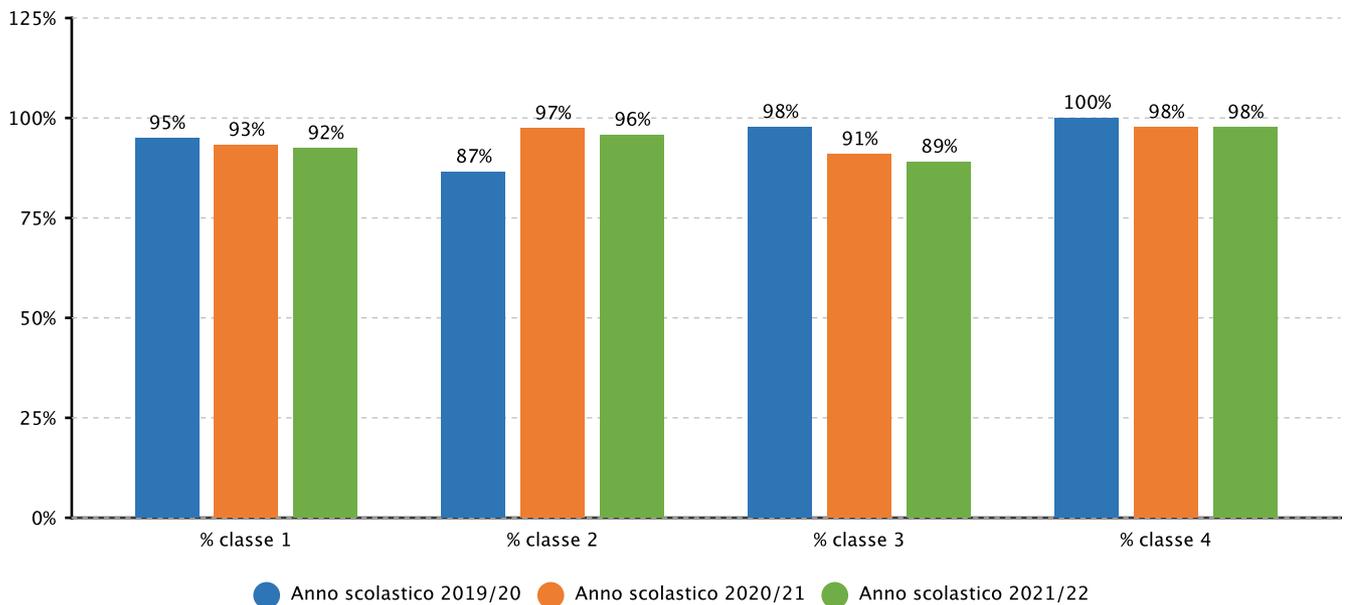




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

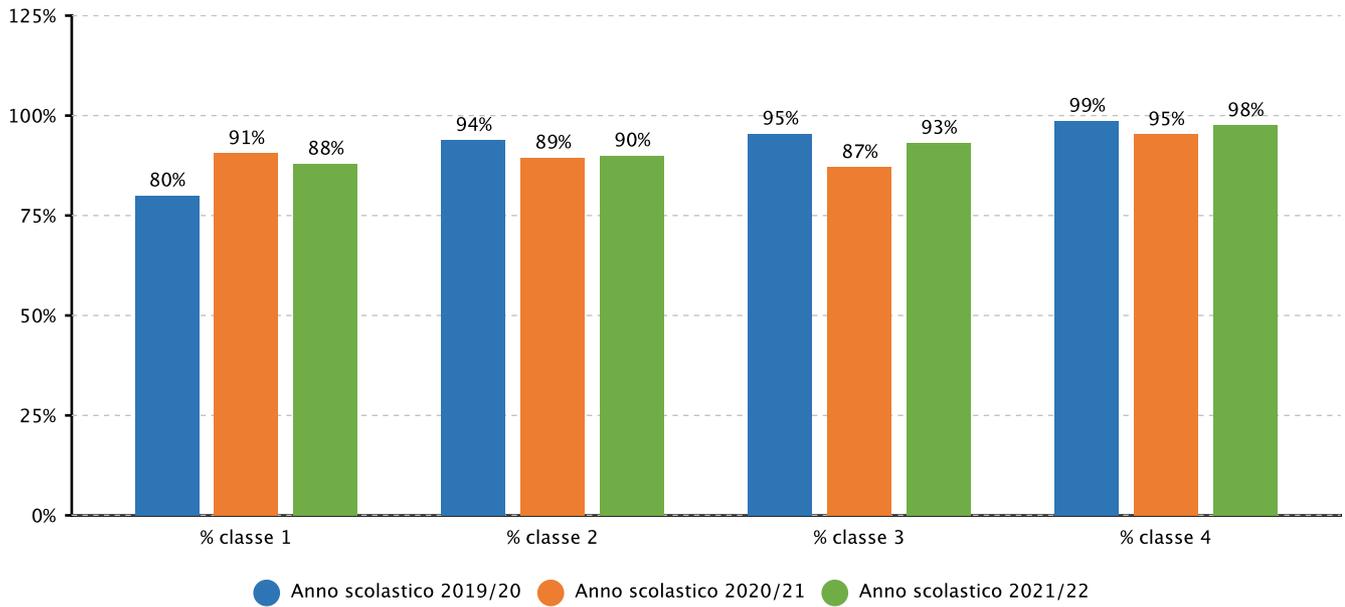


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

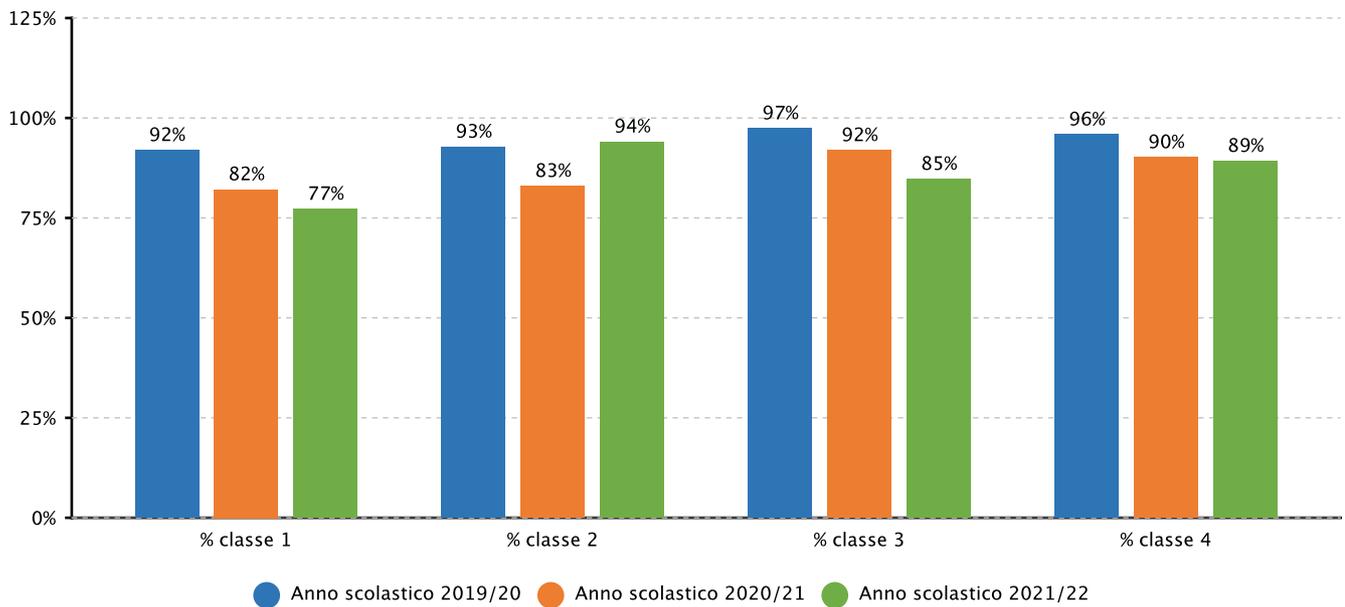




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

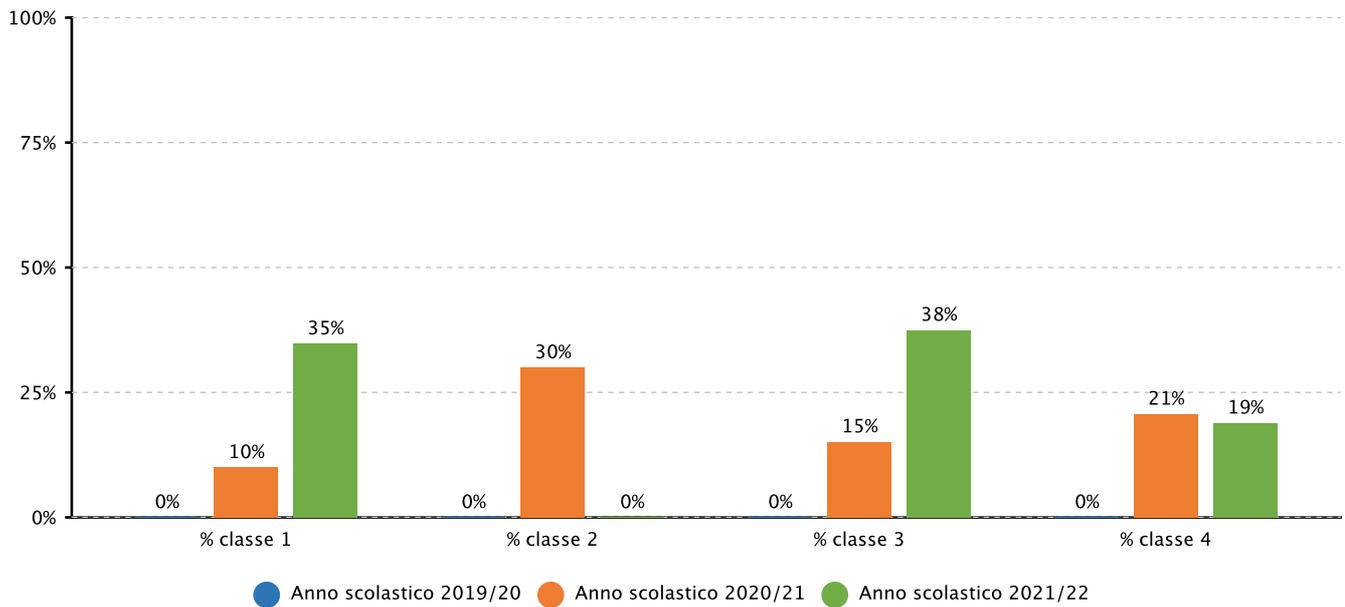


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

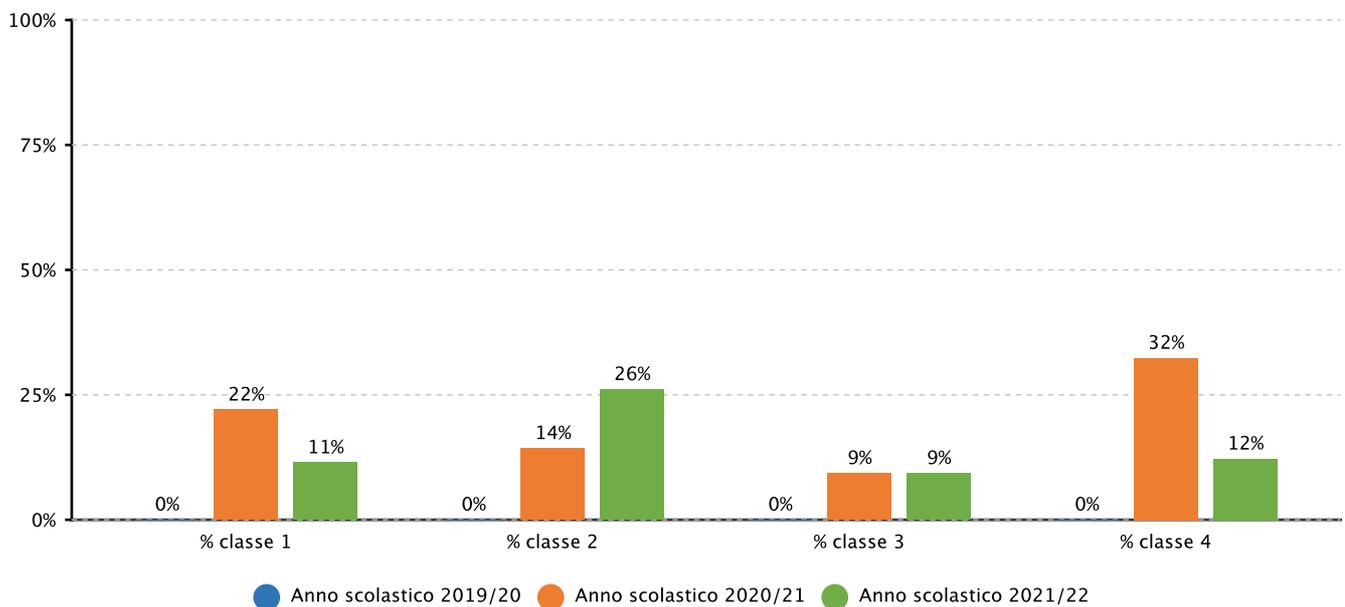




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

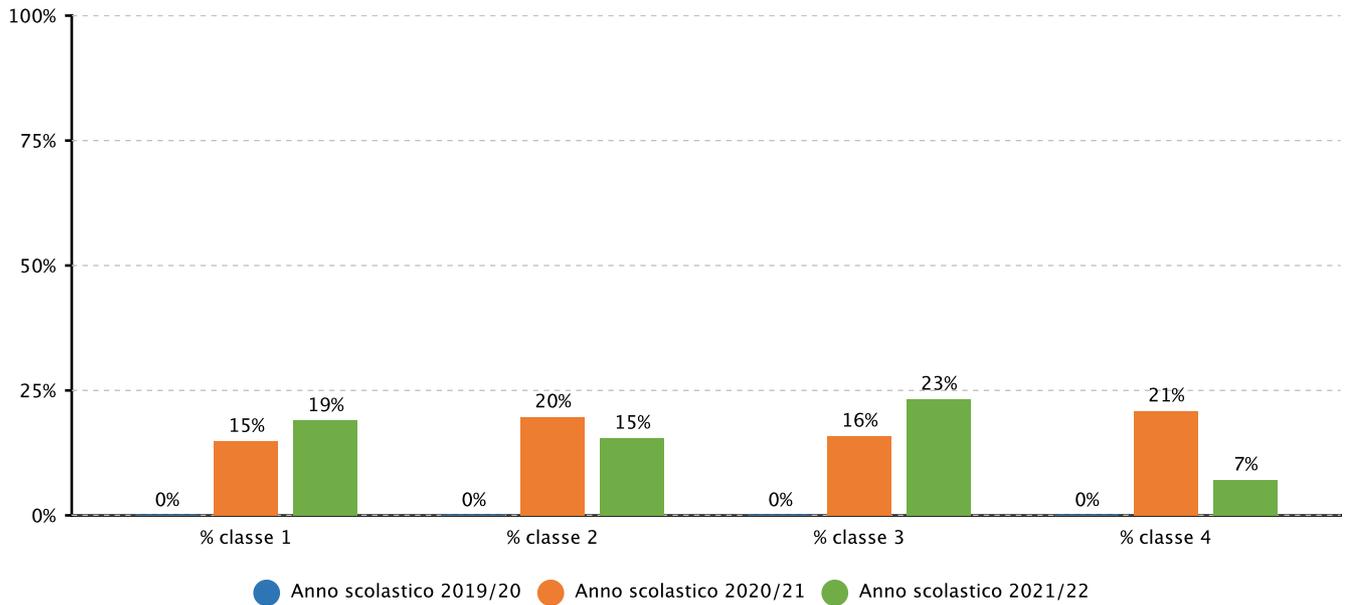


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

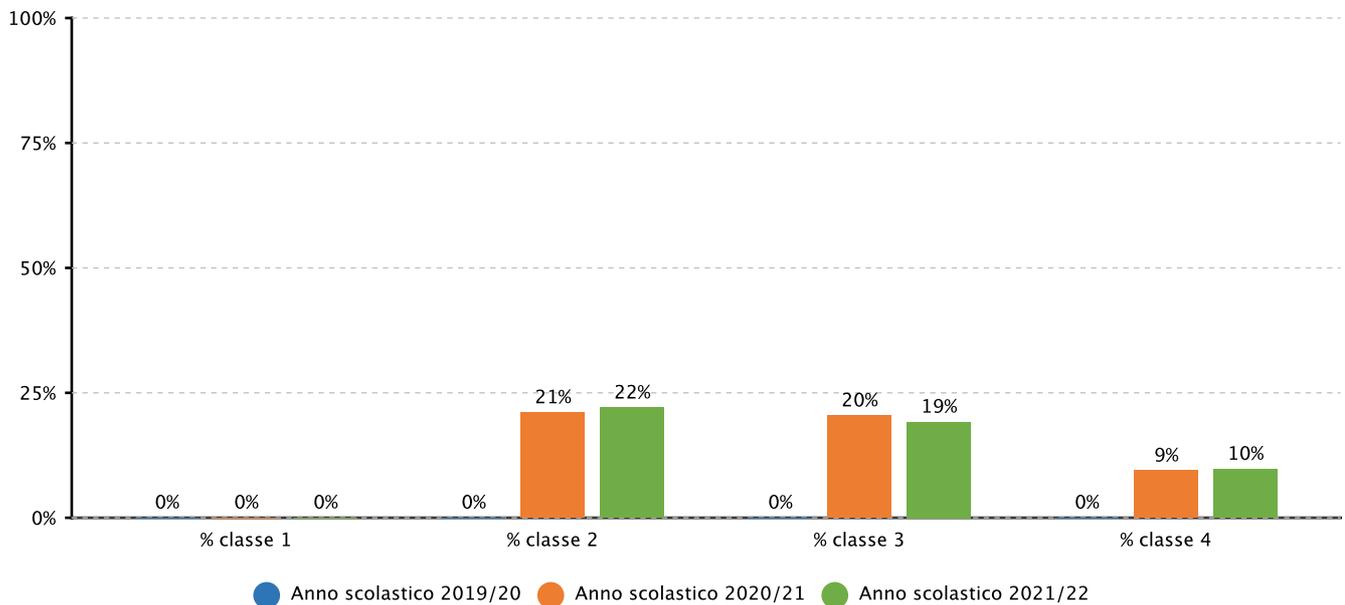




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

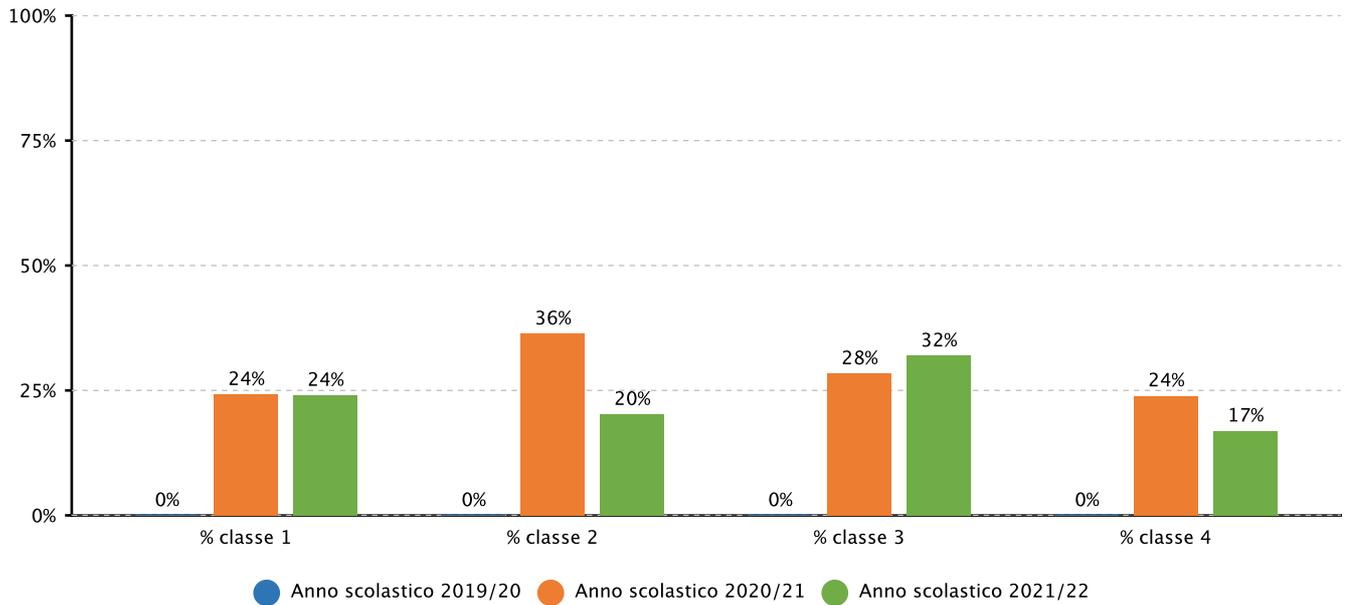


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

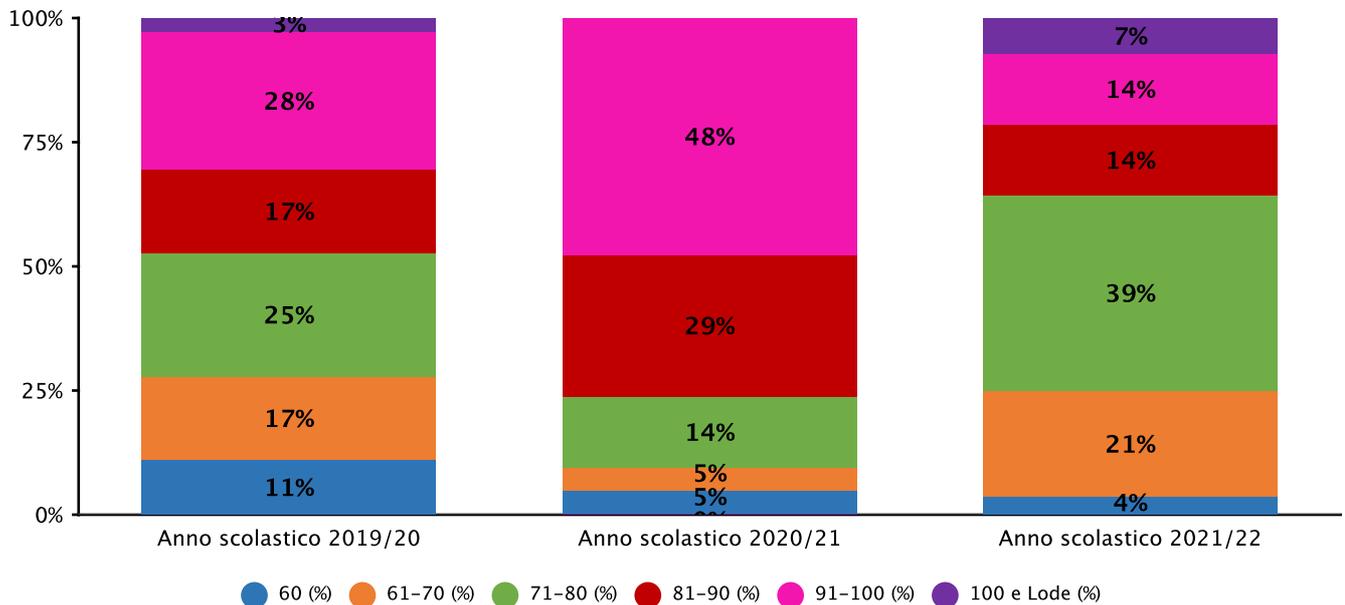




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

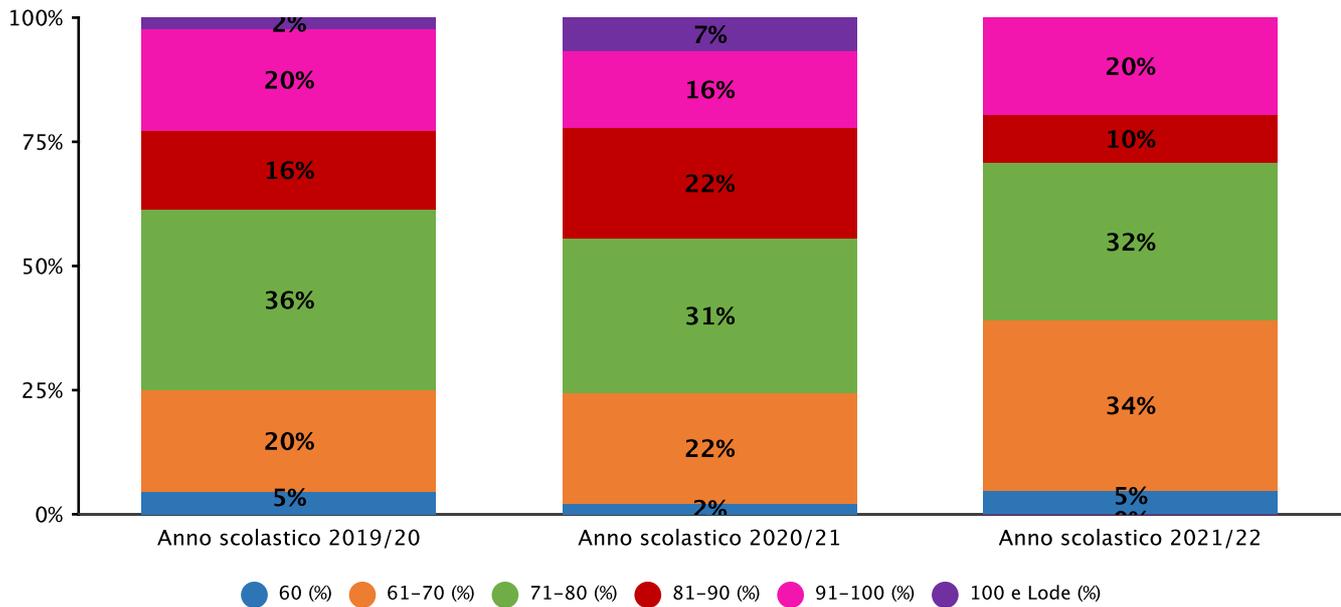


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

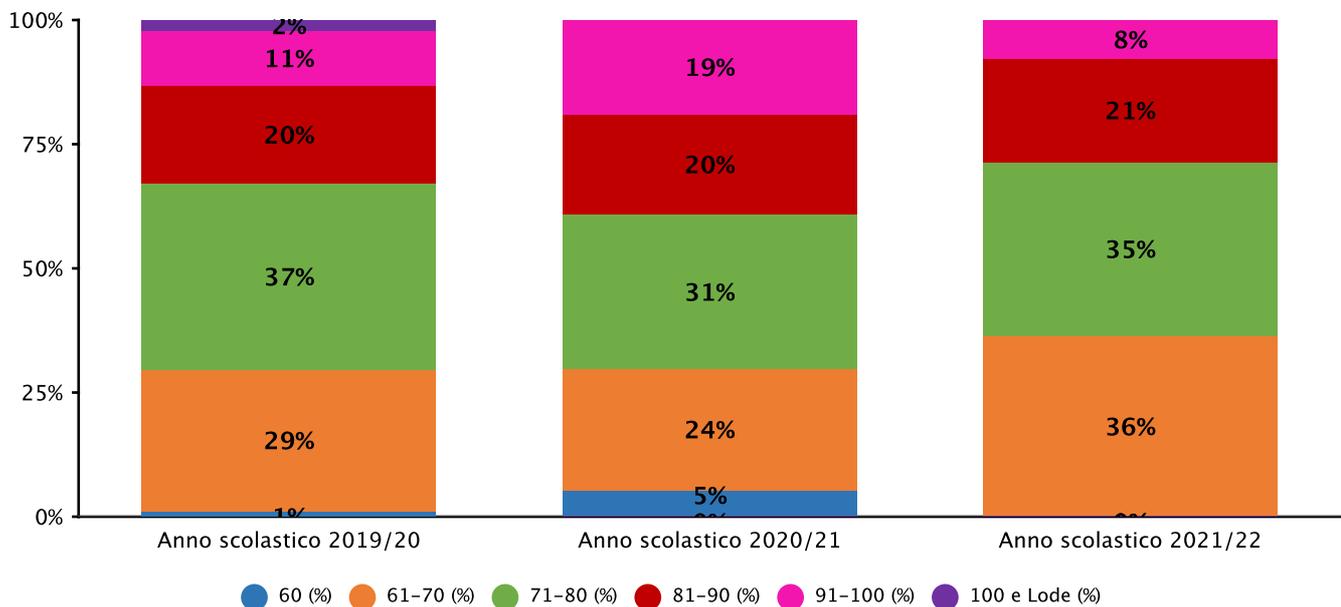




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

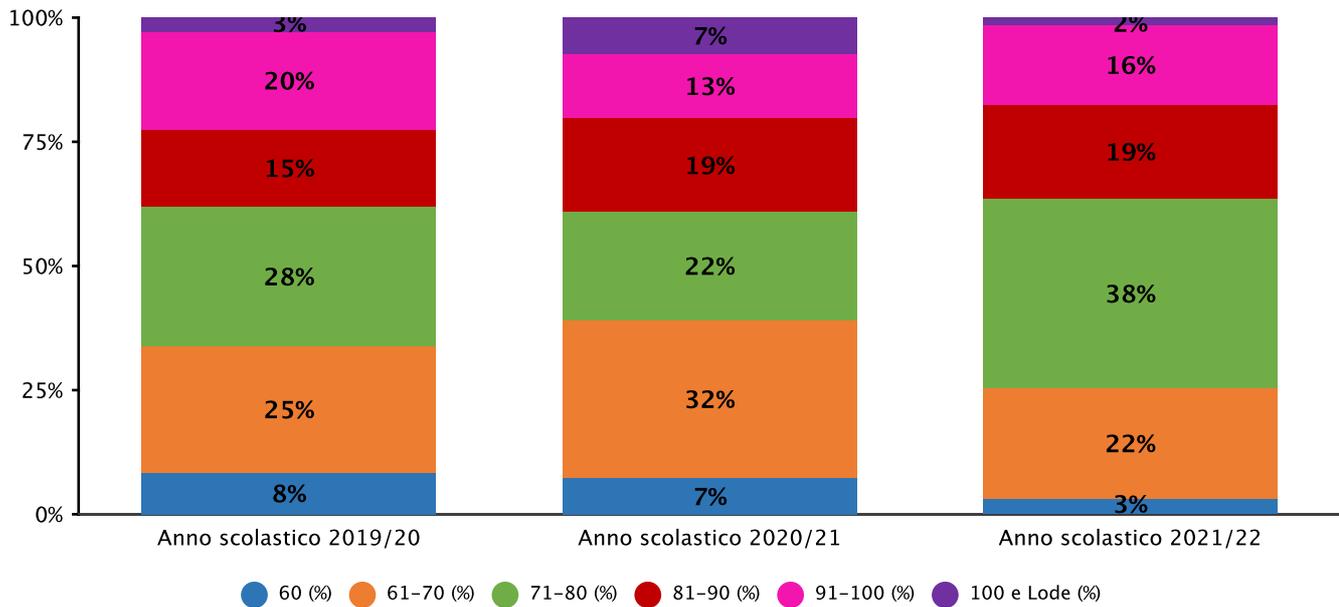


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

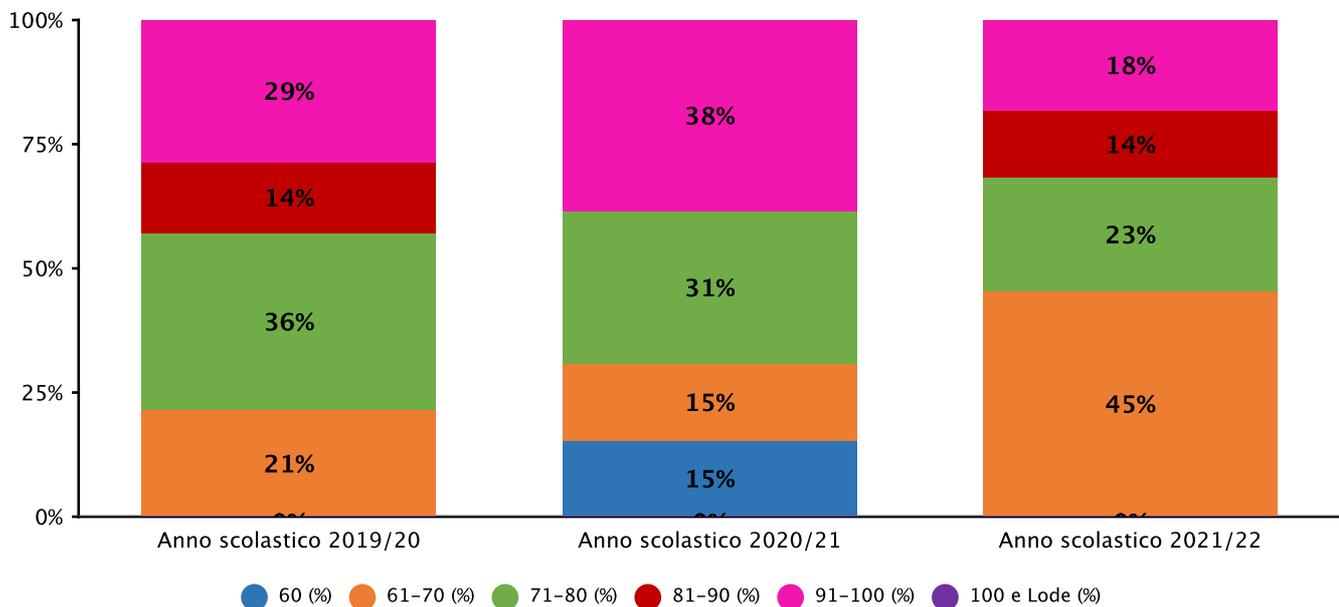




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Esiticompletiaass.20-21e21.22.pdf

Risultati raggiunti



Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Incremento partecipazione docenti a iniziative formative in servizio, coerenti con priorità del Piano triennale di formazione dell'istituto (2019-22); incremento diffusione buone pratiche metodologico – didattiche e materiali predisposti in gruppi di lavoro di ricerca azione funzionali raggiungimento concreta applicazione novità [nuovi EdS/IP]	A] Pianificazione di almeno 2 CD su tematica acquisizione di competenze tecniche e metodologiche connesse a DDI e part. almeno l'80% docenti; B] 100% coinvolgimento discipline piano di studi 1° biennio e classe 3 ^a IPSMAT e IPSSAS x rev e agg.to dei curricula di asse; 100% coinvolgimento discipline 2 ^a prova Licei-IT-IP

Attività svolte

Al fine di tenere sotto controllo i processi funzionali al raggiungimento del traguardo di lungo periodo individuato nel Piano di miglioramento triennale, elaborato dopo aver steso il Rapporto di autovalutazione ed aver scelto le priorità triennali da perseguire, il Gruppo di valutazione / Commissione autonomia dell'istituto ha pianificato per il triennio 2019-22 una serie obiettivi di processo, modificati ed aggiornati ogni anno sia dovendo tenere conto dell'emergenza sanitaria, particolarmente pesante nel secondo periodo del 19-20 e per tutto il 2020-21, sia volendo di anno in anno ricalibrare, nei limiti delle risorse umane e finanziarie disponibili, gli interventi. Per il raggiungimento della priorità e dei traguardi qui descritti sono stati progettati nel corso del triennio alcuni obiettivi di processo, in parte confermati nel tempo, in parte integrati: a) per tutto il triennio sono stati attivati gruppi di lavoro di asse (area generale e di indirizzo) nei due percorsi professionali, finalizzati, in applicazione della normativa nazionale, alla stesura di curricula di istituto, di UDA e di procedure per la certificazione delle competenze al termine del primo biennio, della terza e quarta. Il lavoro è andato oltre rispetto a quanto ipotizzato nel traguardo triennale, giungendo al quasi totale completamento del materiale didattico sino alla quinta, cui nel 21-22 si è aggiunto un ulteriore aggiornamento dei curricula di asse delle 5e IPSSAS per favorire la spendibilità del titolo di studio nei percorsi regionali OSS; b) nel corso del triennio è stato raggiunto solo parzialmente il traguardo di una pianificazione congiunta tra docenti curricolari e ITP [nuovo modello di stesura del piano di lavoro individuale] e di un potenziamento delle attività laboratoriali, a causa in primis dell'emergenza sanitaria, ma anche del continuo turn over degli ITP; c) analogamente tra fine 2019-20 e 21-22 si è solo avviata da parte dei docenti delle discipline caratterizzanti gli indirizzi di studio di LS-LSSA-ITE e CAT, in funzione della 2^a prova dell'EDS, la revisione dei propri curricula disciplinari da focalizzare sui nuclei tematici essenziali a causa delle OM che di anno in anno dall'estate del 2020 hanno modificato l'EdS; d) dopo la frequenza di corsi di formazione di ambito cui ha partecipato una decina di insegnanti di matematica della scuola sul raccordo tra triennio della secondaria di I grado e primo biennio delle superiori, sono stati elaborati materiali didattici messi a disposizione di tutti i docenti e validati attraverso l'applicazione sul campo: si è trattato di materiali che hanno cercato di applicare all'interno dell'asse logico matematico tecniche e metodologie che sfruttassero anche i nuovi ambienti di apprendimento utilizzati in DDI, significativa continuazione della formazione tenutasi nel 20-21 e 21-22 anche nei CD tematici.

Risultati raggiunti

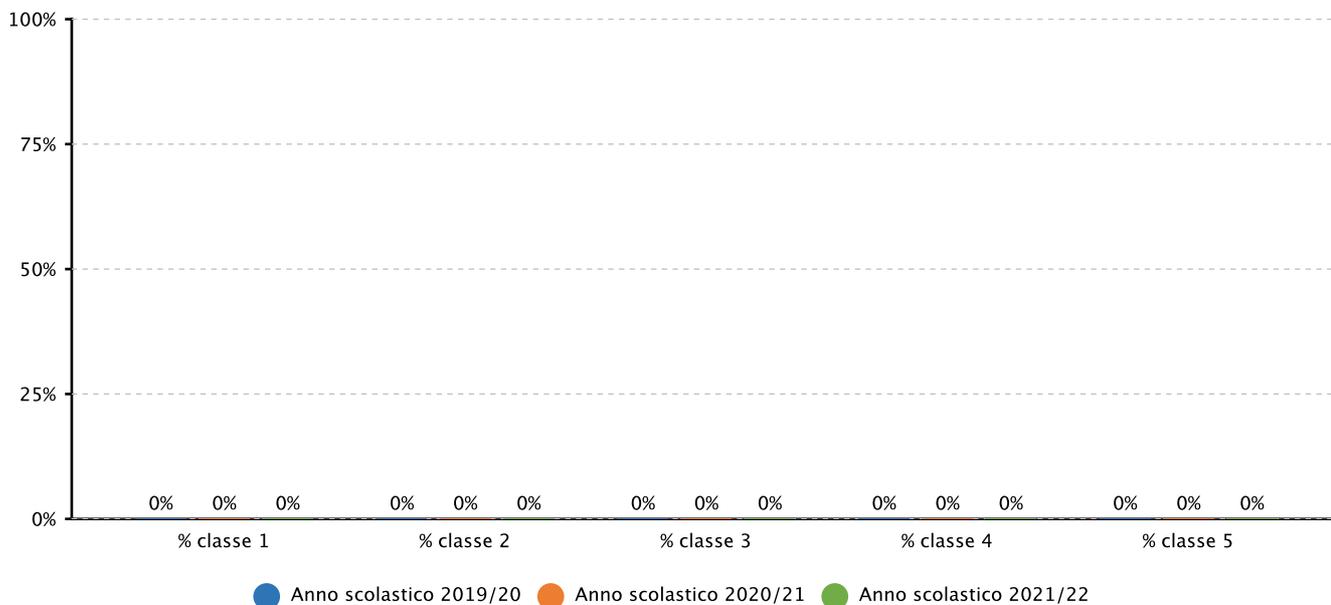
Se si osservano i dati presenti nella piattaforma SNV relativi agli abbandoni degli studenti dell'Antonietti in corso d'anno nel triennio 2019-22, caratterizzato da un utilizzo del tutto nuovo e nel secondo periodo del 19-20, così come per l'intero 20-21, diffuso e sistematico della DDI anche in forma mista (alcuni allievi presenti in aula, gli altri connessi da distanza), si può notare che le azioni formative rivolte ai docenti [ed in qualche occasione anche agli allievi] hanno quantomeno limitato, se non gli insuccessi scolastici nell'ITC e negli indirizzi professionali, almeno un significativo incremento dell'abbandono. Infatti nell'istituto il fenomeno si è mantenuto pressoché nullo nei bienni, anche degli indirizzi con utenza più debole. Nell'IP, infatti, si è toccato nel 2021-22 il 5% nelle terze ed il 3% nelle quinte: a tal proposito bisogna precisare che tale % si riferisce quasi completamente a MAT, ed è determinata da due cause del tutto diverse: nelle quinte non pochi sono stati i casi di allievi che hanno abbandonato gli studi non per divenire NEET, bensì per entrare subito nell'ambito lavorativo dopo PCTO che li hanno visti



protagonisti positivi nel 2020-21; nelle terze gli abbandoni sono invece stati determinati proprio dal ritorno in aula in presenza dopo un biennio di DDI e con poche o nulle attività laboratoriali. Questo è stato il portato negativo sostanziale dell'emergenza sanitaria, insieme con l'aumento dell'insuccesso e della ripetenza scolastica. Questa situazione, non a caso, si è rilevata anche nel triennio ITE, ed in particolare nell'impegnativa 4a, affrontata da un certo numero di allievi (6%) senza adeguati strumenti cognitivi e con una fragilità psicologica che l'incremento delle ore di sportello psicologico non è riuscita a risolvere. Qualcosa di simile, anche se con % meno elevate, si è registrata nelle 3e e 4e LSSA per motivazioni analoghe. E tuttavia si ritiene che l'attivazione pressoché immediata in avvio di lockdown della didattica a distanza grazie a licenze Microsoft Office 365, la creazione di classi virtuali, la messa a punto di dettagliati tutorial messi a disposizione dei docenti e degli allievi, l'organizzazione di CD tematici e di incontri di formazione mirati finalizzati all'acquisizione concreta di competenze tecniche in primis, e metodologiche subito dopo, insieme con l'invio ripetuto da parte della presidenza di indicazioni operative per la valutazione degli allievi in regime di DAD e DDI, hanno permesso di limitare le conseguenze pesantemente negative sulla preparazione degli studenti, cosa di cui la stessa utenza - a volte più attenta all'ottenimento di una promozione formale che di una sostanziale acquisizione di competenze, abilità e conoscenze - non è sempre stata consapevole.

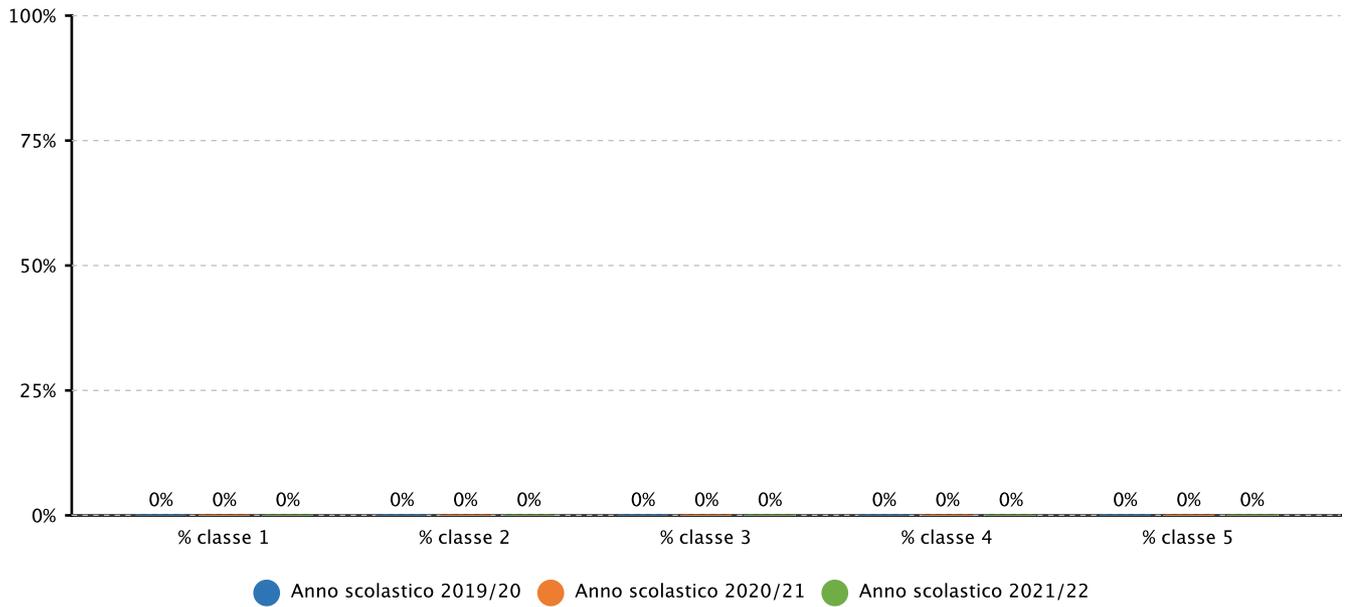
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

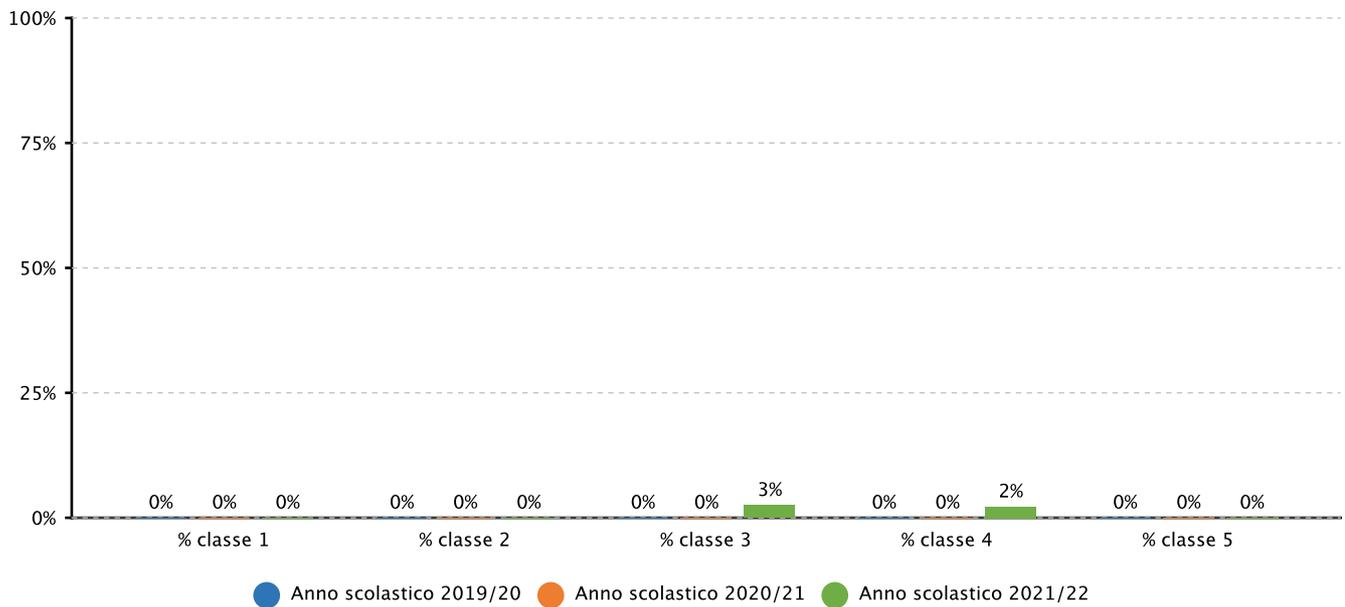




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

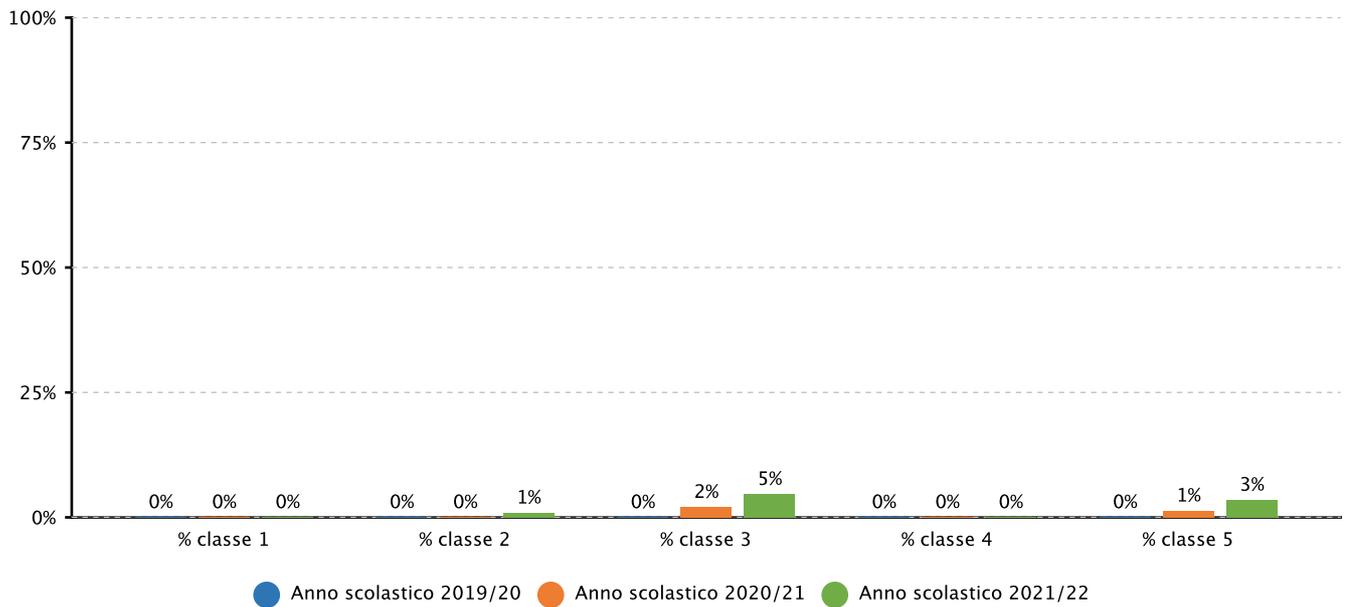


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

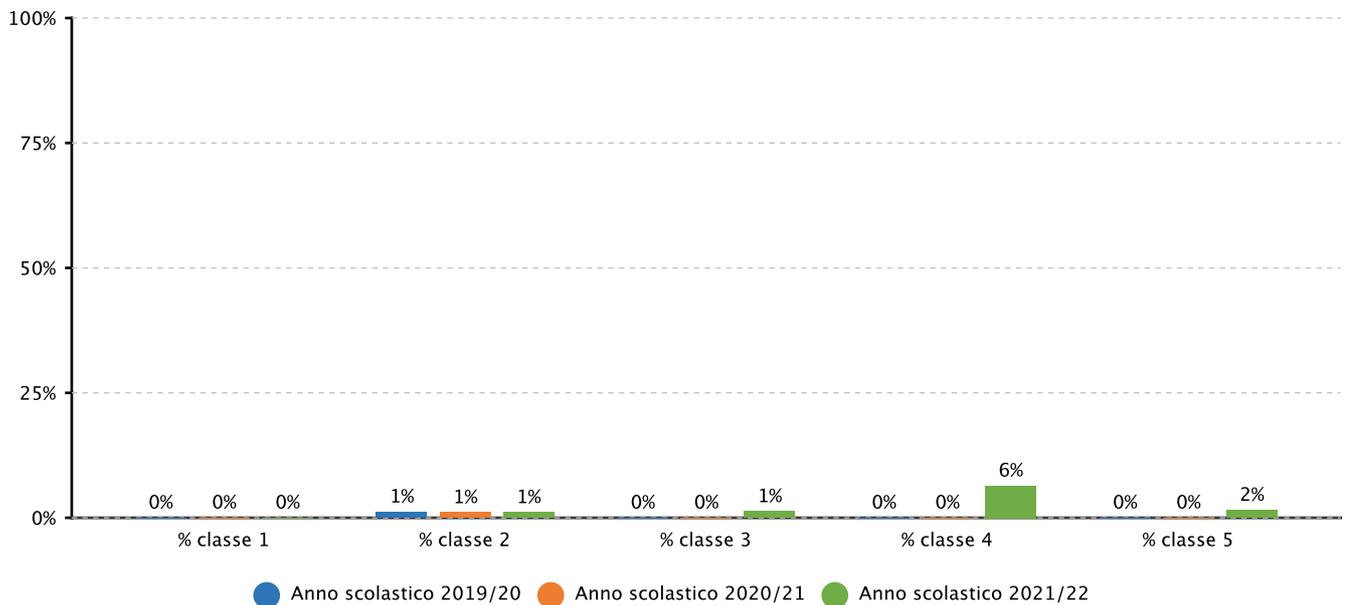




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

CircolariCDtematici20-21_competenzetecniche-metodologicheDDI-linkamateriali.pdf

Risultati raggiunti



Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Ambiente di apprendimento -dimensione metodologica: promozione utilizzo di metodologie didattiche laboratoriali e del metodo induttivo	<p>Potenziamento attività laboratoriale realizzando almeno 1 corso:</p> <p>A] Formazione di ambito e di istituto docenti ITP di nuova nomina negli indirizzi CAT- IPSMAT e IPSSAS</p> <p>B] Formazione di istituto gestita da docenti della scuola e/o da esperti esterni sull'utilizzo sw per DDI e su metodologie didattiche più adatte a didattica mista ed a distanza</p>

Attività svolte

Al fine di tenere sotto controllo i processi funzionali al raggiungimento del traguardo di lungo periodo individuato nel Piano di miglioramento triennale, elaborato dopo aver steso il Rapporto di autovalutazione ed aver scelto le priorità triennali da perseguire, il Gruppo di valutazione / Commissione autonomia dell'istituto ha pianificato per il triennio 2019-22 una serie obiettivi di processo, modificati ed aggiornati ogni anno sia dovendo tenere conto dell'emergenza sanitaria, particolarmente pesante nel secondo periodo del 19-20 e per tutto il 2020-21, sia volendo di anno in anno ricalibrare, nei limiti delle risorse umane e finanziarie disponibili, gli interventi. Per il raggiungimento della priorità e dei traguardi qui descritti sono stati progettati nel corso del triennio alcuni obiettivi di processo, in parte confermati nel tempo o per la loro centralità o per il mancato raggiungimento dell'obiettivo annuale, in parte modificati per adeguarli al contesto in una logica di miglioramento consapevole: a) per quanto riguarda ruolo e formazione dei docenti ITP (centrali soprattutto in IPSMAT e CAT, in parte in IPSSAS), la predisposizione di un modulo di stesura del piano di lavoro individuale comune con l'insegnante curricolare ha in effetti permesso una migliore programmazione delle attività didattiche ed una più razionale suddivisione dei compiti tra le due figure; un ostacolo al pieno raggiungimento dell'obiettivo è però ancora rappresentato non solo dal continuo turn over degli ITP, ma anche dalla loro spesso inadeguata competenza metodologica e di utilizzo delle specifiche strumentazione a disposizione, ed è per questo che l'impatto dell'emergenza sanitaria è stato da questo punto di vista particolarmente negativo, impedendo nella seconda metà del 2020 e nel 2020-21 la realizzazione dei corsi previsti e, di fatto, l'effettuazione se non parziale delle attività laboratoriali; b) si è viceversa continuata a curare nel triennio e soprattutto nel 2020-21 e 21-22 la formazione del personale docente su strumenti e metodi + adeguati a DAD e DDI, con la finalità, il cui raggiungimento di sistema è ancora del tutto da verificare, che le nuove competenze raggiunte possano essere spese anche in un contesto non emergenziale di didattica in presenza, rappresentando un incremento degli ambienti e degli strumenti di apprendimento utili a migliorare gli esiti degli allievi. Si sono quindi organizzati CD tematici, corsi di formazione interni all'istituto e spesso tenuti da docenti dell'Antonietti, con taglio molto operativo e con diretta conoscenza degli strumenti a disposizione e del target degli studenti [cfr. evidenza allegata], laboratori di ambito nelle discipline STEM con la partecipazione di insegnanti del I e II ciclo per tentare di sviluppare un curriculum verticale almeno di competenze ed abilità operative e cognitive.

Risultati raggiunti

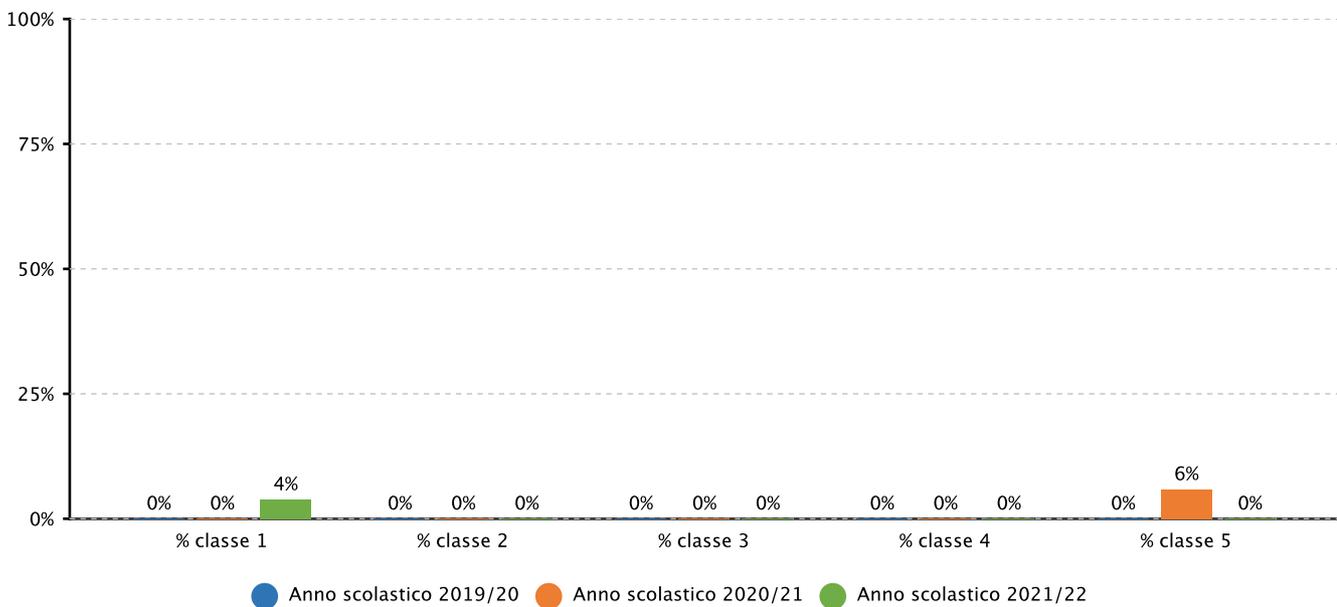
Anche per quanto concerne la promozione di nuovi ambienti di apprendimento e quindi il progressivo incremento dell'utilizzo di metodologie didattiche laboratoriali, l'emergenza sanitaria del biennio 2020-22 ha inciso profondamente, con risvolti sia positivi che negativi. Come già segnalato esaminando i traguardi raggiunti relativi ad altre priorità del PdM 19-22, si è attivata e potenziata sin dalla primavera del 2020 la formazione di istituto gestita non solo da esperti esterni ma anche da docenti della scuola per un uso consapevole strumenti e di metodologie didattiche in prima battuta più adeguate alla DAD anche nella forma mista (parte degli allievi presenti in aula e parte connessi da remoto), ma applicabili anche una volta tornati ad una didattica completamente in presenza. L'evidenza allegata permette di avere un'idea delle iniziative formative attivate, alcune [cfr incontro di formazione su utilizzo dei nuovi monitor interattivi multimediali, che dall'autunno 2021 si ripeterò ogni inizio anno] con forte



partecipazione degli insegnanti della scuola e rivolta a tutti gli indirizzi di studio, altre [quale, ad esempio la formazione sull'utilizzo di Laser scanner 3D] pensate soprattutto per le discipline STEM e per percorsi quali CAT-IPSMAT ed in parte LSSA. Ha invece risentito negativamente dell'emergenza sanitaria il traguardo relativo alla formazione di istituto e di ambito (questo' ultima nemmeno avviata per ragioni logistiche ma anche metodologiche) dei docenti ITP negli indirizzi ove sono previsti. Senza dubbio ha influenzato il risultato negativo la pesante riduzione - se non l'annullamento - delle attività laboratoriali avvenuta nel corso del 20-21 (a parte il lockdown della primavera del 2020), pur rimanendo l'esigenza della formazione degli ITP una priorità dato che spesso i docenti a TD non hanno competenze sufficienti per utilizzare gli strumenti a disposizione. Si è cercato di ovviare a questo limite da parte dei docenti curricolari, sia attraverso una forma di tutoraggio dei colleghi che di loro supplenza, anche se non è certo questa la strada da battere livello di sistema. Una conseguenza anche, sebbene non solamente, della situazione delineata è stato in IPSMAT l'incremento non solo nel 20-21, ma anche nel 21-22 della % di allievi trasferiti in corso d'anno [6% in 20-21 e 11% nel 21-22 nelle 1e), che non a caso si è rilevata anche in CAT nel 20-21 sempre nelle 1e.

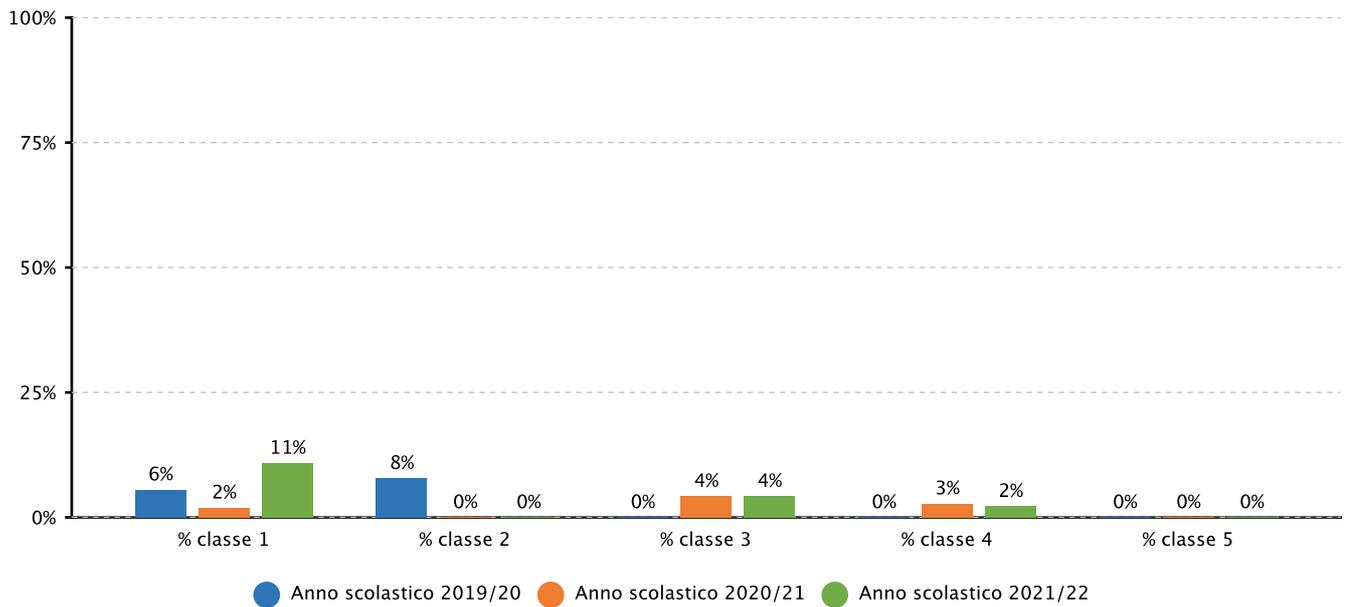
Evidenze

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

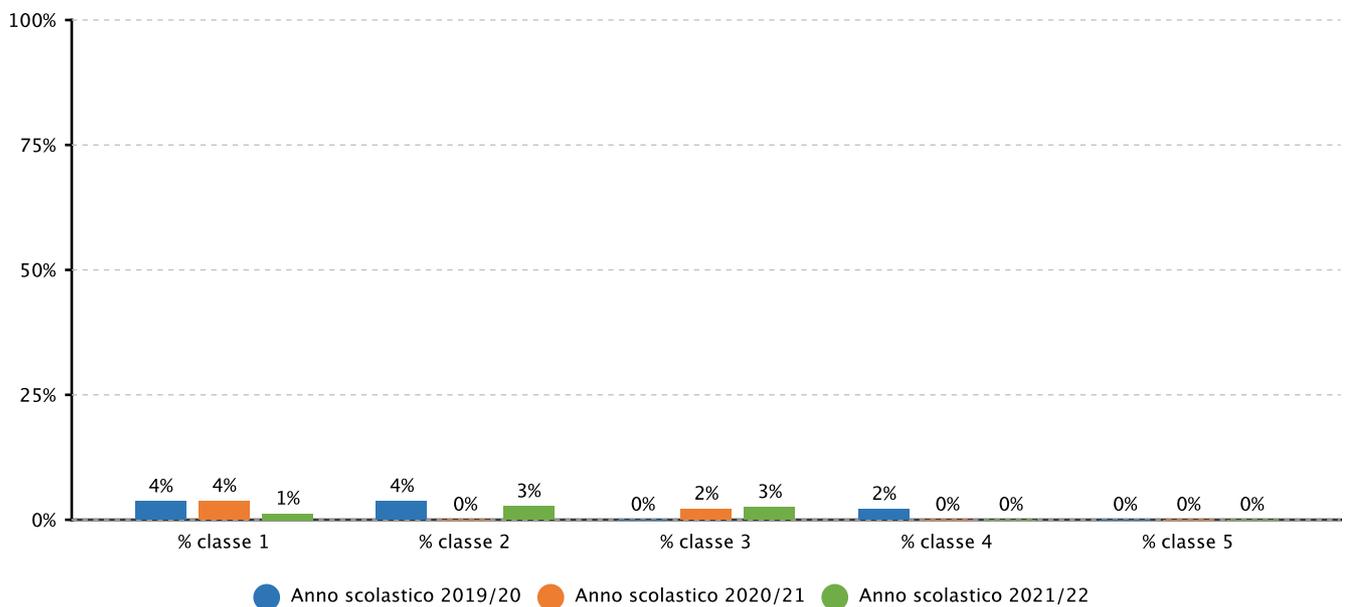




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

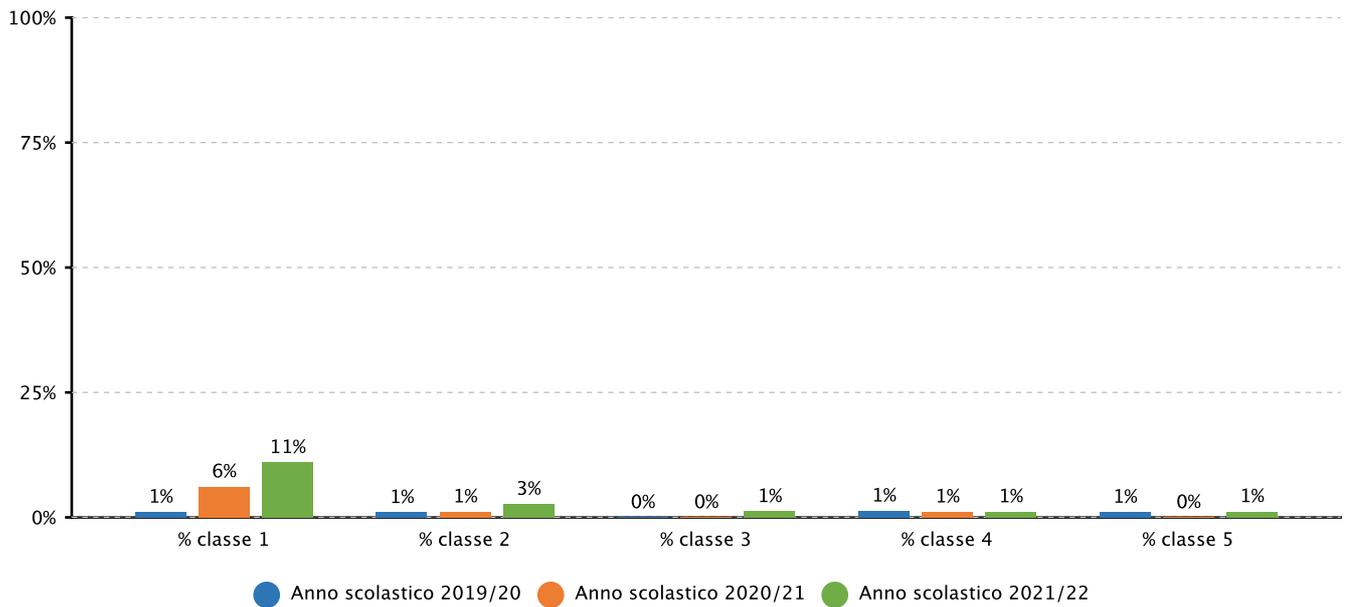


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

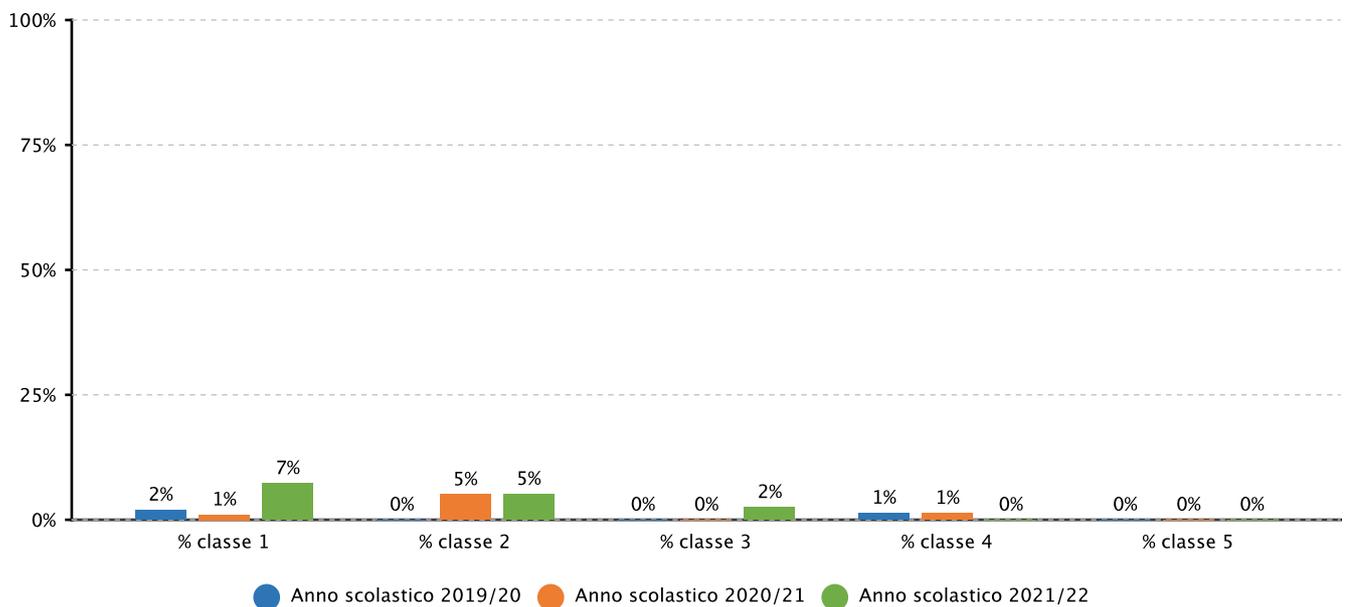




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Circol.formazioneistitutosuDDImistaa.s.21-22.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento competenze di cittadinanza ed obiettivi di apprendimento di educazione civica: spirito di iniziativa e di imprenditorialità, competenze di matematica e scienze; capacità di imparare ad imparare; obiettivi di apprendimento previsti da allegato C del DM del 22.06.2020

Traguardo

Allievi valutazione sufficiente competenze trasversali PCTO 75%; allievi giochi matematici >40 2e 3e; allievi gare di fisica almeno 80 2e 3e; classi gara interna matematica 2e >12; allievi Giochi Archimede 2e 3e>500; allievi 1e IT e Liceo doposcuola almeno 50% ore e ammissione classe successiva >60%; elaborazione curricula provv ed.civica tutti cdc

Attività svolte

Per tenere sotto controllo i processi funzionali al raggiungimento dei traguardi di lungo periodo individuati nel Piano di miglioramento triennale, elaborato dopo aver steso il Rapporto di autovalutazione ed aver scelto le priorità triennali da perseguire, il Gruppo di valutazione / Commissione autonomia ha pianificato per il triennio 2019-22 una serie obiettivi di processo, modificati ed aggiornati ogni anno sia dovendo tenere conto dell'emergenza sanitaria, particolarmente pesante nel secondo periodo del 19-20 e per tutto il 2020-21, sia volendo di anno in anno ricalibrare, nei limiti delle risorse umane e finanziarie disponibili, gli interventi. Per il raggiungimento della priorità e dei traguardi qui descritti sono stati progettati nel corso del triennio alcuni obiettivi di processo, in parte confermati nel tempo o per la loro centralità o per il mancato raggiungimento dell'obiettivo annuale, in parte modificati per adeguarli al contesto in una logica di miglioramento consapevole: a) data la centralità che sin dal 2015-16 riveste lo svolgimento dell'alternanza scuola lavoro (dal 19-20 PCTO) nell'istituto, negli as.ss 19-20 e 20-21 un obiettivo di processo è stato focalizzato sull'elaborazione di un Progetto annuale di istituto su formazione degli allievi in materia di sicurezza in luogo di lavoro e PCTO, sulla revisione della modulistica [spt Piani lavoro individuali e di classe], sull'individuazione delle modalità di valutazione degli studenti ivi comprese le competenze trasversali; nel 21-22 non è stato rinnovato tale obiettivo dato che procedure monitorate risultano al momento standardizzate; b) nel 20-21 e 21-22 ha acquisito rilevanza particolare, in applicazione della L.92_19, l'obiettivo di processo relativo all'elaborazione e realizzazione di un curriculum "provvisorio" di classe di ed. civica, erede del curriculum di classe di <educazione a cittadinanza e costituzione>: nel 20-21 si è elaborata una matrice comune a tutta la scuola di curriculum, declinata in modo autonomo dai singoli cdc, da cui tra fine 21-22 e inizio 22-23 è derivato un curriculum sperimentale di istituto; c) in tutto il triennio si è mantenuto attivo l'obiettivo di processo relativo ad acquisizione di competenze di mate e scienze, che ha coinvolto ITCG e LS-LSSA, non purtroppo IPS (specie MAT) [cfr. risultati raggiunti]; d) ha invece risentito molto della pandemia l'obiettivo di processo focalizzato su doposcuola per 1e ed in generale su interventi di supporto per studenti del biennio: interrotti in toto nella 2^ metà del 19-20, hanno potuto realizzarsi in parte ed esclusivamente on line nel 21-22; ad una maggiore "normalità" si è tornati nel 21-22, almeno per quanto riguarda i doposcuola e gli interventi dedicati alle 1e, che però hanno avuto successo solo in LS-LSSA, non limitando nella sostanza l'insuccesso scolastico in ITC e IPS (specie IPSMAT) anche a causa della scarsa partecipazione degli allievi anche in ore aggiuntive antimeridiane.

Risultati raggiunti

L'emergenza sanitaria che ha caratterizzato buona parte del triennio 19-22 ha costretto a modificare in parte i traguardi da raggiungere relativi al potenziamento delle competenze di cittadinanza ed agli obiettivi di apprendimento di educazione civica, in alcuni casi procedendo ad un loro aggiornamento, in altri ad una vera e propria modifica: a) valutazione sufficiente delle competenze trasversali di cittadinanza raggiunte dagli allievi in PCTO: esse, inserite nei progetti formativi individuali (AS_L) e nel progetto formativo di classe [IFS e PW] contribuiscono a determinare il voto di comportamento assegnato al termine del I periodo e dell'as ad ogni studente attraverso ben precisi descrittori; risultano raggiunte in una % ben maggiore del 75% (vicina al 90%) e sono particolarmente significative nel caso di tirocini esterni; b) competenze di matematica e scienze integrate (fisica): i target stabiliti in avvio di 19-20 sono stati lievemente variati nel triennio e sostanzialmente raggiunti o superati ad eccezione del numero di allievi coinvolti nelle gare di fisica [da almeno 80 ad almeno 40]; gli allievi partecipanti a giochi matematici in biennio e triennio sono stati annualmente + di 50; tutte le classi IT e liceo hanno preso parte alle gare interne di matematica, mentre, come previsto, + di 500 hanno partecipato ai Giochi di Archimede; c) hanno invece molto risentito della pandemia (cfr. attività svolte) gli interventi di



doposcuola per allievi 1e IT-Liceo (ma anche IP): annullati sostanzialmente nella 2^ metà del 19-20, sono stati limitati in 20-21 e realizzati on line; sono ripresi nel 21-22; in tale anno si sono attivate azioni di consolidamento delle abilità di base delle 1e ITCG, LS, IP in mesi settembre-ottobre: vi ha partecipato il 40% degli studenti (60% del LS; 42% dell'ITCG; solo il 16% dell'IP): iniziativa troppo breve che non ha limitato insuccesso scolastico in 1e ITC e IP, da sostituire con progettazioni curricolari; i gruppi <tradizionali> di doposcuola sono ripresi in nov. 21 e marzo 22 con interventi protratti nel tempo: molti gli allievi segnalati specie di ITCG e IP, ma con scarsissima partecipazione, nonostante collocati in 21-22 in avvio o termine lezioni antimeridiane; d) elaborazione curricula provvisori di classe di educazione civica (da 20-21): nonostante pandemia, in 20-21 elaborata matrice comune per tutti cdc, ciascuno dei quali ha deciso le attività da inserire in varie macroaree e filoni tematici curando la trasversalità dei contenuti; stessa procedura in 21-22. Tra fine 21-22 e inizio 22-23 elaborato un curriculum sperimentale di istituto di ed. civica, con alcune poche tematiche obbligatorie ed altre raccomandate, sempre trasversale e flessibile per mantenere libertà ai singoli cdc di adattamento ad esigenze formative di ciascun gruppo classe [cfr. evidenza allegata]

Evidenze

Documento allegato

Curricoloed.civicadiistitutosperimentale.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel corso del triennio 2019-22 è continuato l'impegno per una internazionalizzazione dei curricula e della formazione degli studenti di ITCG e liceo (nel 21-22 anche dell'IP, pur se con numeri assai ridotti, attraverso l'organizzazione di percorsi di alternanza scuola lavoro all'estero). Si è perseguita tale finalità attraverso vari canali: utilizzo della metodologia CLIL nelle classi 5e di liceo e ITCG; organizzazione di corsi preparatori a certificazioni esterne in lingua straniera [inglese, tedesco, spagnolo e francese]; organizzazione di corsi di approfondimento linguistico all'estero [CAL] e di corsi pomeridiani di lingue straniere a scuola; partecipazione a progetti Erasmus+ [KA 229-partenariato strategico per sole scuole: progetto triennale focalizzato su conoscenza-valorizzazione del patrimonio culturale europeo, strumento per raggiungimento maggiore coesione in UE; KA1- corsi di aggiornamento per personale scolastico e docenti DNL x realizzazione moduli CLIL, corsi di aggiornamento metodologici per docenti di LLSS, corsi aggiornamento per gestione classi multiculturali, e esperienze di job-shadowing presso scuole partner in Spagna e Germania; Erasmus+VET-KA121 finalizzato alla mobilità transnazionale x svolgimento di PCTO da parte studenti corsi professionali]. per quanto riguarda + specificamente l'utilizzo della metodologia CLIL nelle 5e, ovviamente essa non ha avuto luogo nel 19-20 per il lockdown; nel 20-21 ha coinvolto 150 studenti di 7 quinte liceali e di ITCG e nel 21-22 ancora 150 allievi circa per 8 classi degli stessi indirizzi. Non disponendo la scuola di un numero di docenti con certificazione B2-C1 in inglese e con attestazione di metodologia CLIL sufficiente di è creato da anni un TEAM CLIL, che si rinnova annualmente e con un coordinatore, che comprende docenti di inglese e insegnanti di DNL che si coordinano all'interno di ogni 5^ per gestire tematiche disciplinari da affrontare in lingua straniera. Inoltre l'istituto promuove da anni un progetto per permettere agli studenti delle classi 4^ e 5^ di attestare la loro competenza in lingua straniera ottenendo una qualifica (B1-B2-C1), che rispecchia un livello del Quadro Comune di Riferimento delle Lingue (QCER), presso i seguenti enti certificatori riconosciuti dal Miur: Cambridge, Trinity, Goethe Institut, Alliance Française, Cervantes; si organizzano durante l'anno corsi pomeridiani di preparazione alle prove di certificazione: nel 20-21 se ne sono attivati 2 di inglese (per livello C1 e B2) di 20h l'uno; nel 21-22 3, sempre di inglese (uno per livello C1 e due per il B2), cui si è aggiunto un corso di spagnolo in vista della certificazione di livello B1.

Risultati raggiunti

Metodologia CLIL classi 5e: come accennato nella sezione <attività svolte> in a.s 20-21 coinvolti 151 studenti e 14 docenti (6 INGL+8 DNL) di liceo e ITCG; in a.s. 21-22 159 studenti e 16 docenti (7 INGL+9 DNL) degli stessi indirizzi. In entrambe le annualità raggiunto il target dell'80% di allievi che hanno acquisito lessico specifico e migliorato la fluente linguistica. Certificazioni linguistiche allievi: a.s 20-21: 9 allievi su 10 hanno raggiunto livello C1 richiesto (il 9° B2) di inglese; 8 su 10 il livello B2 richiesto (2 il B1) sempre in inglese; 1 allievo ha raggiunto livello B2 in francese, come richiesto. A.s. 21-22: 4 allievi su 5 hanno raggiunto livello C1 richiesto (il 5° B2) di inglese; 30 allievi su 32 il livello B2 richiesto (2 il B1) sempre di inglese; 2 allievi hanno raggiunto livello B2 di francese; 6 il livello B1 richiesto di francese. Per quanto riguarda il riepilogo delle altre articolate azioni di internazionalizzazione dell'offerta formativa messe in campo nel triennio 2019-22 si rimanda all'evidenza allegata. Qui ci si limita ricordare il progetto <conversazione inglese ed assistenti di lingua straniera>, che offre possibilità a classi di fruire



di un conversatore di madrelingua universitario (da GB-IRL-USA) per 1h a settimana x 6 lezioni annue tra marzo e maggio; progetto rivolto a LS-LSSA-IRIM e AFM- IPSSAS, CAT e SIA-IPSMAT.

Evidenze

Documento allegato

Sintesiiazioniinternazionalizzazioneoffertaformativa19-22.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Le attività di potenziamento dell'ambito logico-matematico si articolano nella proposta di percorsi formativi specifici e nella partecipazione a competizioni di vario livello. La formazione, pensata per favorire il coinvolgimento degli studenti in un apprendimento attivo, responsabile, creativo e ludico, ha l'obiettivo sia di far acquisire e affinare competenze di problem solving, pensiero logico, cooperazione e lavoro in gruppo, sia di fornire una preparazione adeguata alle competizioni individuali e di squadra a vari livelli (di istituto, provinciale, nazionale). Più specificamente le proposte di potenziamento per la Matematica sono a) gruppo giochi di matematica: un percorso di allenamento permanente per circa 40 studenti con un incontro pomeridiano settimanale di due ore per tutto l'anno scolastico. Gli incontri prevedono approfondimenti teorici, formazione peer to peer, risoluzione di problemi in gruppo, gare di allenamento anche online contro altri istituti in tutta Italia; b) gara di accoglienza nelle classi prime: nelle prime settimane dell'anno scolastico in tutte le classi prime del Liceo e dell'indirizzo tecnico è stata proposta una gara a squadre, gestita con software e modalità analoghe alle gare ufficiali; c) partecipazione a varie competizioni individuali e a squadre. Le prove si svolgono generalmente prima a livello di Istituto; gli studenti con i risultati migliori accedono poi alla fase provinciale ed eventualmente a quella nazionale.

Per la preparazione in Fisica sono stati proposti ogni anno a) alcuni incontri preparatori per la fase di istituto delle Olimpiadi della Fisica (triennio) per 25 studenti circa; gli incontri risultano utili anche per la preparazione all'Esame di Stato; b) alcuni incontri di preparazione per la fase provinciale a cui accedono i 5 migliori classificati dell'istituto, c) nell'anno 20/21 due incontri per la preparazione dei Giochi di Anacleto (biennio) per 10 partecipanti.

Nel triennio 19/22 sia le attività di formazione sia le competizioni sono state svolte in parte in presenza e in parte online, a seconda delle restrizioni dovute alla situazione pandemica. Il bilancio in termini di partecipazioni e risultati è stato comunque soddisfacente.

Negli as 19/20 e 21/22 stata proposta anche la partecipazione alle Olimpiadi dell'Informatica a circa 25 studenti, con alcuni incontri di preparazione per gli studenti classificatisi dalla prova di istituto alla fase di selezione territoriale che dà accesso poi alla gara nazionale.

Nell'as 21/22 è stata attivata una proposta di formazione specificamente mirata all'acquisizione dei contenuti di base della Logica, con l'obiettivo di preparare gli studenti ad affrontare i quesiti di carattere logico presenti nei test di ammissione all'università. È stato quindi proposto un corso pomeridiano, in presenza, strutturato in 4 incontri su temi specifici che ha visto la partecipazione di 85 studenti delle classi quarte e quinte di tutti gli indirizzi

Risultati raggiunti

Anche in considerazione della particolare situazione dovuta all'emergenza sanitaria e alle conseguenti restrizioni, la risposta degli studenti alle proposte formative, in particolare di matematica e fisica, è stata positiva ed è migliorata rispetto agli anni precedenti sia per numero di partecipanti, sia per consistenza nella frequenza durante l'anno, anche nelle attività realizzate in remoto.

Gli esiti delle gare sono stati soddisfacenti sia in termini di partecipazione, sia nei risultati conseguiti.

Nella documentazione allegata sono riportate tutte le iniziative proposte e il dettaglio dei risultati ottenuti.

La partecipazione alle olimpiadi di informatica, sospesa nell'as 20/21 per motivi organizzativi dovuti alla situazione di lockdown, si è conclusa con l'ammissione alla fase territoriale di cinque studenti nell'as



19/20 e tre studenti nell'as 21/22.

Il corso per i test di logica ha visto la partecipazione di 85 studenti, dei quali 61 presenti almeno al 75% delle lezioni. I test di simulazione somministrati all'inizio e alla fine del corso hanno mostrato un miglioramento nella performance degli studenti.

Evidenze

Documento allegato

Potenziamentocompetenzematematico-logicheescientifiche.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Il triennio 19/20 è stato fortemente caratterizzato dalla situazione di emergenza sanitaria dovuta alla pandemia da Covid-19. Già nel febbraio 2020, a partire dalla prima settimana di sospensione delle lezioni, l'attività didattica dell'Istituto Antonietti è stata riorganizzata da remoto su piattaforma Microsoft Teams. A tutti gli studenti sono state fornite le credenziali personali per l'accesso e sono stati messi a disposizione in comodato d'uso gratuito circa 150 device (laptop e tablet) per permettere a tutti un accesso adeguato alle attività didattiche.

Il drastico cambiamento nella attività ordinaria degli studenti ha avuto un risvolto positivo nella necessaria acquisizione generalizzata di competenze digitali: ogni studente infatti è stato in grado, e in tempi molto rapidi, di gestire account personali, accedere a classi virtuali, partecipare a video lezioni o conferenze online. Ed ancora: creare e condividere file, lavorare insieme ad altri su documenti in remoto, creare e partecipare a gruppi virtuali di pari, servirsi di canali comunicativi diversi cogliendone anche le differenze e le opportunità di utilizzo, compilare moduli on line, crearne, utilizzare e generare codici QR.

Nel corso del triennio l'Istituto ha proposto fra le attività di potenziamento dell'offerta formativa alcune iniziative specificamente rivolte allo sviluppo di competenze digitali: a) percorsi laboratoriali di introduzione al coding volti alla creazione di videogiochi, ad esperienze di realtà virtuale e prodotti di arte digitale; b) rilevazione e modellazione 3D con l'utilizzo di laser scanner e programmi CAD, BIM e di editing foto; c) corsi per conseguimento delle licenze in software specifici; d) corso per pilotare i droni e conseguimento della licenza

Risultati raggiunti

A. Percorsi laboratoriali di introduzione al coding volti alla creazione di videogiochi, a esperienze di realtà virtuale e prodotti di arte digitale: coinvolgimento di 50 studenti per 50 ore complessive

B. Rilevazione e modellazione 3D con l'utilizzo di laser scanner e programmi CAD, BIM e di editing foto; corsi per conseguimento delle licenze in software specifici: coinvolgimento di 60 studenti per 60 ore complessive

C. Corso per pilotare i droni e conseguimento della licenza: coinvolgimento di 15 studenti per 30 ore complessive

Le iniziative proposte hanno permesso agli studenti coinvolti di consolidare le loro competenze digitali e acquisirne di nuove. Con i laboratori di coding i partecipanti hanno progettato e realizzato alcuni videogiochi, semplici ma completi e utilizzabili. Hanno inoltre realizzato alcune immagini utilizzando algoritmi di arte generativa e strutturato gli elementi di base di ambienti di realtà virtuale. I corsi di modellazione 3D, uso laser scanner, BIM, CAD e guida del drone hanno fornito agli studenti del corso CAT specifiche competenze digitali a integrazione della formazione di indirizzo negli ambiti della topografia, della costruzione e progettazione, portando anche dieci studenti al conseguimento della licenza per pilotare droni.

Evidenze



Documento allegato

Competenzedigitali_compressed.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Nel corso del triennio 2019-20, 20-21, 21-22 nell'ambito delle attività di educazione alla salute e alla legalità è stato realizzato il progetto GIOVANIinrete per approfondire la conoscenza e la comprensione di sé stessi nelle relazioni con gli altri attraverso i nuovi media. Le tematiche affrontate hanno riguardato il sexting, la web reputation, la differenza tra la vita reale e virtuale, il cyberbullismo.

Nell'ambito delle attività di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo è stato organizzato un percorso di formazione per studenti peer al fine di sensibilizzarli alla conoscenza delle caratteristiche di tali fenomeni per dotarli degli strumenti per affrontarli e per promuovere l'acquisizione delle competenze necessarie all'esercizio di una cittadinanza digitale consapevole. Alcuni moduli hanno riguardato la comunicazione empatica e la web reputation. Sul tema della legalità, bullismo e cyberbullismo è stato organizzato anche un incontro di formazione rivolto agli studenti con la finalità di informare e formare per un uso sicuro dei social network; stimolare la riflessione sui rischi e i pericoli dell'odio on line; accrescere la capacità di protezione dei giovani nell'utilizzo dei social network anche in vista del proprio futuro lavorativo.

Attraverso la collaborazione della FS con una delle docenti referenti di un Project work d'Istituto e con ATS, è stata organizzata un'attività formativa finalizzata alla creazione di un gruppo di studenti peer in grado di sensibilizzare i pari all'interno dell'Istituto sulla promozione della cittadinanza digitale. Il team antibullismo in collaborazione con i docenti curricolari hanno guidato gli studenti nella realizzazione di opere per la partecipazione all'Hackathon regionale dedicato al "Rispetto in rete" inteso a sensibilizzare i giovani al rispetto dei pari e alla condanna delle violenze perpetrate in rete attraverso parole d'odio, fake news, divulgazione non autorizzata di immagini, insulti omofobi, violazione della reputazione, derisioni dell'aspetto fisico, delle credenze religiose e delle origini. Un altro concorso di ambito "Bullismo e cyberbullismo in @rete e nella rete" ha visto la partecipazione degli studenti con opere originali ottenendo il primo e il secondo premio.

Al fine di sollecitare la sicurezza in rete è stata sostenuta la partecipazione al Safer Internet day "Together for a better internet" con webinar tematici rivolti a docenti e studenti e percorsi didattici in live streaming dedicati alla poesia e alle discipline STEM.

L'istituto, attraverso il docente referente, ha sostenuto il Comitato genitori nell'organizzazione di eventi di formazione sul bullismo, cyberbullismo e legalità. Le tematiche affrontate hanno riguardato a) ruoli degli insegnanti e dei genitori; b) responsabilità educativa nei confronti dei figli minori; c) comunicazione tra genitori e figli nell'era digitale; d) rispetto delle regole come unica strada percorribile per tutelare la propria vita

Risultati raggiunti

Progetto GIOVANIinrete: coinvolte 8 classi e complessivamente circa 181 studenti. Attività di prevenzione e contrasto del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo: nel triennio sono stati formati in totale 35 "studenti peer" appartenenti a classi e indirizzi diversi. Le azioni di disseminazione hanno visto i peer impegnati in una serie di attività rivolte alle classi seconde degli istituti comprensivi dell'ambito Francia Corta, Sebino e Ovest bresciano, con il coinvolgimento di circa 100 studenti. L'incontro di formazione rivolto agli studenti ha coinvolto 10 classi, per un totale di 246 studenti. Il Project work d'Istituto sulla promozione della cittadinanza digitale ha coinvolto 16 peer formatori con una ricaduta su 11 classi per un totale complessivo di 234 studenti appartenenti al biennio. Per l'Hackathon regionale dedicato al "Rispetto in rete" 2020 gli studenti hanno realizzato 11 opere originali, 3 delle quali selezionate per la partecipazione al concorso; 1 ha ricevuto una menzione speciale. Sono state coinvolte 8 classi. Per il Concorso di ambito "Bullismo e cyberbullismo in @rete e nella rete": realizzate 5



opere originali, coinvolti circa 40 studenti. Il Comitato genitori ha organizzato sette eventi di formazione in orario serale, sia in presenza che on line, coinvolgendo circa 80 famiglie.

Evidenze

Documento allegato

LISTAVIDEOHACKATON.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Sin dal 2015-16 l'IIS Antonietti ha elaborato un'organizzazione interna finalizzata alla realizzazione dei tirocini curricolari previsti dalla L.107/2015. Dopo l'approvazione della L. 145/2018, dall'a.s. 18-19 le ore complessive di alternanza scuola lavoro (PCTO) previste originariamente dalla L.107/15 sono state ridotte, ma ogni singolo progetto può benissimo superare i minimi richiesti se necessario per il raggiungimento dei traguardi formativi. Il Comitato tecnico scientifico interno dell'istituto ogni anno mette a punto un "Progetto formativo di istituto su formazione in materia di sicurezza degli studenti e su progettazione dei tirocini curricolari nella forma di AS-L/ Project work e Impresa formativa simulata" in riunione di inizio anno cui partecipano DS e 12 docenti dei diversi indirizzi di studio della scuola membri del CTS (inclusi gli insegnanti dello staff del DS + referenti delle 4e - 5e se necessario. Il documento è poi approvato da collegio docenti. Prima di avviare i tirocini curricolari TUTTI gli studenti della scuola affrontano dal 2015-16 una preparazione specifica sulla sicurezza, in applicazione del Protocollo provinciale sottoscritto nel 2015 da ATS, UST, Provincia di BS e ITL, rinnovato nel 2018; esso prevede un modulo base di min. 4h ed uno specifico di min 12h, conclusi entrambi con una prova finale, superate le quali un applicativo dell'Antonietti elabora un Libretto personale a disposizione del mondo del lavoro e delle Università presso cui si realizzano i PCTO. La scuola si è dotata di una modulistica ad hoc per AS-L/PW/IFS che permette la programmazione, la gestione e soprattutto la valutazione dei percorsi intrapresi, aggiornata annualmente. Tale modulistica-compilata da ogni cdc- è reperibile ed utilizzabile, completamente digitalizzata, da docenti, famiglie e aziende/enti sul sito della scuola sulla piattaforma "Easy W@y2 AS-L". La valutazione dei PCTO, nelle modalità decise di anno in anno dai singoli cdc, si riflette in assegnazione del voto di comportamento e in valutazione degli apprendimenti disciplinari (area generale e di indirizzo) e trasversali, con ricadute sulla media scolastica complessiva e, quindi, sui crediti annualmente assegnati. Quanto affrontato dagli studenti nel corso del triennio finale è attestato nel documento di presentazione all'EdS messo a punto dalla scuola. Si indicano infine come prioritarie le seguenti modalità di tirocinio curricolare per percorso di studi: IPSMAT – IPSSAS -CAT: tirocini curricolari esterni con inserimento allievi in aziende / studi / enti privati e pubblici; LS-LSSA: project work con Università, enti pubblici e privati ed aziende; ITC [AFM-SIA-RIM]: IFS su piattaforma CONFAO [con possibili visite aziendali connesse alla progettazione del tirocinio curricolare] ed tirocini curricolari esterni con inserimento allievi in aziende/studi/enti privati e pubblici. Ovviamente PCTO sono stati sospesi in as. 19-.20 durante lockdown.

Risultati raggiunti

Nell'evidenza allegata si è cercato di sintetizzare alcuni dei risultati raggiunti spt dal punto di vista quantitativo. Si sono riportati dati relativi al numero delle classi e delle ore effettuate presso gli enti ospitanti nei tirocini curricolari esterni, estremamente elevato nonostante il sostanziale annullamento dei PCTO nel corso dell'a.s. 2019-20 x il lockdown ed una riduzione della possibilità di organizzare gli stessi tirocini nel 20-21, specie nell'indirizzo professionale socio-sanitario. Dal documento allegato si può in ogni caso comprendere come i percorsi PCTO nel secondo ciclo di istruzione (qualora non ridotti a qualche visita aziendale ed a una serie di conferenze) comportino per la scuola uno sforzo organizzativo e didattico non indifferente, che spesso sfugge alla pubblica opinione: si fa riferimento nel solo 21-22 a 38 classi del triennio, a circa 800 allievi, soprattutto a 43.000 ore di tirocinio esterno (al netto quindi di PW e IFS) affrontate dagli studenti della scuola presso aziende, enti, studi professionali;



e si tenga conto che solo una ventina delle 38 classi del triennio 21-22 hanno svolto tirocini curricolari esterni (talvolta per la pandemia in forma mista con PW); alle ore di PCTO sopra citate bisogna quindi aggiungere una quantità poco inferiore per PCTO PW e IFS. A tutto ciò bisogna aggiungere l'impegno assunto dall'Antonietti, sottoscrivendo il Protocollo provinciale citato nella sezione "attività svolte", a formare e sottoporre a test provinciale di verifica gli allievi -in seguito impegnati in PCTO- in materia di sicurezza sul luogo di lavoro a partire dalle 1e sino al primo periodo delle 3e per almeno 4h per il modulo generale ed almeno 12 per quello specifico (in realtà molto di più per quest'ultimo), formazione tenuta integralmente nelle ore curricolari per il modulo generale e parzialmente in quello specifico, rientrando a tutti gli effetti nel curriculum di istituto di educazione civica. Nell'evidenza allegata sono riportati i risultati delle prove conclusive del modulo specifico degli allievi di tutti gli indirizzi di studio dell'istituto. Si può verificare che complessivamente solo il 10% dei ragazzi ha bisogno di affrontare per la 3^a-4^a volta la prova (segno di incerta preparazione), con evidenti differenze tra i diversi ordini di studio [dal sostanziale 0% di LS-LSSA al 15-16% dell'ITC e dell'IPSMAT, al 34-35% dell'IPSSAS, indirizzo nel quale, a parte la fragilità media nell'apprendimento dell'utenza, con tutta evidenza non si è ancora raggiunta una piena consapevolezza dell'importanza della formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, scuola compresa].

Evidenze

Documento allegato

PCTO19-22_classitriennioedesitiesamiformazione sicurezzaspecifica.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Nel corso degli anni scolastici 19-20, 20-21, 21-22 proseguendo una procedura attivata nella scuola da alcuni anni, è stata individuata una funzione strumentale responsabile dell'alfabetizzazione di primo e secondo livello degli allievi di cittadinanza non italiana, specie di recente immigrazione; dalla FS sono state pianificate iniziative all'interno del proprio progetto annuale [nell'evidenza allegata si riportano da tale progetto gli indicatori di risultato, i valori iniziali rilevati dal 18-19, gli obiettivi attesi misurabili e gli obiettivi raggiunti, secondo la logica della Qualità applicata alle singole procedure]. Pur non essendo l'Antonietti una scuola di forte presenza di allievi stranieri, si annoverano una trentina di nazionalità diverse. Nel 19-20 si sono contati 19 allievi con significativa necessità di supporto [1 nel liceo scientifico; 1 nell'indirizzo Costruzione ambiente e territorio; 11 nel percorso professionale quinquennale socio sanitario; 4 in quello di manutenzione ed assistenza tecnica; 2 in quello tecnico economico], nel 20-21 se ne sono contati 22 [2 nel liceo scientifico; 1 nell'indirizzo CAT; 11 nell'IPSSAS; 5 nell'IPSMAT; 3 nell'ITC] e nel 21-22 gli allievi con difficoltà in L2 erano 19 [2 nell'indirizzo CAT; 7 nell'IPSSAS; 8 nell'IPSMAT; 2 nell'ITC]. Per il supporto linguistico di questi allievi sono state utilizzate mediamente 200 ore all'anno, in parte fruendo di docenti con ore di potenziamento a disposizione, in parte attingendo al Fondo dell'istituzione scolastica: complessivamente sono stati 6 gli insegnanti coinvolti in attività di supporto linguistico, caratterizzato da interventi settimanali con un rapporto insegnante/ allievo da 1:1 a 1:3.

Durante ogni a.s. si sono pianificati e realizzati: 1) un incontro con gli studenti per rilevamento del livello di partenza relativamente alla conoscenza della lingua italiana, attraverso la somministrazione di test d'ingresso linguistici; 2) interventi settimanali personalizzati a seconda del livello di partenza rilevato, che sono proseguiti per l'intero a.s. (sia in presenza che in DAD a causa della pandemia da covid-19); 3) più incontri di somministrazione di test di uscita per verifica livelli di apprendimento e per valutare le competenze acquisite. Durante l'anno l'Antonietti ha fruito, quando necessario, del supporto dei docenti del CPIA di Chiari; inoltre, anche in questo caso proseguendo una tradizione avviata da alcuni anni, durante il mese di luglio sia del 2021 che del 2022 si sono organizzati interventi di prima alfabetizzazione per allievi stranieri di recente immigrazione in difficoltà linguistica, iscritti nelle classi prime dell'istituto nel successivo anno scolastico. In seguito alle indicazioni ministeriali concernenti l'accoglienza di quanti in età scolare erano in fuga dall'Ucraina, l'Antonietti ha organizzato attività di



accoglienza, formazione e peer tutoring: una sola studentessa ha frequentato regolarmente

Risultati raggiunti

Come appare in tutta evidenza nel documento allegato, le iniziative messe in campo, [come del resto negli anni precedenti] sono state monitorate dalla funzione strumentale: nel 2019-20: l'80% degli alunni di recente immigrazione scrutinati (a.s. 2018-19) e frequentanti nei mesi precedenti il corso di ITA L2, è stato ammesso alla classe successiva, migliorando del 10% circa l'obiettivo atteso misurabile [la FS ha inviato ai coordinatori di classe, prima dello scrutinio finale, una dettagliata relazione su ogni allievo, di cui tenere conto nella valutazione conclusiva]; nel 2020-21: l'83% degli alunni di recente immigrazione scrutinati (a.s. 2019-20) è stato ammesso alla classe successiva, migliorando del 13% circa l'obiettivo atteso misurabile. Nel 2021-22: l'84% degli alunni di recente immigrazione scrutinati (a.s. 2020-21) è stato ammesso alla classe successiva, migliorando del 14% circa l'obiettivo atteso misurabile. Mentre rimane invariata in tutto il triennio la percentuale intorno al 70% degli alunni di recente immigrazione frequentanti il corso di ITA L2 che è passato al livello successivo o ha fatto registrare un significativo miglioramento delle competenze linguistiche, rispetto al dato dell'80% previsto all'inizio dell'anno. Quest'ultimo dato è spia dei limiti dell'intervento della scuola, che da un lato dovrebbe avere a disposizione, per essere più efficace, più docenti specializzati e più disponibilità finanziaria, e che dall'altro deve fare i conti con una scarsa integrazione dello studente e della sua famiglia nel tessuto sociale del territorio, che porta spesso l'allievo/a a parlare al di fuori dell'ambiente scolastico solo la lingua madre

Evidenze

Documento allegato

Alfabetizzazionelinguistica.pdf