



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
BSIS008004  
"ANTONIETTI" - ISEO



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 22	Risorse economiche e materiali
pag 28	Risorse professionali

**Esiti**

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 70	Competenze chiave europee
pag 74	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 86	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 96	Ambiente di apprendimento
pag 107	Inclusione e differenziazione
pag 119	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 131	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 138	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 150	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 160	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PROFESSIONALE	448	397,8	370,2	338,2
SCIENTIFICO	212	238,1	287,4	305,1
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	335	158,5	265,2	257,6
TECNICO ECONOMICO	351	380,5	368,2	271,0
TECNICO TECNOLOGICO	117	458,0	432,9	375,1
<b>Totale</b>	<b>1.463</b>			

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	40	12,5	14,4	16,3

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	74	34,7	52,5	34,4

I riferimenti sono medie.



## 1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,2%	0,4%
Classi seconde - Istituti Professionali e leFP Statali	1,0%	-	0,2%	0,8%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,2%	0,6%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e leFP Statali	0,0%	-	0,3%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

## 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	18,8%	21,5%	22,3%	13,5%
Istituti Tecnici	9,1%	14,5%	15,0%	9,9%
Liceo Scientifico	4,5%	6,4%	6,7%	4,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

## 1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

## Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde		
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS



		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSIS008004	96,61%			✓	
BSPS00801E 2 G	100,00%			✓	
BSPS00801E 2 H	95,65%		✓		
BSPS00801E 2 I	100,00%			✓	
BSPS00801E 2 L	91,67%			✓	
BSPS00801E 2 Q	95,65%			✓	
<b>Istituti Tecnici - classi seconde</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSIS008004	91,51%			✓	
BSTD00801A 2 A	95,45%		✓		
BSTD00801A 2 B	100,00%				✓
BSTD00801A 2 C	82,61%		✓		
BSTD00801A 2 D	90,00%		✓		
BSTD00801A 2 E	89,47%			✓	
<b>Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSIS008004	70,09%		✓		
BSRI00801Q 2 M	72,73%		✓		
BSRI00801Q 2 N	63,64%		✓		
BSRI00801Q 2 P	77,27%		✓		
BSRI00801Q 2 R	76,19%		✓		
BSRI00801Q 2 S	60,00%				✓
<b>Licei scientifici - classi seconde</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSIS008004	96,61%			✓	
BSPS00801E 2 G	100,00%			✓	
BSPS00801E 2 H	95,65%				



			✓		
BSPS00801E 2 I	100,00%			✓	
BSPS00801E 2 L	91,67%			✓	
BSPS00801E 2 Q	95,65%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno				
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS		



		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSIS008004	94,52%		✓		
BSPS00801E 5 G	86,67%		✓		
BSPS00801E 5 H	93,75%			✓	
BSPS00801E 5 I	100,00%		✓		
BSPS00801E 5 L	95,65%			✓	
<b>Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSIS008004	95,35%		✓		
BSTD00801A 5 A	91,67%				✓
BSTD00801A 5 E	91,30%		✓		
BSTD00801A 5 B	100,00%		✓		
BSTD00801A 5 D	93,33%		✓		
BSTD00801A 5 A	100,00%			✓	
<b>Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSIS008004	84,81%		✓		
BSRI00801Q 5 R	90,48%			✓	
BSRI00801Q 5 S	78,95%		✓		
BSRI00801Q 5 M	95,00%		✓		
BSRI00801Q 5 P	73,68%			✓	
<b>Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSIS008004	94,52%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della



classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS008004	1,26%	98,74%			5,35%	94,65%	5,81%	94,19%
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							



geografico	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS008004	0,33%	99,67%			4,30%	95,70%	1,09%	98,91%
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	0,9%	9,1%	26,4%	24,5%	27,3%	11,8%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale BRESCIA	1,3%	7,0%	20,7%	29,5%	26,6%	15,0%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	2,1%	9,7%	24,5%	29,0%	22,9%	11,8%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,1%	10,0%	22,3%	27,3%	23,6%	14,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	27,7%	43,1%	24,6%	3,1%	1,5%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale BRESCIA	32,3%	39,5%	20,5%	6,3%	1,1%	0,2%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	32,8%	41,8%	19,2%	4,9%	1,0%	0,2%
Riferimento provinciale regionale nazionale	38,2%	37,8%	17,4%	5,1%	1,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	11,8%	28,0%	33,3%	19,4%	5,4%	2,2%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale BRESCIA	13,7%	30,3%	31,1%	16,9%	6,5%	1,5%



Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	16,2%	35,2%	30,0%	13,5%	4,1%	0,9%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



## Opportunità

1]Punteggi raggiunti a fine 1°ciclo da studenti 1e 22-23 sono mediamente + elevati di quanto si registra a BS-Lomb-ITA, spt. in IT ed in parte in IP. 2]% iscritti a Liceo aumentata del 10% circa da 18\_19 a 21\_22, con parallela diminuzione di circa 10% in IT (stabile IP); IP e LSSA sopra media % BS-Lomb-ITA. 3]Situazione socio-economica/culturale famiglie: 2e IT e Liceo medio alta (Liceo 19-20 medio bassa) 4] Aspetto fortemente positivo come nel 2019: limitata variabilità indice ESCS in classi stesso indirizzo e forte in ciascuna classe (dato assai discordante rispetto ITA): frutto modalità creazione classi 1e. 5]Disabili: n°40 assai superiore a BS-Lomb.ITA; DSA: n°74 =idem, a cui si aggiungono 36 BES non certificati= 10% studenti scuola, distribuiti in liceo-IT-IP. 6]Studenti stranieri: 10% circa popolazione scolastica totale [meno che Bs e Lomb. in IP e IT, in linea LS; come o + che in ITA], distribuiti su IP (19%), IT e Liceo (9 e 4.5%); dati in lieve aumento rispetto al 2019, come n° totale (da 132 a 157) e in IP e Liceo; essi provengono da 28 paesi, ma il 53% da 4 nazioni: Pakistan-Albania-Romania e Marocco. In prove INVALSi 20-21 delle 5e stranieri di II generazione recuperano i livelli dei risultati rispetto a italiani in ITA-MATE-INGL.

## Vincoli

1]Rimane xo' persistente nel tempo (2019\_20/ 2022\_23) la distribuzione degli allievi nelle 1e in diversi indirizzi in base ai voti di fine 1°ciclo [media 9.3 LS/8.7 LSSA/7.9 AFM/7.8 CAT/7.3 IPSSAS/6.70 IPSMAT] e non in base ad attitudini. 2] Processo liceizzazione non sempre connesso a CO. I ciclo ad attitudini allievi, con rischio insuccesso scolastico in 1° biennio. 3]Situazione socio-economica/culturale famiglie: 2e IP medio bassa con ricadute in dispersione scolastica. 4] Nulla da segnalare. 5]Disabili:problema gestione ass. ad personam, dipendenti da cooperative + docenti di sostegno senza specializzazione+ carenza di spazi e di finanziamenti ad hoc. 6] Risultati ancora fortemente negativi nelle prove INVALSi di 5a rispetto agli italiani degli stranieri di I generazione, spia di una inclusione culturale e professionale assai carente (in questo target si registra massimo di insuccesso e di dispersione scolastici).



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



## Opportunità

1] Esistenza di realtà economico-produttive locali, di studi ed associazioni professionali e datoriali con cui attuare iniziative di collaborazione spt. in ambito di PCTO (ASL-PW) ed in azioni di orientamento in uscita; vi sono rapporti di collaborazione permanente con enti datoriali (AIB-Collegio Geometri-enti del terzo settore-RSA ed asili x IPSSAS) e con UNIBS/UNICAT. 2] Vocazione turistica del territorio + presenza in esso di PMI in ambito meccanico + esistenza di realtà del terzo settore: elementi funzionali ad indirizzi di studio attivati nella scuola [AFM-IPSMAT-Operatore meccanico/IPSSAS]. 3] Fondi messi a disposizione da Provincia di BS, proprietaria degli edifici, per ampliamento spazi scuola x miglioramento dell'offerta formativa (laboratori/strumentazione), insieme a fondi PNRR. 3] Tasso di immigrazione straniera nel bresciano e nel bacino di utenza della scuola stabile rispetto al 2019 [BS:12.4-12.2%]: in lieve ma costante aumento % di allievi con significative difficoltà in uso italiano come L2, cui dedicare risorse (ore di potenziamento / fondi FIS). 4] Scuola raggiungibile da studenti attraverso regolari servizi di trasporto su rotaia e gomma: con qualche difficoltà ed attraverso incontri regolari con Agenzia TPL si sono adeguati orari

## Vincoli

1] Fondi versati da Provincia per manutenzione ordinaria degli edifici scolastici progressivamente in calo e conseguente utilizzo dei contributi volontari delle famiglie; 2] Inadeguata presenza dell'Amministrazione comunale non solo come supporto finanziario, ma anche in progettazione comune di iniziative a favore degli studenti e della comunità; 3] Difficoltà incontrata da rappresentanti genitori in CdI in un'efficace gestione del Comitato per generalizzata scarsa partecipazione delle famiglie (che spesso si registra anche a livello di cdc). 4] Tendenziale incremento delle famiglie in difficoltà economica e quindi con problemi nell'affrontare le spese connesse agli studi dei figli [cfr. % disoccupazione da 2019 a 2022, anche se mediamente il livello socio-economico e culturale delle famiglie sembra essersi elevato (dati INVALSI)]. 5] Trasporti: se complessivamente soddisfacenti orari dei trasporti e loro adeguamento ad orari scolastici, inadeguato in taluni casi è il numero dei mezzi messi a disposizione da società.



trasporti ad emergenza sanitaria. 5]  
Da 2014 esistenza rete di ambito delle scuole di Franciacorta, Sebino, Ovest bresciano (31) che permette scambio di informazioni, iniziative, finanziamenti spt x formazione del personale.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,3%	1,9%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BSIS008004	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	75,0%	68,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	96,6%	97,2%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BSIS008004	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	81,0%	85,9%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	89,7%	89,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	100,0%	19,0%	8,7%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	10	11,4%	10,2%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	10	11,3%	9,6%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	75,5%	72,8%	73,6%
Disegno		42,9%	45,5%	42,6%
Elettronica	✓	28,6%	22,1%	23,7%
Elettrotecnica		22,4%	17,8%	20,4%
Enologico		2,0%	2,3%	4,3%
Fisica	✓	69,4%	71,5%	71,8%
Fotografico		14,3%	10,4%	10,0%
Informatica	✓	91,8%	94,4%	94,4%
Lingue		53,1%	45,5%	57,3%
Meccanico	✓	26,5%	19,8%	21,6%
Multimediale	✓	53,1%	52,2%	60,4%
Musica		18,4%	11,2%	12,6%
Odontotecnico		2,0%	2,8%	4,0%
Restauro		2,0%	1,5%	2,0%
Scienze	✓	65,3%	58,0%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		51,0%	49,1%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


**1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola**

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	78,4%	75,1%	82,3%
Biblioteca informatizzata		25,5%	28,7%	30,1%
Aula Concerti		7,8%	7,3%	6,9%
Aula Magna	✓	82,4%	81,6%	80,4%
Aula Proiezioni		41,2%	42,1%	42,2%
Teatro		21,6%	16,9%	14,4%
Spazio mensa		33,3%	29,2%	15,7%
Cucina interna		13,7%	19,1%	15,2%
Aula generica	✓	76,5%	74,1%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

**1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive**

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,8%	1,9%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,3%	1,1%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	38,3%	41,5%	43,2%
Calcio a 11		17,0%	13,8%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	53,2%	50,7%	52,6%



Palestra	✓	97,9%	95,9%	92,3%
Piscina		0,0%	3,5%	1,7%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	10,9%	19,1%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,0%	1,6%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1%	0,5%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,4%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	25,3%	12,6%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,6%	8,4%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BSIS008004	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	50,0%	0,9%	0,8%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	50,0%	0,6%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

EDIFICI-SICUREZZA 1. Totale adeguamento sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche anche con utilizzo di risorse a carico bilancio scuola: es. 100% edifici con scale sicurezza esterne; 2. Ottima qualità risorse strumentali legate a nuove tecnologie: 66 aule dotate di PC, webcam, monitor interattivi, videoproiettore interattivo multitouch e connessione internet; 10 laboratori mobili da 25 notebook (in cabbies); sistema gestione documentale con protocollo informatico/conservazione in ambito amministrativo e gestionale; strumentazione in AM x streaming interno-esterno; 3. Adeguati strutture sportive e laboratori non informatici: possibilità di sviluppare in Liceo/IT/IP didattica laboratoriale;

RISORSE ECONOMICHE: 1. Alta % genitori che versano contributo annuo volontario (almeno il 75-80%), fondo essenziale per attivare, con deliberazioni del Cdl, politica di investimenti e di potenziamento degli strumenti didattici in aule e laboratori; 2. Reperimento risorse attraverso partecipazione anche in rete a bandi europei (PON), di MIUR o di USRLo/Regione, o di enti ed associazioni locali, finalizzati a potenziamento della strumentazione sia didattica che amministrativa; 3. Reperimento risorse attraverso attività negoziale

## Vincoli

RISORSE ECONOMICHE 1. Finanziamenti statali [MIUR\_MEF] coprono oltre il 90% delle risorse della scuola ma riguardano q.si esclusivamente il pagamento stipendi; 2. Finanziamento della Provincia (spese di gestione ordinaria delle strutture di cui è proprietaria + acquisto arredi per aule e uffici) copre meno di un terzo del fabbisogno annuo della scuola; 3. Minimale Finanziamento di Regione anche in ambito di IeFP, di sua competenza. 4. Autonomia economica e di investimento della scuola é possibile solo da impiego dei contributi volontari delle famiglie ed in modesta misura dal finanziamento didattico e di funzionamento "variabile" assegnato dallo stato annualmente;

EDIFICI-SICUREZZA 1. Certificazioni su sicurezza parzialmente in possesso della scuola perchè taluni documenti sono trattenuti da Provincia, proprietaria dell'immobile [ad. es: certificazione antincendio in possesso solo per Aula Magna]. 2. Da potenziare laboratori ed officina x IPSMAT attraverso utilizzo spazi edificio in costruzione e acquisto [o con cessione da parte di aziende del territorio] di strumentazione + aggiornata; 3. Prosecuzione processo di potenziamento della biblioteca della scuola [volumi in possesso; prestiti a studenti e personale; iniziative promosse da



scuola (sponsorizzazioni; appalti bar e distributori automatici); 4. In triennio 22-25 fruizione fondi PNRR x aule e laboratori. SERVIZI 1. Sedi raggiungibili con trasporti su rotaia\_gomma. 2. Edificio e strutture ad hoc x disabili.

commissione biblioteca; digitalizzazione elenchi].



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	91%	88%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		9%	10%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		7,8%	5,5%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		9,8%	17,9%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		15,7%	7,1%	4,8%
Più di 5 anni	✓	66,7%	69,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,8%	11,1%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		21,6%	28,7%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		21,6%	13,1%	16,0%
Più di 5 anni	✓	45,1%	47,1%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BSIS008004		Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	133	74,7%	69,6%	65,7%	68,9%
A tempo determinato	45	25,3%	30,4%	34,3%	31,1%
Totale	178	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

##### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,4%	6,2%	6,0%	4,8%
35-44 anni	17,7%	17,3%	18,0%	16,0%
45-54 anni	38,7%	30,6%	31,1%	32,7%
55 anni e più	41,1%	45,9%	44,9%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

##### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BSIS008004	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno	20,5%	10,6%	10,8%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	6,2%	14,2%	13,8%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	7,1%	13,8%	12,6%	12,9%
Più di 5 anni	66,1%	61,3%	62,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	8	10,2	11,5
Maternità	12	8,4	9,1
Altra motivazione	6	5,2	4,7

I riferimenti sono medie.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	9	12.9	11.8	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	92,2%	92,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,2%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale,



mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	61,8%	57,2%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	1,1%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		38,2%	41,7%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,5%	7,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		12,7%	17,5%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		7,3%	9,5%	7,2%
Più di 5 anni	✓	74,5%	65,9%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,7%	18,0%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		23,5%	26,1%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		5,9%	10,2%	13,5%



Più di 5 anni	✓	54,9%	45,7%	39,4%
---------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSIS008004		Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	12,4%	13,9%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	2	25,0%	19,8%	17,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	12,5%	12,0%	11,4%	13,3%
Più di 5 anni	5	62,5%	55,8%	56,8%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSIS008004		Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	12,9%	13,3%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	1	14,3%	15,6%	14,7%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	3	42,9%	14,5%	10,4%	10,8%
Più di 5 anni	3	42,9%	57,1%	61,7%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSIS008004		Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	10,2%	9,2%	11,0%



Da più di 1 a 3 anni	3	60,0%	15,3%	11,2%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	20,0%	3,6%	7,0%	8,4%
Più di 5 anni	1	20,0%	70,9%	72,6%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	24	19,6	19,1
Maternità	6	5,9	3,8
Altro	32	16,2	17,7

I riferimenti sono medie.



## Opportunità

CARATTERISTICHE XSONALE  
 SCUOLA1]Nonostante incremento pensionamenti e quindi del turn over nel triennio 19-22, si conferma stabilità del personale docente [75%, circa 5 punti in + rispetto BS/Lomb/ITA] anche x ingresso di buon numero di docenti vincitori di concorso; 66%- come in rilevazione 2019-docenti insegnanti in servizio da +di 5aa in scuola; si registra diminuzione di 10 punti [da 90 a 80] della % di docenti con + di 45aa; 2]Stabilità xsonale ATA solo in ass.ti amministrativi [62%, presenti da + di 5aa, qualche punto in + rispetto a BS/Lomb/ITA, ma in calo dal 73% 2019]; bassa stabilità coll.scolastici a T.IND [43%, presenti da + di 5aa, 15-20 punti in - rispetto ad aree di riferimento] e spt. di ass.ti tecnici [20%,- 50 punti]; 3]Stabilità DS, di ruolo e con contratti triennali rinnovabili: 15 anni consecutivi l'attuale dirigente, 6 il dirigente precedente. Forte stabilità soprattutto di DSGA, in servizio in istituto fin dalla sua creazione come scuola autonoma [anni Ottanta del XX secolo]; 4]Competenze prof.li docenti: in incremento quelle relative al settore informatico; adeguate quelle necessarie x formazione degli studenti in ambito sicurezza (necessarie per aggiornamento e potenziamento ambienti di apprendimento + svolgimento in sicurezza PCTO).

## Vincoli

CARATTERISTICHE XSONALE  
 SCUOLA. 1]Età media docenti a T.IND. sempre molto elevata [solo 2.4% sotto 35aa], ma rispetto a 2019 in linea e non + superiore con il resto d'Italia [80% circa]; rimane alta, anche se calo, % di docenti a T.D [25% circa]: i due dati hanno conseguenze problematiche su innovazione didattica e metodologica x' spesso docenti + anziani mostrano rigidità vs cambiamento e q.lli a TD resistenze a coinvolgimento attivo in gruppi di lavoro;2]In atto da 19-20 significativo turn over tra personale ATA, che, unito a mancanza da tempo dei necessari concorsi ed a carenza di finanziamenti per formazione personale ATA, rende sempre più difficile adeguamento alle sempre maggiori richieste di decentramento di servizi su singole scuole; coll. scol. a T.IND in 21-22 7 su 18, con peggioramento nel 22-23 e con conseguenze negative su organizzazione scuola, così come presenza AT da poco insomma servizio in istituto. 3]A partire da 23-24 pensionamento di DSGA, in servizio in IIS Antonietti da sua costituzione; pensionamento del DS in stesso as o nel 24-25;4]Ancora inadeguata diffusione di certificazioni linguistiche di docenti DNL x sistematica realizzazione moduli CLIL; assolutamente carente % docenti di sostegno e curricolari in



possesso di formazione specifica su  
inclusione [nonostante corso  
formazione attivato da rete di  
ambito nel 21-22 e presenza 3 figure  
specifiche di coordinamento del  
settore]; assistenti all'autonomia  
non dipendenti MIUR ed in continua  
sostituzione.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola BSIS008004</b>	88,0%	90,0%	93,2%	97,6%
Riferimenti				
Provincia di BRESCIA	88,8%	87,6%	90,6%	93,7%
LOMBARDIA	91,1%	88,6%	91,1%	93,8%
Italia	89,1%	86,0%	87,0%	90,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola BSIS008004</b>	94,3%	93,5%	100,0%	95,1%
Riferimenti				
Provincia di BRESCIA	90,8%	95,8%	95,3%	97,2%
LOMBARDIA	91,9%	95,0%	95,7%	97,4%
Italia	95,3%	97,0%	97,0%	98,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola BSIS008004</b>	92,4%	95,8%	89,0%	97,6%
Riferimenti				
Provincia di BRESCIA	92,3%	93,3%	93,7%	96,2%
LOMBARDIA	90,7%	92,1%	91,6%	95,8%
Italia	93,6%	94,6%	94,1%	96,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a



settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BSIS008004	77,2%	94,0%	84,7%	89,2%
Riferimenti				
Provincia di BRESCIA	81,6%	88,1%	89,1%	95,3%
LOMBARDIA	83,8%	88,9%	89,3%	93,5%
Italia	86,5%	89,3%	89,7%	93,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BSIS008004	87,0%	89,5%	93,8%	91,9%
Riferimenti				
Provincia di BRESCIA	79,5%	86,0%	83,7%	89,8%
LOMBARDIA	81,7%	87,4%	87,6%	91,8%
Italia	85,0%	88,4%	88,6%	92,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BSIS008004	0,0%	22,0%	19,2%	9,8%
Riferimenti				
Provincia di BRESCIA	0,0%	22,9%	21,8%	18,2%
LOMBARDIA	0,0%	22,6%	24,4%	20,5%
Italia	0,0%	21,4%	19,9%	17,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV



Situazione della scuola BSIS008004	11,4%	26,1%	9,3%	12,2%
<b>Riferimenti</b>				
Provincia di BRESCIA	23,4%	19,0%	22,0%	16,5%
LOMBARDIA	22,8%	22,4%	20,6%	17,3%
Italia	15,9%	15,1%	14,5%	11,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BSIS008004	19,0%	15,5%	23,3%	7,1%
<b>Riferimenti</b>				
Provincia di BRESCIA	23,7%	24,3%	22,2%	19,2%
LOMBARDIA	23,0%	24,2%	25,5%	21,9%
Italia	18,0%	19,4%	19,5%	16,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BSIS008004	24,1%	20,2%	31,9%	16,9%
<b>Riferimenti</b>				
Provincia di BRESCIA	26,4%	23,7%	27,8%	21,0%
LOMBARDIA	27,2%	27,4%	28,6%	23,8%
Italia	22,4%	22,6%	23,2%	19,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BSIS008004	34,8%	0,0%	37,5%	18,9%
<b>Riferimenti</b>				
Provincia di BRESCIA	26,5%	28,8%	29,6%	27,8%
LOMBARDIA	27,7%	27,9%	28,4%	27,1%
Italia	23,6%	24,0%	24,8%	22,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].



Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola BSIS008004	0,0%	36,4%	35,1%	20,8%	7,8%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di BRESCIA	7,0%	30,1%	31,2%	16,1%	14,7%	0,8%
LOMBARDIA	6,8%	29,4%	30,9%	18,3%	14,2%	0,4%
ITALIA	6,2%	26,1%	28,8%	19,8%	18,1%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola BSIS008004	3,6%	21,4%	39,3%	14,3%	14,3%	7,1%
Riferimenti						
Provincia di BRESCIA	1,6%	16,5%	29,0%	22,2%	28,0%	2,7%
LOMBARDIA	2,0%	16,9%	27,6%	22,0%	28,4%	3,1%
ITALIA	1,7%	11,9%	22,9%	22,3%	33,7%	7,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola BSIS008004	4,9%	34,1%	31,7%	9,8%	19,5%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di BRESCIA	5,4%	24,4%	27,8%	20,3%	20,9%	1,3%
LOMBARDIA	4,1%	23,8%	29,3%	19,4%	21,6%	1,9%
ITALIA	3,2%	18,8%	27,1%	20,5%	26,0%	4,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola BSIS008004	3,2%	22,2%	38,1%	19,0%	15,9%	1,6%
Riferimenti						
Provincia di BRESCIA	5,8%	24,3%	29,9%	20,1%	18,1%	1,8%
LOMBARDIA	6,2%	27,2%	29,5%	18,2%	17,7%	1,2%
ITALIA	5,3%	23,6%	28,7%	20,1%	20,4%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode



Situazione della scuola BSIS008004	0,0%	45,5%	22,7%	13,6%	18,2%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di BRESCIA	6,8%	28,9%	30,0%	18,2%	15,0%	1,1%
LOMBARDIA	6,3%	29,9%	29,6%	17,5%	15,7%	0,9%
ITALIA	5,9%	26,1%	28,5%	18,8%	18,8%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

<b>Professionale</b>					
Situazione della scuola BSIS008004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	4	0	3
Percentuale	0,0%	0,9%	4,7%	0,0%	3,5%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di BRESCIA	0,8%	1,5%	3,9%	3,4%	1,8%
LOMBARDIA	0,9%	1,5%	2,1%	2,2%	1,6%
Italia	1,6%	2,0%	2,5%	2,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scientifico</b>					
Situazione della scuola BSIS008004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di BRESCIA	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%	0,3%
LOMBARDIA	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,2%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scientifico - Scienze Applicate</b>					
Situazione della scuola BSIS008004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	2	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	2,5%	2,2%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di BRESCIA	0,1%	0,3%	0,9%	0,5%	0,2%



LOMBARDIA	0,1%	0,3%	0,7%	0,7%	0,3%
Italia	0,1%	0,3%	0,4%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola BSIS008004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	1	5	1
Percentuale	0,0%	1,1%	1,3%	6,4%	1,5%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	0,4%	0,9%	1,0%	1,7%	0,9%
LOMBARDIA	0,7%	1,1%	1,3%	1,6%	0,9%
Italia	0,9%	1,2%	1,4%	1,3%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola BSIS008004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	0,5%	0,7%	2,2%	1,5%	0,7%
LOMBARDIA	0,4%	0,9%	1,2%	1,2%	0,5%
Italia	0,7%	0,9%	1,3%	1,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola BSIS008004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	7	2	1	0	1
Percentuale	7,2%	1,8%	1,2%	0,0%	1,2%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	6,0%	3,9%	2,7%	1,3%	0,2%
LOMBARDIA	6,0%	4,2%	2,1%	0,9%	0,5%
Italia	8,6%	6,1%	3,4%	1,6%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Scientifico					
Situazione della scuola BSIS008004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	1	1	0
Percentuale	4,9%	0,0%	2,2%	2,3%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	2,3%	1,8%	2,3%	2,3%	1,3%
LOMBARDIA	1,8%	1,6%	1,9%	1,5%	0,7%
Italia	2,4%	1,6%	1,7%	1,3%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola BSIS008004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	0	2	0
Percentuale	1,2%	1,4%	0,0%	4,5%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	3,7%	2,4%	3,6%	3,1%	0,6%
LOMBARDIA	1,7%	2,3%	1,8%	1,6%	0,3%
Italia	2,5%	2,3%	1,8%	1,3%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola BSIS008004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	3	0	0	0
Percentuale	1,1%	3,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	2,5%	2,6%	1,5%	0,7%	0,5%
LOMBARDIA	3,4%	2,4%	1,5%	0,9%	0,6%
Italia	6,3%	4,7%	3,4%	1,7%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola BSIS008004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	1,8%	2,4%	1,5%	0,9%	0,1%
LOMBARDIA	2,1%	1,9%	1,5%	0,7%	0,4%
Italia	3,7%	3,2%	2,6%	1,0%	1,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola BSIS008004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	12	3	1	1	1
Percentuale	12,4%	2,8%	1,2%	1,2%	1,2%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	4,5%	3,9%	2,3%	2,5%	1,5%
LOMBARDIA	4,2%	3,8%	2,9%	2,2%	1,8%
Italia	6,2%	5,0%	3,7%	3,0%	2,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola BSIS008004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	0	2	1	0
Percentuale	12,2%	0,0%	4,4%	2,3%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	4,8%	3,6%	5,1%	3,8%	1,3%
LOMBARDIA	4,1%	4,3%	4,3%	2,8%	1,1%
Italia	4,6%	4,5%	4,0%	2,6%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola BSIS008004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	2	0	0
Percentuale	1,2%	2,7%	2,6%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	3,8%	3,9%	3,5%	3,5%	1,4%
LOMBARDIA	3,9%	4,2%	3,5%	2,8%	1,0%
Italia	4,9%	5,2%	4,6%	3,0%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola BSIS008004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V



N	7	5	2	0	0
Percentuale	7,9%	5,4%	2,6%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di BRESCIA	5,0%	5,9%	3,0%	2,4%	1,4%
LOMBARDIA	5,1%	4,9%	3,3%	2,7%	1,8%
Italia	6,1%	5,4%	4,5%	4,2%	2,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Tecnico Tecnologico</b>					
<b>Situazione della scuola BSIS008004</b>	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	<b>Classe IV</b>	<b>Classe V</b>
N	1	0	0	0	0
Percentuale	4,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di BRESCIA	5,4%	5,6%	4,9%	3,1%	1,1%
LOMBARDIA	4,7%	4,3%	3,2%	2,4%	1,1%
Italia	6,1%	5,2%	4,4%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

PUNTI FORZA: sin da anni emergenza sanitaria, tenuto conto normativa nazionale, si sono supportati da subito allievi con DAD ben organizzata e con corsi di formazione anche metodologica x docenti, fornendo device ad allievi. Ciò ha consentito di limitare i danni in termini di apprendimento (ma non di socializzazione) degli studenti. Attivati anche supporti psicologici spt 20-21/21-22. Inoltre non si è proceduto in 19-20 ad ammissione generalizzata degli allievi a classe successiva in presenza di ampi e gravi limiti di preparazione: xò in 20-21 forte attivazione dei PAI (Piani apprendimento individualizzato) x studenti ammessi con lacune. Inoltre i dati relativi ad allievi in sospensione di giudizio, che appaiono in alcuni casi superiori ai riferimenti nazionali, sono determinati in parte da scelta di far recuperare lacune in tempi più dilatati, evitando ammissioni solo formali senza adeguata preparazione [cfr. 1e\_3e ITC; 2e LS (ed in effetti insuccessi scolastici sono diminuiti in classi successive)]. In ogni caso non si possono nascondere le criticità permanenti (vedi colonna di dx) in IT e IP. Tra punti di forza inseribili: a) elaborazione progressiva di curricula di asse articolati in UDA in IP, con sistematica certificazione

## Punti di debolezza

CRITICITA': anni di emergenza sanitaria hanno accentuato tendenze già preesistenti: esiti insoddisfacenti/conseguente rischio di abbandono scolastico spt dopo 16aa sono connessi a C.O mal gestiti in secondaria di I grado e/o non seguiti da famiglie anche dopo insuccesso in 1<sup>sup</sup>; a classi troppo numerose x permettere accompagnamento di allievi fragili, a turn over di docenti ed a docenti non preparati spt x classi IP; ad assenza delle famiglie con cui agire in sinergia in IP e in misura crescente in ITCG, a difficoltà dei cdc ad agire in team, spt in ITC. Esiti finali 21-22 e prove INVALSI 2e-5e confermano recupero licei dei livelli pre-covid; significativo arretramento in ITC e spt in IP (anche se inferiore x INVALSI x Antonietti rispetto a Lombardia, Nord\_Ovest ed ITA). Abbandono studi spt in triennio IP e in parte ITC/ trasferimenti in uscita in 1e IP/IT/LS, spesso vs leFP (daIP) o IP (da LS e IT), con scarsa consapevolezza famiglie. Discipline con maggiori difficoltà in biennio quelle asse linguistico (ITA!!+lingua straniera) e logico matematico (MATE+FIS); in triennio 2<sup>a</sup> lingua str. in ITC e materie professionalizzanti in triennio. Da migliorare esiti in classi 1e ITCG e IP + 3e ITC e LSSA, al di sotto riferimenti nazionali. Oggetto di valutazione interno a scuola risultati EdS, che si collocano



competenze, finalizzata a favorire successo scolastico+consapevoli passaggi tra indirizzi di studio (ma con limiti in biennio); b) avvio elaborazione in IT e Liceo di UDA trasversali in 1^ di recupero abilità base linguistiche e logico-matematiche.

nel livello 70-80 con % troppo elevate, con conseguente riduzione livelli 81-100.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La % di studenti ammessi ad anno successivo e' in alcune annualita'/indirizzi superiore a riferimenti nazionali [IP/ITG/alcune annualita' di LS-LSSA], in altri in linea [LS-LSSA/2e\_4e ITC], in alcuni casi INFERIORE [1e\_3e ITC/2eLS]. Alunni sospesi in giudizio x debiti scolastici: nella maggior parte dei casi in linea con dati SNV; in pochi casi % e' superiore ai riferimenti nazionali [1e\_3e ITC/ 2e LS]; in altri % inferiore [4e IP/1e\_3e LS/ 2e\_4e LSSA/4e ITC]. Il punto + debole dei dati 21-22 e' rappresentato da votazioni in EdS: se bassissima e' % 60/100, superiore rispetto a riferimenti nazionali in ITG/LSSA/IP e' % 60-70; in LS/LSSA nettamente inferiore % 81/100 (in linea x IP/ITC/ITG); soprattutto carente % 100 e lode (nessuno in ITG; inferiore in IP/LSSA; in linea in ITC e superiore solo in LS).La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, con poche eccezioni [3e\_5e IP/4e ITC/ 3e\_4e LSSA]. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, con la sola eccezione delle 1e IP/LS/ITC



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 230,5	Punteggio Nord ovest 226,5	Punteggio nazionale 219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	236,5	96,6	22,2	99,2	↔	↑	↑
Plesso BSPS00801E - Sezione 2G	238,8	100,0	22,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS00801E - Sezione 2H	241,5	95,6	28,9	95,6	↑	↑	↑
Plesso BSPS00801E - Sezione 2I	235,4	100,0	17,9	100,0	↔	↑	↑
Plesso BSPS00801E - Sezione 2L	230,4	91,7	13,2	100,0	↔	↔	↑
Plesso BSPS00801E - Sezione 2Q	236,8	95,6	19,1	100,0	↔	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 198,6	Punteggio Nord ovest 197,3	Punteggio nazionale 189,9
Istituti Tecnici - classi seconde	209,4	91,5	29,1	95,3	↑	↑	↑
Plesso BSTD00801A - Sezione 2A	200,8	95,4	21,0	100,0	↔	↔	↑
Plesso BSTD00801A - Sezione 2B	215,3	100,0	29,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSTD00801A - Sezione 2C	217,9	82,6	35,0	87,0	↑	↑	↑
Plesso BSTD00801A - Sezione 2D	210,4	90,0	27,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSTD00801A - Sezione 2E	201,5	89,5	18,1	89,5	↔	↔	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 174,9	Punteggio Nord ovest 174,8	Punteggio nazionale 166,8
					↔	↔	



Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde	172,0	70,1	14,0	93,5			↑
Plesso BSRI00801Q - Sezione 2M	176,4	72,7	14,8	90,9	↔	↔	↑
Plesso BSRI00801Q - Sezione 2N	146,6	63,6	-15,0	95,4	↓	↓	↓
Plesso BSRI00801Q - Sezione 2P	174,1	77,3	14,3	90,9	↔	↔	↑
Plesso BSRI00801Q - Sezione 2R	188,6	76,2	29,8	95,2	↑	↑	↑
Plesso BSRI00801Q - Sezione 2S	175,7	60,0	12,5	95,0	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					242,3	237,9	227,6
Licei scientifici - classi seconde	248,2	96,6	24,1	99,2	↔	↑	↑
Plesso BSPS00801E - Sezione 2G	254,3	100,0	29,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS00801E - Sezione 2H	243,8	95,6	23,7	95,6	↔	↔	↑
Plesso BSPS00801E - Sezione 2I	245,8	100,0	20,1	100,0	↔	↑	↑
Plesso BSPS00801E - Sezione 2L	249,0	91,7	22,5	100,0	↔	↑	↑
Plesso BSPS00801E - Sezione 2Q	247,8	95,6	19,4	100,0	↔	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					207,3	204,9	193,3
Istituti Tecnici - classi seconde	213,7	91,5	26,3	95,3	↔	↑	↑
Plesso BSTD00801A - Sezione 2A	207,4	95,4	19,8	100,0	↔	↔	↑
Plesso BSTD00801A - Sezione 2B	219,3	100,0	25,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSTD00801A - Sezione 2C	210,2	82,6	20,5	87,0	↔	↔	↑
Plesso BSTD00801A - Sezione 2D	210,9	90,0	23,1	100,0	↔	↔	↑
Plesso BSTD00801A - Sezione 2E	222,0	89,5	31,5	89,5	↑	↑	↑



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					174,6	175,0	168,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	187,8	70,1	23,1	93,5	↑	↑	↑
Plesso BSRI00801Q - Sezione 2M	194,0	72,7	26,9	90,9	↑	↑	↑
Plesso BSRI00801Q - Sezione 2N	195,8	63,6	28,5	95,4	↑	↑	↑
Plesso BSRI00801Q - Sezione 2P	183,7	77,3	18,5	90,9	↑	↑	↑
Plesso BSRI00801Q - Sezione 2R	186,6	76,2	21,9	95,2	↑	↑	↑
Plesso BSRI00801Q - Sezione 2S	177,7	60,0	8,9	95,0	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					221,8	219,4	207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	230,8	94,5	23,7	95,9	↑	↑	↑
Plesso BSPS00801E - Sezione 5G	230,2	86,7	22,4	86,7	↑	↑	↑
Plesso BSPS00801E - Sezione 5H	231,2	93,8	21,2	93,8	↑	↑	↑
Plesso BSPS00801E - Sezione 5I	221,9	100,0	14,1	100,0	↔	↑	↑
Plesso BSPS00801E - Sezione 5L	238,4	95,6	27,6	100,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					188,6	186,2	173,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	200,1	95,4	24,9	98,8	↑	↑	↑
Plesso BSTD00801A - Sezione 5A	191,8	91,7	11,2	100,0	↑	↑	↑



Plesso BSTD00801A - Sezione 5A	193,8	100,0	17,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSTD00801A - Sezione 5B	207,2	100,0	32,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSTD00801A - Sezione 5D	204,7	93,3	33,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSTD00801A - Sezione 5E	197,9	91,3	20,8	95,6	↑	↑	↑
<b>Riferimenti</b>							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					164,7	163,1	153,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	168,6	84,8	15,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5M	172,4	95,0	18,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5P	145,2	73,7	-11,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5R	181,8	90,5	26,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5S	173,5	79,0	18,8	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	241,9	94,5	20,9	95,9	239,4	236,3	220,7
Plesso BSPP00801E - Sezione 5G	235,5	86,7	13,2	86,7	↓	↓	↑
Plesso BSPP00801E - Sezione 5H	228,4	93,8	3,8	93,8	↓	↓	↑
Plesso BSPP00801E - Sezione 5I	250,8	100,0	28,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSPP00801E - Sezione 5L	247,0	95,6	21,0	100,0	↑	↑	↑
<b>Riferimenti</b>							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					203,1	200,8	189,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	211,3	95,4	22,4	98,8	↑	↑	↑



Plesso BSTD00801A - Sezione 5A	201,4	91,7	1,5	100,0			
Plesso BSTD00801A - Sezione 5A	201,5	100,0	8,5	100,0			
Plesso BSTD00801A - Sezione 5B	209,8	100,0	21,4	100,0			
Plesso BSTD00801A - Sezione 5D	209,4	93,3	22,5	100,0			
Plesso BSTD00801A - Sezione 5E	225,3	91,3	34,2	95,6			
<b>Riferimenti</b>							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					171,9	170,8	161,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	180,4	84,8	18,0	100,0			
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5M	186,8	95,0	26,6	100,0			
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5P	184,8	73,7	21,0	100,0			
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5R	174,0	90,5	11,4	100,0			
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5S	176,0	79,0	15,4	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	249,6	94,5	25,1	95,9			
Plesso BSPS00801E - Sezione 5G	256,6	86,7	33,8	86,7			
Plesso BSPS00801E - Sezione 5H	244,5	93,8	19,4	93,8			
Plesso BSPS00801E - Sezione 5I	242,1	100,0	19,1	100,0			
Plesso BSPS00801E - Sezione 5L	255,3	95,6	30,4	100,0			
<b>Riferimenti</b>							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					210,0	206,6	191,4



Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	222,4	95,4	30,4	98,8	↑	↑	↑
Plesso BSTD00801A - Sezione 5A	227,7	91,7	30,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSTD00801A - Sezione 5A	214,4	100,0	20,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSTD00801A - Sezione 5B	226,1	100,0	35,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSTD00801A - Sezione 5D	226,4	93,3	37,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSTD00801A - Sezione 5E	217,8	91,3	23,6	95,6	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					184,1	181,5	170,3
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	185,3	84,8	14,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5M	167,8	95,0	-1,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5P	183,2	73,7	10,6	100,0	↓	↑	↑
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5R	197,5	90,5	25,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5S	193,2	79,0	22,9	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					234,3	231,6	220,8
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	238,6	94,5	18,0	95,9	↑	↑	↑
Plesso BSPP00801E - Sezione 5G	248,1	86,7	28,3	86,7	↑	↑	↑
Plesso BSPP00801E - Sezione 5H	235,2	93,8	13,0	93,8	↑	↑	↑
Plesso BSPP00801E - Sezione 5I	230,3	100,0	10,3	100,0	↓	↓	↑
Plesso BSPP00801E - Sezione 5L	242,4	95,6	20,3	100,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti		



Classe	medio (1)	partecipazione alla prova di Inglese Reading	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					205,1	201,8	190,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	215,6	95,4	24,3	98,8	↑	↑	↑
Plesso BSTD00801A - Sezione 5A	207,5	91,7	11,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSTD00801A - Sezione 5A	206,5	100,0	13,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSTD00801A - Sezione 5B	219,6	100,0	31,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSTD00801A - Sezione 5D	220,2	93,3	30,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSTD00801A - Sezione 5E	218,1	91,3	23,6	95,6	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					177,3	175,0	166,5
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	179,8	84,8	11,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5M	158,6	95,0	-7,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5P	169,3	73,7	0,8	100,0	↓	↓	↑
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5R	198,6	90,5	30,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5S	193,0	79,0	26,5	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
	n.d.	n.d.	12,5%	58,3%	29,2%



Plesso BSPS00801E - Sezione 2G					
Plesso BSPS00801E - Sezione 2H	n.d.	n.d.	4,6%	54,6%	40,9%
Plesso BSPS00801E - Sezione 2I	n.d.	n.d.	25,0%	41,7%	33,3%
Plesso BSPS00801E - Sezione 2L	n.d.	4,2%	20,8%	58,3%	16,7%
Plesso BSPS00801E - Sezione 2Q	n.d.	4,4%	21,7%	39,1%	34,8%
Situazione della scuola BSIS008004	n.d.	1,7%	17,1%	50,4%	30,8%
<b>Riferimenti</b>					
Lombardia	0,6%	5,8%	21,8%	45,0%	26,7%
Nord ovest	1,4%	7,3%	24,9%	42,7%	23,8%
Italia	2,3%	10,4%	31,2%	37,9%	18,1%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Istituti Tecnici - Classi seconde</b>					
<b>Italiano</b>					
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Livello 1</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>	<b>Livello 5</b>
Plesso BSTD00801A - Sezione 2A	n.d.	31,8%	31,8%	31,8%	4,6%
Plesso BSTD00801A - Sezione 2B	n.d.	18,2%	31,8%	40,9%	9,1%
Plesso BSTD00801A - Sezione 2C	5,0%	5,0%	25,0%	60,0%	5,0%
Plesso BSTD00801A - Sezione 2D	5,0%	10,0%	45,0%	30,0%	10,0%
Plesso BSTD00801A - Sezione 2E	5,9%	23,5%	35,3%	35,3%	n.d.
Situazione della scuola BSIS008004	3,0%	17,8%	33,7%	39,6%	5,9%
<b>Riferimenti</b>					
Lombardia	9,5%	21,3%	38,6%	24,6%	6,0%
Nord ovest	10,6%	21,7%	38,0%	24,1%	5,6%
Italia	15,2%	26,5%	34,3%	19,7%	4,2%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde</b>					
<b>Italiano</b>					
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Livello 1</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>	<b>Livello 5</b>
Plesso BSRI00801Q - Sezione 2M	15,0%	50,0%	30,0%	5,0%	n.d.
Plesso BSRI00801Q - Sezione 2N	71,4%	19,0%	9,5%	n.d.	n.d.
Plesso BSRI00801Q - Sezione 2P	25,0%	40,0%	25,0%	10,0%	n.d.
Plesso BSRI00801Q - Sezione 2R	10,0%	30,0%	45,0%	15,0%	n.d.
Plesso BSRI00801Q - Sezione 2S	31,6%	26,3%	36,8%	5,3%	n.d.
Situazione della scuola BSIS008004	31,0%	33,0%	29,0%	7,0%	n.d.



Riferimenti					
Lombardia	23,7%	38,6%	27,1%	10,5%	n.d.
Nord ovest	23,8%	38,4%	27,3%	10,2%	0,2%
Italia	34,5%	35,7%	22,1%	7,1%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BSPS00801E - Sezione 2G	n.d.	n.d.	4,2%	29,2%	66,7%
Plesso BSPS00801E - Sezione 2H	n.d.	n.d.	9,1%	50,0%	40,9%
Plesso BSPS00801E - Sezione 2I	n.d.	n.d.	4,2%	25,0%	70,8%
Plesso BSPS00801E - Sezione 2L	n.d.	n.d.	12,5%	33,3%	54,2%
Plesso BSPS00801E - Sezione 2Q	n.d.	n.d.	8,7%	34,8%	56,5%
Situazione della scuola BSIS008004	n.d.	n.d.	7,7%	34,2%	58,1%
Riferimenti					
Lombardia	0,4%	1,9%	15,7%	26,4%	55,6%
Nord ovest	0,7%	4,1%	17,1%	28,6%	49,5%
Italia	2,7%	9,2%	21,9%	28,4%	37,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BSTD00801A - Sezione 2A	n.d.	22,7%	36,4%	31,8%	9,1%
Plesso BSTD00801A - Sezione 2B	n.d.	n.d.	36,4%	50,0%	13,6%
Plesso BSTD00801A - Sezione 2C	5,0%	5,0%	50,0%	35,0%	5,0%
Plesso BSTD00801A - Sezione 2D	n.d.	20,0%	30,0%	40,0%	10,0%
Plesso BSTD00801A - Sezione 2E	n.d.	17,6%	29,4%	29,4%	23,5%
Situazione della scuola BSIS008004	1,0%	12,9%	36,6%	37,6%	11,9%
Riferimenti					



Lombardia	6,7%	23,1%	30,2%	23,0%	17,0%
Nord ovest	8,2%	23,9%	30,4%	22,3%	15,2%
Italia	17,2%	30,2%	27,1%	16,2%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BSRI00801Q - Sezione 2M	n.d.	50,0%	25,0%	20,0%	5,0%
Plesso BSRI00801Q - Sezione 2N	4,8%	42,9%	23,8%	19,0%	9,5%
Plesso BSRI00801Q - Sezione 2P	20,0%	50,0%	15,0%	10,0%	5,0%
Plesso BSRI00801Q - Sezione 2R	15,0%	50,0%	25,0%	5,0%	5,0%
Plesso BSRI00801Q - Sezione 2S	36,8%	26,3%	26,3%	10,5%	n.d.
Situazione della scuola BSIS008004	15,0%	44,0%	23,0%	13,0%	5,0%
Riferimenti					
Lombardia	32,9%	42,8%	20,9%	3,4%	n.d.
Nord ovest	33,0%	42,6%	19,5%	4,4%	0,6%
Italia	44,1%	38,5%	13,3%	3,7%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BSPS00801E - Sezione 5G	n.d.	7,7%	7,7%	69,2%	15,4%
Plesso BSPS00801E - Sezione 5H	n.d.	n.d.	26,7%	26,7%	46,7%
Plesso BSPS00801E - Sezione 5I	n.d.	5,3%	26,3%	68,4%	n.d.
Plesso BSPS00801E - Sezione 5L	n.d.	4,4%	26,1%	30,4%	39,1%
Situazione della scuola BSIS008004	n.d.	4,3%	22,9%	47,1%	25,7%
Riferimenti					
Lombardia	2,9%	9,0%	28,3%	36,9%	22,9%
Nord ovest	3,5%	10,3%	29,6%	35,6%	21,1%



Italia	8,1%	16,8%	32,0%	28,8%	14,3%
--------	------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BSTD00801A - Sezione 5A	8,3%	25,0%	50,0%	16,7%	n.d.
Plesso BSTD00801A - Sezione 5A	n.d.	46,2%	30,8%	23,1%	n.d.
Plesso BSTD00801A - Sezione 5B	n.d.	21,7%	43,5%	30,4%	4,4%
Plesso BSTD00801A - Sezione 5D	n.d.	20,0%	40,0%	40,0%	n.d.
Plesso BSTD00801A - Sezione 5E	13,6%	22,7%	31,8%	18,2%	13,6%
Situazione della scuola BSIS008004	4,7%	25,9%	38,8%	25,9%	4,7%
Riferimenti					
Lombardia	14,5%	29,1%	36,4%	16,6%	3,4%
Nord ovest	16,6%	30,0%	35,0%	15,3%	3,0%
Italia	30,1%	30,6%	26,8%	10,5%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5M	14,3%	61,9%	19,0%	4,8%	n.d.
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5P	57,9%	26,3%	15,8%	n.d.	n.d.
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5R	14,3%	38,1%	42,9%	4,8%	n.d.
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5S	15,8%	57,9%	21,0%	5,3%	n.d.
Situazione della scuola BSIS008004	25,0%	46,2%	25,0%	3,8%	n.d.
Riferimenti					
Lombardia	38,1%	35,4%	21,3%	4,5%	0,6%
Nord ovest	40,2%	34,6%	20,3%	4,4%	0,5%
Italia	53,8%	29,4%	13,8%	2,7%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)



Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BSPS00801E - Sezione 5G	n.d.	n.d.	23,1%	23,1%	53,8%
Plesso BSPS00801E - Sezione 5H	n.d.	n.d.	26,7%	26,7%	46,7%
Plesso BSPS00801E - Sezione 5I	n.d.	n.d.	n.d.	36,8%	63,2%
Plesso BSPS00801E - Sezione 5L	n.d.	n.d.	8,7%	21,7%	69,6%
Situazione della scuola BSIS008004	n.d.	n.d.	12,9%	27,1%	60,0%
Riferimenti					
Lombardia	1,3%	4,3%	14,0%	22,4%	57,9%
Nord ovest	1,7%	5,8%	15,7%	22,7%	54,1%
Italia	7,5%	12,5%	21,1%	21,5%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BSTD00801A - Sezione 5A	8,3%	25,0%	25,0%	33,3%	8,3%
Plesso BSTD00801A - Sezione 5A	7,7%	23,1%	30,8%	30,8%	7,7%
Plesso BSTD00801A - Sezione 5B	n.d.	21,7%	34,8%	17,4%	26,1%
Plesso BSTD00801A - Sezione 5D	n.d.	13,3%	46,7%	26,7%	13,3%
Plesso BSTD00801A - Sezione 5E	n.d.	9,1%	18,2%	40,9%	31,8%
Situazione della scuola BSIS008004	2,4%	17,6%	30,6%	29,4%	20,0%
Riferimenti					
Lombardia	11,6%	22,0%	27,4%	21,6%	17,4%
Nord ovest	13,2%	23,1%	27,5%	20,6%	15,7%
Italia	26,9%	23,8%	23,0%	15,2%	11,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5M	23,8%	33,3%	19,0%	23,8%	n.d.
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5P	21,0%	36,8%	31,6%	5,3%	5,3%
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5R	38,1%	33,3%	23,8%	4,8%	n.d.



Plesso BSRI00801Q - Sezione 5S	21,0%	63,2%	15,8%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola BSIS008004	26,2%	41,2%	22,5%	8,8%	1,2%
<b>Riferimenti</b>					
Lombardia	43,7%	29,9%	18,1%	6,3%	2,0%
Nord ovest	45,4%	29,2%	17,5%	6,0%	1,9%
Italia	58,9%	23,3%	12,4%	4,1%	1,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

<b>Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno</b>			
<b>Inglese Reading</b>			
	<b>Percentuale di studenti</b>		
	<b>Livello PRE-B1</b>	<b>Livello B1</b>	<b>Livello B2</b>
Plesso BSPS00801E - Sezione 5G	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso BSPS00801E - Sezione 5H	n.d.	6,7%	93,3%
Plesso BSPS00801E - Sezione 5I	n.d.	10,5%	89,5%
Plesso BSPS00801E - Sezione 5L	n.d.	n.d.	100,0%
Situazione della scuola BSIS008004	n.d.	4,3%	95,7%
<b>Riferimenti</b>			
Lombardia	0,9%	10,9%	88,2%
Nord ovest	1,2%	13,2%	85,6%
Italia	4,1%	21,1%	74,8%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno</b>			
<b>Inglese Reading</b>			
	<b>Percentuale di studenti</b>		
	<b>Livello PRE-B1</b>	<b>Livello B1</b>	<b>Livello B2</b>
Plesso BSTD00801A - Sezione 5A	n.d.	41,7%	58,3%
Plesso BSTD00801A - Sezione 5A	n.d.	38,5%	61,5%
Plesso BSTD00801A - Sezione 5B	n.d.	21,7%	78,3%
Plesso BSTD00801A - Sezione 5D	n.d.	6,7%	93,3%
Plesso BSTD00801A - Sezione 5E	n.d.	27,3%	72,7%
Situazione della scuola BSIS008004	n.d.	25,9%	74,1%



Riferimenti			
Lombardia	5,1%	37,4%	57,5%
Nord ovest	6,7%	39,7%	53,6%
Italia	15,9%	41,5%	42,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5M	23,8%	71,4%	4,8%
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5P	36,8%	47,4%	15,8%
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5R	4,8%	47,6%	47,6%
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5S	n.d.	57,9%	42,1%
Situazione della scuola BSIS008004	16,2%	56,2%	27,5%
Riferimenti			
Lombardia	19,3%	55,8%	24,9%
Nord ovest	21,5%	55,8%	22,7%
Italia	32,5%	49,9%	17,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BSPS00801E - Sezione 5G	n.d.	7,7%	92,3%
Plesso BSPS00801E - Sezione 5H	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso BSPS00801E - Sezione 5I	n.d.	21,0%	79,0%
Plesso BSPS00801E - Sezione 5L	n.d.	n.d.	100,0%
Situazione della scuola BSIS008004	n.d.	11,4%	88,6%
Riferimenti			
Lombardia	1,9%	16,8%	81,4%
Nord ovest	2,3%	19,7%	78,0%



Italia	8,4%	30,5%	61,1%
--------	------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BSTD00801A - Sezione 5A	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso BSTD00801A - Sezione 5A	7,7%	46,2%	46,2%
Plesso BSTD00801A - Sezione 5B	4,4%	26,1%	69,6%
Plesso BSTD00801A - Sezione 5D	n.d.	26,7%	73,3%
Plesso BSTD00801A - Sezione 5E	n.d.	50,0%	50,0%
Situazione della scuola BSIS008004	2,4%	36,5%	61,2%
Riferimenti			
Lombardia	11,1%	46,6%	42,4%
Nord ovest	13,7%	47,7%	38,6%
Italia	31,1%	41,7%	27,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5M	52,4%	47,6%	n.d.
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5P	47,4%	36,8%	15,8%
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5R	19,0%	57,1%	23,8%
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5S	10,5%	73,7%	15,8%
Situazione della scuola BSIS008004	32,5%	53,8%	13,8%
Riferimenti			
Lombardia	34,7%	48,9%	16,5%
Nord ovest	38,0%	47,4%	14,6%
Italia	54,7%	35,4%	9,9%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

#### Scuola secondaria di II grado - Classi seconde



La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS008004	2,0%	98,0%
Nord ovest	11,4%	88,6%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS008004	5,9%	94,1%
Nord ovest	11,7%	88,3%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS008004	26,3%	73,7%
Nord ovest	10,4%	89,6%
ITALIA	12,2%	87,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS008004	1,6%	98,4%
Nord ovest	10,8%	89,2%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS008004	5,2%	94,8%
Nord ovest	12,7%	87,3%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS008004	6,5%	93,5%
Nord ovest	8,8%	91,2%
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS008004	5,3%	94,7%
Nord ovest	11,7%	88,3%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS008004	4,6%	95,4%
Nord ovest	13,4%	86,6%
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS008004	17,9%	82,1%
Nord ovest	13,1%	86,9%
ITALIA	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS008004	10,7%	89,3%
Nord ovest	10,9%	89,1%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS008004	11,8%	88,2%
Nord ovest	17,5%	82,5%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS008004	5,4%	94,6%
Nord ovest	12,9%	87,1%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola BSIS008004	6,8%	93,2%	6,5%	93,5%
Nord ovest	68,3%	31,7%	73,1%	26,9%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS008004	4,6%	95,4%	3,1%	96,9%
Nord ovest	6,1%	93,9%	16,4%	83,6%
ITALIA	16,1%	83,9%	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS008004	30,1%	69,9%	18,6%	81,4%
Nord ovest	47,4%	52,6%	26,3%	73,7%
ITALIA	15,5%	84,5%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola BSIS008004 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola BSIS008004 - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BSIS008004 - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BSIS008004 - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BSIS008004 - Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola BSIS008004 - Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

La scuola ha raggiunto ottimi risultati in ita e mate nelle 2e liceo anche nel confronto rispetto al naz e al reg; il tecnico nonostante abbia dei risultati suff in ita e discreti in mate ha un risultato migliore rispetto al naz e al reg. Le 5e liceo hanno raggiunto ottimi livelli in ita, mate e ingl anche nel confronto rispetto al naz e al reg; il tecnico nonostante abbia dei risultati solo suff in ita, mate e ingl ha un risultato migliore rispetto al naz e al reg. Rispetto a scuole con ESCS simile tutte le 2e di tutti gli indirizzi ottengono un punteggio sup alla media naz e superiore/simile a quella reg in ita (tranne la 2N) e mate. Tutte le 5e di tutti gli indirizzi nel 21-22 ottengono un punteggio sup alla media naz e reg in ita (tranne 5A-5P), mate (tranne 5G e 5H) e ingl (tranne 5I nel reading e 5M-5P). L'incidenza della variabilità dei punteggi tra le classi (molto più bassa rispetto a quella naz in particolare al Liceo) indica un alto tasso di omogeneità e di equilibrio nella loro composizione: non ci sono classi con risultati ottimi e classi con risultati pessimi o mediocri tranne per le 2e e 5e prof per ita (prob a causa dei due diversi indirizzi di studi). La variabilità dentro le classi (molto più alta rispetto a quella naz in particolare al Liceo) indica che sono presenti tutti i livelli di apprendimento tranne per le 2e e

## Punti di debolezza

I risultati raggiunti dalle 2e e 5e professionale sono negativi ma in linea con l'andamento regionale, leggermente meglio rispetto al nazionale. Rispetto ai dati del 2019 (pre-pandemia) i punteggi medi si sono abbassati notevolmente. Questo calo viene però registrato maggiormente a livello regionale e nazionale. Anche a causa della pandemia il numero degli studenti che si collocano ai livelli più bassi di competenza è notevolmente aumentato al professionale e al tecnico per italiano e matematica ed è rimasto stabile per inglese.



5e prof per ita. Per tutte le quinte dell'istituto sia per ita che per mate l'effetto scuola risulta pari alla media reg e naz.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è decisamente superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è decisamente inferiore ai riferimenti in tutte le situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, della macroarea e nazionali in tutte le situazioni.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

Competenze acquisite: 1. imparare a imparare. da a.s. 22/23 realizzazione di Uda0 per abilità base ling e logico-matem cl. 1e ITCG/LS/LSSA; interventi antimer di supporto metodol cl. 1e-3e; prove comuni uscita biennio con correzione incrociata e griglia valutazione comune; risultati condivisi in CdC e monitorati da DS. 2. Agire in modo autonomo e responsabile. CdC e rappresentanti sottoscrivono CF e programmazione didattico-educativa che ricade sul voto di condotta definito con criteri comuni monitorati da DS durante gli scrutini a garanzia di equilibrio. Voti 8-10 a.s.19-20:94%, 20-21:90%, 21-22:89%. Al voto di comportamento concorre anche la valutazione PCTO (As-I, PW, IFS) attraverso apposite griglie per comp. trasversali e disciplinari e relazioni finali. X ed. civ si è passati da sperimentazione del CdC a.s.20-21 a curriculum di Ist a.s.21-22 con macrotemi interdisciplinari valutabili. 3. Progettare, comunicare, collaborare e partecipare. L'internazionalizzazione ha consentito sviluppo di partenariati internazionali, promozione di formazione all'estero con mobilità individuale per allievi/docenti (E+, VET, PON), organizzazione scambi e CAL, attuazione corsi lingua pom, preparazione a certificazioni, monitorati tramite CS ed esiti.

## Punti di debolezza

1. L'Uda0 è in fase sperimentale e necessita monitoraggio per consolidare procedure/svolgimento. Le prove in uscita dal biennio necessitano di maggior controllo nella fase di somministrazione (ascolto lingue straniere e sorveglianza in generale). Gli interventi antimeridiani vengono realizzati in piccoli gruppi con ore di potenziamento (P) sin dall'a.s. 2018-19, ma sono stati sospesi per emergenza sanitaria fino a termine 21-22. 2. La valutazione del PCTO, soprattutto per PW e IFS, tende a essere più rivolta alle competenze disciplinari piuttosto che a quelle di cittadinanza, così come per la valutazione di educazione civica. 3. A causa della situazione pandemica i progetti di internazionalizzazione avviati in periodo pre-pandemico non sono stati portati a termine. Inoltre, la condivisione e la disseminazione delle pratiche didattiche apprese da parte dei docenti che partecipano a jobshadowing e/o formazione all'estero non è ancora sistematica. 4. Nonostante i percorsi di educazione civica, l'uso consapevole dei device e dei social network a garanzia di una web reputation adeguata non è consolidato tra gli alunni.



4. Acquisire ed interpretare l'informazione. Utilizzo NT e supporti digitali in didattica in tutti CdC a partire da periodo pandemico x gestione DAD (Office 365 e app); ed. civ: interpretazione consapevole notizie in rete e lotta al cyberbullismo.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Motivazione dell'autovalutazione



L'acquisizione della competenza di imparare a imparare viene sollecitata nel biennio iniziale affinché gli studenti acquisiscano abilità di base non sempre garantite da precedente percorso in DAD; dalla 1a si propongono interventi mirati a migliorare metodo di studio e organizzazione (consolidati in IPS, attivati da a.s. 22-23 in LS/LSSA e ITC con progettazione UDA0 in CdC), completati con interventi di supporto metodologico, anche antimeridiano, dalla 1a alla 3a. La comp di agire in modo autonomo e responsabile sviluppata dagli alunni risulta più che adeguata: i voti di comportamento, che tengono conto anche delle valutazioni di PCTO, confermano che il 90% degli alunni dimostra rispetto di sé, dei pari, dell'Istituzione e delle regole condivise a buoni/ ottimi livelli (dati ultimo triennio) e si basano su criteri comuni di assegnazione fin dall' a.s. 2008-09, aggiornati nel 16- 17 con l'integrazione di descrittori valutabili in ambito formale, non formale e informale (AS-L/IFS/PW). L'ed. civica viene proposta alle classi secondo curriculum d'Istituto che lascia margine di personalizzazione al CdC. L'internazionalizzazione consente, grazie a reti internazionali e partenariati, lo sviluppo della c. di progettare, comunicare, collaborare e partecipare di alunni e docenti. Gli studenti consolidano sin dalla 1a adeguate c. digitali grazie ad interventi dei docenti nelle attività curriculari (utilizzo di Office 365 e suoi applicativi in classe e a casa, uso dei social, ricerche in rete, attività correlate a PW e IFS); la capacità di gestire i propri profili online, di comunicare con gli altri a distanza e di gestire richieste didattiche online, consolidata con la DAD, è rimasta prassi consueta anche dopo il periodo pandemico. Sono previsti appositi percorsi nel curriculum di ed. civ. (biennio) per consapevolizzare sulle insidie della rete e interventi della Commissione orientamento out sulla web reputation.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BSIS008004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,49	201,99	190,87
BSIS008004 BSPS00801E G	230	71%	↑	↑	↑
BSIS008004 BSPS00801E H	237	63%	↑	↑	↑
BSIS008004 BSPS00801E I	222	95%	↑	↑	↑
BSIS008004 BSPS00801E L	241	88%	↑	↑	↑
BSIS008004 BSRI00801Q M	170	74%	↓	↓	↓
BSIS008004 BSRI00801Q P	145	75%	↓	↓	↓
BSIS008004 BSRI00801Q R	182	90%	↓	↓	↓
BSIS008004 BSRI00801Q S	171	89%	↓	↓	↓
BSIS008004 BSTD00801A A	208	86%	↔	↔	↑
BSIS008004 BSTD00801A B	196	78%	↔	↔	↑
BSIS008004 BSTD00801A C	199	76%	↔	↔	↑
BSIS008004 BSTD00801A E	208	50%	↔	↔	↑
BSIS008004 BSTD00801A F	192	78%	↓	↓	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019	
Situazione della scuola BSIS008004	Riferimenti



Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			202,35	202,21	191,34
BSIS008004 BSPS00801E G	234	71%	↑	↑	↑
BSIS008004 BSPS00801E H	232	63%	↑	↑	↑
BSIS008004 BSPS00801E I	251	95%	↑	↑	↑
BSIS008004 BSPS00801E L	249	88%	↑	↑	↑
BSIS008004 BSRI00801Q M	184	74%	↓	↓	↓
BSIS008004 BSRI00801Q P	186	75%	↓	↓	↓
BSIS008004 BSRI00801Q R	175	90%	↓	↓	↓
BSIS008004 BSRI00801Q S	175	89%	↓	↓	↓
BSIS008004 BSTD00801A A	202	86%	↔	↔	↑
BSIS008004 BSTD00801A B	209	78%	↔	↔	↑
BSIS008004 BSTD00801A C	205	76%	↔	↔	↑
BSIS008004 BSTD00801A E	229	50%	↑	↑	↑
BSIS008004 BSTD00801A F	223	78%	↑	↑	↑

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola BSIS008004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			214,75	212,58	199,76
BSIS008004 BSPS00801E G	255	71%	↑	↑	↑
BSIS008004 BSPS00801E H	252	63%	↑	↑	↑
BSIS008004 BSPS00801E I	242	95%	↑	↑	↑
BSIS008004 BSPS00801E L	257	88%	↑	↑	↑
BSIS008004 BSRI00801Q M	164	74%	↓	↓	↓
BSIS008004 BSRI00801Q P	185	75%	↓	↓	↓



BSIS008004 BSRI00801Q R	197	90%	↓	↓	↓
BSIS008004 BSRI00801Q S	194	89%	↓	↓	↓
BSIS008004 BSTD00801A A	233	86%	↑	↑	↑
BSIS008004 BSTD00801A B	214	78%	↔	↔	↑
BSIS008004 BSTD00801A C	221	76%	↔	↔	↑
BSIS008004 BSTD00801A E	222	50%	↔	↔	↑
BSIS008004 BSTD00801A F	215	78%	↔	↔	↑

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola BSIS008004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			221,35	219,49	204,20
BSIS008004 BSPS00801E G	247	71%	↑	↑	↑
BSIS008004 BSPS00801E H	240	63%	↑	↑	↑
BSIS008004 BSPS00801E I	230	95%	↑	↑	↑
BSIS008004 BSPS00801E L	244	88%	↑	↑	↑
BSIS008004 BSRI00801Q M	156	74%	↓	↓	↓
BSIS008004 BSRI00801Q P	172	75%	↓	↓	↓
BSIS008004 BSRI00801Q R	198	90%	↓	↓	↔
BSIS008004 BSRI00801Q S	195	89%	↓	↓	↓
BSIS008004 BSTD00801A A	223	86%	↔	↑	↑
BSIS008004 BSTD00801A B	205	78%	↓	↓	↑
BSIS008004 BSTD00801A C	215	76%	↔	↔	↑
BSIS008004 BSTD00801A E	222	50%	↔	↑	↑
BSIS008004 BSTD00801A F	216	78%	↔	↔	↑



## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola BSIS008004	51,5%
Riferimento provinciale BRESCIA	51,5%
Riferimento regionale LOMBARDIA	52,3%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	1,8%	3,1%	1,9%	2,1%
Architettura e Ingegneria civile	5,4%	4,2%	3,5%	3,4%
Arte e Design	0,9%	2,9%	3,5%	3,4%
Economico	20,5%	17,7%	16,4%	15,2%
Educazione e Formazione	4,5%	4,8%	3,9%	4,3%
Giuridico	4,5%	6,5%	8,1%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	1,8%	2,1%	2,7%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	23,2%	17,1%	14,2%	14,0%
Letterario-Umanistico	0,9%	3,5%	4,3%	4,7%
Linguistico	9,8%	7,7%	6,6%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	8,0%	10,7%	7,9%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	3,6%	5,7%	9,9%	8,0%
Psicologico	0,9%	4,2%	3,4%	3,3%
Scientifico	12,5%	7,7%	11,6%	12,8%
Scienze motorie e sportive	1,8%	2,2%	2,1%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari



#### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola BSIS008004			Riferimento provinciale BRESCIA			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	75,0%	10,7%	14,3%	76,5%	11,0%	12,5%	72,5%	14,7%	12,8%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	64,3%	4,8%	31,0%	53,5%	24,7%	21,8%	63,0%	22,8%	14,2%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	73,1%	23,1%	3,8%	71,5%	16,9%	11,6%	76,6%	13,9%	9,5%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	86,4%	4,5%	9,1%	74,9%	13,7%	11,4%	73,5%	18,7%	7,8%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola BSIS008004			Riferimento provinciale BRESCIA			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	85,7%	0,0%	14,3%	74,0%	11,3%	14,7%	71,0%	12,8%	16,2%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	66,7%	14,3%	19,0%	60,0%	17,7%	22,3%	64,2%	17,3%	18,5%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	69,2%	7,7%	23,1%	67,3%	16,7%	16,0%	72,6%	13,3%	14,0%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	72,7%	13,6%	13,6%	73,3%	11,1%	15,6%	71,7%	14,2%	14,1%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

##### 2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].



	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	41,6%	34,3%	28,2%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	33,0%	29,1%	23,1%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	36,7%	32,3%	25,7%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	16,7%	7,4%	5,4%	6,9%
	Tempo determinato	16,7%	31,7%	33,9%	38,3%
	Apprendistato	0,0%	1,0%	3,1%	3,9%
	Collaborazione	8,3%	15,5%	12,5%	14,4%
	Tirocinio	0,0%	7,3%	7,5%	8,1%
	Altro	58,3%	37,2%	37,6%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	7,7%	6,0%	7,1%
	Tempo determinato	42,9%	37,3%	32,2%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	2,0%	3,8%	4,5%
	Collaborazione	0,0%	14,3%	15,1%	14,2%
	Tirocinio	14,3%	4,6%	7,7%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	8,3%	6,1%	6,7%
	Tempo determinato	42,9%	35,9%	35,4%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	1,9%	2,5%	3,4%
	Collaborazione	21,4%	12,8%	12,0%	12,9%



	Tirocinio	0,0%	5,6%	7,3%	7,5%
	Altro	35,7%	35,6%	36,6%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	18,6%	10,1%	8,8%	8,7%
	Tempo determinato	23,3%	33,3%	33,8%	37,6%
	Apprendistato	0,0%	0,3%	1,0%	1,3%
	Collaborazione	34,9%	35,3%	30,6%	29,9%
	Tirocinio	7,0%	6,1%	10,7%	10,1%
	Altro	16,3%	14,9%	15,2%	12,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	12,9%	6,8%	7,7%	7,5%
	Tempo determinato	32,3%	34,8%	33,9%	39,4%
	Apprendistato	0,0%	0,1%	1,4%	1,7%
	Collaborazione	19,4%	34,0%	31,3%	28,6%
	Tirocinio	9,7%	6,8%	10,8%	9,6%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	10,0%	9,2%	7,9%	7,6%
	Tempo determinato	32,5%	36,7%	37,1%	43,9%
	Apprendistato	0,0%	0,6%	1,1%	1,4%
	Collaborazione	40,0%	29,5%	26,7%	24,8%
	Tirocinio	7,5%	7,7%	11,1%	9,7%
	Altro	10,0%	16,3%	16,1%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	5,4%	10,5%	9,7%	8,8%
	Tempo determinato	26,8%	22,9%	27,6%	33,8%
	Apprendistato	0,0%	0,5%	1,3%	2,1%
	Collaborazione	28,6%	37,1%	32,0%	30,0%
	Tirocinio	5,4%	12,1%	14,2%	12,1%
	Altro	33,9%	16,9%	15,2%	13,1%



Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	9,1%	8,3%	8,4%	8,2%
	Tempo determinato	27,3%	26,0%	27,0%	35,6%
	Apprendistato	0,0%	0,4%	1,3%	2,2%
	Collaborazione	39,4%	38,2%	33,4%	29,6%
	Tirocinio	21,2%	14,1%	15,6%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	10,0%	8,9%	9,0%	8,6%
	Tempo determinato	12,5%	27,7%	29,8%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	0,5%	1,0%	1,9%
	Collaborazione	37,5%	35,1%	29,2%	26,6%
	Tirocinio	20,0%	13,8%	15,5%	11,4%
	Altro	20,0%	13,9%	15,3%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	2,4%	1,9%	4,5%
	Industria	16,7%	11,0%	8,3%	8,7%
	Servizi	83,3%	85,3%	86,2%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	4,2%	2,4%	6,8%
	Industria	0,0%	10,1%	8,3%	9,1%
	Servizi	100,0%	82,7%	86,2%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	7,1%	1,3%	1,5%	3,6%
	Industria	7,1%	7,7%	5,8%	7,0%
	Servizi	50,0%	58,2%	59,0%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	4,4%	2,4%	4,1%
	Industria	46,5%	29,6%	23,2%	21,6%
	Servizi	53,5%	60,9%	69,8%	70,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	3,2%	4,6%	3,0%	5,7%
	Industria	41,9%	27,9%	22,8%	21,6%
	Servizi	48,4%	63,1%	69,3%	69,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	2,5%	2,6%	1,7%	3,5%
	Industria	32,5%	20,1%	17,4%	16,4%
	Servizi	30,0%	43,0%	46,9%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	1,8%	2,9%	2,0%	5,0%
	Industria	32,1%	35,2%	29,8%	28,3%
	Servizi	64,3%	57,1%	64,0%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	5,1%	2,9%	6,8%
	Industria	30,3%	35,1%	30,1%	28,3%
	Servizi	69,7%	56,7%	61,7%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	2,6%	1,9%	4,0%
	Industria	20,0%	28,5%	21,2%	20,8%
	Servizi	45,0%	36,9%	43,5%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	2,7%	4,2%	3,1%
	Media	75,0%	87,6%	82,2%	81,9%
	Bassa	25,0%	8,4%	10,0%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il	Alta	0,0%	4,4%	5,8%	4,1%



15 settembre e il 15 ottobre 2020	Media	100,0%	84,6%	80,2%	77,4%
	Bassa	0,0%	8,1%	10,8%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	7,1%	4,5%	4,0%	2,9%
	Media	50,0%	56,0%	55,4%	54,4%
	Bassa	7,1%	6,7%	7,0%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	7,0%	2,3%	1,9%	0,9%
	Media	93,0%	83,9%	83,2%	82,7%
	Bassa	0,0%	8,8%	10,2%	12,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	9,7%	1,6%	2,0%	1,2%
	Media	77,4%	86,1%	82,1%	79,2%
	Bassa	6,5%	7,9%	11,0%	16,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	5,0%	2,4%	2,1%	1,1%
	Media	60,0%	55,0%	54,7%	54,1%
	Bassa	0,0%	8,4%	9,2%	11,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	3,1%	4,8%	3,0%
	Media	91,1%	85,6%	83,3%	79,9%
	Bassa	7,1%	6,5%	7,6%	13,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	3,3%	5,0%	3,2%
	Media	97,0%	86,4%	81,1%	76,7%
	Bassa	3,0%	7,2%	8,5%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	2,3%	3,3%	2,3%
	Media	62,5%	60,0%	56,6%	53,0%
	Bassa	2,5%	5,7%	6,7%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

1. Realizzazione in ciascun a.s. piano annuale di orientamento in uscita con: presentazioni in presenza a scuola e online dell'offerta formativa delle principali università del territorio (UNIBS, UNICATT, UNIVR, UNIMI, UNIPD); presentazione Sistema ITS Lombardia in collaborazione con AIB; laboratori orientativi soft skills e competenze trasversali in collaborazione anche con agenzie di lavoro; partecipazione a iniziative orientamento di eccellenza di Scuola Normale di Pisa e Scuola superiore Sant'Anna (vd. all.1). 2. Numero studenti immatricolati università uguale a media provinciale, ampiamente superiore a media nazionale. 3. Distribuzione diplomati immatricolati nelle aree disciplinari Ingegneria, Architettura e Ingegneria civile, Economia, Linguistica e Scientifica superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. 4. Complessivamente buono il risultato dei crediti conseguiti nel primo anno e nel secondo anno di università nelle aree sanitarie, scientifica, sociale e umanistica. Maggioranza degli studenti ha conseguito più della metà dei CFU. 5. Numero studenti inseriti nel mondo del lavoro ampiamente superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. 6. Numero di studenti diplomati al Professionale e al Tecnico con contratto di lavoro a

## Punti di debolezza

1. Sia l'offerta formativa di orientamento post-diploma al livello di Istituto sia le iniziative di orientamento realizzate dalle università sono state tenute parzialmente online negli anni scolastici 2020-21 e 2021-22, a causa della pandemia da Covid 19. Questo spostamento online dell'offerta orientativa ha costituito un limite nello sviluppo personale e nei percorsi decisionali degli studenti nei confronti del proprio futuro di studio.



tempo indeterminato complessivamente superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. 7. Predisposizione di una rilevazione interna all'Istituto relativa ai diplomati a 3 mesi da diploma.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		32,4%	50,3%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	89,2%	76,0%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		48,6%	56,8%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		59,5%	46,4%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		8,1%	14,3%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		47,8%	49,2%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	82,6%	78,3%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	47,8%	59,2%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		34,8%	41,7%	35,7%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	9,2%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	BSIS008004	BRESCIA	LOMBARDIA	
È stato elaborato un curriculum unico di istituto		44,8%	51,2%	55,2%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	79,3%	73,7%	71,5%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali		44,8%	55,5%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		31,0%	35,9%	30,2%
Altri aspetti del curriculum		3,4%	12,4%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	94,6%	92,1%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	97,3%	99,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	64,9%	64,7%	64,2%
Programmazione per classi parallele		56,8%	59,4%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,6%	95,0%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		59,5%	63,4%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	89,2%	90,8%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		70,3%	66,7%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		59,5%	60,4%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	64,9%	60,4%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	97,3%	88,8%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	91,9%	76,9%	73,9%



Altri aspetti della progettazione didattica		8,1%	18,8%	17,7%
---	--	------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	95,7%	94,8%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	82,6%	80,2%	71,9%
Programmazione per classi parallele	✓	73,9%	66,4%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	95,7%	90,5%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		43,5%	61,2%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	95,7%	91,4%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	69,6%	74,1%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	69,6%	62,9%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	47,8%	50,9%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	100,0%	95,7%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	87,0%	81,0%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		8,7%	19,0%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	89,7%	92,7%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni		79,3%	73,8%	68,3%



(es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓			
Programmazione per classi parallele		55,2%	65,5%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	89,7%	91,3%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		41,4%	55,8%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	93,1%	88,8%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		51,7%	59,2%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		44,8%	49,5%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	58,6%	54,9%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	93,1%	92,2%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	86,2%	81,1%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		17,2%	18,9%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		29,7%	25,7%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	64,9%	58,4%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		43,2%	39,6%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	35,1%	45,5%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Istituto professionale				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		17,4%	28,7%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	82,6%	61,7%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		30,4%	34,8%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	56,5%	34,8%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,7%	18,0%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	75,9%	65,5%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		34,5%	35,4%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	55,2%	47,1%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	88,9%	82,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze	✓	75,0%	68,4%	62,0%



trasversali acquisite dagli studenti				
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	61,1%	69,4%	69,5%
Altro tipo di valutazione		27,8%	19,4%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	91,3%	90,4%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		73,9%	58,3%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	56,5%	70,4%	70,3%
Altro tipo di valutazione		21,7%	20,0%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	92,9%	89,1%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	78,6%	64,9%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	64,3%	68,8%	68,9%
Altro tipo di valutazione		17,9%	19,8%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



## Punti di forza

1. Curricolo risponde a bisogni del territorio, indirizzi proposti (ITCG e IP) intercettano richieste territorio con studi-aziende del settore meccanico, comm.le, turistico sociale. 2. Individuati traguardi di competenze a livello discip. x tutti indirizzi e a livello trasvers. x IP 4-5; completato e approvato da CD curricolo ed. civica di istituto. CD individua i settori da sviluppare e potenziare x rafforzam./ampliam. dell'O.F., coerentemente con esigenze nuove poste o da normativa o da territorio. 43 progetti autonomia, coerenti con cap.2 sez. C pof 19-22 e con specifico obiettivo di processo, sviluppano/potenziano competenze e abilita' previste dai curricula e dai Pecup in uscita di tutti indirizzi e favoriscono competenze chiave europee; 6. Risultati di apprendimento esplicitati nei curricula singoli indirizzi e ripresi nei piani di lavoro docenti, accessibili a studenti/famiglie da registro elettr. 1. Progettazione didattica e scelta di strumenti didattici effettuati sia a livello dipartimentale sia di gruppi di lavoro interdipartimentali di asse. 2. Nei cdc LS e ITCG docenti di diverse aree disciplinari operano progettazione comune per PCTO. In classi 1e ITCG e IP elaborazione di UDA trasversale (tutte discipline) finalizzata acquisizione abilita' di base asse linguistico e logico-matematico. In IP progettazione

## Punti di debolezza

Mentre la progettazione degli indirizzi professionali e' interamente strutturata in curricula approvati dal CD, organizzati in unita' didattiche disciplinari e unita' di apprendimento di asse e interasse, sia mono che pluridisciplinari, quelli degli altri indirizzi e' ancorata prevalentemente alle scelte operate dai dipartimenti che integrano e perfezionano curricula elaborati fino al 2016 e non ancora aggiornati. Gli indirizzi LS-LSSA-AFM-CAT-SIA approvati dal CD mancano pertanto di un curriculum che ponga chiaramente in essere lo sviluppo delle competenze trasversali. Nonostante il Dlgs. 61/2017 all'art.5, comma 1 prescriba tra l'altro l'organizzazione nei nuovi IP di percorsi didattici integralmente articolati per uda, ciascuna con competenze attese da certificare, in ogni indirizzo professionale attivato in istituto, in coerenza comunque con le indicazioni contenute nelle Linee guida nazionali, vengono programmate al momento almeno 3 uda di asse e/o di interasse, per ciascuna classe del biennio, e almeno 2 uda di asse e/o di interasse per le classi 3e, 4e e 5e con competenze finali esplicitate. Aspetto da potenziare soprattutto dopo la fine dell'emergenza sanitaria. La struttura dei curricula degli indirizzi LS e ITCG non permette una programmazione in



articolata in U.D. e in UDA di asse o trasversali x quinquennio; 3. Analisi delle scelte didattiche avviene su base situazione di partenza gruppi classe (analisi competenze certificate al termine S.S. I gr./test ingresso Istituto/analisi dati forniti classe di provenienza/stesura PFI in IP/analisi risultati prove comuni in uscita I biennio /certificazione finale I biennio). Nuovo modello piani di lavoro IP strutturato con perfetta corrispondenza tra progettazione didattica e curricula di indirizzo approvati da CD. 1. Istituto utilizza indicatori definiti da CD x valutare competenze di cittadinanza che includono aspetti chiave di esperienze PCTO; strumenti utilizzati: prove strutturate, Uda con rubriche valutazione, valutazione attività tirocinio formativo curricolare, certificazione competenze curriculari per tutte classi indirizzi IP e x altri indirizzi a fine I biennio. 2. Istituto, x uniformare valutazione, usa x correzione di tutte le prove griglie pubblicate nel PTOF, aggiornate in dipartimenti. 3. In fase accoglienza e uscita I biennio tutti indirizzi, svolti test ingresso e prove uscita comuni x tutte discipline. Primi costruiti da insegnanti a livello dipartimentale; seconde da docenti discipline I/II biennio. Sia x correzione sia x valutazione adottati criteri comuni (griglie). 3. Istituto utilizza indicatori definiti da CD x valutare competenze di cittadinanza con analisi aspetti chiave PCTO; 4. Scuola realizza azioni

continuità verticale per la mancata declinazione dei risultati di apprendimento intermedi del PECUP, come invece predisposto nei nuovi IP. In particolare risulta ancora non definita, nonostante un obiettivo di processo dedicato, l'elaborazione progressiva di elementi di curriculum verticale tra primo e secondo biennio all'interno del corso CAT (con particolare riferimento alle discipline dell'asse logico-matematico e di indirizzo). Da verifiche a campione effettuate dallo staff di presidenza si segnala la necessità di implementare monitoraggi sistematici finalizzati a constatare annualmente la coerenza tra curricula di istituto / piani di lavoro individuali / relazioni finali. Sulla falsariga di quanto fatto per indirizzi IP anche per LS e ITCG il format del piano di lavoro dovrebbe essere aggiornato e strutturato per evidenziare coerenza tra i curricula di indirizzo e la progettazione del singolo docente, agevolando di conseguenza una pianificazione condivisa e trasversale. Sempre in LS-LSSA-AFM-CAT\_SIA non è ancora sistematica, a volte neanche avviata, la progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero (riferimenti BS: 70% LS, 51% IT) e il potenziamento (riferimenti BS: 59% LS, 44% IT) delle competenze. In tutti gli indirizzi non sono state svolte verifiche intermedie per classi parallele (riferimenti BS: 43% LS, 30% IP, 34% IT) Le prove di valutazione autentiche e le rubriche di



di sostegno: revisione PFI (in IP), sportelli Help, corsi recupero e supporto metodologico, corsi alfab.ne, interventi disciplinari antimeridiani, articolazione classi x livelli in IP

valutazione sono adottate solamente in ambito di AS-L, IFS e PW e per le UDA progettate negli indirizzi professionali. Per queste ultime manca però un modello d'istituto condiviso.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un curricolo a partire da documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo di tutti gli indirizzi risponde ai bisogni del territorio, in particolare gli indirizzi ITCG e IP intercettano le richieste del basso Sebino-Franciacorta dove sono presenti numerosi studi-aziende del settore meccanico/commerciale/turistico/sociale. Le attività di ampliamento dell'OF sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti chiaramente. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari in tutti gli indirizzi -- particolarmente in occasione di AS-L, IFS e PW e di creazione di UDA -- e trasversalmente, sistematicamente, solo in IP. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione di UDA. Da verifiche a campione si segnala la necessità di implementare monitoraggi sistematici finalizzati a constatare annualmente la coerenza tra curricula/piani di lavoro individuali/relazioni finali. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze al termine del primo biennio per tutti gli indirizzi, alla fine dei percorsi di PCTO e ha elaborato una procedura per la certificazione delle competenze intermedie per tutte le classi IP. In LS e ITCG non è ancora sistematica, a volte neanche avviata, la progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero e il potenziamento delle competenze. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione è una pratica frequente, soprattutto nel biennio, e strettamente connessa in IP alla rimodulazione dei PFI. La scuola ha definito le competenze attese a conclusione dei PCTO e i relativi criteri di valutazione.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	94,6%	91,4%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		67,6%	78,2%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	8,1%	8,6%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		45,9%	33,7%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		4,3%	1,7%	2,9%
In orario extracurricolare	✓	91,3%	92,2%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,6%	81,7%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	8,7%	13,0%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		21,7%	22,6%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		3,4%	1,5%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	89,7%	92,7%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		72,4%	78,2%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	10,3%	6,3%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,8%	19,4%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	98,3%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	83,8%	91,1%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	8,1%	6,6%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,5%	11,3%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	91,3%	96,5%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,3%	93,9%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	8,7%	11,4%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		4,3%	7,0%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	89,7%	95,1%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,1%	92,2%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	10,3%	5,3%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	8,3%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	91,9%	92,4%	94,9%
Classi aperte		29,7%	35,6%	37,8%



Gruppi di livello		59,5%	56,8%	57,5%
Flipped classroom	✓	75,7%	81,2%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	10,8%	10,6%	14,5%
Metodo ABA		0,0%	3,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,3%	2,9%
Altra metodologia didattica		32,4%	41,6%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	87,0%	90,4%	95,0%
Classi aperte		34,8%	36,8%	34,8%
Gruppi di livello	✓	52,2%	48,2%	57,0%
Flipped classroom	✓	73,9%	75,4%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		26,1%	25,4%	18,7%
Metodo ABA		8,7%	7,9%	8,4%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,5%	3,3%
Altra metodologia didattica		26,1%	40,4%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	89,7%	92,7%	93,9%
Classi aperte		20,7%	27,2%	31,3%
Gruppi di livello		51,7%	54,4%	55,7%
Flipped classroom	✓	75,9%	75,7%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		10,3%	15,5%	15,9%



Metodo ABA		3,4%	4,9%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,9%	3,0%
Altra metodologia didattica		24,1%	39,8%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		8,1%	4,3%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	83,8%	86,5%	83,7%
Interventi dei servizi sociali	✓	21,6%	20,5%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	83,8%	88,4%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	86,5%	90,1%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	89,2%	90,8%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	70,3%	77,6%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	78,4%	78,9%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	86,5%	84,8%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe		73,0%	74,6%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	29,7%	44,2%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	32,4%	44,2%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,4%	6,6%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		8,1%	6,3%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e	✓	64,9%	61,7%	60,1%



convivenza civile				
Lavori utili alla comunità scolastica		21,6%	33,0%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		2,7%	7,9%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,9%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	93,9%	92,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	60,9%	57,9%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	95,7%	96,5%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	97,4%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	95,6%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	91,3%	86,0%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	100,0%	90,4%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	100,0%	92,1%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe		91,3%	86,0%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	91,3%	83,3%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	69,6%	71,9%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie	✓	26,1%	17,5%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		30,4%	28,1%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	95,7%	84,2%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica		56,5%	51,8%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	11,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,0%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	96,6%	92,7%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		37,9%	31,1%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	96,6%	94,7%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	96,1%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	96,6%	93,7%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	89,7%	87,4%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	96,6%	86,9%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	100,0%	90,3%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe		82,8%	81,6%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	89,7%	78,2%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	72,4%	75,7%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		24,1%	15,0%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		17,2%	15,5%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	89,7%	76,7%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		51,7%	47,1%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		3,4%	12,6%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

A. Ampliamento dell'O.F. in orario extracurricolare e curricolare con riduzione di quota oraria per indirizzi tecnici e licei, anche in orario curricolare per professionali. Recupero, consolidamento e potenziamento in orario extracurricolare, curricolare ore di lezione e utilizzando la riduzione oraria, per tutti gli indirizzi. Tutte le aule fornite di pc, schermi interattivi e connessione internet. In dotazione dispositivi mobili con pc portatili e smartphone. Aumento n. di device a seguito dell'emergenza sanitaria. Utilizzo dei laboratori garantito a tutte le classi, spazi curati da responsabili con specifica nomina e con competenze dettagliate. Aula Magna dotata di impianto audio e video, utilizzata anche per iniziative didattiche. Presenza di una biblioteca per prestito libri e riviste, partecipazione bandi ministeriali per incremento del patrimonio librario, coordinamento e gestione della commissione apposita. Prenotazione di laboratori, dispositivi mobili e Aula Magna tramite l'uso di applicazione. Strumentazione usata soprattutto per lavori di gruppo in orario curricolare, in attività di PCTO, approfondimenti di ed. civica e attività extracurricolari di recupero e potenziamento dell'O.F. Accesso alla biblioteca negli orari stabiliti. Presenza di aule attrezzate con

## Punti di debolezza

Nel triennio considerato, l'emergenza sanitaria ha ostacolato l'utilizzo dei laboratori, biblioteca e palestre. Inadeguatezza degli spazi dell'officina (IP) in funzione del numero degli studenti e delle loro necessità didattiche. E' in atto l'ampliamento edilizio della scuola. La biblioteca di istituto raccoglie un numero limitato di testi di carattere tecnico scientifico con edizioni datate, necessità di spazi più ampi. E' in corso la digitalizzazione del catalogo che sarà fruibile direttamente dal sito della scuola. Assenza di una connessione con biblioteche della provincia per attivazione di prestiti online rete interbibliotecaria. B Solo il 53% dei docenti ha partecipato ad iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche. Limitata realizzazione delle attività di insegnamento CLIL di DNL per insufficiente numero di docenti certificati in lingua straniera. Mancanza di un archivio virtuale per condivisione materiali didattici per l'utilizzo di metodologie specifiche C Le relazioni fra studenti e fra docenti e studenti risultano più difficoltose nelle classi del biennio professionale IPSMAT e talvolta indirizzo Tecnico per numerosità e presenza di situazioni comportamentali critiche. Da migliorare l'efficacia delle azioni educative funzionali all'etica della responsabilità tra gli studenti.



specifici programmi e strumenti di nuova tecnologia: stampante 3 D, visori per realtà virtuale. B Molti docenti dichiarano di adottare metodologie didattiche innovative e differenziate - con il supporto anche delle NT - : cooperative learning e flipped classroom in tutti gli indirizzi, gruppi di livello nei professionali. Proposti progetti ed iniziative, anche in base al Piano triennale di formazione Ambito 9, per promuovere l'uso di specifiche metodologie didattiche, collegi docenti tematici. Occasioni di confronto in collegi docenti tematici, sottogruppi dei dipartimenti per revisione curricula ed elaborazione Uda, corsi di formazione su metodologie specifiche: debate, utilizzo dispositivi tecnologici e programmi. Il 43% dei docenti hanno condiviso UDA/moduli nelle stesse classi. Materiali IP condivisi in apposita sezione sul sito. Approccio alle discipline STEAM attraverso il Problem solving. Nel biennio IP, settimana di personalizzazione degli apprendimenti. Attivo programma di micro-specializzazioni tematiche professionalizzanti con esperti [CAT]. C Clima relazionale positivo dedotto da questionari cs, maggiore partecipazione delle famiglie al monitoraggio a.s21/22. Regole di comportamento condivise e pubblicate, Statuto studenti, CF, Patto di corresponsabilità. Attuate iniziative contrasto bullismo, accoglienza, curriculum istituto ed.civica, attività ricreative extracurr.

Partecipazione scarsa dei genitori nella gestione di situazioni problematiche, più evidente nell'indirizzo professionale. Senso di forte inadeguatezza provato dai docenti, specie di nuova nomina, nelle classi problematiche per difficoltà di gestione delle dinamiche comportamentali.



Documentazione aggiornata per DAD. Confronto diretto su regole di comportamento con dirigenza, docenti, famiglie e studenti durante la fase di accoglienza. Soddisfatte richieste sportello. Momenti di confronto di studenti-genitori su problematiche relazionali e comportamentali con docenti preposti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Motivazione dell'autovalutazione

Presenza adeguata di strumentazione, ma utilizzo non omogeneo di essa da parte delle classi di tutti gli indirizzi. Gli interventi relativi alla non osservanza delle regole di comportamento sono ben regolati dalle procedure, ma non sempre efficaci per mancata collaborazione dell'esterno nella gestione delle problematiche.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	2,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		81,1%	67,9%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	67,6%	67,9%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	81,1%	83,4%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	32,4%	30,7%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	73,0%	62,2%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	75,7%	54,7%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	70,3%	54,1%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	10,8%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	3,3%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	91,3%	75,2%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	78,3%	77,7%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	82,6%	80,2%	86,3%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	43,5%	36,4%	41,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	73,9%	71,1%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	78,3%	69,4%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	82,6%	76,0%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		8,7%	9,1%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,4%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	86,2%	71,0%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	79,3%	76,2%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	93,1%	82,9%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	41,4%	36,2%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	62,1%	66,7%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	65,5%	63,8%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	69,0%	68,1%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		6,9%	10,5%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	73,0%	72,7%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	86,5%	81,1%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		81,1%	82,2%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	64,9%	51,7%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	8,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	100,0%	84,6%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	95,7%	84,6%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		91,3%	86,3%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	78,3%	68,4%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		4,3%	11,1%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	86,2%	78,5%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	96,6%	83,4%	83,8%



Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		86,2%	86,3%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	75,9%	63,9%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,9%	10,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,7%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		88,9%	85,3%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	91,7%	75,1%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	86,1%	70,6%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	69,4%	45,4%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		66,7%	62,8%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		61,1%	50,9%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	63,9%	65,2%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		2,8%	10,6%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	2,5%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		82,6%	80,8%	87,6%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	95,7%	81,7%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	91,3%	75,0%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	82,6%	57,5%	53,8%
Utilizzo di software compensativi		82,6%	65,0%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		60,9%	44,2%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	73,9%	80,0%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		4,3%	9,2%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,0%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		89,7%	82,7%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	86,2%	82,7%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	82,8%	73,1%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	62,1%	50,5%	52,1%
Utilizzo di software compensativi		69,0%	63,9%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		48,3%	44,7%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	75,9%	76,0%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		6,9%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	67,6%	60,1%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,9%	28,1%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	86,5%	83,5%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	86,5%	90,4%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		27,0%	39,3%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	43,2%	60,4%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		40,5%	40,3%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		8,1%	15,2%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	78,3%	60,0%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		13,0%	20,9%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	78,3%	78,3%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	73,9%	81,7%	75,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	69,6%	59,1%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	47,8%	62,6%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		30,4%	31,3%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		13,0%	13,9%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	82,8%	64,1%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		17,2%	25,2%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	86,2%	77,7%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	75,9%	87,9%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		31,0%	31,1%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	58,6%	63,6%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		27,6%	38,8%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		13,8%	18,0%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico BSPS00801E	8	52
Codice meccanografico BSRI00801Q	8	52
Codice meccanografico BSTD00801A	8	52
Situazione della scuola BSIS008004	24	156
Riferimenti		
BRESCIA	6,4	52,4
LOMBARDIA	7,2	54,3
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

### 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema



Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	19,50	6,25	5,30	4,70

I riferimenti sono medie.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		51,4%	44,4%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,6%	23,5%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	67,6%	53,3%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	91,9%	85,8%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		16,2%	31,1%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	75,7%	70,5%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	89,2%	88,1%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	8,6%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,6%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		60,9%	45,6%	54,8%



Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		13,0%	14,9%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	47,8%	44,7%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	78,3%	70,2%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		13,0%	21,1%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		65,2%	69,3%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		73,9%	80,7%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		4,3%	11,4%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,4%	3,4%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		51,7%	44,7%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		17,2%	21,4%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	58,6%	47,1%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	89,7%	81,1%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		17,2%	24,8%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	72,4%	70,4%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	89,7%	88,8%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	9,2%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

Il gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI), in accordo con i cdc, opera in sinergia e in coerenza con il Pai per il raggiungimento degli obiettivi fissati nei Pei e nei PDP. Ogni docente di sostegno elabora dettagliate relazioni intermedie e finali ed effettua due GLO all'anno a cui partecipano famiglie, enti e personale scolastico per la stesura e il monitoraggio dei Pei. Le pratiche per favorire l'inclusione sono recepite dalla totalità dei docenti poiché i documenti e i materiali sono condivisi sia nel CD che nei dipartimenti e nei cdc. I docenti di sostegno senza specializzazione sono stati inviati a partecipare a corsi di formazione specifica e laboratoriale e a corsi di aggiornamento sulle nuove procedure relative alla stesura del Pei. La scuola organizza attività per gli studenti stranieri: a) relazioni con la scuola media; b) attività di accoglienza durante l'anno e anche durante il periodo estivo precedente l'iscrizione alla classe prima; c) incontri con le famiglie e gli studenti in occasione degli open day; d) elaborazione di eventuali percorsi personalizzati; e) applicazione del Protocollo di accoglienza alunni stranieri. La scuola realizza corsi di lingua italiana per studenti stranieri di recente immigrazione in orario curricolare, per tutta la durata dell'anno scolastico, con docenti

## Punti di debolezza

Numero esiguo di docenti specializzati sul sostegno e forte turn over degli insegnanti. La valutazione degli studenti con PEI semplificato e anche degli studenti stranieri di recente immigrazione è spesso limitata al raggiungimento di obiettivi disciplinari e non tiene spesso conto delle diverse competenze patrimonio degli studenti presi in considerazione. Difficoltà nel reperire spazi adeguati per le lezioni di ITA L2.



interni. La percentuale del successo scolastico risulta molto alta riferita agli studenti di recente immigrazione e frequentanti i corsi di ITA L2. La scuola realizza attività su temi interculturali e di valorizzazione delle diversità come la partecipazione a percorsi formativi: "Educazione Interculturale e didattica inclusiva", "La regolazione emotiva", mirato ad orientare l'atteggiamento e l'attenzione del docente alle dinamiche emotivo-relazionali degli alunni. "La glottodidattica nell'insegnamento dell'italiano LS e L2 a studenti stranieri" per una preparazione di base sulle tematiche inclusive. L'Istituto ha organizzato attività di accoglienza e formazione per studenti ucraini e di peer tutoring. Proficue collaborazioni sul tema dell'inclusione quelle con il Museo di S. Giulia, Pinacoteca Tosio Martinengo. Partecipazione a progetto SU.per con USt Brescia e CIRMiB a Festival Dosti 2019 "Il respiro della Terra" a Camminata interculturale alla scoperta di luoghi sacri e culturali. Il cdc e/o il docente di materia segnala sia gli allievi meritevoli (in base alle valutazioni, alle note di merito e alle inclinazioni personali) che seguono percorsi di potenziamento per partecipare a gare e/o olimpiadi a livello provinciale/regionale o nazionale sia nell'area matematica che linguistica e umanistica e alla preparazione a gare sugli indirizzi professionali e a concorsi di volta in volta proposti da



vari enti; sia gli allievi che hanno delle fragilità che possono essere supportate tramite interventi antimeridiani, doposcuola, help didattici, attività di peer education, sdoppiamenti e i classici corsi di recupero (febb/ giu)

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	2,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		51,4%	51,8%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	43,2%	39,9%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	93,4%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		48,6%	56,4%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		40,5%	44,2%	48,3%
Altre azioni per la continuità		5,4%	15,8%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	2,6%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		52,2%	51,8%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	43,5%	30,7%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	95,6%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		43,5%	46,5%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		39,1%	42,1%	43,4%
Altre azioni per la continuità		8,7%	10,5%	14,1%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	3,4%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		51,7%	45,6%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	37,9%	32,0%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	96,6%	92,7%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		37,9%	49,0%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		37,9%	37,9%	41,5%
Altre azioni per la continuità		6,9%	14,6%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,7%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	73,0%	70,7%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	70,3%	76,3%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	59,5%	58,3%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola	✓	100,0%	93,0%	94,0%



secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma				
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		40,5%	35,0%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	67,6%	62,0%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	89,2%	75,3%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		5,4%	12,3%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	69,6%	62,3%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	65,2%	71,1%	65,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	52,2%	49,1%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	99,1%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		26,1%	25,4%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	69,6%	60,5%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	95,7%	94,7%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		8,7%	14,9%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		69,0%	63,9%	57,9%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	72,4%	76,1%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	55,2%	56,1%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	96,1%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		31,0%	34,1%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	65,5%	60,0%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	93,1%	88,3%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		10,3%	15,1%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	73,4%	68,4%	65,3%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito



Situazione della scuola BSIS008004	92,5%	75,0%
<b>Riferimenti</b>		
Provincia di BRESCIA	94,2%	80,4%
LOMBARDIA	94,9%	82,8%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	97,3%	94,9%	90,1%
Impresa formativa simulata	✓	37,8%	30,1%	39,1%
Service Learning		24,3%	17,2%	25,8%
Impresa in azione		10,8%	13,2%	16,4%
Attività estiva		54,1%	75,0%	50,7%
Attività all'estero		29,7%	59,5%	48,5%
Attività mista		56,8%	49,3%	53,2%
Altre modalità	✓	35,1%	33,1%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	98,3%	93,8%
Impresa formativa simulata		26,1%	22,6%	42,6%
Service Learning		26,1%	13,9%	19,7%



Impresa in azione		4,3%	9,6%	18,2%
Attività estiva		60,9%	71,3%	54,4%
Attività all'estero	✓	34,8%	33,0%	39,4%
Attività mista		34,8%	37,4%	44,8%
Altre modalità		17,4%	27,8%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	95,1%	91,3%
Impresa formativa simulata	✓	32,1%	36,8%	50,6%
Service Learning		17,9%	14,7%	20,5%
Impresa in azione		14,3%	20,1%	22,7%
Attività estiva		57,1%	77,5%	52,3%
Attività all'estero		17,9%	45,6%	41,7%
Attività mista		32,1%	41,7%	44,5%
Altre modalità	✓	28,6%	31,9%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	91,7%	84,2%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		44,4%	46,5%	54,8%
Camere di commercio, industria,		36,1%	45,4%	42,8%



artigianato e agricoltura				
Enti pubblici	X	88,9%	82,4%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	97,2%	95,4%	91,2%
Altri soggetti		11,1%	28,5%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	100,0%	98,2%	92,8%
Associazioni di rappresentanza	X	43,5%	54,5%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	43,5%	53,6%	56,1%
Enti pubblici	X	69,6%	72,7%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	82,6%	83,6%	87,2%
Altri soggetti		4,3%	16,4%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	100,0%	98,5%	91,5%
Associazioni di rappresentanza	X	46,4%	56,5%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	57,1%	63,5%	58,6%
Enti pubblici	X	82,1%	83,0%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		89,3%	91,0%	87,8%
Altri soggetti		7,1%	24,5%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.



I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	96,4%	92,5%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	96,4%	90,4%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	80,0%	70,4%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		58,2%	69,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



## Punti di forza

### PUNTI DI FORZA

#### CONTINUITA'/ORIENTAMENTO IN: 1)

La scuola potenzia incontri tra docenti secondaria di I e II grado [per asse culturale] anche attraverso partecipazione a corsi formazione di ambito x favorire realizzazione di un curriculum verticale tra I e II ciclo; 2) da 18-19 si richiede a SSMM x ogni allievo la certificazione di competenze chiave e di cittadinanza raggiunte+ indicazione livello raggiunto in prove nazionali di ITA-MATE-ING; Antonietti invia a SM di provenienza informazioni su andamento scolastico allievi in 1° anno superiori; 3) si monitorano i risultati alunni nel passaggio da SM a 1°anno superiori [dati restituiti a SM e presentati in Open day, spt in relazione a consiglio orientativo]; 4) % allievi che ha seguito il C.O. (73,4%)+ alta che in BS, Lomb, ITALIA; 5) % allievi promossi a fine 1^ con C.O. seguito (92,5%) molto superiore a quella allievi che non seguono C.O. (75%); 6) si svolgono test d'ingresso (con costanti revisioni) obbligatori in tutte le 1^ x individuazione bisogni formativi di singoli e gruppo classe; 7) sempre alta partecipazione di famiglie a Open day, nonostante emergenza sanitaria in ultimo triennio, anche grazie a arricchimento orientamento con videointerviste a studenti Antonietti, schede informative e videopresentazioni di docenti, Tour

## Punti di debolezza

### CRITICITA'

#### CONTINUITA'/ORIENTAMENTO

IN: 1) E' mancata la programmazione e realizzazione nell'ultimo triennio, causa emergenza sanitaria, dei laboratori di continuità per studenti SM con docenti e allievi di scuola superiore; 2) si registra difficoltà, a causa di limitate risorse umane e finanziarie, a coinvolgere docenti di I e II grado di tutti gli assi culturali in attività di elaborazione di UD di passaggio (creazione di un curriculum verticale tra SM e scuola superiore) e a rendere stabili nel tempo incontri tra docenti di ordine diverso di scuole; 3) la percentuale di studenti che in 21-22 ha seguito il consiglio orientativo (73,4%) ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado, se pure alta e superiore rispetto a % in BS, Lomb, ITALIA, è leggermente diminuita rispetto al triennio precedente, con un progressivo sbilanciamento da istituti tecnici a indirizzi liceali; 4) ne consegue un abbassamento della percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 21-22 a II



virtuale x esplorare spazi/ambienti dell'istituto; 8) valutazioni positive CS di allievi su giornate dedicate ad accoglienza classi 1<sup>^</sup>. PUNTI DI FORZA ORIENTAMENTO OUT: 1) E' attivo lo sportello online x studenti di 4<sup>^</sup>/5<sup>^</sup> finalizzato a un orientamento personalizzato ed individuale; 2) si coinvolgono tutte le classi 4<sup>^</sup>/5<sup>^</sup> in attività di orientamento out; 3) la scuola organizza in modalità mista in presenza e online incontri con Università'/Maestri del Lavoro/associazioni professionali, aperti al territorio e alla realtà produttiva e professionale anche all'estero (racordi curati anche attraverso l'esperienza in ASL); 4) la scuola organizza incontri formativi su diverse tipologie di test di ammissione a Università. PUNTI DI FORZA PCTO: 1) La scuola ha stipulato in 21-22 + di 250 convenzioni con Università'/imprese/associazioni/enti del territorio non solo in forma di ASL, ma anche di IFS e PW (spl a Liceo e IT); 2) la gamma di imprese con cui scuola stipula convenzioni è assai differenziata e, grazie a esistenza di un progetto formativo d'istituto, tiene particolarmente conto della coerenza PCTO con indirizzo di studi frequentato da studente: liceo, ITCG, IPSMAT, IPSSAS; 3) ne consegue una buona conoscenza dei fabbisogni formativi del tessuto produttivo e dei servizi del territorio; 4) grazie a finanziamenti europei, alcuni

anno di scuola secondaria di II grado che non hanno seguito il C.O. (75% rispetto a circa 85% del 20-21 e 93,9% del 18-19 nella fase precedente a emergenza sanitaria); 5) manca monitoraggio di utilizzo in SM delle informazioni inviate da secondaria di II grado su andamento scolastico allievi in 1<sup>^</sup> superiore. CRITICITA' ORIENTAMENTO OUT: 1) causa emergenza sanitaria, la scuola non ha eseguito in 20-21 e 21-22 il monitoraggio post diploma degli esiti studenti nel successivo segmento scolastico (spl a distanza di 2 anni); 2) mancano iniziative/incontri rivolti a famiglie x la scelta del percorso universitario e/o lavorativo. successivo. CRITICITA' PCTO: 1) L'emergenza sanitaria ha posto vincoli assai pesanti a PCTO: essi sono stati sospesi in 19-20 e parzialmente svolti in 20-21 spl in forma di tirocinio curricolare esterno, nonostante realizzazione di buoni esempi di PCTO in forma project work in LS e LSSA; 2) è necessario mantenere costante la formazione docenti su tema didattico per competenze/programmazione a ritroso/utilizzo piattaforma interna Easy.w@y per la

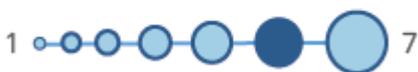


studenti fanno esperienza di ASL anche all'estero; 5) le azioni di PCTO sono effettuate durante periodo lezioni come metodologia didattica, con riferimento anche a competenze chiave trasversali da raggiungere, e personalizzate anche per allievi H e DSA; 6) esiste un monitoraggio annuale CS docenti e studenti su PCTO e formazione sicurezza.

gestione dei tirocini curricolari in modalità ASL, PW e IFS/utilizzo piattaforma Confao per IFS, tenuto conto del turn over dei docenti, che spesso insegnano per la prima volta o provengono da realtà in cui il tirocinio curricolare è dequalificato a un semplice intervento di orientamento post diploma piuttosto che a momento portante del curriculum dell'ultimo triennio anche per l'acquisizione da parte degli studenti di competenze chiave trasversali (LIFECOMP, competenze in materia di cittadinanza e ENTRECOMP).

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione



Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra docenti di I e II ciclo fa parte da anni di iniziative della scuola ed è ricercata anche attraverso partecipazione a corsi formazione di ambito x favorire realizzazione di un curriculum verticale. Scuola programma diverse attività x accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine all'altro: utilizzo del consiglio orientativo e di altre informazioni da scuola di I grado in rapporto a risultati test di ingresso obbligatori nelle 1<sup>a</sup> dell'istituto x individuazione precoce di studenti + fragili da coinvolgere in attività di supporto e recupero; azioni di prima accoglienza in avvio a.s.; elaborazione PFI in 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> nuovi IP. Si monitorano i risultati scolastici di studenti delle 1<sup>a</sup>, restituiti a SM di provenienza. Studenti di 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>, ma non le famiglie, coinvolti in attività di orientamento out in modalità mista in presenza e online. E' attivo lo sportello online x orientamento personalizzato e individuale di allievi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>. Progressivamente incrementate le procedure di auto orientamento post diploma di studenti, supportati da FS e commissione ad hoc. La scuola realizza attività di orientamento a realtà produttive e professionali del territorio. Salvo ultimi 2 anni di emergenza sanitaria, si monitorano scelte e risultati post diploma di studenti con progressivo aumento di partecipazione a monitoraggio di ex allievi, anche se ancora non soddisfacente spt dopo 1°anno. La scuola ha stipulato in 21-22 + di 250 convenzioni con gamma di partner assai differenziata: Università/imprese/enti del territorio. I PCTO in forma di ASL/IFS/PW, grazie a progetto formativo d'istituto, sono coerenti con indirizzo di studi frequentato da studenti e x alcuni studenti realizzati anche all'estero. PCTO rispondono a fabbisogni professionali del territorio. Le attività vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze di studenti a termine del percorso di formazione su sicurezza e di tirocinio curricolare



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,5%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,5%	2,7%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,8%	6,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,8%	7,4%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,5%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,6%	2,8%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,7%	4,0%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	1,4%	5,9%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,3%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,5%	3,1%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato		0,7%	6,0%	45,7%



periodicamente				
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,9%	6,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	0,6%	2,4%	2,8%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	20,2%	4,7%	5,6%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,1%	1,2%	1,1%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	36,0%	3,3%	2,4%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	0,6%	1,8%	2,0%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	36,0%	4,0%	4,3%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	29	13	15	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.366	3.719,9	6.925,0	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	29,9%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	11,6%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	15,0%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	43,5%	40,9%	37,3%
Lingue straniere	0	45,6%	46,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	12,2%	16,3%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	20,4%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	29,3%	30,8%	26,4%
Sport	0	12,2%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	26,5%	19,7%	19,0%
Altri argomenti	0	27,9%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

A] Come evidenziato dagli indicatori presenti nella sezione, il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico in istituto [come nel 35% circa delle scuole di BS, Lomb, ITA]; sono oggetto di monitoraggio: tutti i progetti finanziati con fondi FIS, in particolare quelli considerati strategici; l'azione delle funzioni strumentali e delle commissioni da loro coordinate; gli interventi di supporto e potenziamento realizzati anche con ore di potenziamento; salvo il periodo di emergenza sanitaria, i PCTO svolti nelle forme di PW-IFS e tirocinio curricolare esterno; il complesso delle procedure/attività messe in atto dalla scuola durante l'anno, mediante questionari CS rivolti a docenti, ATA, famiglie e studenti; spt la realizzazione degli ob. di processo annuali inseriti nel PdM triennale. Di massima strumenti di monitoraggio utilizzati appaiono rispondenti a esigenze della scuola dato che basandosi su questionari/raccolta di dati ed esiti (quali gli esiti scolastici annuali, rapportati a dati INVALSI)-si riferiscono spt. a priorità di azione annuale/triennale dell'istituto esplicitate nelle Linee di indirizzo inserite nel PTOF, declinate dall'Atto di indirizzo annuale del DS illustrato in CD e CdI e derivate dal PdM triennale elaborato. In qto modo i monitoraggi contribuiscono a

## Punti di debolezza

A] 1. Necessita' di rendere + sistematica la pubblicizzazione delle Linee di indirizzo, dei traguardi annuali/di lungo periodo e delle prioritari di azione e spesa annuali presso SH (studenti e famiglie e non solo personale della scuola) durante l'anno scolastico [elaborazione PdM/PTOF triennale +rendicontazione sociale]. 2. La pianificazione delle azioni inserite in ob. di processo annuali del PdM , per quanto rispettata in larga parte, non è realizzata al 100%: è necessario un monitoraggio + sistematico da parte del responsabile di processo in sinergia con staff presidenza e Gruppo di autovalutazione. 3. La % di risposte al questionario finale di CS relativa alle famiglie e' migliorata negli ultimissimi anni, anche di emergenza sanitaria, grazie alla messa a punto di nuovi strumenti digitali, mantenendosi però al di sotto di una soglia statisticamente accettabile [da 35% nel 15-16; a 20% nel 16-17; 16% nel 17-18; 14% nel 18-19 e 25% nel 21-22 (40% considerando solo nuclei familiari)]. B] 1. Nonostante inserimento anche nel FIS ATA di criteri di valorizzazione coerenti con le necessità-scelte strategiche della scuola, si registra ancora una carenza in focalizzazione di indicatori di risultato annuali relativi a incarichi specifici. 2. Conseguente assenza di una



rendicontazione sociale anche x' PdM è redatto secondo ciclo PDCA e monitorato in + riesami annuali e x' si utilizza un cruscotto di indicatori per monitorare processi progetti. B]Suddivisione di compiti/ruoli tra docenti avviene con nomine personali [FS/coordinatori classe\_dipartimento/preposti laboratori/ referenti-tutor PCTO/responsabili progetti/animatore digitale/membri staff/tutor di neoimmessi], partendo da disponibilità/CVE/esperienze pregresse. Da 17-18 si procede in modo analogo anche se non sistematico con ATA [incarichi specifici]. Coinvolgimento di competenze professionali (docenti/ATA) progressivamente incrementato spt in ultimi 3aa [cfr. tabella "grado partecipazione a modello organizzativo"] con inserimento in FIS anche di attività di valorizzazione personale (largamente superato 50% di docenti coinvolti e circa 1/3 ATA x forte turn over]. Esistono criteri condivisi tra RSU-DS-DSGA in ripartizione quote FIS tra docenti e ATA, fondati su % personale di ruolo in organico annuale. Copertura di alte percentuali di ore di assenza docenti con risorse interne senza retribuzione x recupero riduzione durata lezione. C]Risorse finanziarie disponibili distribuite ogni anno con riferimento a ob. strategici inseriti nel PTOF triennale e nel PdM della scuola. Essa impiega prioritariamente risorse umane

formale relazione finale DS-DSGA su operato ATA in funzione di nuove nomine in anno successivo. 3. Solo parzialmente elaborati strumenti di rilevazione dei nominativi di coloro che nel corso di più' anni scolastici hanno assunto posizioni di responsabilità anche al fine di monitorare ed utilizzare le competenze presenti in istituto. 4. Difficoltà di gestione personale: criticità rappresentate spt da vincoli esterni [selezione personale docente ed ATA determinata solo da graduatorie e non in funzione delle necessità della scuola; nomina di docenti a TD non entro inizio delle lezioni; forte turn over sia di ATA - spesso senza specifiche competenze, specie in ambito di assistenti amministrativi e tecnici-sia di docenti, spesso inadeguati a ruoli da svolgere, specie con disabili, se ITP, se inseriti in classi IP a forte rischio di insuccesso scolastico). C] Uniche vere difficoltà di gestione registrate in ultimo triennio dovute a 1. necessità di dover anticipare somme anche rilevanti per realizzazione di progetti PON /Erasmus+/di formazione (ed ora PNRR) in quanto sempre assegnata anticipazione del 50% max, e saldo solo a rendicontazione; 2. necessità, a fronte di rendicontazioni sempre + complesse, di personale amministrativo capace e formato, in una situazione che invece nel Nord Italia vede le segreterie con altissimo n° di personale a TD, inserito senza alcun concorso e verifica di



interne (docenti e ATA) fornite di competenze necessarie per realizzazione di progetti, spt strategici; alto n° progetti finanziati con FIS [+di 30 annui]; altri con PON. Investite risorse in 3 progetti prioritari segnalati x'relativi a abilità carenti in allievi 1°biennio e x' TIC=nuovi ambienti di apprendimento:finalità lotta a insuccesso scolastico.

competenze. 3. necessità di una forte partecipazione delle famiglie agli investimenti della scuola attraverso contributi volontari, parallela al venir meno di entrate statali o di enti locali.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito priorità e traguardi annuali e triennali (Linee di indirizzo inserite in POF triennale approvato da CD e CDI; Atto di indirizzo annuale presentato dal DS al CD; deliberazioni del CDI in materia di prioritari di spesa annuale); esse sono condivise all'interno della comunità scolastica [docenti ed ATA] e in OO.CC +pubblicati sul sito istituzionale. Manca tuttavia un coinvolgimento strutturale di genitori ed allievi in incontri specifici, quanto meno a livello di informazione di missione e prioritari, con raccolta di eventuali suggerimenti di miglioramento. La scuola utilizza da anni forme di controllo strategico e di monitoraggio dell'azione (ISO 9001; RAV, con relativi PdM ed ob. di processo; tabulazione del raggiungimento dei target previsti nei progetti



finanziati con FIS; questionari di CS generali a fine anno), che permettono di riprogettare le azioni in ambiti strategici: si rilevano tuttavia difficoltà nel mantenere costantemente sotto controllo gli indicatori delle diverse procedure. Responsabilità e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle priorità strategiche; docenti ed ATA sono in possesso di nomine annuali individualizzate, con indicazione articolata dell'incarico e della attività connesse. I profili delle funzioni strumentali ed i mandati delle commissioni strategiche sono annualmente approvati dal CD; si monitora raggiungimento degli indicatori di risultato previsti annualmente per funzioni strumentali/responsabili di progetti-commissioni strategici/PCTO. Si registra tuttavia l'assenza di strumenti di rilevazione dei nominativi di coloro che nel corso di più anni scolastici hanno assunto posizioni di responsabilità anche al fine di monitorare ed utilizzare le competenze presenti in istituto. Le spese definite in PA sono del tutto coerenti con PTOF e PdM e sono investite in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,8%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		29,4%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	42,3%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		26,4%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	3,5	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	17,0%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	46,5%	44,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	8,8%	8,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	1	17,0%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	23,9%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	30,2%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	15,7%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	69,8%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	17,0%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	11,9%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	6,3%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	15,7%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,4%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,3%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	0	28,3%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	81,1%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	0	15,1%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	1	54,1%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	0	7,5%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,7%	12,7%	17,3%
Università	0	0,6%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,0%	27,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



## 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	3	76,7%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	8,8%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,8%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	21,4%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	5,0%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	4,4%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,8%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	21,4%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

## 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,2%	2,2%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		26,0%	18,5%	13,9%
Scuola e lavoro		5,6%	3,9%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa	8,4%	0,7%	1,9%	1,8%
Valutazione e miglioramento		4,6%	4,4%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	53,4%	8,3%	9,6%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	8,4%	2,7%	4,3%	3,5%
Inclusione e disabilità		33,2%	31,1%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		13,4%	6,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	18,0%	3,5%	1,5%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,2%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,9%	0,7%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,8%	0,2%	0,4%
Altri argomenti		16,2%	13,7%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		9,8%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		11,0%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	32,5%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		46,6%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	2,4%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,0%	4,5%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	5,7%	3,2%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	62,3%	56,3%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,9%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	28,3%	21,8%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	10,1%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,3%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	20,8%	25,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	5,0%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,8%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	8,2%	6,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	5,7%	7,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,2%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	8,8%	6,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,6%	1,2%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	8,2%	5,4%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	5,0%	3,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	3,1%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,6%	0,6%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,6%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	1	10,1%	14,3%	13,1%
Altro argomento	1	17,6%	23,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	68,8%	70,4%	73,5%
Scuola Polo	0	9,7%	14,3%	10,2%
Rete di ambito	2	29,9%	13,1%	10,1%
Rete di scopo	0	7,6%	11,1%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	6,3%	10,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,5%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,9%	26,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,3%	1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,1%	1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	95,0%	38,4%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,3%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,5%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,5%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,6%	0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,8%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,4%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,4%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,4%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,3%	0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,8%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali		0,0%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,1%	0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,6%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,7%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,4%	0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale	50,0%	1,9%	2,6%	2,5%
Altro argomento	75,0%	8,3%	12,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		77,0%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		67,3%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		51,5%	52,3%	57,6%
Accoglienza	✓	80,6%	82,0%	79,9%
Inclusione	✓	99,4%	96,2%	95,3%
Continuità	✓	81,2%	78,1%	80,7%
Orientamento	✓	89,7%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio		67,3%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,2%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	69,7%	67,8%	78,6%
Temi disciplinari		58,8%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		50,3%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	73,9%	70,0%	72,3%



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	32,1%	30,1%	30,8%
Altro argomento		39,4%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%	3,7%	4,1%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	5,0%	3,7%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	2,6%	1,4%	1,7%
Accoglienza	22,5%	3,4%	2,4%	2,6%
Inclusione	9,6%	2,9%	3,2%	3,7%
Continuità	5,1%	1,1%	0,8%	1,3%
Orientamento	2,2%	2,9%	2,7%	3,0%
Raccordo con il territorio	0,0%	1,0%	0,9%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	14,0%	2,2%	1,7%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	10,1%	1,2%	1,0%	1,2%
Temi disciplinari	0,0%	3,6%	3,0%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,8%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	53,4%	2,3%	1,9%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	21,3%	4,1%	3,1%	3,1%
Altro argomento	0,0%	0,5%	0,9%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

A]FORMAZIONE 1.Scuola ritiene strategico valorizzare il capitale umano costituito da tutti gli operatori scolastici; rileva esigenze formative in appositi incontri (riunioni dipartimentali-incontri con personale ATA-assemblee di ambito x formazione gestita da reti di ambito); 2.Temi di formazione docenti selezionati tra priorità nazionali in coerenza con PdM+innovazioni normative [EdS-IP]: didattica per competenze e innovazione metodologica+discipline scientifico-tecnologiche (STEM)+integrazione, competenze di cittadinanza+autonomia didattica e organizzativa+competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento+scuola e lavoro (anche in CD tematico);3.Per 88% docenti in as 21-22 positiva o abbastanza soddisfacente attenzione della scuola a bisogni formativi; 4.In attività formative riportate nei dati nel RAV % docenti coinvolti è assolutamente superiore a aree di riferimento [BS/Lomb/ITA]; ancora + accentuata tale tendenza si rileva in partecipazione ATA ad attività formative riportate in RAV; 5. Ricadute aggiornamento ATA su organizzazione scuola significative tenuto conto nuovi compiti assegnati a segreteria ed a incremento NT [assistenti tecnici]; aggiornamento docenti con ricadute in capacità lavoro di gruppo e scambio buone pratiche.

B]VALORIZZAZIONE COMPETENZE 1.Scuola raccoglie CVE+attestati corsi di aggiornamento frequentati da docenti e ATA, cui si aggiunge al momento ingresso in istituto colloquio con DS e DSGA; 2.Assegnazione incarichi a docenti-ATA effettuata, oltre che su disponibilità/candidatura, anche con riferimento a CVE (o a corsi frequentati) in relazione a: funzioni strumentali+incarichi specifici ATA; RSPP; staff DS; preposti [responsabili laboratori/ITP]; membri squadra antincendio e 1°soccorso; docenti formatori su sicurezza x studenti; animatore digitale. 3. Valorizzazione professionalità docenti promossa con criteri elaborati da Comitato di valutazione da 15-16, approvati da CD, da 21-22 trasformati in indicatori valorizzazione in FIS, coerenti con PTOF e PdM come q.lli relativi ad ATA; 4.Per 89% docenti in as 21-22 positiva o abbastanza soddisfacente valorizzazione loro competenze da DS.

C]COLLAB.NE TRA DOCENTI 1. Partecipazione a gruppi lavoro incentivata con FIS+valorizzazione professionalità docenti; 2.

## Punti di debolezza

A+C]FORMAZIONE + COLLABORAZIONE TRA DOCENTI 1.Difficoltà nel coinvolgimento dei supplenti temporanei e di alcuni docenti a fine carriera nei corsi di formazione in servizio, con ricadute negative sia sullo sviluppo delle competenze individuali che nella pratica didattica; 2. Persistenza della resistenza, in una parte del corpo docenti, a confrontarsi con i colleghi mettendo in comune esperienze e materiali, in particolare in occasione dell'elaborazione delle prove di uscita al termine del 1° biennio comuni alle discipline dello stesso indirizzo di studi ed in



Modalità organizzative collab.ne, in presenza o on line: gruppi intra-inter assi disciplinari/gruppi ricerca\_azione, a volte coordinati da commissione autonomia; tematiche: accoglienza/continuità\_orientamento/predisposizione doc.ti strategici\_progetti PON\_Erasmus/metodologie didattiche innovative/PCTO/comp.ze ingresso\_uscita tra docenti 1°e 2° biennio. 3. Produzione materiali/modulistica/progetti/certificazioni a disposizione scuola, collocati su sito scuola o in piattaforme (PCTO) o in repository (TEAMS); 3. 90% docenti in as 21-22 molto/abbastanza disposti a collaborare con colleghi stesso ambito disciplinare+83% a mettere in comune materiali da sperimentare in pratica didattica.

occasione delle simulazioni del colloquio dell'EdS alla fine dell'anno scolastico; 3. Formazione ATA: nonostante alta % di partecipazione a corsi soprattutto da parte degli assistenti amministrativi (minore di assistenti tecnici e di collaboratori scolastici), permangono i problemi determinati da forte % di personale a tempo determinato con conseguente turn over annuale + difficoltà, dichiarata dallo stesso personale ATA nei questionari finali di CS, a condividere procedure e problematiche nella quotidianità all'interno dello stesso ufficio. B] VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE 1. Mancanza di una



piattaforma online (corredata di adeguato database) che permetta al personale docente e ATA di tenere aggiornato un autentico e completo portfolio personale e al Ds la consultazione per l'attribuzione di incarichi e di responsabilita'.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità (con punte di eccellenza), rispondenti ai bisogni formativi del personale rilevati in appositi incontri all'interno dell'istituzione o nell'ambito di cui Antonietti é scuola capofila anche nella formazione. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e soprattutto la percentuale di personale della



scuola coinvolto in esse sono superiori rispetto ai riferimenti [BS/Lombardia/Italia]. I criteri adottati per la valorizzazione del personale sono chiari e condivisi con lo stesso; gli incarichi sono assegnati anche sulla base delle competenze e delle esperienze pregresse, oltre che della disponibilità dei singoli. Nella scuola sono presenti numerosi gruppi di lavoro di docenti, incrementatisi negli ultimi anni nonostante l'emergenza sanitaria, che producono materiali idonei alle istanze formative dell'utenza e alle richieste del contesto normativo e formativo. Un numero crescente di insegnanti condivide i materiali didattici a diversi livelli (dipartimenti disciplinari, consigli di classe, assi disciplinari nel quinquennio dei nuovi IP): prove di ingresso e di uscita dal 1° biennio; curricula disciplinari e di asse di istituto; procedure di certificazione [IP]; modulistica; progetti PON ed Erasmus; UDA e UD elaborate e sperimentate in aula. Molti materiali sono raccolti in repository (TEAMS) o su piattaforme specifiche cui si acceda dal sito istituzionale della scuola.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	8	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	5,3%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,5%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	13,7%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	3	7,1%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,3%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,3%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	6,3%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,1%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,6%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	5,6%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	6,0%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	1,7%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	2	10,3%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	6,8%	9,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,3%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,7%	2,2%	1,7%
Altre attività	0	15,4%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		74,6%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	20,4%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,9%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	3	27,3%	30,0%	30,8%
Regione	1	8,9%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,9%	12,5%	12,0%
Unione Europea	0	1,8%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,7%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	4	47,3%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	12,2%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	4,9%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	64,1%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,5%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	3	16,3%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	1,7%	1,7%	2,2%
Convenzioni	276	27,6%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,5%	1,0%	0,7%
Accordi quadro	0	0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	3	1,6%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati	280	24,2%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	8,9%	8,3%	7,0%



Università	✓	18,1%	19,1%	18,1%
Enti di ricerca		2,9%	3,2%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	5,8%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	11,0%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive	✓	9,8%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,6%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	15,2%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	10,1%	7,0%	7,4%
Altri soggetti		3,6%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,3%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,9%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,9%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,4%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,4%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,2%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		9,2%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,7%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,5%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		6,3%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,8%	3,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,1%	3,0%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,8%	9,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	8,1%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,5%	3,0%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	6,0%	5,7%	5,7%
Altri oggetti	✓	5,0%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	8%	8,8%	10,0%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BSIS008004	✓			
	Riferimento provinciale BRESCIA	56,4%	41,8%	1,8%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	54,8%	36,8%	6,2%	2,2%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i	Situazione della scuola				



docenti	BSIS008004			✓	
	Riferimento provinciale BRESCIA	1,8%	16,4%	47,3%	34,5%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	4,3%	25,2%	41,8%	28,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BSIS008004		✓		
	Riferimento provinciale BRESCIA	10,9%	65,5%	21,8%	1,8%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	18,3%	52,6%	23,6%	5,5%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	11,8%	13,0%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,1%	16,5%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,1%	16,3%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,1%	16,7%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		8,7%	9,6%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		8,7%	7,2%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	4,3%	4,1%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	6,8%	6,0%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,3%	6,2%	6,5%
Altre modalità		3,1%	4,3%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	34,0%	33,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	110.9	105.5	113.2	86.3

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

COLLABORAZIONE CON TERRITORIO  
 1] Complessivamente rapporto con territorio è buono e si mantiene tale nel tempo: alta sin dal 18-19 partecipazione attiva annua a reti di scuole [8 in 21-22, elevata rispetto dati BS/Lomb/ITA]; 2] Finalità adesione: miglioramento pratiche educative; economie di scala; accesso a finanziamenti. Temi prioritariamente affrontati da reti/accordi formalizzati: innovazione metodologico\_didattica; formazione personale; PCTO; lotta a bullismo e cyberbullismo; gestione servizi amministrativi; 3] Da 16-17 Antonietti scuola capofila di ambito e di formazione di ambito; da 13-14 capofila di ambito tematica in PCTO e nuove tecnologie; attivo ruolo della scuola in tavolo tecnico provinciale per implementazione formazione su sicurezza studenti e relativa certificazione competenze raggiunte (software fornito a numerose scuole provincia); 4] Territorio favorevole a coinvolgimento di enti pubblici, aziende ed università per formazione e sbocchi culturali e lavorativi degli studenti: collaborazione con soggetti esterni (università enti, agenzie, aziende, organizzazioni professionali, ma anche altre scuole) particolarmente significativa in ambiti quali PCTO, educazione civica ed internazionalizzazione.

## Punti di debolezza

COLLABORAZIONE CON TERRITORIO  
 1] Da incrementare collaborazione con Comune di Iseo e con Comunità Montana Lago Iseo; 2] Necessità di incrementare reti di scopo e accordi formalizzati su temi quali: valutazione degli apprendimenti+ certificazione delle competenze degli studenti non solo dei nuovi IP; autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola; formazione regolare in servizio del personale ATA; 2] Necessità, in vista dell'ampliamento della scuola previsto in as 23-24, di intensificare i rapporti con aziende ed enti del territorio x concordare la cessione di strumenti e macchinari non + utilizzati nell'ambito lavorativo x migliorare preparazione allievi [spt in IPSMAT] + utilizzo fondi PNRR x laboratori IPSSAS, scienze, fisica e chimica. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE 1] Rimane bassa (lievemente inferiore a % Lomb/ITA) la % dei genitori partecipanti a elezioni del Cdl, ma anche dei cdc; 2] Inadeguata partecipazione famiglie a realizzazione di attività a scuola, forse non sufficientemente stimolata dall'istituto pur in una fase di assenza e di deresponsabilizzazione di una significativa % di genitori nella formazione/educazione dei figli; 3] Il dato si riflette in difficoltà incontrate da Associazione genitori in incremento partecipazione famiglie



COINVOLGIMENTO FAMIGLIE 1] In lieve incremento partecipazione famiglie a elezioni Cdl grazie a modalità di votazione on lime messe a punto in periodo di emergenza sanitaria; 2]Stabilmente alta partecipazione genitori a colloqui sia in presenza che attraverso TEAMS [con eccezione IP], come nel versamento del contributo annuo volontario; utilizzo piuttosto regolare degli strumenti informatici (registro elettronico+sito della scuola) per comunicazioni scuola-famiglia: ormai consolidata prassi di visualizzazione di valutazioni disciplinari, pagelle, comunicazioni relative ad andamento scolastico, assenze e ritardi, eventuali provvedimenti disciplinari, avvisi e circolari; 3] Esistenza di una Associazione genitori con proprio statuto x programmazione/realizzazione attività rivolte a genitori e studenti; 4] Coinvolgimento genitori in ambito istituzionale [Cdl] nella definizione del Patto di Corresponsabilità, del POF triennale, dei Regolamenti dell'istituto, pubblicati sul sito, così come dei progetti di ampliamento offerta formativa finanziati annualmente da scuola anche con il FIS; realizzazione incontri con genitori delle 1e in avvio di a.s. per illustrare procedure e norme della scuola (con alta partecipazione).

alla stessa Associazione ed alle iniziative da essa programmate e realizzate; 4]Nel contesto dato, da studiare modalità e procedure x una vera rendicontazione sociale da presentare a studenti e famiglie.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo e coordina reti, oltre a consolidare significative collaborazioni con agenzie, facoltà universitarie, enti esterni ed aziende per arricchire i servizi offerti all'utenza (formazione, orientamento, percorsi per competenze trasversali, ecc.). La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative e come polo educativo. Si realizzano alcune iniziative rivolte alle famiglie e momenti di confronto sull'offerta formativa, in particolare negli organi deputati (consigli di classe e di istituto) e nei momenti di colloquio, in presenza o da remoto; sono previste quando necessario assemblee di classe con i docenti e le famiglie della classe. I genitori partecipano quindi alla vita scolastica ed alle attività proposte in linea con i riferimenti, ma secondo modalità da migliorare e potenziare. Le modalità di coinvolgimento dei genitori (tranne che nel momento della elezione dei rappresentanti nel CdI e nei cdc) sono quasi sempre efficaci; da ripensare e rendere + funzionali le modalità di rendicontazione sociale.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Riduzione dell'insuccesso scolastico nel biennio e nel passaggio dal primo al secondo biennio in ordinamenti tecnico economico- tecnico tecnologico - professionale servizi sanità ed assistenza sociale - professionale manutenzione ed assistenza tecnica

### TRAGUARDO

Limitazione allievi non ammessi a classe successiva in AFM/RIM/SIA entro 15% in 1e, 10% in 2e, 12% in 3e + in CAT entro il 15% in 1e, 10% in 2e, 5% in 3e + in IPSMAT 15% in 1e, 15% in 2e, 8% in 3e + in IPSSAS 8% in 1e, 10% in 2e, 10% in 3e



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Continuità e orientamento

Interventi lotta vs insuccesso scolastica in biennio - in particolare in 1e - e nelle 3e [test ingresso classi 1e- prove comuni uscita 1° biennio- doposcuola -supporto disciplinare antimeridiano individualizzato -sdoppiamento classi problematiche - personalizzazione apprendimenti in biennio IP - rimotivazione / riorientamento - uda <0> 1e liceo-IT]



### PRIORITÀ

Incremento partecipazione docenti a iniziative formazione, coerenti con priorità Piano triennale formazione scuola (22-25); incremento diffusione buone pratiche metodologico-didattiche+materiali predisposti da gruppi di lavoro di ricerca azione funzionali a realizzazione novità didattiche; utilizzo nuovi ambienti apprendimento laboratoriali-digitali

### TRAGUARDO

A]Pianificazione almeno 2 CD annui su tematiche prioritarie x formazione docenti [80% xsonale presente];B]100% coinvolgimento discipline in revisione curricula licei e ITCG;C]Formazione di istituto docenti ITP nuova nomina in indirizzi CAT- IPSMAT-IPSSAS [100% ITP partecipanti];D]Formazione docenti su metodologie laboratoriali-digitali[Scuola 4.0]



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo



## 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Attivazione gruppi lavoro di ricerca azione per applicazione novità didattiche: 1. revisione curricula disciplinari/di asse Liceo e IT [1° biennio 22-23; 2° biennio 23-24; 5e 24-25]; 2. adeguamento curricula 2° biennio e 5e delle discipline caratterizzanti gli indirizzi di Liceo e IT e del triennio delle discipline di indirizzo IP x EdS.

## 2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incremento partecipazione docenti ad iniziative formative coerenti con priorità Piano formazione istituto (22-25). Utilizzo di nuovi ambienti di apprendimento laboratoriali -digitali [PNRR ; formazione insegnanti tecnico pratici [ITP] in ingresso in indirizzi CAT-IPSMAT-IPSSAS x miglioramento offerta formativa.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Monitoraggio incremento effetto scuola nel 1° biennio [confronto risultati INVALSI ultimo anno secondaria I grado (21-22) e 2^ secondaria superiore (23-24)]+nel quinquennio [confronto risultati 2^superiore (21-22) e 5^ superiore (24-25)]. Riduzione % allievi collocati in fasce 1 e 2 +incremento % allievi in fasce 4-5 in prove ITA ITCG-IP

### TRAGUARDO

EFFETTO SCUOLA INVALSI 2e - 5e:1.mantenimento punteggi sopra media regionale in ITA-MATE;2. passaggio da effetto scuola = media regionale a effetto scuola lievemente positivo in 2 ordinamenti 2e ed 1 5e;% COLLOCAMENTO ALLIEVI IN FASCE PROVE INVALSI 2e ITA ITCG-IP:1.ITCG:da 21a18% fasce 1-2;da 6a8% fascia 5;2.IP:da 64a60% fasce 1-2;da7a10%fasce 4-



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Continuità e orientamento

Potenziamento interventi sviluppo competenze linguistiche\_logico-matematiche da1° biennio Liceo-IT-IP [personalizzazione apprendimenti biennio IP; interventi rimotivazione studenti/docenti vs INVALSI;revisione curricula quinquennio ITCG-Liceo;sviluppo competenze STEM e comunicative (olimpiadi-certificazioni-mobilità-potenziamento eccellenze).





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Potenziamento competenze di cittadinanza: spirito di iniziativa e di imprenditorialità [capacità pianificare e gestire progetti/assunzione responsabilità/capacità lavoro in gruppo]; competenze STEM; capacità di imparare ad imparare [acquisizione autonomo metodo studio/competenza multilinguistica/acquisizione-interpretazione informazioni].

### TRAGUARDO

Sviluppo 1. competenze STEM [matematica-scienze] in ordinamento liceale-tecnico: gruppi allenamento/partecipazione a olimpiadi; 2. competenze di cittadinanza in PCTO; 3. competenze multilinguistiche e comunicative (internazionalizzazione curricula): moduli CLIL non solo in 5e; certificazioni linguistiche esterne; mobilità docenti e studenti 22-25.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione-realizzazione nel quinquennio in Liceo-IT-IP: 1. corsi preparatori+partecipazione a gare di sviluppo competenze STEM; 2. mobilità di breve-lungo periodo docenti-allievi 22-25+moduli CLIL in triennio+ certificazioni linguistiche esterne allievi 4e-5e; 3. sufficiente raggiungimento comp.ze cittadinanza in PCTO.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Priorità 22-25 sono state individuate in aree cui il GAV ha assegnato valutazione +bassa o in calo rispetto al 2019. Si è poi tenuto conto della possibilità di tenere sotto controllo nel triennio- procedendo se necessario ad una loro revisione annuale - i traguardi di lungo periodo individuati [4], così come della loro effettiva condivisione presso tutti gli stakeholder durante ogni a.s. Priorità e traguardi di lungo periodo in area "Risultati scolastici"[2] sono stati scelti perché focalizzano la principale mission di una scuola [riduzione insuccesso scolastico+formazione docenti/elaborazione materiali didattici], per il cui raggiungimento si devono attivare processi relazionali, organizzativi e finanziari che rappresentano il "core" dell'azione della scuola. All'Antoniotti inserimento ed in parte valutazione delle competenze chiave di cittadinanza nel curricolo scolastico appaiono sicuramente + sistematici e condivisi rispetto al passato, soprattutto in PCTO ed in alcune discipline STEM; per il triennio 22-25 si



prevede conferma dei risultati ottenuti in questi ambiti, insieme a sviluppo competenze linguistico-comunicative frutto internazionalizzazione offerta formativa. Essenziale in PdM così delineato inserimento 1 priorità in area "Risultati in prove standard nazionali" INVALSI ["effetto scuola"+"collocamento allievi in fasce prove 2e ITA IT-IP"] come cartina tornasole nel triennio dei miglioramenti efficacia offerta formativa istituto.