SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

BSIS008004

IIS ANTONIETTI - ISEO

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati scolastici 3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 8

Competenze chiave europee 10

Risultati legati alla progettualità della scuola 12

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 12

Prospettive di sviluppo 24

Contesto

Si elencano alcuni elementi di forza, seguiti dalle criticità, del triennio 22-25. Per dettagli si rimanda a quanto esposto in sezione risultati raggiunti [priorità e traguardi rendicontati]. ELEMENTI DI FORZA: a) esistenza organigramma articolato che ha consentito, coordinato da DS+suo staff, un monitoraggio abbastanza costante, da rendere + continuo, ob.di processo annuali; b) presenza nucleo docenti con abitudine a lavoro di programmazione di gruppo e mentalità propria processi di miglioramento; c) conseguente possibilità rapido aggiornamento procedure/pratiche didattiche– anche grazie a commissioni istituzionali con mandato annuale approvato da CD: applicazione nuove linee guida ed.civica [2024]+linee guida orientamento [da 2023]+novità normative su formazione in materia di sicurezza e PCTO, con predisposizione di matrici e griglie valutative di istituto; d) presenza significativo numero cattedre di potenziamento [in lento, ma costante calo in ultimi 2 anni], spt. in discipline area generale, utili x interventi di potenziamento/supportodidattico, fondamentali anche x attività docenti impegnati in ambito organizzativo-procedurale; e) conclusione da parte gruppi di lavoro di asse culturale elaborazione curricolo di istituto IP con UDA +procedure x certificazione competenze da 1e a 4e; f) avvio in triennio 22-25 lavori aggiornamento curricoli di istituto ordinamento liceale e tecnico con maggiore focus su competenze trasversali + inserimento prime UDA; g) avvio in 24-25 attivazione aule tematiche + potenziamento generale in aule e laboratori della strumentazione a disposizione di docenti /allievi, spt. grazie a fondi PNRR Scuola 4.0+ annuale conferma licenze Microsoft 365 Office x personale scolastico e x studenti; h) finanziamento in 24-25 [DM 19/24] azioni di tutoring, di potenziamento competenze base linguistico-matematiche e laboratoriali x lotta a divari in apprendimenti. CRITICITA': a) forte/persistente turn over docenti in percorsi professionali + assenza programma loro aggiornamento da parte MIM su caratteristiche didattico-metodologiche nuovo ordinamento professionale, con conseguenze negative su efficacia azione educativa / lotta vs dispersione implicita; b) interruzione finanziamenti ad ambiti territoriali x formazione docenti ed ATA funzionale ad esigenze emerse direttamente da scuole, sostituiti da ingenti fondi PNRR su tematiche nazionali (transizione digitale–STEM–certificazioni linguistiche-CLIL), di estrema importanza, ma con azioni da esaurire in tempi brevi, quasi tutte non obbligatorie x personale scuola, con eccessivi impegni x numero ristretto docenti motivati; c) riduzione complessiva fondo FIS x realizzazione offerta formativa: difficoltà a continuare iniziative lotta a dispersione e di inclusione terminati fondi PNRR; d) limitato aggiornamento metodologico-didattico docenti– in larga misura ancora da realizzare-,finalizzato ad utilizzo costante/consapevole nuova strumentazione e laboratori potenziati.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Riduzione dell'insuccesso scolastico nel biennio e nel passaggio dal primo al secondo biennio in ordinamenti tecnico economico- tecnico tecnologico - professionale servizi sanità ed assistenza sociale - professionale manutenzione ed assistenza tecnica	Limitazione allievi non ammessi a classe successiva in AFM/RIM/SIA entro 15% in 1e, 10% in 2e, 12% in 3e + in CAT entro il 15% in 1e, 10% in 2e, 5% in 3e + in IPSMAT 15% in 1e, 15% in 2e, 8% in 3e + in IPSSAS 8% in 1e, 10% in 2e, 10% in 3e

Attività svolte

Per tenere sotto controllo i processi funzionali a raggiungimento traguardo di lungo periodo individuato nel PdM triennale relativo a priorità "Riduzione insuccesso scolastico in 1° biennio e in passaggio a classe 3^", si sono pianificati nel triennio 2022-25 alcuni obiettivi di processo, modificati ed aggiornati ogni anno ricalibrando, in limiti delle risorse umane e finanziarie disponibili, gli interventi in base ai risultati ottenuti. Ogni ob. di processo è articolato in quattro fasi: pianificazione-realizzazione-monitoraggio-miglioramento; ciascuna fase contiene descrizione azioni previste, individuazione di responsabile e figure coinvolte, esplicitazione risultati attesi per ogni azione; segue una tempificazione delle azioni + una presentazione degli interventi specifici del DS in ciascun processo pianificato. Per raggiungimento di priorità e traguardi qui descritti nel corso del triennio si sono progettati alcuni obiettivi di processo: a) potenziamento interventi di lotta vs dispersione scolastica in biennio e in classe 3^: raccolta informazioni da scuole del I ciclo di provenienza studenti [specie in 24-25] /effettuazione test ingresso classi 1e in mese settembre / doposcuola 1e / supporto disciplinare antimeridiano in insegnamenti con ore di potenziamento / azioni di rimotivazione e riorientamento [in 23-24 e 24-25 con messa a punto in ogni cdc modulo di trenta ore di attività di orientamento annuali funzionali a certificazione competenze trasversali UE] / interventi di recupero in itinere o extraorario x allievi delle 1e ammessi a classe successiva ed inseriti su richiesta in altro indirizzo studi / messa a punto da 22-23 UDA per classi 1e [2e in caso di necessità] x recupero in orario scolastico abilità e competenze base asse linguistico e logico-matematico / personalizzazione apprendimenti in biennio IP nel II xiodo lezioni / in 24-25 con finanziamenti DM 19/24 attivazione percorsi di mentoring / di potenziamento abilità linguistico-matematiche e di laboratori co-curricolari in orario scolastico ed extrascolastico; b) formazione gruppi di lavoro (inter) disciplinari x monitoraggio/aggiornamento in tutti ordinamenti presenti di prove strutturate comuni in uscita 1° biennio, coinvolgendo docenti discipline presenti in 1° e 2° biennio per ridurre differenze di preparazione e valutazione in sezioni parallele stesso indirizzo [e x fornire a cdc terze anno successivo informazioni utili x programmazione attività didattica. Previste e pianificate azioni di monitoraggio- coordinamento da parte del DS in ob. di processo pianificati: programmazione utilizzo docenti scuola, specie in ore di potenziamento; incontri con FS, coordinatori di classe e staff; gestione scrutini intermedi e finali.

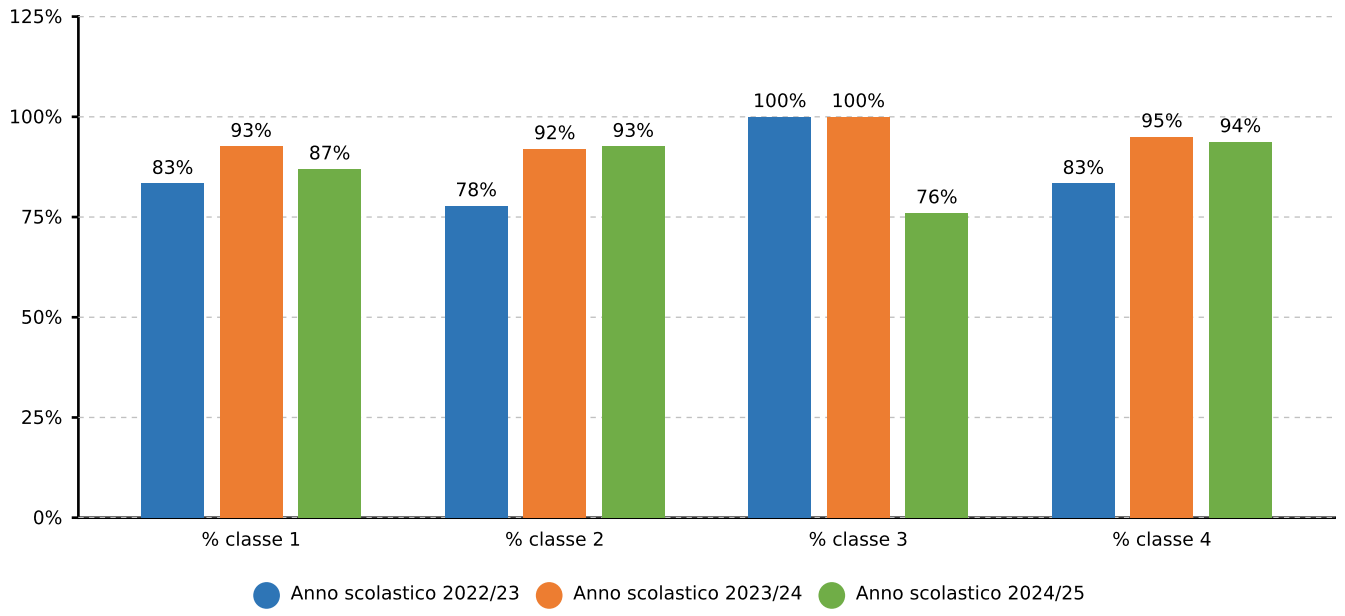
Risultati raggiunti

Nonostante le numerose e tipologicamente differenziate attività realizzate nel corso del triennio 22-25, i target previsti – ed adattati annualmente tenendo conto degli esiti finali degli studenti – sono stati molto parzialmente raggiunti, e rappresentano senza dubbio una criticità non ancora stabilmente superata, anche se accompagnata da una riduzione, dopo gli anni immediatamente seguenti la pandemia Covid-19, della dispersione esplicita (assai meno di quella implicita: vedi priorità esiti prove INVALSI) ed a un

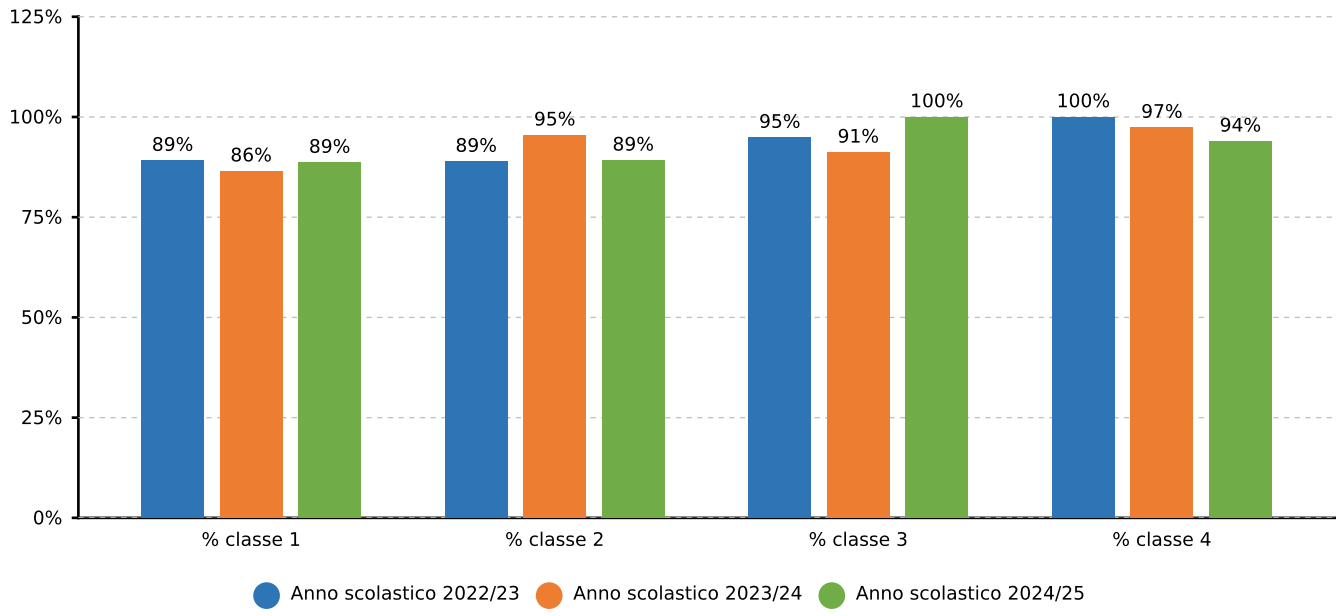
migliore e consapevole riorientamento degli allievi con l'applicazione delle novità contenute nelle Linee Guida del 2022. Nel dettaglio si registrano dati abbastanza in contrasto tra un anno scolastico e l'altro, non sempre agevolmente spiegabili: nel 22-23, ad esempio, i target pianificati non sono stati raggiunti in 1^-2^ (soprattutto) -3^ CAT; in particolare nelle 1e AFM e soprattutto nelle 2e MAT e 1e SAS; nel 23-24 si è invece registrato un miglioramento generalizzato, con difficoltà permanenti nei bienni – e specificamente nelle 2e professionali MAT e SAS (anche se quest'ultimo dato potrebbe essere spiegato con la natura del 1° biennio IP dopo la riforma del 2018-19, che parte dal presupposto di osservare gli allievi più a rischio per l'intero biennio prima di riorientarli o non ammetterli alla classe successiva); ma nel 24-25 è evidente un peggioramento della situazione, che tocca la sua massima criticità nell'IPSMAT (1e-2e-3e), con difficoltà evidenti in CAT [1e-3e] e 3e AFM. Sicuramente i dati 24-25 evidenziano una non risolta problematicità nel passaggio, da parte degli allievi, dal 1° al 2° biennio IT [determinato anche da una insufficiente continuità didattico – metodologica tra i due bienni, di cui non sempre i docenti sembrano essere consapevoli]. Inoltre nel caso IPSMAT – e talvolta IPSSAS – pesa sui risultati contrastanti un eccessivo annuale turn over del corpo docente e la mancanza di una formazione continua degli insegnanti sulla specificità dell'ordinamento professionale e sul ruolo dei tutor e del PFI.

Evidenze

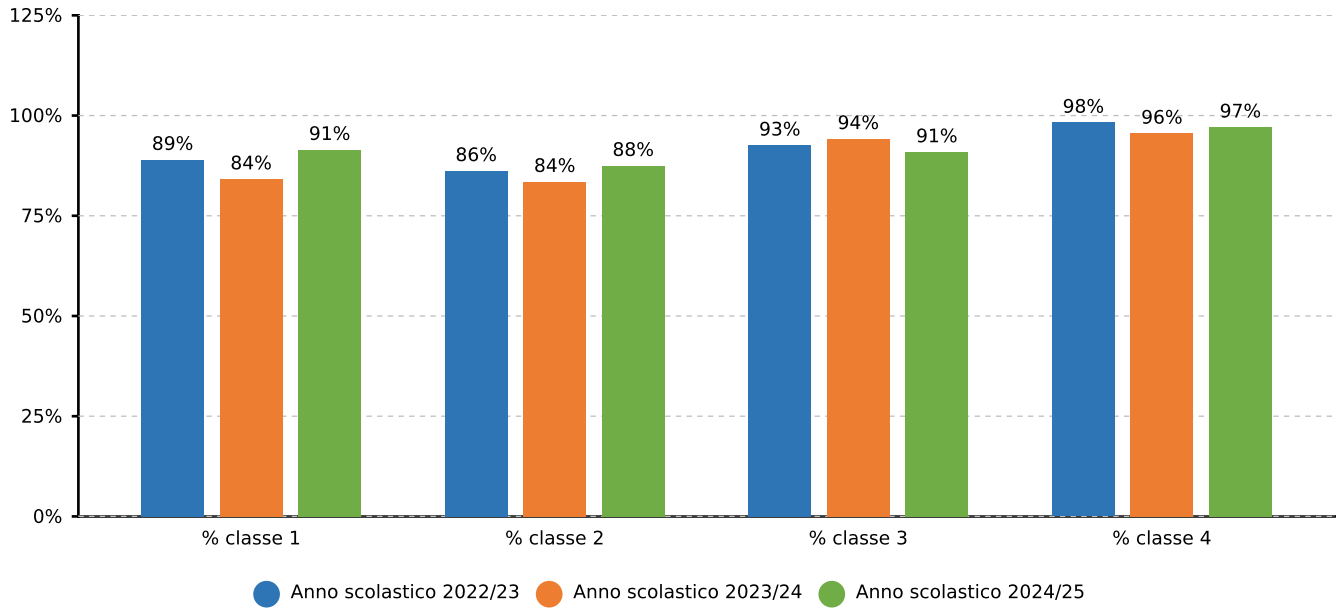
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



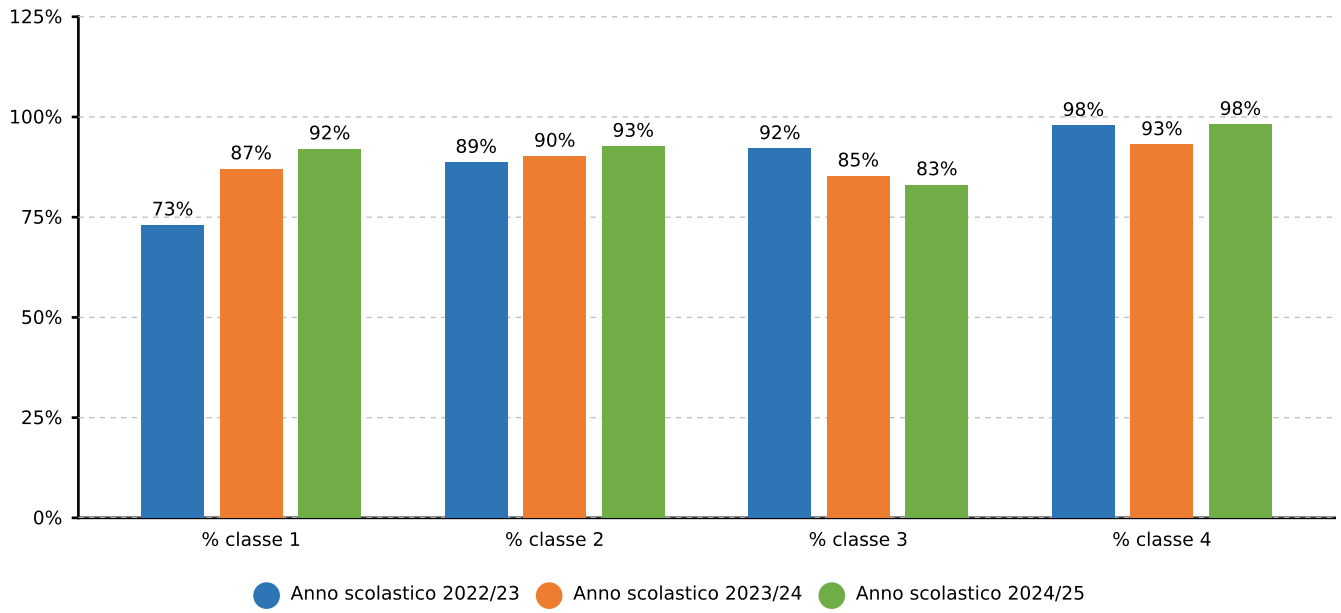
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Esiitifinali22-23_23-24_24-25rapportatiatargetprevisti.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Incremento partecipazione docenti a iniziative formazione, coerenti con priorità Piano triennale formazione scuola (22-25);incremento diffusione buone pratiche metodologico-didattiche+materiali predisposti da gruppi di lavoro di ricerca azione funzionali a realizzazione novità didattiche; utilizzo nuovi ambienti apprendimento laboratoriali-digitali	A]Pianificazione almeno 2 CD annui su tematiche prioritarie x formazione docenti [80% xsonale presente];B]100% coinvolgimento discipline in revisione curricola licei e ITCG;C]Formazione di istituto docenti ITP nuova nomina in indirizzi CAT-IPSMAT-IPSSAS [100% ITP partecipanti];D] Formazione docenti su metodologie laboratoriali-digitali[Scuola 4.0]

Attività svolte

Nel triennio 22-25 sono state considerate funzionali ad una priorità specifica, strettamente coerente con i risultati scolastici degli allievi, le area di processo "sviluppo e valorizzazione delle risorse umane" e "curricolo, progettazione e valutazione"; si è quindi deciso di perseguire – tenendole sotto controllo

attraverso due obiettivi di processo, annualmente aggiornati – la partecipazione dei docenti ad iniziative di formazione coerenti con il Piano triennale di formazione della scuola, finalizzate in particolare ad un utilizzo consapevole dei nuovi ambienti di apprendimento progressivamente costituiti nell'istituto grazie ai finanziamenti PNRR <Scuola 4.0> e l'attivazione di gruppi di lavoro x l'applicazione delle novità didattiche, la predisposizione e diffusione di materiali e buone pratiche. I traguardi di lungo periodo a mano a mano pianificati sono stati: a) svolgimento da 2 a 4 CD tematici su argomenti "caldi" o funzionali alle esigenze didattiche della scuola [caratteri percorsi IP/didattica orientativa/ metodologie apprendimento-insegnamento coerenti con nuovi ambienti apprendimento/illustrazione annuale di PdM ed ob. processi]; b) formazione docenti ITP (CAT-MAT-SAS) in ingresso x utilizzo strumenti dei laboratori [a.s. 22-23]: traguardo non raggiunto e non ripetuto in anni successivi x sostanziale indisponibilità non solo degli ITP, ma anche dei docenti curricolari; c) due corsi annuali di formazione di docenti di varie discipline su metodologie laboratoriali e digitali innovative: traguardo raggiunto e superato solo nel biennio 23-24/24-25 grazie ai fondi PNRR del DM 66/023, che hanno però coinvolto, nonostante i 194 attestati rilasciati, una % limitata di insegnanti dell'istituto; d) progressiva revisione dei curricoli del 1° e 2° biennio e della 5^ di liceo e IT: di buon livello quella del 1° biennio, che ha acquisito un taglio più interdisciplinare anche con l'inserimento di una UDA x recupero e potenziamento delle competenze di base dell'asse linguistico e logico metodologico; molto parziale quella del 2° biennio e della 5^, limitata ad alcuni aggiustamenti in funzione dell'EdS; e) stesura in prima battuta sperimentale (a.s. 23-24) e poi aggiornata ed obbligatoria per tutti i cdc (a.s. 24-25) di un curricolo di istituto di orientamento del biennio e del triennio finale [cfr evidenza allegata]; f) revisione del curricolo di educazione civica di istituto, in applicazione delle nuove "Linee guida" [DM 183/2024]. In applicazione di quanto previsto dal DM 66/2023 si è costituita in istituto tra 23-24 e 24-25 una <Comunità di pratica> x formazione del personale su transizione digitale e x produzione / condivisione di materiali e metodologie di apprendimento / insegnamento innovative: essa continuerà la sua azione anche nel triennio 25-28, terminati i fondi PNRR, soprattutto in funzione della messa a fondo e circolazione dei materiali, molto limitata nel biennio 23-24 /24-25.

Risultati raggiunti

Dato che l'evidenza allegata riporta solo in parte i dati relativi ai risultati raggiunti nel triennio 2022-25 nella gestione della priorità e dei traguardi di lungo periodo qui analizzati, si forniscono qui alcuni dati specifici: a) CD tematici [target di 2 CD nel 22-23 e di 4 CD 24-25 raggiunto; nel 23-24 svolti 3 dei 4 CD previsti]: nel 22-23 CD su caratteristiche e specificità didattiche e metodologiche percorsi IP + illustrazione PdM triennale 22-25 con obiettivi di processo 22-23; nel 23-24: due CD su didattica orientativa ed uno su illustrazione obiettivi di processo applicativi del PdM triennale; non realizzato CD su IP; nel 24-25 CD su didattica orientativa, CD su metodologie di insegnamento / apprendimento innovative, CD su obiettivi di processo 24-25 applicativi del PdM; il CD su IP e su bilancio dei nuovi percorsi professionali dopo otto anni dalla riforma, aperto a DS e docenti di altre scuole della provincia per ragioni organizzative si è svolto nel dicembre 2025; b) formazione docenti di diverse discipline su metodologie laboratoriali (almeno due corsi annui): nel 22-23 non realizzati; nel biennio 23-24 e 24-25 grazie ai fondi PNRR DM 65 e 66/2023 svolti 23 corsi di formazione laboratoriale STEM sul campo per totale di 270h, con rilascio di 194 attestati + 3 corsi di inglese x certificazione linguistica per 75h totali con 16 attestati rilasciati + 1 corso di metodologia CLIL di 25h x 5 docenti + 1 corso di ITA L2 di 25h x 17 attestati rilasciati; c) non svolta nel 22-23 la formazione degli ITP di CAT e MAT-SAS in ingresso per le ragioni illustrate in sezione "Attività svolte"; d) elaborazione di un curricolo di orientamento di istituto applicato in tutti i cdc del biennio – triennio [a.s. 23-24 e 24-25]: target raggiunto; e) aggiornamento del curricolo di istituto di educazione civica dopo la pubblicazione delle nuove Linee guida [a.s. 24-25]: target raggiunto; e) revisione del curricolo di istituto del 1° biennio Liceo e IT in chiave interdisciplinare [a.s 22-23 e 23-24] con coinvolgimento delle discipline di tutti gli assi culturali: target raggiunto; f) revisione del curricolo di istituto del 2° biennio di liceo e IT [triennio 22-25]:target parzialmente raggiunto nel 1° biennio con revisione dei curricoli delle discipline coinvolte nella 2^ prova dell'EdS, ma con taglio ancora fortemente disciplinare.

Evidenze

Documento allegato

Evidenzeformazionexsonalescuola-materialigruppilavoro.pdf

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Monitoraggio incremento effetto scuola nel 1° biennio [confronto risultati INVALSI ultimo anno secondaria I grado (21-22) e 2^ secondaria superiore (23-24)]+nel quinquennio [confronto risultati 2^superiore (21-22) e 5^ superiore (24-25)]. Riduzione % allievi collocati in fasce 1 e 2 +incremento % allievi in fasce 4-5 in prove ITA ITCG-IP

Traguardo

EFFETTO SCUOLA INVALSI 2e -5e:1. mantenimento punteggi sopra media regionale in ITA-MATE;2. passaggio da effetto scuola = media regionale a effetto scuola lievemente positivo in 2 ordinamenti 2e ed 1 5e;% COLLOCAMENTO ALLIEVI IN FASCE PROVE INVALSI 2e ITA ITCG-IP:1.ITCG:da 21a18% fasce 1-2;da 6a8% fascia 5;2.IP:da 64a60% fasce 1-2;da7a10%fasce 4-

Attività svolte

Nel triennio 2022-25 sono stati individuati come priorità i risultati dell'istituto nelle prove standardizzate nazionali INVALSI (scelta non operata nel triennio precedente). Si è ritenuto trattarsi di dati ricchi di informazioni essenziali, da rapportarsi agli esiti degli studenti della scuola al termine di ogni anno scolastico e, per le classi 2e di tutti gli indirizzi, a quanto emerso nelle prove comuni di uscita dal 1° biennio, effettuate ormai di quasi un decennio all'Antonietti: dati e confronti anche diacronici, a partire dagli ultimi anni precedenti la pandemia Covid, sono stati illustrati annualmente in una seduta del collegio docenti, ed inviati a tutti i cdc, in particolare di 2^, 3^ e 5^, allo scopo di avviare una riflessione con ricadute fattive sulla programmazione dei cdc e dei singoli docenti [con risultati alterni, specie in IT e IP]. Appare evidente che l'obiettivo di processo connesso alla priorità dei risultati delle prove standardizzate nazionali, riaggiornato annualmente, è risultato strettamente collegato agli altri obiettivi di processo, e quindi ad essi sostanzialmente trasversale: si pensi all'ob. relativo agli interventi di lotta vs l' insuccesso e la dispersione scolastici; a quello finalizzato allo sviluppo ed alla valorizzazione delle risorse umane [piano di formazione triennale del personale scolastico + utilizzo dei nuovi ambienti di apprendimento] ed a quelli riferibili a <curricolo, progettazione e valutazione> [revisione progressiva dei curricoli di liceo-IT-IP, elaborazione e diffusione di materiali e buone pratiche, sviluppo delle competenze chiave UE di cittadinanza]. Molte delle attività pianificate e svolte all'interno degli ob. di processo citati sono risultate quindi funzionali al raggiungimento dei target previsti nel triennio in materia di esiti nelle prove standardizzate nazionali, target che nel 24-25 sono stati focalizzati esclusivamente sui risultati INVALSI di 2^ e non +, come nei due anni precedenti, anche su quelli delle 5e per la maggiore criticità dei primi. Specifiche azioni progettate per il raggiungimento dei traguardi di lungo periodo connessi alla presente priorità sono: la pianificazione di incontri con allievi delle 2e-5e prima dello svolgimento delle prove INVALSI x illustrazione delle stesse e spt. delle loro finalità; elaborazione nell'organico dell' autonomia di cattedre in classi di concorso area generale a scavalco tra diversi indirizzi di studio x circolazione di pratiche / esperienze didattiche; elaborazione e potenziamento del curricolo di istituto di orientamento nel 1° biennio e non solo nel triennio finale

Risultati raggiunti

Come accennato nella sezione <Attività svolte>, durante il triennio 2022-25 il focus si è progressivamente spostato dai risultati delle prove INVALSI 13° livello (classi 5e) a quelli del 10° livello (classi 2e): da un lato ciò è stato determinato dal fatto che gli esiti delle 5e nei primi due anni sono stati mediamente migliori rispetto a quanto registrato nelle 2e [ad esempio in tutti gli ordinamenti - liceale/tecnico/professionale- il punteggio osservato all'Antonietti in MATE e ITA è sopra la media regionale e buono l'apporto della scuola nella media anche nel 24-25], pur osservando un peggioramento delle performance degli allievi tra il 2018-19 ed il 2024-25, che rimane significativo, preoccupante e senza vera inversione della tendenza (il fatto che nonostante ciò la situazione dell' Antonietti sia migliore di quella registrata in Lombardia, nel Nord Ovest ed in Italia è assai poco rassicurante sullo stato di salute del sistema di istruzione italiano); d'altro canto la scelta di spostare il focus sulle 2e è derivata dalla considerazione di avere a disposizione alcuni anni per intervenire sulle competenze di base degli studenti (oltre che sulla gestione del passaggio tra I e II ciclo). Sarà molto importante osservare i dati delle prove INVALSI di 5^ del 25-26 e rapportarla agli esiti delle prove delle 2e dell'Antonietti 2022-23 per verificare nel concreto l'efficacia di quanto intrapreso. Per quanto riguarda

il raggiungimento dei target previsti nelle prove di ITA e MATE delle 2e nel triennio 22-25 si rimanda a quanto contenuto nel documento allegato come evidenza dei risultati raggiunti; complessivamente si può dire che a) nell'ordinamento liceale, nonostante i buoni risultati assoluti raggiunti in ITA e MATE, gli esiti appaiono in linea con la media regionale e solo nel 23-24 al di sopra di essa; b) l'ordinamento tecnico mostra quasi costantemente (unica eccezione MATE nel 24-25) punteggi sopra la media regionale ed effetto scuola buono; ma il limite di questi target raggiunti e basati sul raffronto con istituti della regione di appartenenza appare in modo evidente se si osserva la % di allievi che nelle prove di ITA (ma anche di MATE, sebbene in misura meno marcata) si colloca nei livelli 1-2 e 4-5: è molto chiaro il peggioramento della situazione dal 17-18 al 24-25 (e la crisi non si può attribuire solo al Covid), pur con qualche variazione positiva; c) quanto appena detto risulta ancora + accentuato analizzando ordinamento professionale: i punteggi osservati in ITA/MATE sono sì accettabili nel raffronto con medie regionali (anche se inferiori a quelli dell'IT), ma è assai preoccupante che tra 65 e 58% degli allievi si collochi nei livelli 1-2 di ITA (anche se con peggioramento + modesto rispetto al 17-18 di quanto registrato in IT), con un crollo della % di studenti nei livelli 4-5 (da 18 in 18-19 a 9 in 24-25); in MATE i dati sono analoghi, forse con un calo -accentuato nel tempo [ma il 60% di allievi in livelli 1-2 non rasserena certo)

Evidenze

Documento allegato

Risultatiprovestandardizzate2e-TargetINVALSI22-23_23-24_25-25.pdf

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento competenze di cittadinanza: spirito di iniziativa e di imprenditorialità [capacità pianificare e gestire progetti/assunzione responsabilità/capacità lavoro in gruppo]; competenze STEM; capacità di imparare ad imparare [acquisizione autonomo metodo studio/competenza multilinguistica/acquisizione-interpretazione informazioni].

Traguardo

Sviluppo 1.competenze STEM [mate-fisica-scienze] in ordinamento liceale- tecnico:gruppi allenamento/partecipazione a olimpiadi; 2. competenze di cittadinanza in PCTO; 3. competenze multilinguistiche e comunicative (internazionalizzazione curricola): moduli CLIL non solo in 5e;certificazioni linguistiche esterne; mobilità docenti e studenti 22-25.

Attività svolte

Nell'area <Competenze chiave europee> la priorità "Potenziamento competenze di cittadinanza" [competenze di cittadinanza/STEM e digitali/multilinguistiche] è stata perseguita nel triennio 22-25 focalizzando traguardi di lungo periodo in parte modificati di anno in anno per adeguarli al contesto in una logica di miglioramento consapevole, pianificando ob. di processo annuali: a) data la centralità che sin dal 2015-16 ha rivestito lo svolgimento dei PCTO nell'istituto, nel 22-23 l'ob. di processo è stato focalizzato sulla valutazione degli studenti, ivi comprese le competenze trasversali di cittadinanza [target pienamente raggiunto]; b) a partire dal 23-24, tenuto conto dei finanziamenti PNRR erogati [Scuola 4.0 + DM 65/2023, relativo a sviluppo competenze STEM/digitali e multilinguistiche degli allievi], si è deciso di potenziare i traguardi di lungo periodo relativi a discipline STEM e ICT e di progettare ob. di processo che pianificassero azioni formative in tal senso. Accanto ad attività + tradizionalmente messe in campo in istituto [gruppi allenamento x giochi di mate/gare interne a squadre di mate in biennio liceo-IT/fase istituto gara individuale di mate rivolta a bienni e trienni liceo-IT ed aperta a IP/gare biennio-triennio di fisica (obbligatorie x 5e)/in 22-23 e 24-25 partecipazione di studenti del biennio a Olimpiadi neuroscienze], che purtroppo non sono riuscite a coinvolgere in modo significativo gli allievi IP, nel biennio 23-24 e 24-25 sono state progettati e realizzati con fondi DM 65 azioni di potenziamento delle competenze STEM e digitali e percorsi per l'orientamento a studi e carriere STEM con il coinvolgimento delle famiglie. Anche nell'ambito delle competenze multilinguistiche – anch'esse presenti tra i traguardi di lungo periodo della priorità qui descritta – i fondi PNRR del DM 65 hanno permesso l'attivazione di un buon numero di corsi preparatori alle certificazioni linguistiche degli allievi (INGL-FRA-SPA-TED), che si sono aggiunti a quelli tradizionalmente organizzati dalla scuola sfruttando le ore di potenziamento dell' organico dell'autonomia. Sempre in funzione dello sviluppo delle competenze multilinguistiche si è continuata la realizzazione, iniziata sin dal 2010-11, di moduli CLIL con il coinvolgimento dei docenti di lingue e di DNL nelle 5e (non si è invece riusciti a svolgerli nelle classi 3e-4e nemmeno nel liceo); inoltre con finanziamenti e progetti Erasmus+ si è mantenuta la tradizione dell'istituto di organizzare e gestire la mobilità di breve-lungo periodo di allievi (e docenti) di tutti gli ordinamenti di studio presenti nella scuola, anche nella forma di FSL realizzata all'estero, rispettando il target triennale indicato per gli studenti (ma non per docenti ed ATA a causa del sovrapporsi nel biennio 23-24/24-25 di numerosi corsi finanziati con DM65 e 6672023)

Risultati raggiunti

Per una dettagliata analisi dei risultati delle attività svolte all'interno della priorità "Potenziamento competenze di cittadinanza", tenuto conto dei target decisi come traguardi di lungo periodo – e nel corso del triennio parzialmente variati in base alle modifiche del contesto –, si rimanda all'evidenza allegata. Ci si limita qui ad evidenziare alcuni dati / tendenze significativi: a) [a.s. 22-23] sufficiente acquisizione delle competenze trasversali di cittadinanza da parte degli allievi in PCTO: esse, inserite nei progetti formativi individuali (AS_L) e nel progetto formativo di classe [IFS e PW] contribuiscono a determinare il voto di comportamento assegnato al termine del I periodo e dell'intero anno ad ogni studente attraverso ben precisi descrittori; risultano raggiunte in una % ben maggiore dell'80 (vicina al 90) e sono particolarmente significative nel caso di tirocini esterni; b) [a.s. 23-24 e 24-25]: competenze STEM sviluppate con fondi DM 65/23: 146 allievi hanno ottenuto attestato di frequenza dei corsi preparatori alle certificazioni linguistiche (totale 150h); 876 attestato di frequenza dei corsi di potenziamento delle competenze STEM/digitali (totale 475h); 70 attestato di frequenza dei percorsi x orientamento a

studi/professioni STEM (50h); c) [a.s. 22-23 -23-24 e 24-25]: azioni formative organizzate da scuola x potenziamento competenze STEM/digitali: 1. Giochi di Archimede 488 allievi coinvolti nel 22-23, 505 nel 23-24 e 491 nel 24-25 [target OK]; 2.Olimpiadi della fisica (triennio) e Giochi di Anacleto (biennio): 160 allievi coinvolti nel 22-23, 172 nel 23-24 e 140 nel 24-25 [target OK in primi due anni]; 3. Olimpiadi neuroscienze (biennio): 40 studenti coinvolti in percorso formativo nel 22-23, mancata partecipazione in 23-24, 40 studenti partecipanti nel 24-25 [OK target in due anni di partecipazione]; 4. Regolare svolgimento nel triennio 22-25 della gara a squadre di mate con partecipazione di tutte le 1e liceo e IT; d) [a.s. 22-23 -23-24 e 24-25]: 1. Mobilità di medio lungo periodo studenti nel triennio: target di 50 studenti indicato in 23-24 raggiunto; target di 40 docenti /ATA indicato in 22-23 non raggiunto; 2. Certificazioni linguistiche: 22-23 target OK [32 certificazioni ING-SPA-TED]; 23-24 target OK [+di 30 certificazioni ING-TED-FRA]; 24-25 target largamente superato anche grazie a fondi DM 65/2023 [90 certificazioni ING-TED-SPA]

Evidenze

Documento allegato

EvidenzecompetenzechiaveUE22-25.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

In triennio 22-25 continuato impegno x internazionalizzazione curricoli e formazione studenti di ITCG / liceo (anche IP, pur se con numeri assai ridotti, grazie ad organizzazione di percorsi di FSL all'estero). Si è perseguita tale finalità attraverso vari canali: utilizzo metodologia CLIL in classi 5e liceo / ITCG; organizzazione corsi preparatori a certificazioni esterne in lingua straniera [inglese, tedesco, spagnolo, francese]; organizzazione corsi approfondimento linguistico all'estero [CAL]+effettuazione scambi culturali con estero [GER in 23-24/SPA +GRE in 24-25] + corsi pomeridiani di lingue straniere a scuola [SPA / TED]; presenza conversatori lingue straniere in classe [FRA e ING in 22-23+TED e ING 24-25 x intero anno o x tre mesi]; partecipazione a progetti Erasmus+ [22-23/23-24: KA1-Open up your minds-esperienze job-shadowing presso scuole partner in SPA e GER + corsi ING x docenti DNL/staff DS in IRL; 22-23 / 23-24:VET-KA121 finalizzato a mobilità transnazionale x PCTO di studenti IP e IT in SPA; 24-25: PON-Open up to Europe-PCTO in IRL x studenti IP e CAT; 23-24/24-25: Erasmus junior-mobilità individuali di 1 mese in SPA]; corsi aggiornamento x docenti DNL x certificazioni linguistiche + metodologia CLIL [DM 65/2023], corsi di aggiornamento metodologici per docenti di LLSS+ corsi didattica inclusiva]. Per quanto riguarda utilizzo metodologia CLIL in 5e, in 22-23 coinvolti 175 studenti di 9 quinte liceali e di ITCG; in 23-24 171 allievi di 9 classi stessi indirizzi; in 24-25 coinvolti 192 studenti di 9 classi Liceo / ITCG. Non disponendo la scuola di n° sufficiente di docenti con certificazione inglese B2-C1 e con attestazione di metodologia CLIL, creato da anni un CLIL TEAM, che si rinnova annualmente e con coordinatore di riferimento, che comprende docenti inglese+insegnanti di DNL che si coordinano in ogni 5^ x gestire tematiche disciplinari da affrontare in lingua straniera. Istituto promuove da anni progetto x permettere a studenti classi 4^ e 5^ di attestare propria competenza in lingua straniera ottenendo una qualifica (B1-B2-C1), che rispecchia i livelli del Quadro Comune di Riferimento delle Lingue (QCER), presso enti certificatori riconosciuti dal MIM: Cambridge, Trinity, Goethe Institut, Alliance Française, Cervantes. Durante l'anno organizzati corsi pomeridiani in preparazione a prove di certificazione per sviluppare abilità richieste nell'esame+ x familiarizzare studenti con formato della prova attraverso esercitazioni su testi simili a quelli dell'esame.

Risultati raggiunti

Metodologia CLIL classi 5e: come detto in sezione <attività svolte> in a.s.22-23 coinvolti 175 studenti e 15 docenti (6 INGL+9 DNL) di liceo e ITCG; in a.s.23-24 171 studenti e 17 docenti (7 INGL+10 DNL) stessi indirizzi; in a.s.24-25 192 studenti e 16 docenti (6 INGL+10 DNL) sempre di liceo e ITCG. Nelle tre annualità raggiunto il target dell'80% di allievi che hanno acquisito lessico specifico e migliorato la padronanza linguistica. Certificazioni linguistiche allievi: a.s. 24-25: attivati 4 corsi di preparazione inglese (3 livello B2 /1 livello C1), 1 di tedesco (livello B1), 1 di spagnolo (livello B1/B2). In totale 103 studenti hanno svolto prova finale e 90 ottenuto certificazione [87%]: INGL 58 studenti su 65 conseguito certificazione: 11 C1/31 B2/16 B1; TED: 10 studenti su 16 conseguito certificazione con valutazioni

positive in 4 competenze previste [62.5%]; SPA: 22 studenti su 22 conseguito certificazione [100%]: 21 B1/1 B2. Complessivamente in triennio 22-25 attivati 9 corsi preparazione di INGL [B2/C1], 3 di tedesco [B1], 2 di spagnolo [B1/B2], 1 di francese [B2], coinvolgendo 189 allievi con forte incremento nel triennio. Per quanto riguarda il riepilogo delle altre azioni di internazionalizzazione dell'offerta formativa messe in campo nel triennio 2022-25 citate in sezione <attività svolte> si rimanda all'evidenza allegata.

Evidenze

Documento allegato

Datisuvalorizzazione_potenziamentocompetenzelinguistiche22-25a..pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Le attività di potenziamento ambito logico-matematico e scientifico si articolano in percorsi formativi specifici + in partecipazione a competizioni di vario livello. MATEMATICA: A] per ambito approfondimento curricolare: 1. As 2024/25: Percorso Data analysis per cittadini consapevoli [strumenti statistici al servizio dello studio di fenomeni sociali e reali, in 8 classi 2e -3e liceo e tecnico]; 2. As 2023/24 e 2024/25: corso Matematica alla prova: consolidamento competenze matematica in uscita, in particolare in preparazione a seconda prova Esame Stato. B] per ambito giochi matematici e competizioni, ogni anno: 1. Gruppo giochi di matematica: percorso di allenamento permanente x circa 40 studenti, con incontro pomeridiano settimanale di 2 ore x intero anno scolastico. Incontri prevedono approfondimenti teorici, formazione peer to peer, risoluzione di problemi in gruppo, gare di allenamento anche online contro altri istituti italiani. 2. Gara di accoglienza nelle classi 1e: in prime settimane a.s. in tutte le classi 1e Liceo e IT proposta una gara a squadre, gestita con software e modalità analoghe alle gare ufficiali. 3. Partecipazione a varie competizioni individuali e a squadre; prove si svolgono generalmente prima a livello di Istituto; studenti con risultati migliori accedono a fase provinciale ed eventualmente a nazionale. 4. Partecipazione a stage provinciale: esperienza residenziale di alcuni giorni x studenti selezionati da scuole secondarie II grado della provincia che aderiscono al progetto. FISICA: 1. Percorso preparatorio x fase di istituto Olimpiadi della Fisica (triennio) e Giochi di Anacleto (biennio). 2. Incontri di preparazione x fasi successive delle competizioni individuali; 3.Allenamenti/ partecipazione a Gara a squadre di Fisica. 3. Percorso approfondimento di astronomia e aspetti di fisica moderna (EEE). 4. As 2024/25: corso Sperimenta e crea con Arduino x applicazione di concetti fisica e sperimentazione con scheda Arduino. SCIENZE: 1. Percorso preparatorio a Campionati delle Scienze Naturali e relativa competizione svolta da tutte le classi 2e liceo. 2. As 2022/23 e 2024/25: percorso preparatorio alOlimpiadi delle Neuroscienze e relativa competizione. INFORMATICA: 1. Partecipazione a Olimpiadi Informatica. 2. Corsi di formazione su coding e strumenti digitali PROBLEM SOLVING: trasversalmente a discipline, con obiettivo di consolidare competenze di problem solving, ogni anno proposto corso formazione x affrontare i test di ingresso q varie facoltà universitarie: a) As 2022/23: test per università con approfondimento di logica, chimica, matematica e fisica; b) As 2023/24: test per università con approfondimento di logica e chimica; c) As 2024/25: test di logica per le classi 4e-5e

Risultati raggiunti

Nel corso dell'ultimo triennio sono state consolidate proposte formative nell'ambito logico-matematico e scientifico già tradizionalmente offerte agli studenti dell'Istituto. La disponibilità di ulteriori risorse, in particolare a seguito della linea di investimento PNRR Nuove competenze e nuovi linguaggi (DM 65/2023), ha permesso di arricchire e diversificare i percorsi di approfondimento presentati. La risposta degli studenti è stata positiva sia per numero di partecipanti sia per consistenza nella frequenza, sia infine per gli esiti delle competizioni. Nella documentazione allegata sono riportate tutte le iniziative proposte e il dettaglio dei risultati ottenuti.

Evidenze

Documento allegato

Evidenzasviluppocompetenzemate_logicoscientiche22-25.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

In triennio 22-25 ampliate attività sviluppo competenze digitali studenti di ogni indirizzo. Consolidamento di percorsi quali “Antonietti Unlock”+disponibilità risorse PNRR Nuove competenze e nuovi linguaggi (DM 65/2023) hanno permesso realizzazione proposta complessiva completa/diversificata. AS 2022/23: a) corso “consapevolezza digitale” [curricolo ed. civica] rivolto a tutte le classi x fornire informazioni /spunti di riflessione su mondo digitale, rendendo + consapevole utilizzo del web; b) percorso creatività digitale “Antonietti Unlock 2023” con utilizzo laboratorio di stampa 3D gestito da studente di seconda, un incontro introduttivo alla programmazione tenuto da studentei quarta e corso di Python, suddiviso in due lezioni e tre livelli paralleli, tenuto da due studenti + un ex-studente della scuola. c) corso pilotaggio drone finalizzato a conseguimento dell’attestato A1-A3, attivato in mese di luglio. AS 2023/24: a) corso “Make & Display”, edizione 2024 del percorso di creatività digitale “Antonietti Unlock”, mantenendo caratteristica di avere x formatore un ex studente dell’istituto; b) due corsi “Ritaglia il tuo futuro” con obiettivo di potenziare competenze STEM allieve, come previsto da DM 65/23; c) corso pilotaggio drone finalizzato a conseguimento dell’attestato A1-A3, attivato in mese di maggio; AS 2024/25: a) percorso di creatività digitale x studenti “Antonietti Unlock 2025” (corsi Arduino, Python, Cricut) aperto trasversalmente a tutti gli studenti scuola, proposto in ambito progetto Antonietti STEM&Lingue (DM 65/2023); b) corsi pianificati in progetto Antonietti STEM&Lingue (DM 65/2023):1. Ritaglia il tuo futuro (edizioni 3-6); 2. 3Q3D (stampa 3D); 3. Canva e Photoshop; 4. Pilota professionista UAS categoria Open A1/A3 ATT-827; 5. Programmare con Python; 6. Sperimenta e crea con Arduino.

Risultati raggiunti

AS 2022/23: a) corso sulla consapevolezza digitale svolto in orario curricolare con la partecipazione di 14 classi (10 del biennio e 4 del triennio); b) al percorso “Antonietti Unlock 2023” partecipato complessivamente 47 studenti di tutte le classi e indirizzi.; c) corso di pilotaggio drone ha visto la partecipazione di 15 studenti; AS 2023/24: ai corsi hanno partecipato complessivamente 87 studenti di tutti gli indirizzi. AS 2024/25: ai corsi partecipato complessivamente 203 studenti di tutti gli indirizzi. Iniziative proposte hanno permesso a studenti coinvolti di consolidare competenze digitali e acquisirne di nuove. Ampia offerta formativa ha consentito di raggiungere un numero maggiore di studenti e di coinvolgere più efficacemente tutti gli indirizzi di studio. Si segnala attivazione di corsi in orario curricolare per l’indirizzo IPSSAS: indirizzo quasi completamente femminile e di norma meno coinvolto di altri nella proposta di percorsi STEM. Risultata quindi particolarmente significativa progettazione di proposte che hanno integrato l'approccio e le competenze STEM nelle discipline professionalizzanti e operative, fornendo competenze professionali aggiornate spendibili e contribuendo a contrastare il divario di genere

Evidenze

Documento allegato

Evidenzasviluppocompetenzedigitali222-23.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

La priorità indicata in 2022 [riduzione insuccesso scolastico in 1° biennio+in passaggio a 2° biennio] risulta in gran parte non raggiunta, specie in IT-IP, nonostante obiettivi processo annuali funzionali ad esiti scolastici allievi. Nel 22-25 attuati interventi: UD x recupero competenze base linguistiche-matematiche in 1-2e/azioni antimeridiane individualizzate grazie a ore potenziamento in 1e-2e-3e/corsi recupero pomeridiani/help disciplinari annuali/settimane personalizzazione apprendimenti in 1e-2e IP/progressiva revisione curricoli disciplinari di istituto/elaborazione curricolo istituto di orientamento x sviluppo competenze UE trasversali. In II periodo as 24-25+avvio 25-26 con fondi PNRR [DM 19/2024] attivate azioni lotta vs dispersione: coinvolti c.500 studenti (biennio/triennio) in percorsi mentoring biennio (c.200h totali)/triennio (90h individuali+700h c. x classi); percorsi potenziamento competenze base linguistiche-matematiche (13 percorsi)+ITA L2 (8 percorsi); percorsi laboratoriali co-curricolari (10 totali spt x IP LS]. Attivata formazione studenti peer x sensibilizzarli su natura bullismo/cyberbullismo, seguita da disseminazione in scuole I grado territorio+in biennio Istituto [illustrazione contenuti/strategie/norme x prevenire/contrastare fenomeni].Svolti incontri formativi x studenti su marginalità/fragilità come situazioni rischio x giovani; su valore democrazia come forma di convivenza pacifica; su tema mantenimento memoria violenze passato e su loro conseguenze. In PW liceo/ATS BS organizzata formazione x creazione gruppo di studenti peer che sensibilizzino i pari su promozione cittadinanza digitale. Azioni Team antibullismo: a) realizzazione canzone/videoclip su “Il rispetto per la vita” grazie a brainstorming coinvolgente tutte le scuole ambito con raccolta parole-chiave inserite in testo canzone “Il biglietto, rispetta la vita” presentata a Prefetto BS a fine 23-24; b) partecipazione a concorso x realizzazione logo simbolo delle finalità Rete provinciale Cyberdefenders, composta da 48 scuole con obiettivo di realizzare progetti contrasto a bullismo/cyberbullismo. X sollecitare sicurezza in rete partecipazione a Safer Internet day “Together for a better internet” con webinar tematici x docenti/studenti, percorsi didattici in live streaming x studenti. In Rete Cyberdefenders collaborazione con scuola capofila (IC di Iseo) in preparazione questionario rilevazione bisogni scuole su emergenza educativa bullismo/cyberbullismo x effettuare mappatura necessità/criticità della scuola in gestione comportamenti studenti + organizzazione convegno CON-NESSI Cyber-defenders, aperto anche a cittadinanza, su disagio giovanile. X migliorare dinamiche relazionali in gruppo classe realizzati laboratori in classi “difficili” con ausilio enti esterni su dinamiche relazionali tra pari e con adulti. Attivo sportello ascolto psicologico con forte partecipazione studenti di tutte le classi, spia necessità di aiuto psicologico di prossimità.

Risultati raggiunti

Dispersione esplicita [cfr. indicatori SNV]: n° allievi che abbandonano in corso anno in Antonietti in triennio 22-25 non particolarmente significativo, salvo che in IP, dove coinvolge stabilmente il 2-4% di allievi, spt. stranieri, tra 2^ e 4^; in altri indirizzi si registra in genere progressivo calo nel triennio dopo il “boom” nelle 4e del 22-23, frutto del periodo COVID. Significativi dati su allievi trasferiti in uscita o ingresso in triennio 22-25 (pur trattandosi di riorientamento + che dispersione esplicita); vi sono variazioni annuali che non creano trend, ma si può notare: a) che i trasferimenti riguardano spt 1° biennio (e 3e LS/LSSA); b) che indirizzo LSSA risente ancora di scelte orientative non consapevoli come dimostrano i trasferimenti in entrata limitati, contrariamente a LS, e le uscite non lievi in 2e-3e, nonostante alto numero di promossi in 1^[cfr. rischio dispersione implicita].
Attività di prevenzione e contrasto del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo: nel triennio formati in totale 43 “studenti peer” appartenenti a classi e indirizzi di studio diversi. Azioni di disseminazione hanno visto i peer impegnati in serie di attività rivolte alle classi 2e degli istituti comprensivi dell’ambito 9, con il coinvolgimento di circa 300 studenti. Gli incontri di formazione sono stati rivolti a tutti gli studenti dell’ istituto. Per composizione della canzone “Il biglietto, rispetta la vita” gli studenti che hanno collaborato

sono stati circa 200 appartenenti a 5 classi. Per realizzazione del logo della Rete Cyberdefenders il team contro il bullismo ha selezionato 10 loghi originali provenienti da tre classi. La partecipazione al Safer Internet day “Together for a better internet” è stata diffusa a tutti gli studenti. I laboratori nelle classi “difficili” hanno visto coinvolti 163 studenti per un totale di 42 ore. Allo sportello di ascolto psicologico sono state dedicate 223 ore e sono stati effettuati in totale 319 colloqui che hanno coinvolto 105 studenti. Al progetto di Mental e Life Coaching sono state dedicate 89 ore e e vi hanno preso parte 35 studenti. Evidenze nell’allegato

Evidenze

Documento allegato

Evidenzaprevenzione-contrastodispersionescolastica_inclusione.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Sin da 2015-16 Antonietti ha elaborato articolata organizzazione interna finalizzata a realizzazione tirocini curricolari previsti da L.107/2015. Comitato tecnico scientifico interno dell'istituto ogni anno elabora un "Progetto formativo di istituto su formazione in materia di sicurezza degli studenti e su progettazione tirocini curricolari nella forma di AS-L/ Project work e Impresa formativa simulata" in riunione di inizio anno cui partecipano DS+docenti membri del CTS (inclusi insegnanti staff DS) degli indirizzi di studio attivati; documento è approvato da CD ed inserito in PTOF. Prima inizio PCTO TUTTI gli studenti affrontano preparazione su sicurezza, in applicazione Protocollo provinciale sottoscritto [2015] da ATS, UST, Provincia di BS e ITL, rinnovato nel 2018, poi sostituito da Accordi tecnici biennali a firma DS scuole: esso prevede modulo base [min. 4h] e specifico [min 12h], conclusi entrambi con prova finale su test provinciali; se superate studente partecipa a tirocini curriculari esterni ed applicativo della scuola elabora Libretto personale formazione sicurezza inviato ai soggetti ospitanti presso cui si realizzano i PCTO. La scuola ha elaborato / aggiorna in base a novità normative modulistica per AS-L/PW/IFS – ripresa a livello regionale- che permette programmazione, gestione e valutazione percorsi intrapresi. La modulistica è reperibile/utilizzabile, digitalizzata, da docenti, famiglie e soggetti ospitanti su sito scuola [piattaforma "Easy W@y2 AS-L"]. La valutazione dei PCTO, in modalità decise di anno in anno dai singoli cdc, si riflette in assegnazione voto di comportamento, in valutazione degli apprendimenti disciplinari (area generale e di indirizzo) e in quella delle competenze UE trasversali [PCTO inseriti in moduli annuali di 30h di orientamento], con ricadute su media scolastica complessiva e su crediti annualmente assegnati. Quanto affrontato da studenti durante triennio finale è attestato in documento di presentazione all'EdS messo a punto da scuola [che anticipa molti elementi di valutazione qualitativa FSL stabilita da 2025 da DM 133/25]. Nel Progetto annuale di istituto sono indicate come prioritarie per percorso di studi le seguenti modalità di PCTO: IPSMAT–IPSSAS-CAT: tirocini curricolari esterni con inserimento allievi in aziende/studi/enti privati e pubblici; LS-LSSA: project work con Università, enti pubblici e privati ed aziende; ITC [AFM-SIA-RIM]: IFS [con possibili visite aziendali connesse a progettazione tirocinio curricolare] o tirocini curricolari esterni con inserimento allievi in aziende/studi/enti privati e pubblici. In chiave sicurezza allievi, in avvio di AS-L tutor scolastico visita soggetto ospitante x verifica corretta applicazione Convenzione e PFI; al termine dei tirocini curricolari esterni prevista compilazione questionario da tirocinanti e tutor x valutazione soggetto ospitante in termini didattici e di sicurezza e x eliminazione strutture esterne inadeguate.

Risultati raggiunti

Nell'evidenza allegata si è cercato di sintetizzare alcuni dei risultati raggiunti spt dal punto di vista quantitativo. Si sono riportati dati relativi al numero degli allievi coinvolti nel triennio 2022-25 nelle terze, quarte e quinte nei PCTO: si può cogliere come i percorsi PCTO (qualora non ridotti a qualche visita aziendale ed a una serie di conferenze),effettuati tutti durante l'anno scolastico, comportino per la scuola uno sforzo organizzativo e didattico non indifferente, che spesso sfugge alla pubblica opinione: nel 22-23 coinvolti 822 allievi di cui il 60% (circa 500 studenti) in tirocini curricolari esterni [TCE] ed il resto in PW e, residualmente, in IFS; nel 23-24 e nel 24-25 i dati sono rimasti simili: 781 e 797 allievi impegnati in PCTO, di cui rispettivamente il 52,5% e il 61% in tirocini curricolari esterni, sicuramente + impegnativi dal punto di vista organizzativo e di responsabilità in ambito sicurezza. E per ogni studente si è proceduto durante l'a.s. ad una valutazione sia del comportamento, che disciplinare e relativa a competenze trasversali, orientative. A tutto ciò bisogna aggiungere l'impegno assunto dalla scuola, sottoscrivendo il Protocollo/Accordo provinciale citato in sezione "attività svolte", a formare e sottoporre a test provinciale di verifica gli allievi -in seguito impegnati in PCTO- in materia di sicurezza sul luogo di lavoro a partire dalle 1e sino al primo periodo delle 3e per almeno 4h x modulo generale 12 per quello specifico (in realtà molto di più per quest'ultimo), formazione tenuta integralmente in ore curricolari x modulo generale e parzialmente in quello specifico (ore fatte rientrare a tutti gli effetti nel curricolo di

istituto di educazione civica). Nell'evidenza allegata sono riportati i risultati delle prove conclusive del modulo generale e specifico degli allievi di tutti gli indirizzi di studio dell'istituto nel triennio 22-25. Si può verificare che solo al massimo il 10% dei ragazzi (spesso lo 0% in LS-LSSA) ha bisogno di affrontare x la 3^-4^ volta la prova nel modulo generale in 2e LS-LSSA-ITC e ITG; un po' diversa situazione in percorsi professionali [MAT e SAS], dove verifica modulo generale avviene in 1^: devono affrontare x la 3^-4^ volta la prova sino al 35% degli allievi, con netto miglioramento nel 24-25, specie in SAS. Nelle prove finali del modulo specifico – che avvengono sempre in I periodo 3e- la prova è superata al 3°-4° tentativo complessivamente da 13% allievi [22-23], 11% [23-24] e 6% [24-25], con differenze tra vari ordini di studio [nel 24-25 da 0 a 6% in LS-LSSA-ITC-ITG-IPSSAS; 15% in MAT]; SAS e MAT sono indirizzi che hanno migliorato dato dei due anni precedenti in cui, a parte fragilità media in apprendimento dell'utenza, non si era forse ancora raggiunta piena consapevolezza importanza formazione sulla sicurezza in luoghi di lavoro, scuola compresa.

Evidenze

Documento allegato

MonitoraggioFSE22-25_Esitiesamisicurezza_modulogenerale-specifico22-25.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

In triennio 22-25, proseguendo una procedura attivata nella scuola da alcuni anni, è stata individuata una funzione strumentale responsabile tra l'altro dell'alfabetizzazione di primo e secondo livello degli allievi di cittadinanza non italiana, specie di recente immigrazione; dalla FS sono state pianificate iniziative all'interno del proprio progetto annuale [nell'evidenza allegata si riportano gli indicatori di risultato, i valori iniziali rilevati dal 22-23, gli obiettivi attesi misurabili e gli obiettivi raggiunti, secondo la logica della Qualità applicata alle singole procedure]. Pur non essendo l'Antonietti una scuola di forte presenza di allievi stranieri, si annoverano una trentina di nazionalità diverse. Nel 22-23 si sono contati 32 allievi con significativa necessità di supporto [2 nel liceo scientifico; 2 nell'indirizzo tecnico tecnologico di Costruzione ambiente e territorio; 19 nel percorso professionale quinquennale socio sanitario; 6 in quello di manutenzione ed assistenza tecnica; 3 in quello tecnico economico], nel 23-24 se ne sono contati 28 [5 nel liceo scientifico; 13 nell'IPSSAS; 6 nell'IPSMAT; 4 nell'ITC] e nel 24-25 gli allievi con difficoltà in L2 erano 23 [7 nell'IPSSAS; 7 nell'IPSMAT; 6 nell'ITC; 3 nel liceo scientifico]. Per il supporto linguistico di questi allievi sono state utilizzate mediamente 265 ore all'anno, in parte fruendo di docenti con ore di potenziamento a disposizione, in parte attingendo al Fondo dell'istituzione scolastica: mediamente sono stati 7 gli insegnanti coinvolti in attività di supporto linguistico, caratterizzato da interventi settimanali con un rapporto insegnante/ allievo da 1:1 a 1:3.
Durante ogni a.s. si sono pianificati e realizzati: 1) un incontro con gli studenti per un rilevamento del livello di partenza relativamente alla conoscenza della lingua italiana, attraverso la somministrazione di test d'ingresso linguistici; 2) interventi settimanali personalizzati a seconda del livello di partenza rilevato, che sono proseguiti per l'intero a.s.; 3) più incontri di somministrazione di test di uscita per verifica livelli di apprendimento e per valutare le competenze acquisite. Proseguendo una tradizione avviata da alcuni anni, durante i mesi di giugno e luglio del 2023, 2024 e 2025 si sono organizzati interventi di prima alfabetizzazione per allievi stranieri di recente immigrazione in difficoltà linguistica, iscritti nelle classi prime dell'istituto nel successivo anno scolastico e di potenziamento per gli studenti stranieri segnalati dai cdc. Inoltre sono state organizzate attività di alfabetizzazione, potenziamento e tutoraggio in ITA L2 durante il periodo estivo usufruendo del Piano estate.

Risultati raggiunti

Come evidenziato nel documento allegato, le iniziative messe in campo, [come del resto negli anni precedenti] sono state monitorate dalla funzione strumentale; nel 2021-22 il 79% degli alunni di recente immigrazione scrutinati e frequentanti nei mesi precedenti il corso di ITA L2, è stato ammesso alla classe successiva, migliorando del 9% circa l'obiettivo atteso misurabile [la FS ha inviato ai coordinatori di classe, prima dello scrutinio finale, una dettagliata relazione su ogni allievo, di cui tenere conto nella valutazione conclusiva]; nel 2022-23 il 62,5% degli alunni di recente immigrazione scrutinati è stato ammesso alla classe successiva, non raggiungendo l'obiettivo atteso del 70%; nel 2023-24 il 64,5% degli alunni di recente immigrazione scrutinati è stato ammesso alla classe successiva, migliorando lievemente il dato dell'anno precedente, ma non raggiungendo l'obiettivo atteso misurabile (70%); nel 2024-25, invece, ben l'86,3% degli alunni di recente immigrazione scrutinati e frequentanti nei mesi precedenti il corso di ITA L2, è stato ammesso alla classe successiva, migliorando del 16% (!!) circa l'obiettivo atteso misurabile. Mentre rimane invariata in tutto il triennio la percentuale, intorno al 71%, degli alunni di recente immigrazione frequentanti il corso di ITA L2 che sono passati al livello successivo o hanno fatto registrare un significativo miglioramento delle competenze linguistiche. Quest'ultimo dato è spia dei limiti dell'intervento della scuola, che da un lato dovrebbe avere a disposizione, per essere più efficace, più docenti specializzati e più disponibilità finanziaria, e che dall'altro deve fare i conti con una scarsa integrazione dello studente e della sua famiglia nel tessuto sociale del territorio, che porta spesso l'allievo/a parlare al di fuori dell'ambiente scolastico solo la lingua madre.

Evidenze

Documento allegato

EvidenzaAlfabetizzazioneeperfezionamentodell'italianocomelinguaseconda.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Il curricolo orientativo di istituto, radicato in azioni formative/progetti già attivati/inseriti in POF, ma focalizzati su autovalutazione critica dell'allievo di quanto affrontato (la cui progettazione si è avviata nel 23-24), si articola in serie di matrici: una per le 1e, una per le 2e ed una per il triennio [cfr. evidenza pubblicata in 2^ priorità "Esiti scolastici"]; in ciascuna sono inserite tipologie di attività considerate particolarmente significative x supportare studente in progressiva elaborazione proprio progetto di vita, personale e professionale. Tutte le azioni formative individuate sono funzionali a raggiungimento competenze chiave x apprendimento permanente [UE 2018]. Quelle comprese in matrice triennio sono focalizzate, come già esperienze di PCTO, soprattutto su alcune delle competenze chiave europee: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale/civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Le azioni formative del biennio, viceversa, fanno riferimento prevalente (non esclusivo) ad altre competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza in discipline STEM; competenza digitale. In matrici moduli del triennio e del biennio sono in ogni caso da distinguere in ogni attività fasi che sviluppano/rinforzano conoscenze/competenze disciplinari (che solo "implicitamente" possono confermare lo studente in sue scelte di studio o riorientarne interessi ed aspirazioni) da fasi che, pur radicandosi nelle prime, pongono al centro riflessione critica su quanto affrontato, determinando il potenziamento delle competenze orientative. È in esse che si colloca utilizzo griglia di istituto, unica x biennio e triennio, di valutazione (dei docenti) e di autovalutazione (degli studenti) dell'attività svolta, che permette di focalizzare l' attenzione sulle competenze chiave di cittadinanza UE più coerenti con azione formativa/orientativa affrontata, anche grazie a serie di quesiti che le declinano in capacità operative. Il raggiungimento di ogni capacità operativa/competenza di riferimento è articolato in 4 livelli, come previsto dall'e-portfolio e in certificazione [dal 23-24] delle competenze trasversali in chiusura obbligo scolastico [ed all'Antonietti anche a fine 1° anno]. Se in classi triennio dal 23-24 sono presenti tra 19 e 21 tutor scolastici, cui sono affidati sia allievi proprie classi che studenti esterni [cfr. evidenza allegata con cronoprogramma annuale della loro azione], nei bienni loro ruolo è rivestito direttamente (con qualche resistenza) da cdc /docenti promotori delle attività inserite nel modulo annuale. I docenti tutor+ docente orientatore fanno parte da 23-24 della Commissione orientamento out, che gestisce anche tutte attività orientative post diploma. Non ancora ben inseriti in sistema orientativo i tutor esistenti da 18-19 in 1° biennio IP

Risultati raggiunti

Il principale risultato raggiunto in biennio 23-24/24-25 in materia di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita è stata la messa a punto / applicazione di una nuova procedura, sulla base indicazioni Linee guida in materia di orientamento (dicembre 2022) e delle esigenze dell'istituto. Si è proceduto infatti non solo ad individuazione di una ventina di docenti come tutor allievi triennio + del docente orientatore, ma anche a stesura di nomine che contenessero dettagliatamente loro compiti e di un cronoprogramma delle azioni da realizzare [vedi evidenza allegata]; inoltre nell'arco del biennio 23-24/24-25 si è elaborato un curricolo di istituto di didattica orientativa, annualmente aggiornato, articolato in matrice classi 1e, matrice 2e + matrice triennio conclusivo, accompagnato, sempre annualmente, dalla pubblicazione di una circolare con <Vademecum> per docenti biennio e triennio in cui si precisano modalità di gestione e computo delle azioni formative da inserire nei moduli di 30h annuali (inseriti poi nel documento del 15 maggio in vista EdS); parallelamente nel biennio 23-24/24-25 è stata predisposta una griglia di istituto di valutazione /autovalutazione delle attività orientative (e delle competenze UE x l'apprendimento continuo), valida sia x biennio che x triennio, finalizzata per triennio a compilazione e-portfolio e nel biennio x una certificazione non generica, ma fondata su evidenze, delle competenze UE sia al termine della 1^ che in conclusione dell'obbligo scolastico [griglia che nel 23-24 è stata accettata nel biennio con una certa ostilità, diminuita l'anno seguente a seguito dell'obbligo di certificazione delle competenze in

essa misurate). Docente orientatore e docenti tutor, come accennato in sezione “Attività svolte”, costituiscono dal 23-24 la Commissione orientamento out, con preciso mandato annualmente approvato dal CD di settembre. Nel 24-25 i finanziamenti PNRR legati al DM 19/2024 hanno permesso un notevole rinforzo delle attività orientative, anche se potenzialità positive del DM sono state in parte vanificate dal fatto che la conferma dell’accettazione del progetto applicativo di istituto si è avuta solo a cavallo tra dicembre 24 e gennaio 25: si sono attivati incontri di mentoring, individuali e di classe, per biennio e triennio (con folta partecipazione di studenti) e, tra le altre iniziative, laboratori co-curricolari x 2e-3e-4e liceali, tecniche e spt professionali, che hanno avuto senza dubbio un impatto motivazionale ed orientativo. IIS Antonietti ha così deciso di proseguire nel 25-26, nei limiti dei fondi a disposizione, in modo autonomo in organizzazione sia di azioni di mentoring in biennio e triennio che in attivazione di percorsi di potenziamento competenze base linguistiche e logico matematiche in biennio.

Evidenze

Documento allegato

CronoprogramnmaazionetutorscolasticiCommissioneVademecumorientamento25-

Prospettive di sviluppo

Prospettive sviluppo al momento prevedibili x triennio 25-28, tenuto conto di punti di forze e criticità triennio 22-25 e dei processi riordino degli ordinamenti scolastici + processi di rinnovamento didattico-metodologico in atto son **1**. Sviluppare ed articolare interventi di lotta a divari di apprendimento+a dispersione scolastica, utilizzando fondi FIS, ore di potenziamento ed eventuali fondi PON, tenuto conto difficoltà a raggiungere i traguardi annuali/ triennali posti x riduzione insuccesso scolastico senza aumento dispersione implicita; in quest'ottica **a)** in indirizzi professionali assicurare un incontro in avvio di a.s. di formazione/informazione su aspetti essenziali didattico metodologici (PFI/matrice UDA/curricolo di istituto da monitorare o aggiornare); **b)** in ordinamento tecnico prevedere in prox. triennio incontri di formazione /informazione su riordino IT, con attenzione a ristrutturazione curricolo istituto su base DM 289/24+Regolamenti applicativi ed in particolare a UDA+attività laboratoriali; **c)** in indirizzi liceali aggiornamento curricolo istituto focalizzato su competenze trasversali+UDA; **d)** in generale inserire in Piano triennale formazione personale istituto azioni di diffusione tra docenti di metodologie+criteri di valutazione coerenti con nuovi ambienti di apprendimento/nuove strumentazioni a disposizione x una differenziazione offerta formativa coerente con diversi stili apprendimento; **e)** mantenimento, laddove possibile, cattedre a scavalco su vari ordinamenti x significativa circolazione esperienze didattico-metodologiche. **2**. Assicurare in prox. triennio formazione personale ATA [collaboratori-AA specie in transizione digitale/utilizzo IA in ambito servizi-AT specie su funzionamento nuove strumentazioni acquistate]. **3.** Rinforzare in prox. triennio rapporto con realtà sociali, culturali e produttive territorio, riattivando Comitato tecnico Scientifico creato in 2012, ricercando fondi e collaborazioni esterne per continuo aggiornamento strumentazione scuola+curricoli specie triennio di IP e IT (classi 5e nuovi tecnici in primis), potenziando le diverse tipologie FSL con attenzione a sicurezza tirocinanti. **4**. Assicurare azioni di implementazione competenze STEM allievi in tutti indirizzi studio attivati in scuola [DM 184/23-Linee guida STEM] e **5.** [DM 166/25] pianificare progressiva introduzione IA nella scuola in applicazione Linee Guida MIM, anche in funzione recupero competenze linguistico-comunicative allievi, segnalate in calo da rilevazioni INVALSI. **6.** Mantenere/potenziare iniziative di orientamento in itinere studenti+didattica orientativa anche attraverso strumenti di rilevazione acquisisizione competenze UE comuni a tutto istituto. **7.** Mantenere/potenziare internazionalizzazione offerta formativa istituto in tutti indirizzi studio attivati in tutte le forme possibili [CLIL/certificazioni linguistiche/mobilità studenti e docenti/FSL all'estero/presenza assistenti lingue straniere…]