SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
BSIS008004: IIS ANTONIETTI - ISEO

Scuole associate al codice principale:
BSPS00801E: IIS ANTONIETTI - LICEO SCIENTIFICO
BSRI00801Q: IIS ANTONIETTI - IPIA
BSTD00801A: IIS ANTONIETTI - ITCG



Ministero dell'Istruzione

INDICE

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2025-2028

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica

pag 12 Territorio e capitale sociale

pag 23 Risorse economiche e materiali

pag 30 Risorse professionali

Esiti

pag 39 Risultati scolastici

pag 51 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

pag 78 Competenze chiave europee

pag 87 Risultati a distanza

pag 98 Esiti in termini di benessere a scuola

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 101 Curricolo, progettazione e valutazione

pag 112 Ambiente di apprendimento

pag 123 Inclusione e differenziazione

pag 137 Continuità e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 150 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

pag 158 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

pag 174 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 187 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	1.497	552,7	525,3	533,3
Di cui:				
PROFESSIONALE	466	362,1	348,6	272,8
SCIENTIFICO	187	220,9	269,5	285,2
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	331	235,9	278,0	265,4
TECNICO ECONOMICO	399	325,2	355,8	253,7
TECNICO TECNOLOGICO	114	380,6	374,2	328,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilita' certificata a.s. 2024/2025	36	15,0	18,0	19,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	85	40,0	61,0	42,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,2%	0,4%
Classi seconde - Istituti Professionali e IeFP Statali	0,0%	-	0,3%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,3%	0,7%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e IeFP Statali	0,0%	-	0,4%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	8,6%			
Istituti Professionali	19,4%	20,8%	22,6%	14,9%
Istituti Tecnici	5,8%	15,1%	15,6%	10,8%
Liceo Scientifico	2,2%	6,0%	6,5%	4,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle

Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSIS008004	95,45%			✓	
BSPS00801E 2 G	94,74%				✓
BSPS00801E 2 H	83,33%			✓	
BSPS00801E 2 I	100,00%			✓	
BSPS00801E 2 L	100,00%		✓		
BSPS00801E 2 Q	95,83%			✓	

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSIS008004	92,63%		✓		
BSTD00801A 2 A	100,00%	✓			
BSTD00801A 2 B	95,83%			✓	
BSTD00801A 2 D	95,45%		✓		
BSTD00801A 2 E	81,48%				✓

Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSIS008004	84,00%		✓		
BSRI00801Q 2 M	83,33%			✓	
BSRI00801Q 2 P	88,00%	✓			
BSRI00801Q 2 R	88,89%		✓		
BSRI00801Q 2 S	75,00%			✓	

Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSIS008004				✓	
BSPS00801E 2 G	94,74%				

BSPS00801E 2 H	83,33%			✓	
BSPS00801E 2 I	100,00%			✓	
BSPS00801E 2 L	100,00%		✓		
BSPS00801E 2 Q	95,83%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/
Classi quinte
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSIS008004	97,12%		✓		
BSPS00801E 5 G	100,00%		✓		
BSPS00801E 5 H	94,44%		✓		
BSPS00801E 5 I	100,00%		✓		
BSPS00801E 5 L	95,65%		✓		
BSPS00801E 5 Q	95,00%			✓	
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	**Indice mediano dell'ESCS**			
		Basso	**Medio Basso**	**Medio Alto**	**Alto**
Situazione della scuola BSIS008004	94,32%			✓	
BSTD00801A 5 B	95,83%	✓			
BSTD00801A 5 E	95,24%				✓
BSTD00801A 5 A	92,86%				✓
BSTD00801A 5 D	95,45%				✓
BSTD00801A 5 A	85,71%				✓
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	**Indice mediano dell'ESCS**			
		Basso	**Medio Basso**	**Medio Alto**	**Alto**
Situazione della scuola BSIS008004	80,46%		✓		
BSRI00801Q 5 M	81,25%	✓			
BSRI00801Q 5 N	85,00%		✓		
BSRI00801Q 5 P	81,25%	✓			
BSRI00801Q 5 R	80,00%			✓	
BSRI00801Q 5 S	65,00%				✓
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	**Indice mediano dell'ESCS**			
		Basso	**Medio Basso**	**Medio Alto**	**Alto**
Situazione della scuola BSIS008004	97,12%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.
I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS008004	6,72%	93,28%			8,23%	91,77%	11,17%	88,83%

Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS008004	2,50%	97,50%			11,09%	88,91%	19,56%	80,44%
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**10 e Lode**
liceo scientifico	0,0%	6,7%	20,0%	44,2%	20,0%	9,2%
Riferimenti						
Riferimento provinciale BRESCIA	1,0%	7,4%	25,1%	38,1%	15,9%	12,6%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	1,8%	10,7%	29,8%	38,0%	11,0%	8,8%
Riferimento provinciale regionale nazionale	1,8%	10,4%	27,3%	34,5%	13,1%	12,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**10 e Lode**
istituto professionale	38,3%	39,5%	21,0%	1,2%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale BRESCIA	33,6%	40,9%	21,0%	3,8%	0,7%	0,1%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	33,3%	44,8%	18,0%	3,5%	0,4%	0,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	37,8%	41,0%	16,5%	3,9%	0,5%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**10 e Lode**
istituto tecnico	4,2%	34,5%	37,0%	21,8%	1,7%	0,8%
Riferimenti						
Riferimento provinciale BRESCIA	11,8%	33,7%	34,8%	16,5%	2,3%	0,8%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	15,0%	39,7%	31,6%	11,7%	1,3%	0,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	16,9%	38,6%	29,8%	11,7%	1,9%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

Opportunità

1. Confermata presenza numero allievi con disabilità assai superiore a media provincia di Brescia, Lombardia e ITA [dati INVALSI 24-25: 36 disabili in IIS Antonietti /media di 15 in provincia di Brescia, 18 in Lombardia e 19.3 in Italia]; elevato numero studenti con BES certificato Antonietti: nel 2024-25 (dati INVALSI) 85 (media provincia BS 40/61 in Lombardia e 42.5 in Italia). A questi dati da aggiungere nel 24-25 una trentina di BES non certificati = un po' + del10% intera popolazione scolastica, dato che conferma situazione anni precedenti (da qui attenzione a edilizia/ rispetto norme sicurezza / figure inclusione). 2. Non presenti famiglie svantaggiate con entrambi genitori disoccupati. 3. Significativa, non particolarmente alta, % allievi di cittadinanza non italiana [o recentemente immigrati]: 8.6%; sistematiche azioni formative di ITA L2 anche sfruttando organico potenziamento / possibile confronti interculturali. 3. Status socio-economico/culturale famiglie rilevato in 2e/5e da INVALSI varia di anno in anno (di norma medio-basso): mancanza situazioni socio-culturali particolarmente allarmanti ma fondamentale sviluppo didattica lotta vs dispersione / orientativa. Anche per criteri formazione 1e, variabilità tra classi inferiore o in linea con ITA in licei e IT in 2e-5e [superiore o in linea variabilità nella

Vincoli

1. Distribuzione studenti con cittadinanza non italiana: forte dislivello loro presenza in IP (19.4%), IT (5.8% , assai sotto media rispetto a provincia BS / Lombardia /ITA) e Liceo (2.2%, idem rispetto a bresciano e Lombardia), specie se di I generazione. Limite ad inclusione sociale / culturale e ad aggiornamento metodologico e didattico docenti. 2. Nonostante criteri formazione classi 1e, la variabilità tra classi 2e= lievemente maggiore che in ITALIA (in linea quella all'interno della classe): variabilità tra classi è xo' in buona parte dovuta a diversa situazione sociale di MAT rispetto a SAS, che si riflette anche in voti in uscita da I ciclo; ma nelle 5e situazione peggiora: forte aumento % variabilità tra classi e diminuzione di quella intraclasse: ciò è frutto dell'alto numero di insuccessi scolastici che si registra in MAT e SAS in 2e-3e, che colpisce spt allievi di estrazione socio-economico e culturale + fragile. 3. Dati esiti I ciclo di allievi IP rispetto a BS/Lomb/ITA: carenza di 9-10-10lode; maggior numero di esito <6> specie x indirizzo MAT; necessità forti iniziative di recupero e consolidamento competenze base asse linguistico e logico-matematico.

classe]. 4. Assolutamente positivi dati esiti I ciclo di allievi Liceo rispetto a BS/Lomb/ITA; buoni in IT con carenza di 10 e 10lode rispetto a BS/Lomb/ITA

Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4

		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3

		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5

	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9

		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5

		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1

		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3

		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7

		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4

Opportunità

1.La struttura produttiva basata spot su azienda artigiana: settore dinamico in cui prevale xo' forte parcellizzazione; molte aziende costituite da 1-2 addetti, oltre a titolare. In zona Sebino oltre 60% unita' produttive artigiane ha queste dimensioni. Nel complesso lavorazioni di tipo tradizionale, capaci xo' di coniugare tradizione ed innovazione in campo meccanica di precisione, produzione di minuteria e di prototipi da destinare a processi di industrializzazione. Recentemente incrementato raggio di scambi e relazioni economiche spt. verso area dell'UE. Non mancano industrie di dimensioni medie. Piuttosto radicato fenomeno pendolarismo sia verso Brescia che hinterland milanese. Presenza di agricoltura di eccellenza specie in campo vitivinicolo, dell'olivicoltura e dell'orticoltura in serra. Rilevante il turismo, con rete di aziende prevalentemente familiari; terziario e terzo settore forniscono a territorio gamma di servizi incentivanti i flussi turistici anche di piccolo cabotaggio, specie per vicinanza di Brescia, Bergamo e Milano. Deriva da quadro delineato scelta attivazione indirizzo tecnico economico/internazionalizzazione offerta formativa scuola/percorsi professionali MAT e SAS, funzionali a presenza realtà 3°settore ePMI in ambito meccanico. 2. Stakeholder in territorio: Confindustria-Confapi-

Vincoli

1.Da quadro tessuto imprenditoriale e associazionistico del territorio delineato nel quadro delle opportunità del contesto socio-economico, deducibile carenza di imprese di dimensioni medio-grandi, il che ha reso difficile ad esempio attivazione di apprendistato di 1°livello o creazione di una Fondazione funzionale ad allineamento offerta formativa scuola con esigenze mondo lavoro.
2. Comitato tecnico scientifico scuola aperto a stakeholder del territorio attivato in as 2012-13 è xo' rimasto esistente solo sulla carta, internamente sostituito da commissioni come quella tecnico-didattica IPSMAT-IPSSAS : necessario il suo recupero in base a novità normative [filiera 4+2, riordino IT da 26-27, potenziamento percorsi professionali quinquennali) anche in funzione potenziamento formazione scuola lavoro.

Collegio geometri BS-UNICAT-UNIBS-RSA-enti 3°settore- studi professionali-aziende settore meccanico.

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,1	2,0	2,5
di cui edifici con solo piano terra	0	1,1	1,2	1,5

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	42,5%	44,6%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	96,3%	90,0%	93,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	60,2%	62,8%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	80,2%	72,4%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	100,0%	6,1%	6,0%	7,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	10	4,1	4,3	5,7
Di cui con collegamento a internet	10	3,6	3,7	5,2

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	17,0%	22,2%	33,9%
Coding e robotica		15,1%	16,1%	24,8%
Cucina per attività didattiche		11,5%	9,8%	16,5%
Disegno e/o arte		44,5%	45,8%	48,0%
Elettronica		6,4%	6,3%	10,7%
Elettrotecnica		5,5%	5,2%	9,5%
Enologico		0,9%	0,8%	2,4%
Fisica	✓	16,5%	21,0%	32,2%
Fotografico		5,5%	6,4%	9,2%
Informatica	✓	25,7%	32,2%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		4,1%	7,0%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0		12,4%	12,4%	21,3%
Lingue		42,7%	34,1%	44,9%
Meccanico	✓	6,9%	5,2%	9,7%
Multimediale		31,7%	28,7%	39,5%
Musica		35,3%	29,9%	31,5%
Odontotecnico		0,5%	0,8%	1,8%

Orto/Spazio sensoriale		49,1%	43,7%	37,8%
Ottico		0,5%	0,7%	1,2%
Restauro		0,5%	0,4%	0,7%
Scienze	✓	13,8%	19,0%	29,1%
Altri tipi di laboratorio	✓	33,0%	35,9%	38,0%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Agorà		11,1%	11,8%	13,8%
Aula Concerti		1,6%	3,3%	4,3%
Aula Magna	✓	19,0%	24,0%	34,0%
Aula Polifunzionale		42,1%	48,0%	45,6%
Aula Proiezioni		28,6%	27,5%	29,3%
Biblioteca classica	✓	42,1%	49,2%	53,8%
Biblioteca informatizzata		5,6%	8,5%	12,6%
Cucina interna		69,4%	56,8%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	82,5%	78,8%	69,1%
Spazio mensa		47,2%	48,7%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni		41,3%	42,6%	35,7%
Spazio esterno polivalente		39,7%	47,5%	47,9%
Teatro		6,0%	8,7%	11,4%
Altre strutture	✓	11,1%	12,9%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento

	BSIS008004	BRESCIA	LOMBARDIA	nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	0,7	0,7	0,8
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	0,4	0,4	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	16,0%	22,6%	27,8%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		7,2%	6,3%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	19,2%	27,0%	33,5%
Palestra	✓	92,8%	89,8%	85,3%
Piscina		0,0%	2,4%	1,5%
Altre strutture sportive	✓	23,2%	29,8%	31,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	14,5			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	4,5			
PC e Tablet presenti nei laboratori	11,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,1			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,3			
Robot per il coding	0,2			
Stampanti o scanner 3D	0,5			

Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	1,0			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	1,3			
Dispositivi per le STEM	5,7			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,5			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	55,3%	46,6%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	100,0%	35,8%	19,1%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

1.Grazie ad intervento finanziario di Provincia e Comune Iseo in avvio as. 25-26 inaugurato edificio nuovo, dedicato a laboratori [meccatronica; ambiente di progettazione integrata MAT; informatica; ambienti x professioni digitali del futuro (industria 4.0), ambiente di arte e creatività / aula polifunzionale (riunioni-area debate-ambiente per realtà virtuale ed aumentata). 2.Spazi nuovo edificio ed altri ambienti istituto arredati ed arricchiti attraverso fondi PNRR Scuola 4.0: ambienti STEM-educazione finanziaria-progettazione integrata CAT-biblioteca digitale-postazioni didattica inclusiva. 3. Alto livello sicurezza /superamento barriere tecnologiche degli edifici scuola (100% con scale sicurezza, porte antipatico, rampe ed ascensori, servizi igienici per disabili), il che spiega alto numero allievi con disabilità in istituto. 4. Oltre a finanziamenti statali in ultimo triennio 55-60% risorse economiche provengono da contributi famiglie + 15% da privati [distributori automatici]: in 24-25 50% entrate utilizzato x realizzazione POF e 4% x spese di investimento, cui aggiungere fondi PNRR e PON+da bandi fondazioni private. Azienda di riferimento scuola ha finanziato a 100% acquisto macchinari lab. meccatronico. 5. Servizi x studenti in

Vincoli

1. Al momento il forte incremento di spazi laboratoriali e di aule tematiche + l'incremento della strumentazione a disposizione non ha ancora portato ad un aggiornamento metodologico diffuso che valorizzi le diverse forme di intelligenza degli allievi, riducendo la dispersione implicita. Necessaria formazione in servizio costante [sfruttando a pieno le 40 + 40h previste da CCNL x riunioni di collegio /dipartimento e di cdc in funzione aggiornamento] + abitudine a pianificare attività didattiche in team, sfruttando anche l'imminente riordino dei tecnici; 2. Per una transizione digitale anche in ambito amministrativo necessario un piano triennale di formazione personale ATA a livello di scuola/ambito/nazionale [PNSD]. 3. Necessari regolamenti interni per gestione ottimale aule aumentate e laboratori da parte di docenti e studenti, spt. x classi 4e-5e prive di propria aula permanente. 4. Necessario incremento spt. quantitativo degli interventi didattici per allievi in situazione di svantaggio anche con ricerca di fondi non statali spt x azioni di mentoring motivazionale ed orientativo e per progetti da svolgere anche in periodo estivo.

situazioni svantaggio: strumentazione ad hoc x allievi con disabilità; interventi ITA L2 x stranieri; fondi DM 19/24+in 25-26 FIS x mentoring/interventi potenziamento abilità base linguistico-matematiche; interventi antimeridiani disciplinari

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	85%	89%	90%
Incarico nominale		3%	1%	2%
Incarico di reggenza		12%	8%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		7,9%	6,6%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni		12,3%	14,1%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni		15,0%	11,9%	10,4%
Più di 5 anni	✓	64,8%	67,4%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		13,4%	11,5%	11,8%

Da più di 1 a 3 anni	✓	19,8%	18,7%	19,7%
Da più di 3 a 5 anni		15,8%	16,6%	15,7%
Più di 5 anni		51,0%	53,2%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola BSIS008004**		**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	143	75,3%	73,5%	70,3%	71,7%
A tempo determinato	47	24,7%	26,5%	29,7%	28,3%
Totale	190	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola BSIS008004**	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	6,9%	9,8%	10,0%	7,2%
35-44 anni	13,7%	21,2%	21,3%	17,9%
45-54 anni	32,8%	28,2%	29,4%	31,0%
55 anni e più	46,6%	40,7%	39,4%	43,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Liceo				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola BSIS008004**	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	8,0%	6,2%	7,2%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni	12,0%	14,8%	15,1%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	20,0%	14,9%	14,1%	14,6%
Più di 5 anni	60,0%	64,1%	63,6%	62,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto professionale				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola BSIS008004**	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	2,5%	10,8%	15,1%	12,1%
Da più di 1 a 3 anni	22,5%	18,4%	20,8%	18,4%
Da più di 3 a 5 anni	22,5%	16,5%	14,2%	13,9%
Più di 5 anni	52,5%	54,2%	49,8%	55,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola BSIS008004**	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	12,2%	8,4%	9,6%	10,5%
Da più di 1 a 3 anni	22,0%	18,8%	18,8%	17,8%
Da più di 3 a 5 anni	12,2%	10,9%	14,3%	15,1%
Più di 5 anni	53,7%	61,9%	57,4%	56,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	18	9,8	9,7	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	0	1,3	1,7	4,1

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	67,2%	43,2%	49,8%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione	✓	36,2%	30,0%	34,5%
Educatore professionale socio-pedagogico		17,2%	41,2%	31,0%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	55,2%	53,1%	62,8%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	50,0%	47,3%	44,7%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		24,1%	25,1%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche		15,5%	15,4%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		20,7%	16,8%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali	✓	22,4%	19,0%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche		25,9%	22,7%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali	✓	41,4%	39,9%	36,9%
Esperto esterno di informatica		17,2%	21,3%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera		44,8%	47,6%	46,4%
Mediatore culturale		19,0%	13,4%	14,2%
Nutrizionista		10,3%	9,3%	7,0%
Pedagogista	✓	24,1%	23,3%	15,1%
Medico		20,7%	32,6%	33,1%
Psicologo	✓	81,0%	88,1%	78,4%
Altra figura professionale		24,1%	33,6%	36,2%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di

figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	81,1%	80,8%	84,6%
Funzionario con incarico ad interim		8,1%	6,8%	7,0%
Assistente amministrativo		10,8%	12,4%	8,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		1,7%	5,1%	5,0%
Da più di 1 a 3 anni		6,9%	10,1%	8,2%
Da più di 3 a 5 anni		5,2%	9,7%	17,6%
Più di 5 anni	✓	86,2%	75,2%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		19,0%	20,4%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni	✓	10,3%	14,9%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni		12,1%	13,5%	17,1%
Più di 5 anni		58,6%	51,1%	45,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSIS008004		Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	3	25,0%	10,7%	11,0%	12,2%
Da più di 1 a 3 anni	5	41,7%	16,4%	14,5%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	2	16,7%	15,0%	12,8%	13,8%
Più di 5 anni	2	16,7%	57,9%	61,7%	59,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSIS008004		Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		6,1%	6,0%	10,6%
Da più di 1 a 3 anni	0		15,2%	11,4%	11,7%
Da più di 3 a 5 anni	0		24,2%	17,4%	12,6%
Più di 5 anni	0		54,5%	65,3%	65,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSIS008004		Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	3	21,4%	12,0%	12,9%	11,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	7,1%	12,0%	13,7%	13,7%

Da più di 3 a 5 anni	6	42,9%	16,3%	14,7%	13,0%
Più di 5 anni	4	28,6%	59,8%	58,7%	62,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

1. Corpo docenti liceo è il più stabile tra i 3 ordinamenti esistenti in scuola (solo 10 docenti su 50 T.IND. sono in servizio in istituto da - di 4aa): buon livello professionale, apertura verso FSL in forma PW. 2. Corpo docenti IT con parziale rinnovamento/ringiovanimento in ultimi anni dopo lunga stabilità insegnanti del nucleo originale scuola. 3. Complessivamente dopo pensionamenti (scarse richieste trasferimento in uscita) ultimi 5-6 aa, registrato un discreto rinnovamento in corpo docenti (nel 24-25 131 docenti ruolo+ 35/40 T.D). 4. Alta % [80] docenti sostegno con specializzazione: forte incremento rispetto a passato recente. 5. Tre funzioni strumentali su 5 x utenza debole+forte presenza ass.ti ad xsonam x disabilità + gravi. 6. Presenza psicologo x sportello di ascolto/intervento esperti esterni x classi con problematiche interne specifiche. 7.Numero adeguato docenti formati come tutor scolastico/orientatore+animatore digitale [forti competenze informatiche/in IA]+discreto n°docenti specializzati in STEM+buon numero di preposti con formazione specifica. 8. ATA: da 2019 forte ricambio/ringiovanimento; tra collaboratori 66% ruolo [ma solo 20% circa tra ruolo e TD in istituto da + 3aa]; tra assistenti [AA-AT] 66%

Vincoli

1. Corpo docenti liceo: si registrano resistenze verso didattica orientativa e disabitudine a lavorare in team specie come cdc. 2. Corpo docenti IT mostra ancora forte resistenza a rinnovamento didattico spt in alcune discipline area generale, specie da parte insegnanti "storici". 3. Troppo accentuato turn over docenti IP: mancanza continuità didattica+necessità formazione continua su fondamenti nuovi percorsi professionali; essenziale continuità servizio docenti x avviare riordino IT e implementare novità IP. 4. Nessun docente curricolare con specializzazione x sostegno: insufficiente gestione comune disabili in cdc. 5.Scarsi/insuff.ti docenti certificazione ling.ca ING B2-C1 e CLIL rispetto esigenze scuola. 6. ATA: mantenimento turn over+significativo n°ATA TD + mancanza pressochè assoluta [fatta salva l'eccezione del DM 66/2023] di finanziamenti per formazione del personale ATA rendono sempre piu' difficile alla scuola adeguarsi a richieste crescenti di decentramento dei servizi amministrativi e contabili.

ruolo, con 50% circa tra ruolo e TD in istituto da +3aa]. Tra AA presenti figure con esperienza e competenza in campo contabile [PNRR-PON-acquisti-elaborazione PA], fondamentali per programmazione/innovazione didattica.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Professionale				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola BSIS008004	91,5%	87,5%	90,9%	97,1%
Riferimenti				
Provincia di BRESCIA	88,4%	88,1%	90,8%	93,4%
LOMBARDIA	89,8%	88,9%	91,6%	93,8%
Italia	88,9%	87,4%	88,8%	91,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola BSIS008004	88,6%	89,2%	100,0%	93,9%
Riferimenti				
Provincia di BRESCIA	91,1%	96,4%	97,1%	98,1%
LOMBARDIA	91,8%	96,4%	96,5%	98,2%
Italia	95,6%	97,6%	97,5%	98,7%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola BSIS008004	96,2%	89,0%	91,3%	95,7%
Riferimenti				
Provincia di BRESCIA	87,6%	92,6%	92,9%	95,4%
LOMBARDIA	89,3%	93,7%	92,7%	96,4%
Italia	93,1%	95,6%	95,1%	97,3%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Economico				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola BSIS008004	92,0%	92,6%	83,1%	98,1%
Riferimenti				
Provincia di BRESCIA	79,1%	90,7%	91,1%	95,6%
LOMBARDIA	81,4%	90,5%	90,7%	93,8%
Italia	85,0%	91,4%	91,2%	94,1%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola BSIS008004	87,0%	92,6%	76,0%	93,8%
Riferimenti				
Provincia di BRESCIA	79,6%	89,3%	88,2%	93,7%
LOMBARDIA	80,0%	89,3%	89,9%	93,8%
Italia	84,2%	90,7%	90,3%	93,7%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Professionale				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola BSIS008004	0,0%	22,9%	20,5%	10,1%
Riferimenti				
Provincia di BRESCIA	0,0%	26,6%	25,4%	24,3%
LOMBARDIA	0,1%	24,3%	22,9%	22,2%

Italia	0,0%	22,2%	19,1%	17,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola BSIS008004	13,6%	35,1%	14,3%	18,2%
Riferimenti				
Provincia di BRESCIA	23,5%	24,1%	22,7%	19,4%
LOMBARDIA	23,2%	22,4%	20,7%	16,5%
Italia	16,1%	14,5%	13,6%	10,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola BSIS008004	26,9%	37,0%	14,5%	26,1%
Riferimenti				
Provincia di BRESCIA	27,0%	24,8%	25,9%	21,2%
LOMBARDIA	24,4%	25,0%	25,4%	22,5%
Italia	19,2%	18,5%	19,0%	16,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola BSIS008004	23,0%	20,6%	37,3%	19,2%
Riferimenti				
Provincia di BRESCIA	27,9%	30,3%	26,9%	24,6%
LOMBARDIA	28,6%	27,7%	28,3%	25,2%
Italia	23,4%	22,5%	22,3%	19,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola BSIS008004	26,1%	48,1%	40,0%	31,2%
Riferimenti				
Provincia di BRESCIA	28,2%	31,9%	31,2%	29,5%

LOMBARDIA	28,1%	29,1%	27,9%	26,2%
Italia	23,7%	23,6%	23,8%	21,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Professionale						
Votazione	**60**	**61-70**	**71-80**	**81-90**	**91-100**	**100 e Lode**
Situazione della scuola BSIS008004	9,2%	46,0%	29,9%	13,8%	1,1%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di BRESCIA	10,3%	41,3%	29,3%	12,0%	6,9%	0,3%
LOMBARDIA	9,4%	40,1%	29,9%	12,4%	8,0%	0,3%
ITALIA	7,6%	34,1%	29,8%	15,7%	12,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico						
Votazione	**60**	**61-70**	**71-80**	**81-90**	**91-100**	**100 e Lode**
Situazione della scuola BSIS008004	8,3%	11,1%	41,7%	13,9%	22,2%	2,8%
Riferimenti						
Provincia di BRESCIA	4,0%	25,1%	33,7%	19,6%	16,4%	1,2%
LOMBARDIA	4,3%	26,6%	30,6%	18,7%	17,4%	2,3%
ITALIA	2,6%	19,0%	26,9%	20,4%	25,0%	6,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Opz. Scienze Applicate						
Votazione	**60**	**61-70**	**71-80**	**81-90**	**91-100**	**100 e Lode**
Situazione della scuola BSIS008004	4,8%	38,1%	28,6%	12,7%	11,1%	4,8%
Riferimenti						
Provincia di BRESCIA	6,1%	28,8%	30,6%	16,9%	15,9%	1,6%
LOMBARDIA	6,6%	32,8%	29,1%	16,5%	13,7%	1,2%
ITALIA	4,5%	27,2%	28,9%	17,8%	18,4%	3,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico						
Votazione	**60**	**61-70**	**71-80**	**81-90**	**91-100**	**100 e Lode**
Situazione della scuola BSIS008004	0,0%	26,2%	38,5%	16,9%	18,5%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di BRESCIA	6,7%	32,0%	31,2%	17,7%	11,8%	0,6%
LOMBARDIA	7,5%	35,9%	30,1%	15,0%	10,9%	0,7%
ITALIA	6,2%	31,3%	30,1%	16,7%	14,2%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	**60**	**61-70**	**71-80**	**81-90**	**91-100**	**100 e Lode**
Situazione della scuola BSIS008004	0,0%	57,1%	28,6%	4,8%	9,5%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di BRESCIA	8,2%	38,7%	28,2%	15,0%	9,3%	0,6%
LOMBARDIA	9,5%	37,4%	28,5%	13,3%	10,5%	0,8%
ITALIA	6,8%	32,9%	29,3%	15,3%	14,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola BSIS008004	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	1	2	1	0
Percentuale	0,0%	1,0%	2,2%	1,4%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	1,2%	1,0%	2,5%	3,0%	2,5%
LOMBARDIA	1,1%	1,3%	1,8%	2,4%	1,6%
Italia	1,8%	1,9%	2,4%	2,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola BSIS008004	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**

N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	0,1%	0,1%	0,4%	0,2%	0,0%
LOMBARDIA	0,3%	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola BSIS008004	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	0,4%	0,1%	0,3%	1,1%	0,3%
LOMBARDIA	0,2%	0,2%	0,3%	0,4%	0,2%
Italia	0,2%	0,2%	0,4%	0,4%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola BSIS008004	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	0,4%	0,6%	2,0%	0,9%	0,8%
LOMBARDIA	0,4%	0,6%	1,4%	1,4%	0,8%
Italia	0,8%	0,8%	1,5%	1,5%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola BSIS008004	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	5,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	0,5%	0,6%	1,4%	1,5%	0,3%
LOMBARDIA	0,6%	0,7%	1,0%	1,0%	0,4%
	0,8%	0,7%	1,2%	1,1%	0,9%

Italia					

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola BSIS008004	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	4	2	3	0	0
Percentuale	3,8%	1,9%	3,3%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	8,8%	4,3%	2,1%	1,2%	0,3%
LOMBARDIA	7,7%	4,1%	2,2%	1,2%	0,4%
Italia	10,1%	5,8%	3,4%	1,9%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola BSIS008004	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	3	0	1	0
Percentuale	0,0%	8,1%	0,0%	3,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	2,4%	1,7%	1,7%	0,9%	0,7%
LOMBARDIA	2,2%	1,6%	2,0%	1,3%	0,3%
Italia	2,8%	1,7%	1,9%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola BSIS008004	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	1	2	1	0
Percentuale	0,0%	1,2%	2,8%	1,4%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	1,8%	2,4%	3,6%	2,7%	0,3%
LOMBARDIA	2,1%	2,5%	2,0%	1,4%	0,7%
Italia	3,3%	2,6%	1,9%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola BSIS008004	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	3	3	0	0	0
Percentuale	2,9%	4,2%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	2,3%	3,7%	2,9%	0,9%	0,7%
LOMBARDIA	3,1%	3,0%	1,9%	0,9%	0,5%
Italia	6,2%	4,9%	3,2%	1,7%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola BSIS008004	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	3,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	2,5%	3,0%	1,5%	0,5%	0,3%
LOMBARDIA	2,9%	2,4%	1,7%	0,7%	0,3%
Italia	4,6%	3,4%	2,6%	1,0%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola BSIS008004	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	5	4	0	0	2
Percentuale	4,8%	3,8%	0,0%	0,0%	2,2%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	4,8%	3,4%	2,2%	2,5%	1,4%
LOMBARDIA	4,5%	3,7%	2,6%	2,4%	1,5%
Italia	6,8%	4,9%	3,7%	3,2%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola BSIS008004	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	2	0	7	0	0
Percentuale	4,3%	0,0%	16,7%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	5,4%	4,1%	2,9%	2,2%	1,0%
LOMBARDIA	5,7%	4,2%	3,7%	2,4%	0,9%
Italia	5,2%	4,2%	3,7%	2,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola BSIS008004	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	8	3	0	0
Percentuale	0,0%	9,9%	4,2%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	5,3%	6,1%	5,7%	3,0%	1,0%
LOMBARDIA	4,9%	4,3%	3,9%	2,0%	1,3%
Italia	5,9%	4,9%	4,3%	2,3%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola BSIS008004	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	4	4	0	2	0
Percentuale	3,8%	5,6%	0,0%	3,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	6,2%	4,7%	4,4%	1,9%	1,5%
LOMBARDIA	6,4%	4,2%	3,5%	2,2%	1,5%
Italia	7,2%	5,1%	4,4%	3,7%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola BSIS008004	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	3	1	0	0	0
	10,7%	3,6%	0,0%	0,0%	0,0%

Percentuale					
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	7,1%	5,1%	3,6%	1,8%	1,0%
LOMBARDIA	6,1%	4,6%	3,5%	2,0%	1,0%
Italia	7,2%	5,0%	4,2%	2,6%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Buona compattezza e sinergia in alcuni cdc che favorisce interventi mirati ed efficaci per il singolo studente; dove le famiglie sono interessate e partecipi, migliora l'andamento del singolo e del gruppo classe. Numerosi gli interventi messi in campo dalla scuola a sostegno degli studenti più fragili (sportello ascolto psicologico, attività di orientamento e di mentoring, team contro la dispersione scolastica). Trasferimenti in entrata superiori a media provincia e Lombardia in classe terza IP, in seconda LS, in prima e seconda in ITCG. Alunni ammessi alla classe successiva: buona percentuale in IP, in linea con media provinciale e regionale; buona la percentuale delle classi prime LSSA; anche in prima e seconda ITC e ITCG. Studenti con sospensione del giudizio: percentuale inferiore a provincia e regione in IP; inferiore nelle terze LS e LSSA. Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato: molto buona percentuale di alunni tra 91-100/100 e Lode in LS e LSSA (100 e Lode); nulla percentuale alunni 60 in ITC e ITCG e buona in fascia 91-100 in ITC.

Punti di debolezza

Esiti insoddisfacenti/conseguente rischio di abbandono scolastico soprattutto dopo 16 anni sono connessi a consigli orientativi mal gestiti in secondaria di I grado e/o non seguiti da famiglie anche dopo insuccesso in 1^sup; a classi troppo numerose x permettere accompagnamento di allievi fragili, a turn over di docenti ed a docenti non preparati soprattutto per classi IP; ad assenza delle famiglie con cui agire in sinergia in IP e in misura crescente in ITCG, a difficoltà dei cdc ad agire in team. Trasferimenti in uscita in biennio IP mediamente maggiori rispetto provincia e nazionale. In LS significativo in classe terza, molto superiore media provincia, regione, nazione; LSSA in classe seconda e ITC in biennio, soprattutto classe seconda. Alunni/studenti ammessi alla classe successiva: leggermente inferiore in LS rispetto a medie nazionali; inferiore in seconde e terze LSSA; nettamente inferiore nelle terze ITC e ITCG. Studenti con sospensione del giudizio: percentuale superiore a provincia e regione in seconde LS e LSSA; nelle seconde e terze ITC e ITCG e triennio ITCG. Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato: critica percentuale di alunni tra 91-100/100 e Lode in IP; critica anche la fascia 60 in LS.

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).
I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se e' superiore in alcuni. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se e' superiore in alcuni. La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se inferiore in alcuni. La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso ma non in tutti. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (60-70) e' superiore ai riferimenti nazionali in LS; la percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali in IP. Nel 24/25 si e' verificato un peggioramento dei dati relativi alla dispersione scolastica in tutte le annualita' che non ha consentito di raggiungere il traguardo di miglioramento atteso (vd. File allegato); ciononostante la percentuale dei trasferimenti in entrata e' superiore alla media provincia e Lombardia in classe terza IP, in seconda LS, in prima e seconda in ITCG. Tra gli alunni ammessi alla classe successiva: buona percentuale in IP, in linea con media provinciale e regionale; buona la percentuale delle classi prime LSSA; anche in prima e seconda ITC e ITCG. Studenti con sospensione del giudizio: percentuale inferiore a provincia e regione in IP; inferiore nelle terze LS e LSSA. Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato: molto buona percentuale di alunni tra 91-100/100 e Lode in LS e LSSA (100 e Lode); nulla percentuale alunni 60 in ITC e ITCG e buona in fascia 91-100 in ITC.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Lombardia	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					223,5	**223,6**	**216,5**
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	227,1	95,4	15,4	98,2	↔	↔	↑
Plesso BSPS00801E - Sezione 2G	235,5	n.d.	13,7	94,7	↑	↑	↑
Plesso BSPS00801E - Sezione 2H	225,4	n.d.	11,7	94,4	↔	↔	↑
Plesso BSPS00801E - Sezione 2I	225,3	n.d.	9,7	100,0	↔	↔	↑
Plesso BSPS00801E - Sezione 2L	229,9	n.d.	19,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS00801E - Sezione 2Q	221,0	n.d.	5,3	100,0	↔	↔	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Lombardia	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					195,2	**193,1**	**187,1**
Istituti Tecnici - classi seconde	205,0	92,6	26,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSTD00801A - Sezione 2A	204,0	n.d.	26,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSTD00801A - Sezione 2B	212,7	n.d.	29,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSTD00801A - Sezione 2D	203,6	n.d.	24,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSTD00801A - Sezione 2E	200,1	n.d.	14,9	100,0	↔	↑	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Lombardia	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					174,7	**173,0**	**162,2**
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde	178,6	84,0	20,8	97,0	↔	↑	↑



Plesso BSRI00801Q - Sezione 2M	165,6	n.d.	6,2	95,8	↓	↓	↑
Plesso BSRI00801Q - Sezione 2P	174,4	n.d.	19,3	96,0	=	=	↑
Plesso BSRI00801Q - Sezione 2R	188,3	n.d.	29,0	96,3	↑	↑	↑
Plesso BSRI00801Q - Sezione 2S	185,1	n.d.	24,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Lombardia	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					236,6	**236,9**	**225,2**
Licei scientifici - classi seconde	243,1	95,4	19,7	98,2	=	↑	↑
Plesso BSPS00801E - Sezione 2G	261,7	n.d.	30,6	94,7	↑	↑	↑
Plesso BSPS00801E - Sezione 2H	234,1	n.d.	12,5	94,4	=	=	↑
Plesso BSPS00801E - Sezione 2I	245,7	n.d.	20,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS00801E - Sezione 2L	236,3	n.d.	15,9	100,0	=	=	↑
Plesso BSPS00801E - Sezione 2Q	239,8	n.d.	15,1	100,0	=	=	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Lombardia	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					202,8	**200,9**	**193,9**
Istituti Tecnici - classi seconde	212,0	92,6	24,5	100,0	=	↑	↑
Plesso BSTD00801A - Sezione 2A	211,9	n.d.	23,9	100,0	=	↑	↑
Plesso BSTD00801A - Sezione 2B	208,1	n.d.	17,1	100,0	=	↑	↑
Plesso BSTD00801A - Sezione 2D	214,9	n.d.	26,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSTD00801A - Sezione 2E	213,4	n.d.	17,9	100,0	↑	↑	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Lombardia	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					173,1	**172,6**	**166,2**

Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde	184,7	84,0	18,3	96,0	↑	↑	↑
Plesso BSRI00801Q - Sezione 2M	187,3	n.d.	20,8	95,8	↑	↑	↑
Plesso BSRI00801Q - Sezione 2P	186,7	n.d.	22,7	92,0	↑	↑	↑
Plesso BSRI00801Q - Sezione 2R	178,7	n.d.	11,4	96,3	→	↑	↑
Plesso BSRI00801Q - Sezione 2S	186,8	n.d.	19,5	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Lombardia	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					n.d.	**n.d.**	**n.d.**
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSPS00801E - Sezione 2G	n.d.	94,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSPS00801E - Sezione 2H	n.d.	83,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSPS00801E - Sezione 2I	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSPS00801E - Sezione 2L	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSPS00801E - Sezione 2Q	n.d.	95,8	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Lombardia	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					n.d.	**n.d.**	**n.d.**
Istituti Tecnici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSTD00801A - Sezione 2A	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSTD00801A - Sezione 2B	n.d.	95,8	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSTD00801A - Sezione 2D	n.d.	95,4	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSTD00801A - Sezione 2E	n.d.	81,5	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Istituto/Plesso/Indirizzo/	**Punteggio**	**Percentuale di**	**Diff.**	**Percentuale di**	**Riferimenti**		

Classe	medio (1)	partecipazione alla prova di Inglese Reading	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSRI00801Q - Sezione 2M	n.d.	83,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSRI00801Q - Sezione 2P	n.d.	88,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSRI00801Q - Sezione 2R	n.d.	88,9	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSRI00801Q - Sezione 2S	n.d.	75,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Italiano

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					216,8	214,5	205,0
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	230,4	97,1	28,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS00801E - Sezione 5G	240,7	n.d.	39,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS00801E - Sezione 5H	239,9	n.d.	38,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS00801E - Sezione 5I	220,8	n.d.	15,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS00801E - Sezione 5L	224,7	n.d.	16,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS00801E - Sezione 5Q	229,1	n.d.	19,0	100,0	↑	↑	↑

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					184,5	182,2	173,2
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	198,4	94,3	23,0	98,8	↑	↑	↑
Plesso BSTD00801A - Sezione 5A	214,7	n.d.	36,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSTD00801A - Sezione 5A	201,1	n.d.	23,7	100,0	↑	↑	↑

Plesso BSTD00801A - Sezione 5B	207,3	n.d.	38,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSTD00801A - Sezione 5D	179,7	n.d.	-1,2	95,4	↓	↓	↑
Plesso BSTD00801A - Sezione 5E	195,1	n.d.	13,9	100,0	↑	↑	↑

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Lombardia	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					163,1	**161,9**	**154,7**
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	170,5	80,5	15,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5M	173,1	n.d.	22,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5N	148,6	n.d.	-5,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5P	175,4	n.d.	23,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5R	177,5	n.d.	18,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5S	181,2	n.d.	27,1	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Lombardia	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					235,5	**232,2**	**219,5**
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	252,6	97,1	36,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS00801E - Sezione 5G	239,2	n.d.	23,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS00801E - Sezione 5H	249,0	n.d.	31,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS00801E - Sezione 5I	244,7	n.d.	26,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS00801E - Sezione 5L	274,1	n.d.	52,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS00801E - Sezione 5Q	253,5	n.d.	30,4	100,0	↑	↑	↑

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Lombardia	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**

					198,5	196,5	187,0
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	213,2	94,3	22,8	98,8	↑	↑	↑
Plesso BSTD00801A - Sezione 5A	208,8	n.d.	14,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSTD00801A - Sezione 5A	213,5	n.d.	19,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSTD00801A - Sezione 5B	208,9	n.d.	27,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSTD00801A - Sezione 5D	219,7	n.d.	26,1	95,4	↑	↑	↑
Plesso BSTD00801A - Sezione 5E	214,8	n.d.	21,9	100,0	↑	↑	↑

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Lombardia	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					170,2	**168,8**	**161,6**
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	178,7	80,5	17,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5M	195,5	n.d.	37,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5N	186,6	n.d.	24,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5P	188,6	n.d.	30,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5R	171,2	n.d.	6,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5S	154,8	n.d.	-6,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Lombardia	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					246,1	**243,1**	**229,1**
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	249,8	97,1	24,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS00801E - Sezione 5G	257,7	n.d.	32,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS00801E - Sezione 5H	247,6	n.d.	21,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS00801E - Sezione 5I	253,8	n.d.	28,0	100,0	↑	↑	↑

Plesso BSPS00801E - Sezione 5L	251,2	n.d.	21,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS00801E - Sezione 5Q	237,9	n.d.	6,1	100,0	↓	↓	↑

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Lombardia	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					215,5	**212,0**	**197,3**
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	224,5	94,3	23,1	98,8	↑	↑	↑
Plesso BSTD00801A - Sezione 5A	247,3	n.d.	43,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSTD00801A - Sezione 5A	216,1	n.d.	11,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSTD00801A - Sezione 5B	216,9	n.d.	25,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSTD00801A - Sezione 5D	220,5	n.d.	13,2	95,4	↑	↑	↑
Plesso BSTD00801A - Sezione 5E	224,8	n.d.	21,0	100,0	↑	↑	↑

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Lombardia	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					190,2	**187,4**	**177,0**
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	200,1	80,5	23,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5M	201,7	n.d.	30,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5N	189,1	n.d.	13,6	100,0	↓	↑	↑
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5P	199,0	n.d.	27,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5R	211,7	n.d.	32,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5S	201,8	n.d.	26,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Lombardia	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					232,1	**229,1**	**220,3**

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	242,4	97,1	24,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS00801E - Sezione 5G	251,8	100,0	33,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS00801E - Sezione 5H	250,1	94,4	33,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS00801E - Sezione 5I	242,9	100,0	23,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS00801E - Sezione 5L	235,8	95,6	13,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSPS00801E - Sezione 5Q	233,0	95,0	11,4	100,0	↑	↑	↑

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Lombardia	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					205,9	**203,1**	**193,8**
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	218,2	94,3	22,8	98,8	↑	↑	↑
Plesso BSTD00801A - Sezione 5A	236,6	92,9	38,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSTD00801A - Sezione 5A	199,7	85,7	2,1	100,0	↓	↓	↑
Plesso BSTD00801A - Sezione 5B	217,9	95,8	28,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSTD00801A - Sezione 5D	222,7	95,4	21,5	95,4	↑	↑	↑
Plesso BSTD00801A - Sezione 5E	207,5	95,2	6,8	100,0	↑	↑	↑

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Lombardia	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					180,6	**178,4**	**172,3**
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	182,6	80,5	11,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5M	180,8	81,2	13,2	100,0	→	↑	↑
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5N	161,5	85,0	-11,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5P	189,3	81,2	18,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5R	199,3	80,0	24,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5S	187,1	65,0	16,7	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background

familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso BSPS00801E - Sezione 2G	n.d.	n.d.	11,1%	61,1%	27,8%
Plesso BSPS00801E - Sezione 2H	n.d.	n.d.	35,3%	35,3%	29,4%
Plesso BSPS00801E - Sezione 2I	n.d.	8,0%	24,0%	48,0%	20,0%
Plesso BSPS00801E - Sezione 2L	n.d.	8,3%	12,5%	45,8%	33,3%
Plesso BSPS00801E - Sezione 2Q	n.d.	8,3%	29,2%	45,8%	16,7%
Situazione della scuola BSIS008004	n.d.	5,6%	22,2%	47,2%	25,0%
Riferimenti					
Lombardia	1,8%	10,3%	26,5%	38,3%	23,2%
Nord ovest	1,7%	9,5%	27,4%	38,3%	23,0%
Italia	3,5%	12,7%	31,6%	34,6%	17,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso BSTD00801A - Sezione 2A	n.d.	18,2%	59,1%	22,7%	n.d.
Plesso BSTD00801A - Sezione 2B	4,2%	8,3%	50,0%	20,8%	16,7%
Plesso BSTD00801A - Sezione 2D	4,5%	27,3%	36,4%	22,7%	9,1%
Plesso BSTD00801A - Sezione 2E	n.d.	37,0%	29,6%	33,3%	n.d.
Situazione della scuola BSIS008004	2,1%	23,2%	43,2%	25,3%	6,3%
Riferimenti					
Lombardia	11,1%	23,4%	39,1%	21,7%	4,7%
Nord ovest	12,0%	25,7%	37,7%	20,0%	4,5%
Italia	15,2%	31,3%	34,5%	15,6%	3,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso BSRI00801Q - Sezione 2M	30,4%	43,5%	26,1%	n.d.	n.d.
Plesso BSRI00801Q - Sezione 2P	16,7%	54,2%	20,8%	4,2%	4,2%
Plesso BSRI00801Q - Sezione 2R	7,7%	34,6%	38,5%	19,2%	n.d.
Plesso BSRI00801Q - Sezione 2S	13,0%	34,8%	43,5%	4,3%	4,3%
Situazione della scuola BSIS008004	16,7%	41,7%	32,3%	7,3%	2,1%
Riferimenti					
Lombardia	26,8%	31,8%	32,4%	8,0%	1,0%
Nord ovest	28,1%	33,5%	29,2%	7,9%	1,3%
Italia	40,0%	34,9%	19,9%	4,6%	0,6%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitatitvi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso BSPS00801E - Sezione 2G	n.d.	n.d.	5,6%	11,1%	83,3%
Plesso BSPS00801E - Sezione 2H	n.d.	n.d.	5,9%	64,7%	29,4%
Plesso BSPS00801E - Sezione 2I	n.d.	4,0%	8,0%	32,0%	56,0%
Plesso BSPS00801E - Sezione 2L	n.d.	4,2%	12,5%	33,3%	50,0%
Plesso BSPS00801E - Sezione 2Q	n.d.	n.d.	8,3%	29,2%	62,5%
Situazione della scuola BSIS008004	n.d.	1,9%	8,3%	33,3%	56,5%
Riferimenti					
Lombardia	1,7%	3,5%	17,4%	28,6%	48,8%
Nord ovest	1,3%	4,1%	16,0%	28,7%	49,8%
Italia	3,3%	11,4%	21,3%	27,8%	36,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso BSTD00801A - Sezione 2A	4,5%	18,2%	27,3%	31,8%	18,2%
Plesso BSTD00801A - Sezione 2B	4,2%	12,5%	45,8%	16,7%	20,8%
Plesso BSTD00801A - Sezione 2D	n.d.	18,2%	36,4%	27,3%	18,2%
Plesso BSTD00801A - Sezione 2E	n.d.	14,8%	44,4%	22,2%	18,5%
Situazione della scuola BSIS008004	2,1%	15,8%	38,9%	24,2%	18,9%
Riferimenti					
Lombardia	9,3%	26,1%	31,6%	19,2%	13,8%
Nord ovest	10,0%	27,5%	31,6%	18,3%	12,5%
Italia	15,8%	31,0%	28,5%	15,4%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso BSRI00801Q - Sezione 2M	4,3%	43,5%	47,8%	4,3%	n.d.
Plesso BSRI00801Q - Sezione 2P	17,4%	43,5%	26,1%	8,7%	4,3%
Plesso BSRI00801Q - Sezione 2R	23,1%	57,7%	11,5%	7,7%	n.d.
Plesso BSRI00801Q - Sezione 2S	17,4%	34,8%	34,8%	13,0%	n.d.
Situazione della scuola BSIS008004	15,8%	45,3%	29,5%	8,4%	1,1%
Riferimenti					
Lombardia	38,2%	36,8%	20,6%	4,4%	n.d.
Nord ovest	38,4%	37,5%	18,7%	4,6%	0,7%
Italia	48,3%	36,0%	12,2%	2,7%	0,8%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso BSPS00801E - Sezione 5G	n.d.	n.d.	10,0%	55,0%	35,0%
Plesso BSPS00801E - Sezione 5H	n.d.	n.d.	16,7%	50,0%	33,3%
Plesso BSPS00801E - Sezione 5I	4,3%	4,3%	34,8%	47,8%	8,7%
Plesso BSPS00801E - Sezione 5L	n.d.	4,3%	26,1%	52,2%	17,4%
Plesso BSPS00801E - Sezione 5Q	n.d.	5,0%	30,0%	40,0%	25,0%
Situazione della scuola BSIS008004	1,0%	2,9%	24,0%	49,0%	23,1%
Riferimenti					
Lombardia	4,3%	10,9%	30,6%	36,0%	18,2%
Nord ovest	4,9%	12,4%	31,4%	34,5%	16,9%
Italia	9,1%	17,3%	32,4%	29,1%	12,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso BSTD00801A - Sezione 5A	n.d.	21,4%	35,7%	35,7%	7,1%
Plesso BSTD00801A - Sezione 5A	14,3%	14,3%	28,6%	42,9%	n.d.
Plesso BSTD00801A - Sezione 5B	n.d.	16,7%	50,0%	29,2%	4,2%
Plesso BSTD00801A - Sezione 5D	23,8%	28,6%	38,1%	9,5%	n.d.
Plesso BSTD00801A - Sezione 5E	n.d.	35,0%	40,0%	20,0%	5,0%
Situazione della scuola BSIS008004	7,0%	24,4%	40,7%	24,4%	3,5%
Riferimenti					
Lombardia	16,8%	31,4%	34,6%	14,6%	2,6%
Nord ovest	19,0%	32,1%	32,9%	13,6%	2,3%
Italia	29,9%	30,3%	27,0%	10,7%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**

Plesso BSRI00801Q - Sezione 5M	18,8%	50,0%	31,3%	n.d.	n.d.
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5N	65,0%	30,0%	5,0%	n.d.	n.d.
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5P	12,5%	68,8%	12,5%	6,3%	n.d.
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5R	20,0%	40,0%	33,3%	6,7%	n.d.
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5S	20,0%	35,0%	25,0%	20,0%	n.d.
Situazione della scuola BSIS008004	28,7%	43,7%	20,7%	6,9%	n.d.
Riferimenti					
Lombardia	39,0%	36,0%	19,7%	4,5%	0,8%
Nord ovest	40,3%	35,9%	19,0%	4,0%	0,7%
Italia	50,6%	31,0%	14,6%	3,3%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso BSPS00801E - Sezione 5G	n.d.	n.d.	5,0%	40,0%	55,0%
Plesso BSPS00801E - Sezione 5H	n.d.	n.d.	11,1%	22,2%	66,7%
Plesso BSPS00801E - Sezione 5I	n.d.	4,3%	n.d.	34,8%	60,9%
Plesso BSPS00801E - Sezione 5L	n.d.	n.d.	n.d.	4,3%	95,7%
Plesso BSPS00801E - Sezione 5Q	n.d.	5,0%	10,0%	15,0%	70,0%
Situazione della scuola BSIS008004	n.d.	1,9%	4,8%	23,1%	70,2%
Riferimenti					
Lombardia	2,1%	5,4%	14,3%	24,0%	54,2%
Nord ovest	2,5%	6,7%	16,1%	24,8%	49,9%
Italia	7,4%	12,1%	20,3%	24,2%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				

	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BSTD00801A - Sezione 5A	n.d.	n.d.	64,3%	28,6%	7,1%
Plesso BSTD00801A - Sezione 5A	14,3%	n.d.	28,6%	28,6%	28,6%
Plesso BSTD00801A - Sezione 5B	16,7%	12,5%	25,0%	25,0%	20,8%
Plesso BSTD00801A - Sezione 5D	n.d.	4,8%	38,1%	23,8%	33,3%
Plesso BSTD00801A - Sezione 5E	n.d.	10,0%	45,0%	25,0%	20,0%
Situazione della scuola BSIS008004	5,8%	7,0%	39,5%	25,6%	22,1%
Riferimenti					
Lombardia	15,3%	23,6%	28,0%	19,5%	13,6%
Nord ovest	17,0%	24,5%	27,7%	18,4%	12,4%
Italia	28,8%	23,7%	24,1%	14,5%	8,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5M	12,5%	37,5%	37,5%	n.d.	12,5%
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5N	20,0%	40,0%	20,0%	15,0%	5,0%
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5P	6,3%	50,0%	31,3%	6,3%	6,3%
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5R	46,7%	33,3%	13,3%	6,7%	n.d.
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5S	80,0%	15,0%	5,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola BSIS008004	34,5%	34,5%	20,7%	5,7%	4,6%
Riferimenti					
Lombardia	46,1%	29,8%	17,1%	5,3%	1,6%
Nord ovest	48,4%	29,3%	16,0%	4,9%	1,4%
Italia	58,0%	24,4%	12,7%	4,0%	1,0%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno
Inglese Reading

	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso BSPS00801E - Sezione 5G	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso BSPS00801E - Sezione 5H	n.d.	11,1%	88,9%
Plesso BSPS00801E - Sezione 5I	n.d.	8,7%	91,3%
Plesso BSPS00801E - Sezione 5L	n.d.	8,7%	91,3%
Plesso BSPS00801E - Sezione 5Q	n.d.	10,0%	90,0%
Situazione della scuola BSIS008004	n.d.	7,7%	92,3%
Riferimenti			
Lombardia	1,6%	13,8%	84,6%
Nord ovest	2,0%	16,3%	81,8%
Italia	4,5%	22,2%	73,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso BSTD00801A - Sezione 5A	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso BSTD00801A - Sezione 5A	14,3%	42,9%	42,9%
Plesso BSTD00801A - Sezione 5B	4,2%	16,7%	79,2%
Plesso BSTD00801A - Sezione 5D	n.d.	19,0%	81,0%
Plesso BSTD00801A - Sezione 5E	n.d.	50,0%	50,0%
Situazione della scuola BSIS008004	2,3%	24,4%	73,3%
Riferimenti			
Lombardia	6,3%	35,3%	58,4%
Nord ovest	7,5%	37,5%	54,9%
Italia	15,3%	38,2%	46,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5M	25,0%	25,0%	50,0%
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5N	25,0%	60,0%	15,0%
	6,3%	18,8%	75,0%

Plesso BSRI00801Q - Sezione 5P			
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5R	6,7%	26,7%	66,7%
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5S	10,0%	40,0%	50,0%
Situazione della scuola BSIS008004	14,9%	35,6%	49,4%
Riferimenti			
Lombardia	20,9%	35,1%	44,0%
Nord ovest	22,4%	36,7%	41,0%
Italia	29,3%	35,9%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso BSPS00801E - Sezione 5G	n.d.	5,0%	95,0%
Plesso BSPS00801E - Sezione 5H	n.d.	16,7%	83,3%
Plesso BSPS00801E - Sezione 5I	n.d.	21,7%	78,3%
Plesso BSPS00801E - Sezione 5L	n.d.	21,7%	78,3%
Plesso BSPS00801E - Sezione 5Q	5,0%	20,0%	75,0%
Situazione della scuola BSIS008004	1,0%	17,3%	81,7%
Riferimenti			
Lombardia	2,2%	15,6%	82,2%
Nord ovest	2,8%	18,2%	78,9%
Italia	8,1%	28,4%	63,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso BSTD00801A - Sezione 5A	n.d.	7,1%	92,9%
	n.d.	57,1%	42,9%

Plesso BSTD00801A - Sezione 5A			
Plesso BSTD00801A - Sezione 5B	4,2%	41,7%	54,2%
Plesso BSTD00801A - Sezione 5D	4,8%	42,9%	52,4%
Plesso BSTD00801A - Sezione 5E	n.d.	40,0%	60,0%
Situazione della scuola BSIS008004	2,3%	37,2%	60,5%
Riferimenti			
Lombardia	11,2%	40,9%	47,9%
Nord ovest	14,0%	41,7%	44,3%
Italia	28,5%	39,8%	31,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5M	25,0%	12,5%	62,5%
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5N	25,0%	35,0%	40,0%
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5P	6,3%	43,8%	50,0%
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5R	13,3%	26,7%	60,0%
Plesso BSRI00801Q - Sezione 5S	15,0%	40,0%	45,0%
Situazione della scuola BSIS008004	17,2%	32,2%	50,6%
Riferimenti			
Lombardia	32,4%	33,3%	34,3%
Nord ovest	35,5%	32,9%	31,5%
Italia	49,4%	28,6%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.
La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro

le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS008004	3,2%	96,8%
Nord ovest	-	-
ITALIA	13,4%	86,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS008004	3,4%	96,6%
Nord ovest	-	-
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS008004	9,9%	90,1%
Nord ovest	-	-
ITALIA	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS008004	11,9%	88,1%

Nord ovest	-	-
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS008004	0,9%	99,1%
Nord ovest	-	-
ITALIA	13,9%	86,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS008004	2,9%	97,1%
Nord ovest	-	-
ITALIA	12,0%	88,0%

I riferimenti sono percentuali.
Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno
La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS008004	9,2%	90,8%
Nord ovest	-	-
ITALIA	15,0%	85,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo

	anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS008004	18,5%	81,5%
Nord ovest	-	-
ITALIA	15,0%	85,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS008004	20,1%	79,9%
Nord ovest	-	-
ITALIA	14,5%	85,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS008004	17,4%	82,6%
Nord ovest	-	-
ITALIA	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS008004	3,0%	97,0%
Nord ovest	-	-
ITALIA	16,6%	83,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi

	quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS008004	30,2%	69,8%
Nord ovest	-	-
ITALIA	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS008004	7,6%	92,4%	4,9%	95,1%
Nord ovest	-	-	-	-
ITALIA	13,8%	86,2%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS008004	10,7%	89,3%	11,1%	88,9%
Nord ovest	-	-	-	-
ITALIA	15,5%	84,5%	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIS008004	17,5%	82,5%	5,4%	94,6%
Nord ovest	-	-	-	-
ITALIA	15,4%	84,6%	10,8%	89,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola BSIS008004 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BSIS008004 - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BSIS008004 - Istituti Tecnici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BSIS008004 - Istituti Tecnici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BSIS008004 - Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BSIS008004 - Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BSIS008004 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BSIS008004 - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BSIS008004 - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BSIS008004 - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BSIS008004 - Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		

Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BSIS008004 - Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
- punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

Punti di forza

Ottimi risultati in ITA e MATE per le 2e LS ;solo discreti i risultati delle 2e ITC ma migliori nel confronto col reg e nazionale. Ottime le 5e LS in ITA,MATE e INGL; discr i risultati nelle 5e ITC in ITA,MATE e INGL, migliori rispetto al naz e al reg. Il liv previsto in INGL delle 5e IP (B1+) è stato raggiunto dal 50%,risultato migliore rispetto al reg e nazionale. Rispetto a scuole con ESCS simile tutte le 2e ottengono un punteggio sup alla media nazionale e sup/simile a quella reg in ITA (tranne la 2M) e MATE. Tutte le 5e ottengono un punteggio sup alla media nazionale e reg in ITA (-5De5N),MATE (-5S) e INGL (-5Qe5N nel listening e 5Ae5N nel reading). L'incidenza della variabilità dei punteggi tra le classi è buona in ITA per le 2e LS e ITC; in MATE per le 2e ITC e IP e per le 5e ITC; in INGL reading per le 5e LS; in INGL listening per le 5e LS e IP. In tutte le 2e la variabilità dentro le classi è molto più alta rispetto a quella nazionale).La variabilità dentro le classi e' buona per ITA nelle 5e LS, per MATE nelle 5e ITC; per INGL listening nelle 5e LS,ITC e IP. Per le 2e l'effetto scuola per ITA è nella media con risultati accettabili in LS e IP, buoni in ITC; per MATE nella media con risultati accettabili in LS e ITC, buoni in IP. Risultati sopra la media per ITA in ITC e MATE in IP. Per le 5e l'apporto della scuola è nella media e i risultati sono buoni

Punti di debolezza

I risultati raggiunti dalle 2e e 5e IP sono negativi anche se in linea con l'andamento reg in ITA, migliori in MATE rispetto al reg, migliori in ITA e MATE rispetto al nazIonale. Negli ultimi anni la scuola non è riuscita a ridurre il numero degli studenti che si collocano ai livelli più bassi di competenza. L'incidenza della variabilità dei punteggi tra le classi non è buona in ITA per le 2e IP (meglio cmq del nazionale),in MATE per le 2e LS (meglio cmq del nazionale), in ITA per le 5e LS (meglio cmq del nazionale), 5e ITC e 5e IP; in MATE per le 5e LS e 5e IP; in INGL reading per le 5e ITC (meglio cmq del nazionale),5e IP; in INGL listening per le 5e ITC. Nelle 5e la variabilità dentro le classi non è soddisfacente per ITA in ITC e IP, per MATE in LS (cmq meglio del nazionale) e IP.

sia in ITA che in MATE in tutti e tre gli ordinamenti con punteggi osservati sopra la media.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi.
La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.
La variabilita' tra le classi e' inferiore ai riferimenti.
L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.

Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Liceo – Classi II				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	8.2	15,8%	17,6%	17,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	60.9	27,9%	27,5%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	30.9	33,2%	30,2%	32,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0	23,1%	24,7%	24,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	5.5	15,1%	16,5%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	63.6	23,8%	24,6%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	30.9	34,4%	32,5%	33,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0	26,7%	26,4%	27,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.5	16,1%	16,7%	16,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	29.1	26,5%	26,2%	25,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	50.9	30,9%	30,2%	31,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	15.5	26,4%	26,9%	26,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	18.2	17,5%	17,7%	17,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	47.3	31,1%	28,7%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	30.9	28,7%	29,0%	30,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	3.6	22,7%	24,7%	23,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.5	15,7%	16,5%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	67.3	25,4%	25,4%	24,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	28.2	35,6%	32,6%	33,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0	23,3%	25,5%	25,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	5.5	14,7%	15,9%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	60.0	19,8%	22,3%	20,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	34.5	33,8%	32,0%	33,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0	31,7%	29,9%	30,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	9.1	16,7%	16,9%	17,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	80.0	29,6%	27,3%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	10.9	33,0%	31,3%	32,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0	20,8%	24,6%	24,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.6	15,4%	16,4%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	57.3	24,7%	25,5%	23,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	37.3	35,7%	32,4%	33,6%

Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	1.8	24,1%	25,7%	26,2%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.
La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Istituto professionale – Classi II				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	31.3	23,5%	22,2%	21,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	61.6	28,7%	31,8%	30,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	7.1	25,8%	26,8%	27,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0	22,0%	19,2%	20,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	34.3	23,7%	21,4%	21,0%
Studenti che hanno conseguito un livello base	61.6	27,9%	30,5%	29,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	4.0	25,6%	26,9%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0	22,9%	21,2%	21,4%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	14.4	23,6%	22,0%	22,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	52.6	28,1%	30,9%	30,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	30.9	26,1%	26,0%	26,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	2.1	22,3%	21,0%	20,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	34.3	24,2%	26,8%	25,1%

Studenti che hanno conseguito un livello base	51.5	28,1%	27,6%	28,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	13.1	25,6%	26,7%	25,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	1.0	22,0%	19,0%	20,3%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.3	23,0%	22,2%	22,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	69.7	28,5%	29,2%	29,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	5.1	26,6%	29,1%	27,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0	21,9%	19,5%	20,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	35.4	22,8%	22,9%	21,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	61.6	28,3%	29,8%	28,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	3.0	27,0%	27,5%	28,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0	22,0%	19,8%	21,0%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	48.5	23,5%	23,9%	23,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	50.5	29,8%	31,4%	29,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	1.0	25,2%	25,2%	26,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0	21,6%	19,5%	20,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	37.4	23,4%	26,1%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello base	56.6	28,3%	27,5%	29,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	6.1	26,2%	26,9%	26,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0	22,1%	19,5%	20,6%

Totale	100.0	

I riferimenti sono medie percentuali.
La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico – Classi II				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	11.6	7,6%	16,6%	19,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	70.5	38,9%	32,6%	30,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	17.9	33,6%	32,2%	29,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0	19,9%	18,6%	20,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	10.5	6,2%	13,9%	18,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	72.6	37,1%	32,5%	28,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	16.8	42,6%	33,9%	30,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0	14,2%	19,7%	22,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	21.1	10,1%	15,0%	19,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	48.4	34,2%	31,3%	29,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	22.1	33,1%	33,5%	29,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	8.4	22,7%	20,2%	21,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	26.3	12,9%	17,0%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello base	47.4	38,3%	33,5%	31,0%

Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	22.1	28,1%	31,2%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	4.2	20,6%	18,3%	20,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.2	6,8%	14,1%	18,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	87.4	34,2%	32,7%	28,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	8.4	37,0%	32,9%	29,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0	22,0%	20,3%	22,4%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	6.3	5,3%	13,2%	18,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	74.7	31,6%	30,5%	27,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	18.9	38,8%	35,4%	31,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0	24,3%	21,0%	22,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	32.6	9,1%	15,7%	19,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	61.1	42,7%	33,6%	30,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	6.3	36,0%	33,1%	28,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0	12,2%	17,7%	20,8%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.2	6,7%	18,1%	19,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	67.4	39,0%	31,3%	29,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	28.4	34,7%	30,9%	29,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0	19,6%	19,6%	21,3%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Comp alfab funz, multiling e matem, in scienze, tecnol e ing: da a.s. 22/23 realizzaz Uda0 per abilita' base ling e logicomatem cl. 1e ITCG/LS/LSSA; interventi antimer di supp metodol cl. 1e, 2e, 3e; prove comuni uscita biennio e griglia valutaz comune. Consolidato grup stud ai Giochi matematici con allenam settim con ottimi risultati in compet reg, naz e internaz. Compet in materia di cittadin e imprenditor: CdC e rappr sottoscrivono CF e programmaz didattico-educat che ricade sul voto di condotta. Al voto di comportam concorre la valutaz FSL (As-l, PW) con griglie per comp. trasversali e disciplin e relazioni finali. X ed. civ si e' adottato un curricolo di Ist dall'a.s.21-22 con macrotemi interdiscip valutab inseriti in matrice condivisa dal Cdc che raccoglie progetti con compet acquisite. Costituz gr peer antibullismo e cyberbullismo. Compet per, soc e capac di imp a imp e multiling: internazionalizzaz ha consentito sviluppo di partenariati internaz, promoz di formaz all'estero con mobilita' individ per allievi /doc (E+, VET, PON, PNRR), organizzaz scambi e CAL, attuaz corsi lingua pom, preparaz a certific. Compet digitale: utilizzo NT e supporti digitali in tutte le cl; piattaforma Teams per condiv materiali e riunioni; laborat mobili, biblio dig Mlol, laborat stampanti 3D; interpretaz notizie in rete e lotta al

Punti di debolezza

I risultati delle prove d'uscita non vengono sempre considerati nella valutazione globale di fine anno e la somministrazione va sorvegliata meglio; non sempre sono tarate adeguatamente alle classi. La valutazione del FSL, soprattutto per PW, tende a essere piu' rivolta alle competenze disciplinari piuttosto che a quelle di cittadinanza, cosi' come per la valutazione di educazione civica, che spesso non risulta essere collegiale. Nonostante i percorsi di educazione civica, l'uso consapevole dei device e dei social network a garanzia di una web reputation adeguata non e' consolidato tra gli alunni. A seguito dell'introduzione delle competenze europee, è cambiato il metodo di misurazione delle competenze e si è notato un appiattimento sulle valutazioni intermedie; ci si riserva di rivedere il sistema di misurazione delle stesse.

cyberbullismo. Compet in materia di consapev ed espres cult: Antonietti a teatro, gr teatrale, mental coaching, gr sportivi, Antonietti show.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curricolo tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.
(scuole dell'infanzia)
Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.
(scuole del I e del II ciclo di istruzione)
La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola BSIS008004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			201,83	198,16	188,77
BSIS008004 BSPS00801E G	237	88%	↑	↑	↑
BSIS008004 BSPS00801E H	244	78%	↑	↑	↑
BSIS008004 BSPS00801E I	216	92%	↑	↑	↑
BSIS008004 BSPS00801E L	222	88%	↑	↑	↑
BSIS008004 BSPS00801E Q	231	87%	↑	↑	↑
BSIS008004 BSRI00801Q M	172	67%	↓	↓	↓
BSIS008004 BSRI00801Q N	147	86%	↓	↓	↓
BSIS008004 BSRI00801Q P	181	55%	↓	↓	↓
BSIS008004 BSRI00801Q R	178	67%	↓	↓	↓
BSIS008004 BSRI00801Q S	175	85%	↓	↓	↓
BSIS008004 BSTD00801A A	190	59%	↓	↓	=
BSIS008004 BSTD00801A B	222	77%	↑	↑	↑
BSIS008004 BSTD00801A C	204	82%	=	↑	↑
BSIS008004 BSTD00801A D	183	75%	↓	↓	↓
BSIS008004	200	68%	=	=	↑

BSTD00801A E					

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola BSIS008004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			201,85	199,53	188,59
BSIS008004 BSPS00801E G	237	88%	↑	↑	↑
BSIS008004 BSPS00801E H	252	78%	↑	↑	↑
BSIS008004 BSPS00801E I	239	92%	↑	↑	↑
BSIS008004 BSPS00801E L	270	88%	↑	↑	↑
BSIS008004 BSPS00801E Q	250	87%	↑	↑	↑
BSIS008004 BSRI00801Q M	196	67%	→	→	↑
BSIS008004 BSRI00801Q N	187	86%	↓	↓	→
BSIS008004 BSRI00801Q P	187	55%	↓	↓	→
BSIS008004 BSRI00801Q R	173	67%	↓	↓	↓
BSIS008004 BSRI00801Q S	152	85%	↓	↓	↓
BSIS008004 BSTD00801A A	217	59%	↑	↑	↑
BSIS008004 BSTD00801A B	214	77%	↑	↑	↑
BSIS008004 BSTD00801A C	209	82%	→	↑	↑
BSIS008004 BSTD00801A D	218	75%	↑	↑	↑
BSIS008004 BSTD00801A E	216	68%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola BSIS008004			Riferimenti		
Plesso e sezione del	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale

2019					
			217,88	213,56	202,36
BSIS008004 BSPS00801E G	255	88%	↑	↑	↑
BSIS008004 BSPS00801E H	252	78%	↑	↑	↑
BSIS008004 BSPS00801E I	254	92%	↑	↑	↑
BSIS008004 BSPS00801E L	249	88%	↑	↑	↑
BSIS008004 BSPS00801E Q	238	87%	↑	↑	↑
BSIS008004 BSRI00801Q M	204	67%	↓	↓	↓
BSIS008004 BSRI00801Q N	187	86%	↓	↓	↓
BSIS008004 BSRI00801Q P	197	55%	↓	↓	↓
BSIS008004 BSRI00801Q R	210	67%	↓	↓	→
BSIS008004 BSRI00801Q S	197	85%	↓	↓	↓
BSIS008004 BSTD00801A A	210	59%	↓	↓	→
BSIS008004 BSTD00801A B	235	77%	→	↑	↑
BSIS008004 BSTD00801A C	225	82%	↓	→	↑
BSIS008004 BSTD00801A D	218	75%	↓	↓	↑
BSIS008004 BSTD00801A E	228	68%	→	→	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola BSIS008004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	**Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)**	**Percentuale di copertura di Inglese Reading**	**Punteggio LOMBARDIA**	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
			231,41	226,89	212,16
BSIS008004 BSPS00801E G	250	88%	↑	↑	↑
BSIS008004 BSPS00801E H	250	78%	↑	↑	↑
BSIS008004 BSPS00801E I	239	92%	↑	↑	↑
BSIS008004 BSPS00801E L	233	88%	↑	↑	↑

BSIS008004 BSPS00801E Q	235	87%	↑	↑	↑
BSIS008004 BSRI00801Q M	181	67%	↓	↓	↓
BSIS008004 BSRI00801Q N	161	86%	↓	↓	↓
BSIS008004 BSRI00801Q P	187	55%	↓	↓	↓
BSIS008004 BSRI00801Q R	200	67%	↓	↓	→
BSIS008004 BSRI00801Q S	180	85%	↓	↓	↓
BSIS008004 BSTD00801A A	214	59%	→	→	↑
BSIS008004 BSTD00801A B	225	77%	↑	↑	↑
BSIS008004 BSTD00801A C	224	82%	→	↑	↑
BSIS008004 BSTD00801A D	216	75%	→	→	↑
BSIS008004 BSTD00801A E	207	68%	↓	↓	↑

2.4.b Prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola BSIS008004	54,1%	56,4%
Riferimento provinciale BRESCIA	50,1%	52,5%
Riferimento regionale LOMBARDIA	51,0%	53,4%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	1,4%	2,6%	1,9%	1,8%
Architettura e Ingegneria civile	7,7%	4,6%	3,6%	3,7%
Arte e Design	1,4%	2,5%	3,4%	3,2%
Economico	26,8%	18,2%	16,2%	14,7%
Educazione e Formazione	2,1%	5,6%	3,6%	4,6%
Giuridico	7,7%	7,4%	8,0%	7,8%
Informatica e Tecnologie ICT	0,7%	1,2%	2,4%	2,7%
Ingegneria industriale e dell'informazione	18,3%	18,2%	14,6%	13,8%
Letterario-Umanistico	1,4%	4,3%	5,2%	4,8%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	12,0%	11,1%	9,6%	12,0%
Politico-Sociale e Comunicazione	4,9%	4,8%	9,5%	8,1%
Psicologico	2,8%	4,5%	4,0%	3,6%
Scientifico	9,9%	6,6%	10,7%	11,3%
Scienze motorie e sportive	2,8%	2,6%	2,6%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola BSIS008004			Riferimento provinciale BRESCIA			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	75,0%	16,7%	8,3%	68,2%	23,4%	8,5%	65,5%	26,6%	7,8%	61,4%	29,1%	9,5%
Scientifica	54,2%	28,8%	16,9%	49,9%	35,1%	15,0%	55,1%	32,9%	11,9%	47,9%	38,2%	13,8%
Sociale	51,9%	30,8%	17,3%	65,4%	24,9%	9,7%	66,8%	24,1%	9,1%	60,3%	28,2%	11,4%
Umanistica	57,9%	31,6%	10,5%	65,3%	24,5%	10,2%	64,4%	25,2%	10,3%	61,7%	26,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola BSIS008004			Riferimento provinciale BRESCIA			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	75,0%	16,7%	8,3%	70,4%	19,0%	10,6%	66,4%	22,3%	11,3%	61,4%	26,0%	12,6%
Scientifica	53,3%	28,3%	18,3%	53,9%	29,7%	16,4%	58,5%	27,5%	14,0%	52,9%	31,4%	15,6%
Sociale	44,6%	32,1%	23,2%	58,7%	26,7%	14,6%	62,3%	24,2%	13,4%	57,2%	27,4%	15,4%
Umanistica	68,4%	21,1%	10,5%	65,2%	21,6%	13,3%	64,0%	22,7%	13,3%	60,3%	25,1%	14,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	37,5%	32,0%	27,3%	23,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale

Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	11,5%	9,2%	6,5%	6,3%
	Tempo determinato	11,5%	28,1%	27,1%	36,5%
	Apprendistato	0,0%	1,8%	2,6%	2,8%
	Collaborazione	23,1%	14,4%	11,9%	13,6%
	Tirocinio	3,8%	2,5%	3,4%	4,4%
	Altro	42,3%	33,9%	34,1%	25,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Tipo di contratto	**Situazione della scuola BSIS008004**	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	15,6%	13,6%	12,4%	10,0%
	Tempo determinato	25,0%	31,0%	31,5%	39,5%
	Apprendistato	0,0%	0,3%	0,7%	1,0%
	Collaborazione	34,4%	33,4%	32,1%	30,7%
	Tirocinio	6,2%	4,5%	6,3%	6,6%
	Altro	18,8%	14,7%	14,4%	10,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	**Situazione della scuola BSIS008004**	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	5,6%	10,7%	11,2%	10,5%
	Tempo determinato	27,8%	25,3%	26,8%	34,4%
	Apprendistato	0,0%	0,8%	0,9%	1,5%
	Collaborazione	30,6%	38,2%	32,4%	30,1%
	Tirocinio	2,8%	5,5%	7,0%	7,0%
	Altro	25,0%	14,4%	17,2%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per

settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Settore di attività economica	**Situazione della scuola BSIS008004**	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	0,0%	3,1%	1,8%	4,0%
	Industria	7,7%	8,5%	6,1%	7,4%
	Servizi	92,3%	87,1%	89,0%	86,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Settore di attività economica	**Situazione della scuola BSIS008004**	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	3,1%	3,7%	2,2%	4,2%
	Industria	46,9%	24,5%	21,3%	21,6%
	Servizi	43,8%	68,0%	72,3%	71,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	**Situazione della scuola BSIS008004**	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	2,8%	3,6%	2,5%	4,7%
	Industria	19,4%	29,9%	25,8%	25,8%
	Servizi	77,8%	63,1%	67,9%	66,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Qualifica professionale	**Situazione della scuola BSIS008004**	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2023	Alta	0,0%	3,5%	3,1%	2,0%

che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Media	96,2%	89,2%	86,8%	85,4%
	Bassa	3,8%	6,0%	7,0%	10,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Qualifica professionale	**Situazione della scuola BSIS008004**	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	6,2%	4,8%	2,6%	1,5%
	Media	84,4%	84,2%	84,9%	82,4%
	Bassa	3,1%	7,2%	8,3%	13,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	**Situazione della scuola BSIS008004**	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	3,3%	3,9%	3,2%
	Media	94,4%	87,2%	85,0%	81,2%
	Bassa	5,6%	6,1%	7,3%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Realizzazione di un piano annuale di orientamento in uscita con presentazioni in presenza a scuola dell'offerta formativa delle principali universita' del territorio; presentazione Sistema ITS Lombardia; laboratori orientativi in collaborazione con agenzie di lavoro; partecipazione a iniziative di orientamento di eccellenza; presenza del docente orientatore e dei docenti tutor, compilazione di una matrice dell'orientamento; possibilita' di accedere individualmente ad uno sportello attitudinale. Numero studenti immatricolati universita': superiore a media provinciale, ampiamente superiore a media nazionale. Distribuzione diplomati immatricolati nelle aree disciplinari: Ingegneria civile, Architettura, Economia, superiori alla media provinciale, reg e nazionale . Ingegneria industriale e dell'informazione in linea con andamento provinciale, superiore a livello regionale e nazionale. Complessivamente buono il risultato dei crediti conseguiti nel primo e nel secondo anno di universita' nelle aree sanitaria, scientifica, sociale e umanistica. Percentuale di studenti diplomati inseriti nel mondo del lavoro ampiamente superiore alla media provinciale, regionale e nazionale.

Punti di debolezza

La percentuale di studenti diplomati al IT con contratto a tempo indeterminato, collaborazioni e tirocini è inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Altra criticità è costituita dal fatto che la scuola registra unicamente le scelte post diploma fatte, in ambito universitario e lavorativo, ma non il successo post-diploma a lungo termine degli studenti in uscita.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)
I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.
(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)
I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.
(scuole I ciclo di istruzione)
Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficolta' nello studio.
La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.
(scuole II ciclo di istruzione)
La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.
La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che e' inserita nel mondo del lavoro e' superiore alla percentuale media regionale.
La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito piu' della meta' dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno e' superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.

Esiti in termini di benessere a scuola

Punti di forza

L'Antonietti promuove concretamente il benessere psicofisico e sociale di ciascuno studente all'interno della scuola attraverso numerose attivita': sportello di ascolto con psicologo e di intervento dell'esperto nelle classi (progetto cic); incontri di conoscenze del se' (prime IPSSAS), educazione all'affettivita' (classi seconde) e sulle malattie sessualmente trasmissibili e BLSD (classi quarte) e sui disturbi dell'umore (classi quinte); progetto di Life and Mental Coaching per rinforzare la motivazione personale in campo scolastico e non; corsi pomeridiani di yoga educativo; corsi antidispersione (mentoring e potenziamento delle competenze base) e numerose attivita' di orientamento in e out; corsi di ITA L2 per studenti stranieri; ore con il conversatore madrelingua per potenziare le competenze in Lingua 2. A cio' si aggiungono attivita' ludico sportive come i gruppi sportivi, teatrali e musicali; il piano estate finanziato con i fondi PNRR. Per gli studenti con disabilita' sono organizzati laboratori di vario tipo (cucina, biblioteca, ecc.). Al termine di ogni anno scolastico l'istituto chiede agli studenti di compilare un questionario anonimo di Customer satisfaction per monitorare vari aspetti della vita scolastica; gli indicatori relativi al benessere tra pari, con i docenti e il personale

Punti di debolezza

La partecipazione degli studenti alle proposte in orario extrascolastico non e' sempre significativa /anche rispetto ad azioni di recupero delle competenze di base, anche a causa di difficolta' collegate ai trasporti. Si evidenziano in questo senso differenze tra gli indirizzi di studio: gli studenti del percorso liceale sono generalmente più propensi a partecipare rispetto a quelli degli IP, in particolare dell'IPSMAT, ma anche dell'ordinamento tecnico, specie CAT e biennio AFM [a volte per inadeguata motivazione non solo delle famiglie, ma anche da parte dei docenti]. Inoltre non tutti i cdc tengono realmente conto delle indicazioni fornite da Funzione strumentale responsabile delle azioni di ITA L2, elaborando un piano di recupero anche pluriennale delle lacune linguistico-disciplinari degli allievi stranieri, specie di recente immigrazione, il che determina un raggiungimento parziale del target pianificato di promozione di questi allievi . Osservando indicatori aggiunti da scuola, tratti da CS studenti fine 24-25, risulta necessario un progressivo arricchimento delle metodologie utilizzate dai cdc x coinvolge gli allievi più a rischio, provenienti da contesti culturali e sociali poveri, sia dal punto di vista cognitivo che in prima battuta motivazionale ed umano, al fine di combattere la

sono mediamente molto buono [cfr. indicatori aggiunti da scuola]

dispersione scolastica e la devianza sociale.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.

Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti e' interessata e coinvolta nelle attivita' educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, e' autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attivita' scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere: questa valutazione complessiva, però, deve tenere conto delle differenze, a volte significative, tra biennio e triennio e tra ordinamenti di studio (liceale, tecnico e professionale): ad esempio l'attenzione/ disposizione ad apprendere e l'autonomia in gestione delle attività scolastiche è senza dubbio più incerta nei bienni IT e IP e complessivamente nei percorsi tecnici e professionali, come ben si evidenzia osservando gli esiti annuali degli studenti. Alla base di ciò non si può non rilevare la difficoltà di alcuni cdc e docenti ad adottare nuove metodologie, più varie, di apprendimento che coinvolgano di + gli allievi anche come persone, sviluppandone la motivazione anche in chiave orientativa. Anche per questioni logistiche, spesso legate ai trasporti, le attivita' pomeridiane ed extra curricolari in genere non vengono accolte dalla totalità degli studenti; tuttavia l'ampio ventaglio di iniziative, volte a potenziare l'offerta formativa, distingue da anni l'Istituto. Come segnalato nella sezione rimangono aspetti da potenziare e migliorare per promuovere autonomia e competenza di ciascuno studente, specie di quelli provenienti da contesti più poveri culturalmente ed economicamente

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola		57,5%	75,9%	79,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	75,0%	64,7%	67,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	82,5%	71,1%	71,9%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	90,0%	93,6%	94,5%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		60,0%	62,3%	68,2%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	70,0%	51,1%	38,8%
Altri aspetti del curricolo		7,5%	17,4%	13,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola		75,0%	78,9%	81,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	83,3%	75,0%	71,2%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	83,3%	67,1%	67,9%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	90,1%	91,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		62,5%	61,8%	69,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		62,5%	41,4%	37,4%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	7,9%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la

cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola		77,4%	77,7%	80,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	83,9%	70,0%	69,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	80,6%	67,2%	68,7%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	94,3%	94,2%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		67,7%	63,6%	68,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		38,7%	44,1%	36,0%
Altri aspetti del curricolo		3,2%	13,4%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	97,5%	89,8%	89,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	75,0%	65,2%	67,7%
Progettazione per sezioni aperte		55,0%	50,4%	47,0%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	97,5%	96,0%	94,7%
Progettazione in continuità verticale	✓	67,5%	63,6%	54,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	94,9%	96,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	87,5%	82,2%	85,1%
Progettazione di attività o unità di apprendimento		77,5%	79,2%	80,2%

per il potenziamento delle competenze	✓			
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		32,5%	26,7%	28,1%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	87,5%	79,2%	78,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	100,0%	92,2%	91,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	85,0%	76,3%	76,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		5,0%	12,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	95,8%	91,7%	90,4%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	79,2%	74,3%	70,1%
Progettazione per sezioni aperte		54,2%	45,8%	50,8%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	95,8%	95,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	54,2%	56,9%	53,8%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	95,8%	97,2%	95,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	83,3%	86,1%	86,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	66,7%	79,2%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		33,3%	25,0%	25,2%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	91,7%	81,3%	80,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	95,8%	92,4%	92,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	83,3%	81,9%	84,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	7,6%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	96,8%	91,6%	89,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	83,9%	65,7%	66,4%
Progettazione per sezioni aperte		48,4%	46,9%	47,7%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	96,8%	94,1%	93,5%
Progettazione in continuità verticale	✓	61,3%	59,0%	52,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	96,8%	96,2%	94,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	74,2%	81,2%	84,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	71,0%	75,7%	77,3%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		35,5%	30,1%	26,9%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	83,9%	79,9%	76,4%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	100,0%	93,7%	92,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	100,0%	79,1%	82,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		3,2%	8,8%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**

Non sono state svolte prove per classi parallele		20,0%	22,1%	23,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	72,5%	61,7%	65,4%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		40,0%	48,8%	40,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	45,0%	49,6%	46,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,8%	30,8%	26,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	70,8%	60,3%	63,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		41,7%	32,9%	37,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	45,8%	41,8%	43,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		16,1%	19,2%	22,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	74,2%	64,0%	67,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		35,5%	43,5%	39,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	58,1%	51,9%	47,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	87,5%	79,9%	78,4%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	77,5%	59,0%	62,7%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	82,5%	72,3%	68,5%
Altro		25,0%	22,6%	19,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	100,0%	88,3%	85,3%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		70,8%	62,1%	65,2%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	70,8%	75,2%	73,6%
Altro		12,5%	15,2%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	96,8%	85,3%	83,1%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte,		74,2%	55,0%	62,5%

project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓			
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	74,2%	68,5%	70,6%
Altro		19,4%	20,6%	17,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Punti di forza

1.Curricolo risponde a bisogni del territorio, indirizzi proposti (ITCG/IP) intercettano richieste territorio con studi/aziende del settore meccanico, comm.le, turistico sociale. 2. Individuati traguardi di competenze a livello discip. x tutti indirizzi+a livello trasvers. x IP; riprogettati curricoli LS/ITCG x favorire competenze STEM+Dig.Comp.2.2. Integrato secondo DM 183/24 e approvato da CD curricolo ed. civica d'istituto. 3.CD individua settori da sviluppare/potenziare x rafforzam./ampliam. O.F. in coerenza con esigenze nuove poste da normativa o territorio. 50 progetti autonomia, coerenti con cap.1 sez.3 POF 22-25 e con specifico ob. di processo, sviluppano/potenz. competenze/abilita' previste da curricoli+Pecup in uscita di tutti indirizzi e favoriscono competenze chiave europee. 4.Risultati d'apprendimento esplicitati in curricoli singoli indirizzi e ripresi nei piani lavoro docenti, accessibili a studenti/famiglie da registro elettr. 1.Progettazione didattica e scelta di strumenti didattici effettuati sia a livello dipartimentale sia di gruppi lavoro interdipartimentali di asse. 2.Nei cdc LS docenti di diverse aree disciplinari operano progettazione comune x FSL. In tutte classi 1e elaborazione di UDA trasversale (tutte discipline) x acquisizione abilita' di base asse

Punti di debolezza

Mentre la progettazione degli indirizzi professionali e dei bienni di LS e ITCG e' strutturata in curriculi approvati dal CD, organizzati in U.D. e/o UDA di asse e interasse, sia mono che pluridisciplinari, quelli del triennio LS e ITCG, per alcune aree disciplinari, sono ancora in fase di revisione e non mettono chiaramente in essere lo sviluppo delle competenze trasversali. Nonostante il Dlgs. 61/2017 all'art.5, comma 1 prescriva tra l'altro l'organizzazione negli IP di percorsi didattici integralmente articolati per UDA, ciascuna con competenze attese da certificare, in ogni indirizzo professionale attivato in istituto, in coerenza comunque con le indicazioni contenute nelle Linee guida nazionali, vengono programmate al momento almeno 2 UDA di asse e/o di interasse, per ciascuna classe del biennio, e almeno 2 uda di asse e/o di interasse per le classi 3e, 4e e 5e con competenze finali esplicitate. Rimane, dunque, un aspetto questo da potenziare. La struttura dei curriculi degli indirizzi LS e ITCG non permette una programmazione in continuita' verticale per la mancata declinazione dei risultati di apprendimento intermedi del PECUP, come invece predisposto in IP. Da verifiche a campione effettuate dallo staff di presidenza si segnala la necessita' di

linguistico+logico-matematico. In IP progettazione articolata in U.D.+UDA di asse o trasversali x quinquennio. 3.Analisi di scelte didattiche avviene su base situazione di partenza gruppi classe (analisi competenze certificate al termine S.S. I gr./test ingresso Istituto/analisi dati forniti classe di provenienza/stesura PFI in IP/analisi risultati prove comuni in uscita I biennio/certificazione finale I biennio). Modello piani di lavoro IP strutturato con perfetta corrispondenza tra progett. didattica e curricoli d'indirizzo approvati da CD. 1.Istituto utilizza indicatori definiti da CD x valutare competenze di cittadinanza che includono aspetti chiave di esperienze FSL; strumenti utilizzati: prove strutturate, UdA con rubriche valutazione, valutazione attivita' tirocinio formativo curricolare, certificazione competenze curriculari x tutte classi IP e x altri indirizzi a fine I biennio. 2.Istituto x uniformare valutazione usa x correzione di tutte le prove griglie pubblicate nel POF, aggiornate in dipartimenti. 3.In fase accoglienza/uscita I biennio tutti indirizzi, svolti test ingresso+prove uscita comuni x tutte discipline. Primi costruiti da insegnanti a livello dipartimentale; seconde da docenti discipline I/II biennio. Per correzione/ valutazione adottati criteri comuni (griglie). 3.Istituto utilizza indicatori definiti da CD x valutare competenze di cittadinanza con analisi aspetti chiave FSL. 4.Scuola realizza azioni di sostegno: implementare monitoraggi sistematici finalizzati a constatare annualmente la coerenza tra curricoli di istituto / piani di lavoro individuali / relazioni finali. Sulla falsariga di quanto fatto per indirizzi IP anche per LS e ITCG il format del piano di lavoro dovrebbe essere strutturato in modo da evidenziare coerenza tra i curriculi di indirizzo e la progettazione del singolo docente, agevolando di conseguenza una pianificazione condivisa e trasversale (in tale direzione sono stati già operati degli aggiornamenti, come l'inserimento dell'UDA di recupero abilità di base dell'asse linguistico e logico-matematico nelle classi prime, ma non ancora definitivi). In tutti gli indirizzi non sono state svolte verifiche intermedie per classi parallele (riferimenti BS: 40% LS,41.7% IP, 35.5% IT) Le prove di valutazione autentiche e le rubriche di valutazione sono adottate solamente in ambito di AS-L e PW e per le UDA progettate negli indirizzi professionali. Per queste ultime manca pero' un modello d'istituto condiviso.

revisione PFI in IP, sportelli Help, corsi alfab.ne, interventi discipl. antimeridiani, articolazione classi x livelli in IP; corsi potenz. abilità base+mentoring/orientamento+lab. potenz. materie d'indirizzo (DM 19/24)

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.
Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunita' scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.
Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attivita' educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.
La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.
Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono

utilizzati modelli condivisi per piu' della meta' delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.
Piu' della meta' dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.
Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e piu' della meta' dei docenti e' coinvolta.
Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.
Piu' della meta' dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,5%	0,5%	0,9%
In orario extracurricolare	✓	82,5%	93,8%	93,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,5%	82,3%	78,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	12,5%	9,7%	10,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		32,5%	33,6%	25,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,7%	1,5%
In orario extracurricolare	✓	87,5%	93,1%	92,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,7%	83,4%	81,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	12,5%	7,6%	10,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		29,2%	19,3%	15,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,7%	2,4%
In orario extracurricolare	✓	87,1%	91,6%	91,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,5%	81,2%	78,7%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	9,7%	4,6%	9,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		25,8%	23,4%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	95,0%	97,6%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,0%	90,1%	89,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	12,5%	6,5%	7,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,0%	10,5%	9,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale

Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,1%
In orario extracurricolare	✓	95,8%	95,9%	91,1%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	93,1%	91,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	8,3%	5,5%	9,4%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		4,2%	7,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		3,2%	1,3%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	93,5%	96,2%	91,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,5%	90,4%	90,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	6,5%	3,8%	8,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,5%	6,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non si sono verificati episodi problematici		2,5%	4,1%	5,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%

Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,5%	89,2%	88,2%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	65,0%	84,9%	86,2%
Interventi dei servizi sociali		15,0%	22,4%	26,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	85,0%	87,3%	82,8%
Nota sul diario/registro	✓	97,5%	92,7%	90,7%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	77,5%	81,1%	73,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	82,5%	85,7%	84,5%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	80,0%	81,9%	78,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		67,5%	76,5%	75,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	70,0%	69,2%	63,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	37,5%	42,7%	38,9%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		25,0%	26,5%	24,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	1,9%	1,6%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		5,0%	11,4%	8,4%
Intervento delle pubbliche autorità		12,5%	9,5%	9,1%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	62,5%	53,8%	52,9%
Altro tipo di provvedimento		7,5%	11,4%	10,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non si sono verificati episodi problematici		4,2%	1,4%	4,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,7%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	95,8%	92,4%	92,3%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	91,7%	92,4%	91,8%
Interventi dei servizi sociali		62,5%	54,5%	55,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	95,8%	94,5%	88,7%

Nota sul diario/registro	✓	95,8%	95,9%	92,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	91,7%	90,3%	81,0%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	91,7%	89,0%	89,4%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	91,7%	88,3%	84,4%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		79,2%	87,6%	81,5%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	79,2%	84,8%	77,2%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	87,5%	79,3%	76,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale	✓	79,2%	67,6%	65,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		20,8%	15,9%	16,4%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie	✓	25,0%	22,1%	21,5%
Intervento delle pubbliche autorità		33,3%	25,5%	25,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	83,3%	71,0%	69,6%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	15,2%	12,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	0,4%	4,8%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,4%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,5%	93,3%	90,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	90,3%	92,5%	88,9%
Interventi dei servizi sociali		51,6%	45,6%	44,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	96,8%	96,2%	87,5%
Nota sul diario/registro	✓	100,0%	96,7%	91,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	87,1%	89,1%	79,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	93,5%	93,3%	88,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		96,8%	87,0%	81,9%

	✓			
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	74,2%	83,7%	79,0%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	90,3%	84,5%	74,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	83,9%	77,4%	69,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale	✓	61,3%	53,6%	52,8%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		12,9%	9,2%	7,4%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		19,4%	23,8%	19,4%
Intervento delle pubbliche autorità		19,4%	21,3%	19,2%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	77,4%	68,6%	64,0%
Altro tipo di provvedimento		6,5%	14,6%	12,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		47,5%	33,9%	42,5%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		77,5%	74,5%	73,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		87,5%	76,2%	75,3%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	90,0%	85,4%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	87,5%	81,0%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	92,5%	85,6%	87,9%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	82,5%	83,7%	80,4%

Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		55,0%	59,9%	61,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	77,5%	73,4%	79,1%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	87,5%	79,1%	79,6%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	77,5%	72,4%	69,8%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		32,5%	26,8%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		35,0%	36,0%	31,9%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	15,0%	22,2%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		54,2%	35,2%	44,9%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		66,7%	66,9%	73,0%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	83,3%	81,4%	78,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	83,3%	86,2%	84,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	91,7%	82,8%	82,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	83,3%	86,2%	87,8%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	79,2%	75,2%	79,3%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		58,3%	61,4%	65,0%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	75,0%	80,0%	81,7%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	91,7%	82,1%	81,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	62,5%	64,1%	66,4%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		20,8%	30,3%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il		25,0%	37,9%	31,7%

benessere di bambini/alunni/studenti				
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	16,7%	24,1%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		48,4%	34,5%	42,7%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		67,7%	71,4%	73,4%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	90,3%	76,9%	74,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	80,6%	83,2%	81,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	87,1%	81,5%	82,6%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	87,1%	85,7%	87,8%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	80,6%	79,4%	79,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		61,3%	55,9%	60,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	61,3%	72,7%	79,6%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	83,9%	79,4%	79,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	64,5%	64,7%	67,0%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		25,8%	25,2%	29,3%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		29,0%	30,7%	30,8%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	16,1%	18,5%	21,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Punti di forza

La scuola sviluppa l'offerta formativa in orario curricolare ed extracurricolare, con riduzione oraria per tecnici e licei e attivita' curriculari integrate per professionali. Recupero, consolidamento e potenziamento sono organizzati tramite lezioni, orario extracurricolare e riduzione oraria, garantendo interventi per tutti gli indirizzi. Tutte le aule hanno computer, schermi interattivi e connessione internet, con dispositivi mobili disponibili. L'uso dei laboratori e' assicurato a tutte le classi, con spazi curati da responsabili qualificati. L'Aula Magna, con impianto audio-video, e' utilizzata anche per iniziative didattiche. La scuola ha attivato la biblioteca digitale Biblu', che consente l'accesso a ebook, riviste e audiolibri online. La partecipazione a bandi ministeriali incrementa il patrimonio librario, coordinato da una commissione dedicata. Prenotazione di laboratori, dispositivi e Aula Magna avviene tramite applicazione. La tecnologia è utilizzata per lavori di gruppo, FSL, educazione civica, recupero e potenziamento. La scuola dispone di aule con stampanti 3D, visori per la realtà virtuale, aula immersiva, ambienti STEAM e aule di discipline finanziarie, che hanno favorito il percorso DADA per le classi quarte. L'approccio STEAM è rafforzato da

Punti di debolezza

Gli spazi del laboratorio di officina meccanica dell'indirizzo professionale risultano inadeguati rispetto al numero degli studenti e alle esigenze didattiche, nonostante sia in corso l'ampliamento edilizio della scuola. Per oltre un mese l'accesso a tale laboratorio e' stato interdetto per motivi di sicurezza dovuti alla presenza di macchinari obsoleti. Anche la biblioteca di istituto presenta criticità: la dotazione di testi tecnico-scientifici e' limitata e spesso datata, gli spazi risultano insufficienti e il servizio di prestito non e' attualmente disponibile a causa del rinnovo dei locali. E' in corso la digitalizzazione del catalogo, che sarà consultabile dal sito della scuola, ma manca ancora un collegamento con le biblioteche della provincia per l'attivazione del prestito online in rete interbibliotecaria. La realizzazione delle attività CLIL risulta limitata a causa del numero insufficiente di docenti certificati in lingua straniera. Manca inoltre un archivio virtuale condiviso per la raccolta e la diffusione di materiali utili all'adozione di metodologie specifiche. Sul piano relazionale, si osservano maggiori difficoltà nelle classi del biennio dell'indirizzo professionale IPSMAT e, talvolta, dell'indirizzo tecnico, soprattutto per l'alta numerosità e la presenza di situazioni comportamentali critiche.

attività di problem solving. Molti docenti adottano metodologie innovative e differenziate, supportate dalla tecnologia, come brainstorming, gamification, cooperative learning, flipped classroom e debate con gruppi di livello negli indirizzi professionali. Progetti e iniziative seguono il Piano triennale Ambito 9. Collegi docenti tematici e sottogruppi dei dipartimenti assicurano confronto, revisione curricula, elaborazione UDA e corsi su metodologie e strumenti tecnologici. La partecipazione al PNRR D.M. 66/2023 ha rafforzato le competenze metodologiche (es. stampa 3D; automazione e robotica; coding; AI x didattica discipl. umanistiche; uso drone e tecniche di ripresa; programmazione Python; didattica con schermo immersivo). Materiali professionali sono condivisi sul sito. Nel biennio professionale è attiva la settimana di personalizzazione degli apprendimenti. E' inoltre attivo un programma di micro-specializzazioni con esperti per tutti gli indirizzi. Il clima relazionale è positivo, come rilevato dai questionari CS, con crescente partecipazione delle famiglie al monitoraggio 2024/25, in Consiglio d'Istituto e Comitato Genitori. Le regole di comportamento sono condivise e pubblicate nello Statuto degli studenti, Contratto formativo e Patto di corresponsabilità. Sono attuate iniziative contro il bullismo,

In tutti gli indirizzi si registra un aumento sia del numero sia della gravità delle sanzioni disciplinari, evidenziando la necessità di rafforzare l'efficacia delle azioni educative orientate all'etica della responsabilità. La partecipazione delle famiglie alla gestione delle situazioni problematiche risulta generalmente scarsa, con una criticità più marcata nell'indirizzo professionale. Inoltre, numerosi docenti, in particolare quelli di nuova nomina, manifestano un forte senso di inadeguatezza nella gestione delle dinamiche comportamentali delle classi più complesse.

percorsi di accoglienza, educazione civica e attività extracurricolari. Durante l'accoglienza sono previsti confronti tra dirigenza, docenti, famiglie e studenti sulle regole. Le richieste per sportello di ascolto e momenti di confronto su problematiche relazionali e comportamentali sono soddisfatte.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.
Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da piu' della meta' delle sezioni/classi.
Piu' della meta' dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.
Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.
I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni cosi' come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,5%	1,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		72,5%	62,2%	54,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	72,5%	61,6%	61,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	87,5%	81,6%	89,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	67,5%	56,5%	63,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		40,0%	40,3%	44,3%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	77,5%	68,1%	66,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	77,5%	66,2%	68,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		17,5%	28,6%	29,5%
Altra azione per l'inclusione		32,5%	32,7%	33,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	3,4%	3,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		62,5%	66,0%	58,0%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,0%	69,3%	66,7%

Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	70,8%	78,4%	86,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	58,3%	56,9%	65,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		37,5%	35,3%	46,2%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	87,5%	73,2%	69,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	91,7%	75,8%	74,0%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		16,7%	21,6%	22,5%
Altra azione per l'inclusione		33,3%	40,5%	40,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	2,9%	2,5%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		71,0%	65,3%	55,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	77,4%	67,3%	65,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	77,4%	80,0%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	54,8%	55,1%	64,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		35,5%	34,3%	43,0%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	83,9%	71,0%	67,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	80,6%	73,5%	71,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		19,4%	22,4%	24,8%
Altra azione per l'inclusione		41,9%	37,6%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	90,0%	76,2%	76,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	82,5%	84,9%	84,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,5%	86,5%	89,2%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	57,5%	51,9%	44,7%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		32,5%	25,1%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	87,5%	79,1%	78,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	95,8%	88,5%	87,7%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	87,5%	90,5%	90,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	87,5%	68,9%	53,4%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		20,8%	27,0%	31,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	87,1%	77,9%	77,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,3%	86,3%	85,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,3%	90,4%	90,1%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	74,2%	66,3%	50,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		22,6%	25,8%	27,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,3%	0,8%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	90,0%	87,8%	86,7%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	32,5%	26,5%	37,0%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		20,0%	12,4%	16,4%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	92,5%	83,2%	84,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	67,5%	53,2%	57,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	80,0%	71,1%	72,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		27,5%	12,4%	18,1%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	32,5%	32,4%	35,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		60,0%	56,2%	56,6%

Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	67,5%	58,1%	59,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	67,5%	58,6%	55,3%
Altro strumento per l'inclusione		25,0%	21,9%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,7%	1,7%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	87,5%	88,6%	85,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	41,7%	41,6%	43,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		25,0%	16,8%	18,8%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	70,8%	81,9%	84,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	62,5%	58,4%	62,0%
Utilizzo di software compensativi	✓	87,5%	73,2%	72,8%
Utilizzo di libri multisensoriali		33,3%	20,1%	20,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	50,0%	36,2%	42,2%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	62,5%	54,4%	53,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	87,5%	71,1%	63,7%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	66,7%	64,4%	59,0%
Altro strumento per l'inclusione		16,7%	19,5%	28,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**

Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,4%	1,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	90,3%	87,0%	85,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	35,5%	28,9%	39,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		22,6%	11,7%	17,5%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	80,6%	83,7%	83,5%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	67,7%	59,0%	59,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	90,3%	74,9%	72,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		29,0%	14,2%	19,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	51,6%	34,3%	38,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		51,6%	52,7%	53,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	80,6%	65,7%	61,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	61,3%	64,0%	57,6%
Altro strumento per l'inclusione		22,6%	18,8%	24,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		67,5%	64,4%	63,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		27,5%	30,7%	31,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	87,5%	83,0%	69,7%
Organizzazione di corsi di recupero		82,5%	93,8%	90,2%

pomeridiani	✓			
Individuazione di docenti tutor		65,0%	67,1%	63,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	65,0%	63,9%	65,6%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		45,0%	46,9%	35,1%
Altro tipo di azione per il recupero		22,5%	29,9%	32,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	79,2%	70,3%	69,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		29,2%	32,4%	32,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	79,2%	77,2%	60,4%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	91,7%	90,3%	82,0%
Individuazione di docenti tutor		70,8%	75,9%	74,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	45,8%	62,1%	71,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		20,8%	41,4%	32,7%
Altro tipo di azione per il recupero		29,2%	30,3%	33,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,4%	0,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		67,7%	68,9%	67,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		29,0%	34,0%	32,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	83,9%	79,0%	64,0%

Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	93,5%	90,8%	85,4%
Individuazione di docenti tutor		64,5%	69,3%	66,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	58,1%	68,9%	69,4%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		22,6%	44,5%	33,9%
Altro tipo di azione per il recupero		32,3%	36,1%	34,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico BSPS00801E	**10**	**6**
Codice meccanografico BSRI00801Q	**2**	**12**
Codice meccanografico BSTD00801A	**9**	**54**
Situazione della scuola BSIS008004	**21**	**72**
Riferimenti		
BRESCIA	**10,8**	**71,8**
LOMBARDIA	**10,2**	**68,9**
ITALIA	**8,4**	**68,5**

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	12,60	7,44	7,45	9,01

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,5%	1,1%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		60,0%	51,5%	51,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		17,5%	23,5%	28,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	67,5%	61,2%	67,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	85,0%	82,7%	86,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		40,0%	34,2%	34,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		70,0%	69,5%	71,2%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	87,5%	90,3%	90,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,0%	21,0%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		54,2%	53,8%	55,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		33,3%	24,1%	26,3%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	62,5%	49,7%	52,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	83,3%	76,6%	77,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		16,7%	22,1%	28,4%

Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		66,7%	71,7%	72,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	91,7%	85,5%	87,6%
Altro tipo di azione per il potenziamento		20,8%	20,0%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,1%	3,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		54,8%	58,0%	55,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,3%	26,1%	27,3%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	71,0%	56,7%	55,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	93,5%	84,0%	80,6%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		25,8%	25,6%	29,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		67,7%	70,6%	70,7%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	87,1%	87,4%	86,0%
Altro tipo di azione per il potenziamento		9,7%	17,6%	22,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

Il gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI), in accordo con i cdc, opera in sinergia e in coerenza con il Pai per il raggiungimento degli obiettivi fissati nei Pei e nei PDP. Ogni docente di sostegno elabora dettagliate relazioni intermedie e finali ed effettua tre GLO all'anno a cui partecipano famiglie, enti e personale scolastico per la stesura e il monitoraggio dei Pei. Le pratiche per favorire l'inclusione sono recepite dalla totalità dei docenti poichè i documenti e i materiali sono condivisi sia nel CD che nei dipartimenti e nei cdc. I docenti di sostegno senza specializzazione hanno partecipato a corsi di formazione specifica e laboratoriale e anche a corsi di aggiornamento sulla stesura del Pei. La scuola organizza attività per gli studenti stranieri: a) relazioni con la scuola media; b) attività di accoglienza durante l'anno e anche durante il periodo estivo precedente l'iscrizione alla classe prima; c) incontri con le famiglie e gli studenti in occasione degli open day; d) elaborazione di eventuali percorsi personalizzati; e) applicazione del Protocollo di accoglienza alunni stranieri. La scuola realizza corsi di lingua italiana per studenti stranieri di recente immigrazione in orario curricolare, per tutta la durata dell'anno scolastico, con docenti interni. La percentuale del successo

Punti di debolezza

Nonostante i docenti di sostegno immessi in ruolo siano specializzati, permane un discreto turn over di docenti precari. La valutazione degli studenti con PEI semplificato e anche degli studenti stranieri di recente immigrazione è spesso limitata al raggiungimento di obiettivi disciplinari e non tiene spesso conto delle diverse competenze patrimonio degli studenti presi in considerazione e soprattutto non considera la valorizzazione del percorso che gli studenti fanno. Difficoltà nel reperire spazi adeguati per le lezioni di ITA L2.

scolastico risulta molto alta riferita agli studenti di recente immigrazione e frequentanti i corsi di ITA L2. La scuola realizza attività su temi interculturali e di valorizzazione delle diversità come la partecipazione a percorsi formativi: "Metodologie per la gestione dell'accoglienza degli studenti stranieri" (PNRR DM/65), mirato allo sviluppo di conoscenze e competenze didattiche in un sistema scolastico sempre più caratterizzato da multiculturalità. "Strumenti metodologici e didattici per gestire la complessità di una scuola multiculturale e multilingue" (PNRR DM/65), finalizzato all'acquisizione di informazioni circa normative concernenti gli studenti di cittadinanza non italiana, in particolare i NAI e la stesura dei PDP. In merito agli studenti con particolari capacità, il cdc e/o il docente di materia segnala sia gli allievi meritevoli (in base alle valutazioni, alle note di merito e alle inclinazioni personali) che seguono percorsi di potenziamento per partecipare a gare e/o olimpiadi a livello provinciale/regionale o nazionale sia nell'area matematica che linguistica e umanistica e alla preparazione a gare sugli indirizzi professionali e a concorsi di volta in volta proposti da vari enti; sia gli allievi che hanno delle fragilità che possono essere supportati tramite interventi antimeridiani, doposcuola (PNRR DM19/24), help didattici, attività di peer education,

sdoppiamenti e i classici corsi di recupero (febb/ giu)

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.

Descrizione del livello

Le attivita' educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialita' e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilita' o con bisogni educativi speciali e le relative modalita' di osservazione/verifica.
La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.
La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP e' adeguata. La condivisione con le altre

figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.

Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		2,5%	4,0%	3,5%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	45,0%	36,7%	40,6%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	42,5%	37,0%	40,0%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	97,5%	92,5%	92,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	57,5%	53,4%	59,9%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	50,0%	44,0%	51,9%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	45,0%	35,7%	37,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale		15,0%	16,6%	16,7%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		10,0%	9,9%	11,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		50,0%	50,9%	61,6%
Altra azione per la continuità	✓	32,5%	26,8%	26,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		8,3%	6,8%	4,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle	✓	41,7%	34,9%	41,4%

sezioni/classi				
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	33,3%	28,1%	36,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	91,7%	89,7%	92,4%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		58,3%	50,0%	57,3%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	50,0%	39,7%	47,6%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	45,8%	33,6%	34,6%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale		0,0%	7,5%	11,8%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		12,5%	9,6%	10,2%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		58,3%	56,8%	59,8%
Altra azione per la continuità	✓	29,2%	25,3%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		3,2%	5,0%	4,3%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	38,7%	27,4%	38,0%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	38,7%	29,0%	37,1%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	96,8%	92,1%	91,5%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		67,7%	50,6%	56,3%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	51,6%	36,1%	45,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	48,4%	33,6%	34,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale		6,5%	6,6%	11,6%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		9,7%	7,9%	9,4%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		58,1%	52,3%	58,7%
Altra azione per la continuità		25,8%	24,9%	26,3%

	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	85,0%	84,7%	86,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	97,5%	94,1%	94,2%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento	✓	55,0%	43,0%	42,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	80,0%	87,1%	81,3%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	70,0%	67,5%	75,6%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	67,5%	63,2%	62,4%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	90,0%	95,2%	94,3%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		37,5%	28,8%	32,0%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	92,5%	92,7%	90,7%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	65,0%	57,3%	56,6%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	65,0%	67,2%	70,8%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	80,0%	67,7%	66,8%
Altre azioni per l'orientamento	✓	32,5%	27,2%	25,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,4%	0,9%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	83,3%	79,5%	83,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	87,5%	93,2%	92,9%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento	✓	70,8%	47,9%	46,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	91,7%	84,2%	80,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	75,0%	71,2%	79,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	50,0%	55,5%	61,1%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	83,3%	92,5%	94,2%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		41,7%	24,7%	29,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	91,7%	91,8%	90,5%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	62,5%	54,8%	60,0%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	75,0%	65,1%	69,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	62,5%	57,5%	67,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	33,3%	25,3%	25,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,2%	0,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	90,3%	84,2%	83,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	93,5%	93,4%	91,8%

Costruzione di un curricolo verticale di orientamento	✓	71,0%	46,9%	44,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	83,9%	84,6%	80,8%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	80,6%	73,9%	76,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	58,1%	58,9%	61,5%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	96,8%	95,4%	93,8%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		38,7%	24,1%	31,9%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	93,5%	94,6%	89,5%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	58,1%	51,9%	56,0%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	67,7%	69,3%	71,5%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	67,7%	63,5%	64,9%
Altre azioni per l'orientamento	✓	38,7%	32,0%	26,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	77,7%	68,5%	67,1%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.
I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola BSIS008004	95,1%	91,2%
Riferimenti		
Provincia di BRESCIA	94,0%	77,3%
LOMBARDIA	94,5%	79,8%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	95,9%	93,4%
Impresa formativa simulata		30,0%	26,1%	35,4%
Service Learning		45,0%	23,6%	29,7%
Impresa in azione		15,0%	12,0%	16,1%
Attività estiva		55,0%	67,9%	48,4%
Attività all'estero		65,0%	69,8%	62,7%
Attività mista		45,0%	48,1%	54,7%
Altre modalità	✓	25,0%	35,1%	33,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi

per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	97,2%	95,8%
Impresa formativa simulata		20,8%	20,8%	43,3%
Service Learning		33,3%	17,4%	25,2%
Impresa in azione		16,7%	13,2%	20,8%
Attività estiva		45,8%	52,8%	49,3%
Attività all'estero	✓	54,2%	52,8%	66,4%
Attività mista		33,3%	35,4%	46,9%
Altre modalità		16,7%	28,5%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	97,5%	92,8%
Impresa formativa simulata		25,8%	33,3%	50,1%
Service Learning		19,4%	18,6%	24,9%
Impresa in azione		22,6%	20,7%	24,2%
Attività estiva		48,4%	65,4%	48,8%
Attività all'estero	✓	61,3%	67,5%	66,2%
Attività mista		32,3%	43,9%	50,3%
Altre modalità	✓	25,8%	33,3%	28,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025

[Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	91,7%	84,3%	75,1%
Associazioni di rappresentanza		61,1%	52,0%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		36,1%	44,4%	42,1%
Enti pubblici	✓	86,1%	85,4%	86,4%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	97,2%	96,6%	93,0%
Altri soggetti		13,9%	27,8%	30,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	100,0%	94,4%	93,8%
Associazioni di rappresentanza	✓	62,5%	57,0%	59,2%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		54,2%	54,9%	61,2%
Enti pubblici	✓	66,7%	69,7%	75,3%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	95,8%	86,6%	88,9%
Altri soggetti		8,3%	19,7%	23,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese		100,0%	98,7%	94,6%

	✓			
Associazioni di rappresentanza	✓	64,5%	61,0%	61,3%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		71,0%	69,7%	64,8%
Enti pubblici	✓	67,7%	82,7%	80,9%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		90,3%	89,2%	89,1%
Altri soggetti		12,9%	21,6%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFEComp)	✓	98,3%	95,7%	93,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	98,3%	92,3%	94,5%
Competenza imprenditoriale (ENTREComp)	✓	89,7%	80,2%	79,9%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	89,7%	82,6%	84,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

Punti di forza

ORIENTAMENTO:1)Elaborazione di efficaci strumenti per supportare processo di orientamento: matrici per valutazione competenze, Vademecum con indicazioni operative, questionario di autovalutazione per individuare livelli di competenze, utilizzo di strumenti a disposizione sulla Piattaforma Unica;2)nel 24-25 organizzazione di un collegio tematico sulla didattica orientativa;3)classi dalla 1^alla 5^coinvolte nell'orientamento. CONTINUITA'/ORIENTAMENTO IN:1) Realizzazione laboratori di continuità per studenti SM con docenti e allievi di scuola superiore; 2)da 18-19 si richiede a SSMM x ogni allievo la certificazione di competenze chiave e di cittadinanza raggiunte+ indicazione livello raggiunto in prove Invalsi; 3)monitoraggio risultati alunni nel passaggio da SM a 1°anno superiori restituiti a SM e presentati in Open day, spt in relazione a consiglio orientativo; 4)% allievi che ha seguito il C.O. (77,7%)+ alta che in BS, Lomb, ITALIA; 5)% allievi ammessi a fine 1^ con C.O. seguito (95,1%) superiore a quella allievi che non seguono C.O. (91,2%) e aumentata rispetto al triennio precedente; 6)si svolgono test d'ingresso in tutte le 1^ x individuazione bisogni formativi degli allievi; 7)alta partecipazione di famiglie a Open day, grazie anche a

Punti di debolezza

ORIENTAMENTO:1)parziale collaborazione dei Cdc nell'applicazione delle procedure; 2) non si sono programmati incontri rivolti esclusivamente a famiglie x la scelta del percorso universitario e/o lavorativo successivo al diploma. CONTINUITA'/ORIENTAMENTO IN:1) si registra difficoltà a causa di limitate risorse umane e finanziarie, a coinvolgere docenti di I e II grado di tutti gli assi culturali in attività di elaborazione di UD di passaggio (creazione di un curricolo verticale tra SM e scuola superiore) e a rendere stabili nel tempo incontri tra docenti di ordine diverso di scuole; ORIENTAMENTO OUT 1)La scuola monitora gli esiti post diploma durante l'anno successivo al conseguimento, ma il monitoraggio risulta incompleto, in quanto la percentuale delle risposte nel 24-25 e' stata del 58% circa. FSL: 1)e' necessario mantenere costante la formazione docenti su tema didattica per competenze/ programmazione a ritroso/utilizzo piattaforma interna Easy.w@y per la gestione dei tirocini curricolari in modalita' ASL, PW tenuto conto del turn over dei docenti, che spesso insegnano per la prima volta o provengono da realta' in cui il tirocinio curricolare e' dequalificato a un semplice intervento di orientamento post diploma piuttosto che a momento portante

arricchimento orientamento con videointerviste a studenti Antonietti, schede informative e videopresentazioni di docenti, Tour virtuale degli spazi/ambienti dell'istituto; 8) valutazioni positive CS di allievi su attivita' di accoglienza classi 1^. ORIENTAMENTO OUT:1)Attivo sportello x studenti di 4^/5^ finalizzato a un orientamento personalizzato; 2)organizzazione di incontri in presenza con Universita', ITS, agenzie del lavoro, associazioni professionali, aperti al territorio e alla realta' produttiva e professionale anche all'estero (raccordi curati anche attraverso l'esperienza in FSL) e specifiche attivita' per favorire la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni, incontri formativi su diverse tipologie di test di ammissione a Universita';3) le informazioni sui percorsi di orientamento sono condivise con rappresentanti genitori nei Cdc, accesso delle famiglie alla Piattaforma Unica. FSL:1)La scuola ha stipulato in 24-25 + di 270 convenzioni con universita'/imprese/associazioni/enti del territorio non solo in forma di AS-L ma anche di PW; 2)gamma differenziata di imprese con cui scuola stipula convenzioni, esistenza di un progetto formativo d'istituto che tiene particolarmente conto della coerenza FSL con indirizzo di studi degli studenti; 3)conseguente buona conoscenza dei fabbisogni formativi del tessuto produttivo e dei servizi del territorio;

del curricolo dell'ultimo triennio anche per l'acquisizione da parte degli studenti di competenze chiave europee.

4)finanziamenti europei permettono ad alcuni studenti di fare esperienza di FSL anche all'estero; 5)FSL svolta durante periodo lezioni come metodologia didattica, con riferimento anche a competenze chiave trasversali da raggiungere, personalizzate anche per allievi H e DSA; 6)monitoraggio annuale CS docenti e studenti su FSL e formazione sicurezza.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha predisposto strumenti condivisi per l'orientamento e l'autovalutazione delle competenze in uscita. Le attivita' di continuita' sono ben strutturate e favoriscono collaborazione fra docenti di I e II ciclo. Scuola programma diverse attivita' x accompagnare studenti nel passaggio da un ordine all'altro: utilizzo del consiglio orientativo e di altre informazioni da scuola di I grado in rapporto a risultati test di ingresso obbligatori nelle 1^ dell'istituto x individuazione precoce di studenti + fragili da coinvolgere in attivita' di supporto e recupero; azioni di prima accoglienza in avvio a.s.; elaborazione PFI in 1^ e 2^ IP. Studenti di 3, 4^ e 5^, ma non famiglie in

modo diretto, coinvolti in attivita' di orientamento out in modalita' mista. Attivo lo sportello x orientamento personalizzato e individuale di allievi di 4^e 5^, x riorientamento biennio. Progressivamente incrementate le procedure di auto orientamento post diploma di studenti, supportate da docente orientatore e dai tutor, figure istituite dal DM 328/22. La scuola ha un numero adeguato di docenti tutor che hanno aderito spontaneamente alla formazione ministeriale e hanno dato la disponibiltà a svolgere ruolo x un triennio. La scuola realizza attivita' di orientamento con realta' produttive e professionali del territorio. Monitorate scelte e risultati post diploma di ex allievi con risultati incompleti, quindi ancora non soddisfacenti, spt dopo 1°anno.La scuola ha stipulato in 24-25 + di 270 convenzioni con gamma di partner assai differenziata: universita'/imprese/enti del territorio. La FSL in forma di ASL/PW, grazie a progetto formativo d'istituto, sono coerenti con indirizzo di studi frequentato da studenti e x alcuni studenti realizzati anche all'estero. FSL risponde a fabbisogni professionali del territorio. Le attivita' vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze di studenti a termine del percorso di formazione su sicurezza e di tirocinio curricolare.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		5,0%	1,6%	2,0%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		7,5%	16,4%	14,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		52,5%	38,9%	45,9%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	35,0%	43,2%	37,2%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,7%	2,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		8,3%	17,2%	18,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		70,8%	51,7%	47,1%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	20,8%	30,3%	31,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,8%	2,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		6,5%	15,5%	16,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato		67,7%	46,9%	47,4%

periodicamente				
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✔	25,8%	36,8%	33,6%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento povinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,6%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	12,6%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento povinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,6%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	11,1%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento povinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,1%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	11,6%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	39	5	6	6
Spedia media per progetto prevista (in euro)	1.229,9	2.847,1	3.707,4	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.
Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	3,7%	4,6%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	3,4%	3,9%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	3,4%	3,9%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	6,8%	7,3%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	2,5%	3,4%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	19,5%	17,2%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	1	12,1%	10,5%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	34,7%	33,0%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	41,8%	38,0%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	13,0%	16,6%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	8,0%	10,8%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	1	5,0%	6,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	5,3%	5,6%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	2,5%	3,0%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	0,9%	1,9%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	6,2%	7,7%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	1	43,3%	45,1%	42,1%

Altri obiettivi formativi	0	31,3%	32,2%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

1]Come evidenziato dagli indicatori presenti nella sezione, il monitoraggio delle attivita' e' strutturato e attuato in modo sistematico in istituto [come nel 37% media tra le scuole di BS, Lomb, ITA]; sono oggetto di monitoraggio: tutti i progetti finanziati con fondi FIS, in particolare quelli considerati strategici; l'azione delle funzioni strumentali e delle commissioni da loro coordinate; gli interventi di supporto e potenziamento realizzati anche con ore di potenziamento; le attivita' di FS-L svolti nelle forme di PW e tirocinio curricolare esterno; il complesso delle procedure/attivita' messe in atto dalla scuola durante l'anno, mediante questionari CS rivolti a docenti, ATA, famiglie e studenti; spt. la realizzazione degli obiettivi di processo annuali inseriti nel PdM triennale. Di massima strumenti di monitoraggio utilizzati appaiono rispondenti a esigenze della scuola dato che -basandosi su questionari/raccolta di dati ed esiti (quali gli esiti scolastici annuali, rapportati a dati INVALSI) - si riferiscono spt. a priorita' di azione annuale/triennale dell'istituto esplicitate nelle Linee di indirizzo inserite nel PTOF, declinate dall'Atto di indirizzo annuale del DS illustrato in CD e CdI e derivate dal PdM triennale elaborato. In questo modo i monitoraggi contribuiscono a rendicontazione sociale anche x'

Punti di debolezza

A] 1.Necessita' di rendere + sistematica la pubblicizzazione delle Linee di indirizzo, dei traguardi annuali/di lungo periodo e delle priorita' di azione e spesa annuali presso SH (studenti e famiglie e non solo personale della scuola) durante l'anno scolastico [elaborazione PdM/PTOF triennale+rendicontazione sociale]. 2.La pianificazione delle azioni inserite in ob. di processo annuali del PdM , per quanto rispettata in larga parte, non e' realizzata al 100%: e' necessario un monitoraggio + sistematico da parte del responsabile di processo in sinergia con staff presidenza e Gruppo di autovalutazione. 3. La % di risposte al questionario finale di CS relativa alle famiglie, migliorata di 5 puni percentuali nel triennio 19-22, grazie alla messa a punto di nuovi strumenti digitali, si e' attestata intorno al 26% nel triennio 22-25 (circa il 41% considerando solo i nuclei familiari), mantenendosi pero' al di sotto di una soglia statisticamente accettabile. B] 1. La nuova DSGA, insediatasi nel 2022, ha concordato con RSU di far confluire le somme del FIS ATA dedicate alle attivita' funzionali a realizzazione PTOF 2022-25, coerenti con le necessita'-scelte strategiche della scuola, negli incarichi specifici, e questo ha messo ancora piu' in luce una carenza in focalizzazione di

PdM e' redatto secondo ciclo PDCA e monitorato in + riesami annuali e x' si utilizza un cruscotto di indicatori per monitorare processi progetti. B]Suddivisione di compiti/ruoli tra docenti avviene con nomine personali [FS/coordinatori classe_dipartimento/preposti laboratori/ referenti-tutor FSL/orientatore-tutor orientamento/responsabili progetti/animatore digitale/membri staff/tutor di neoimmessi], partendo da disponibilita'/CVE/esperienze pregresse. Da 17-18 si procede in modo analogo anche se non sistematico con ATA [incarichi specifici]. Coinvolgimento di competenze professionali docenti costante in ultimi 3aa con inserimento in FIS anche di attivita' funzionali a realizzazione PTOF 2022-25. Esistono criteri condivisi tra RSU-DS- DSGA in ripartizione quote FIS tra docenti e ATA, fondati su % personale di ruolo in organico annuale. Copertura di alte percentuali di ore di assenza docenti con risorse interne senza retribuzione x recupero riduzione durata lezione. C]Risorse finanziarie disponibili distribuite ogni anno con riferimento a ob. strategici inseriti nel PTOF triennale e nel PdM della scuola. Essa impiega prioritariamente risorse umane interne fornite di competenze necessarie per realizzazione di progetti, spt strategici; alto n° progetti finanziati con FIS [+di 30 annui]; altri con fondi PNRR-POC. indicatori di risultato annuali relativi a incarichi specifici. 2. Conseguente assenza di una formale relazione finale DS-DSGA su operato ATA in funzione di nuove nomine in anno successivo. 3. Solo parzialmente elaborati strumenti di rilevazione dei nominativi di coloro che nel corso di piu' anni scolastici hanno assunto posizioni di responsabilita' anche al fine di monitorare ed utilizzare le competenze presenti in istituto. 4. Difficolta' di gestione personale: criticita' rappresentate sia da vincoli esterni (selezione personale docente ed ATA determinata solo da graduatorie e non in funzione delle necessita' della scuola; classi di concorso esaurite con ricorso a interpelli e passaggi di ruolo in corso a.s. negli ultimi due anni; forte turn over sia di ATA - spesso senza specifiche competenze, specie in ambito di assistenti amministrativi e tecnici-sia di docenti, spesso inadeguati a ruoli da svolgere, specie con disabili, se ITP, se inseriti in classi IP a forte rischio di insuccesso scolastico) che interni (il cambio di entrambe le figure dirigenziali ha determinato nella gestione del personale ATA forti criticita', spt. per la mancanza di confronto tra DSGA e personale. C] Uniche vere difficolta' di gestione registrate in ultimo triennio dovute a 1. necessita', a fronte di rendicontazioni sempre + complesse, di personale amministrativo capace e formato, in una situazione che invece nel Nord Italia vede le segreterie con altissimo

Investite risorse in progetti prioritari segnalati x'relativi a abilita' carenti in allievi 1°biennio e x' TIC=nuovi ambienti di apprendimento: finalita' lotta a insuccesso scolastico e potenziamento competenze multilinguistiche e STEM.

n° di personale a TD, inserito senza alcun concorso e verifica di competenze. 2. necessita' di una forte partecipazione delle famiglie agli investimenti della scuola attraverso contributi volontari, parallela al venir meno di enti local

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito priorita' e traguardi annuali e triennali (Linee di indirizzo inserite in POF triennale approvato da CD e CDI; Atto di indirizzo annuale presentato dal DS al CD; deliberazioni del CDI in materia di priorita' di spesa annuale); esse sono condivise all'interno della comunita' scolastica [docenti ed ATA] e in OO.CC +pubblicati sul sito istituzionale. Manca tuttavia un coinvolgimento strutturale di genitori ed allievi in incontri specifici, quanto meno a livello di informazione di missione e priorita', con raccolta di eventuali suggerimenti di miglioramento. La scuola utilizza da anni forme di controllo strategico e di monitoraggio dell'azione (ISO 9001; RAV, con relativi PdM ed ob. di processo; tabulazione del raggiungimento dei target previsti nei progetti finanziati con FIS; questionari di CS generali a fine anno), che permettono di riprogettare le azioni in ambiti strategici: si rilevano tuttavia difficolta' nel mantenere costantemente sotto controllo gli

indicatori delle diverse procedure. Responsabilita' e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle priorita' strategiche; docenti ed ATA sono in possesso di nomine annuali individualizzate, con indicazione articolata dell'incarico e della attivita' connesse. I profili delle funzioni strumentali ed i mandati delle commissioni strategiche sono annualmente approvati dal CD; si monitora raggiungimento degli indicatori di risultato previsti annualmente per funzioni strumentali/responsabili di progetti-commissioni strategici/FSL. Si registra tuttavia l'assenza di strumenti di rilevazione dei nominativi di coloro che nel corso di piu' anni scolastici hanno assunto posizioni di responsabilita' anche al fine di monitorare ed utilizzare le competenze presenti in istituto. Le spese definite in PA sono del tutto coerenti con PTOF e PdM e sono investite in modo adeguato.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		3,5%	3,1%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		24,5%	32,8%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	32,3%	28,7%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		39,7%	35,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	9	3,7	3,7	4,0

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	1	11.7	10.0	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	6.6	9.6	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	42.3	41.6	53.0

Competenze linguistiche	1	29.3	39.8	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	10.1	9.2	8.4
Didattica orientativa e orientamento	1	4.3	6.2	6.9
Didattica per competenze	0	6.1	6.9	6.9
Discipline artistiche	0	5.1	5.4	5.9
Discipline scientifiche	0	3.7	4.6	5.2
Discipline STEM	0	25.5	22.7	24.5
Discipline umanistiche	1	8.0	5.1	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	28.2	21.6	16.0
Inclusione e disabilità	0	50.5	39.7	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	3.7	4.0	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	6.1	5.7	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	6.4	6.2	5.0
Metodologia CLIL	0	12.8	18.6	26.1
Metodologie didattiche innovative	1	27.9	32.2	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	12.0	14.2	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	1.3	1.9	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	1	6.4	5.6	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	6.1	5.1	5.6
Valutazione e miglioramento	1	3.7	3.0	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	1	5.9	6.4	9.0
Altra tematica	1	43.1	40.2	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	9	57,9%	59,9%	67,3%
Scuola Polo	0	4,0%	3,9%	4,1%
Rete di ambito	0	17,6%	11,0%	7,0%
Rete di scopo	0	5,6%	5,1%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	6,9%	7,4%	10,3%

Università	0	3,5%	3,0%	2,9%
Ente locale	0	5,1%	10,3%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	19,7%	13,0%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	34,9%	34,4%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	6	52,8%	50,9%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	21,9%	13,9%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	4,5%	4,2%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	9,3%	10,3%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	10,7%	14,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	7,2%	4,6%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	3	30,9%	38,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	24,0%	20,3%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				

Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				

Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		9,9%	8,3%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		32,1%	28,8%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		26,7%	23,9%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)	✓	31,3%	39,0%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al

personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	1	3,1	2,9	2,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,9%	4,9%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	14,0%	15,0%	6,7%
Autonomia scolastica	0	2,3%	1,2%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	27,1%	24,2%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	0,8%	2,0%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	5,4%	6,2%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	20,9%	22,6%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,9%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,8%	1,0%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	4,7%	4,4%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	11,6%	10,0%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	16,3%	12,0%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,6%	1,6%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	38,0%	40,4%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	15,5%	14,3%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	7,8%	4,3%	5,3%
Gestione documentale	0	31,0%	22,3%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	8,5%	6,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	27,9%	25,5%	25,1%

Procedure sul SIDI	0	2,3%	3,1%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,5%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	12,4%	17,9%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	20,9%	19,3%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,1%	0,1%
Altra tematica	0	26,4%	27,3%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	72,9%	76,8%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	8,5%	12,0%	5,9%
Rete di ambito	0	14,7%	7,6%	4,1%
Rete di scopo	0	9,3%	9,9%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	20,2%	16,1%	14,6%
Università	0	0,0%	0,2%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	1,3%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	26,4%	28,3%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,9%	1,8%	1,7%

Assistenza agli alunni con disabilità		3,4%	3,9%	1,6%
Autonomia scolastica		1,1%	0,2%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		6,5%	5,0%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,1%	0,6%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,5%	1,8%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		3,8%	4,6%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori			0,4%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,4%	0,4%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,8%	0,7%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		1,2%	1,2%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	11,1%	2,8%	2,0%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,5%	0,4%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		13,7%	14,0%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		2,4%	2,4%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		1,0%	0,7%	0,8%
Gestione documentale		10,3%	6,8%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,6%	1,2%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		8,3%	9,0%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,3%	0,6%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,8%	2,8%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		8,6%	7,0%	7,3%
Altra tematica			0,0%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	76,4%	76,9%	79,5%

Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		65,7%	62,1%	62,5%
Continuità	✓	90,9%	85,2%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti		11,5%	12,3%	16,6%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		60,4%	61,7%	64,2%
Inclusione	✓	87,1%	88,3%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	57,4%	59,6%	65,6%
Orientamento	✓	60,4%	64,1%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	15,9%	17,7%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici	✓	72,5%	73,7%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	59,9%	59,3%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate		30,2%	31,3%	41,9%
Raccordo con il territorio		72,8%	70,1%	71,3%
Temi disciplinari		50,5%	47,7%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	59,9%	59,7%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento		25,8%	29,5%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricola e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	No	93,0%	89,2%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.

Punti di forza

A]FORMAZIONE 1.Scuola ritiene strategico valorizzare il capitale umano costituito da tutti gli operatori scolastici; rileva esigenze formative in appositi incontri (riunioni dipartimentali-assemblee di ambito x formazione gestita da reti di ambito); 2.Temi di formazione docenti selezionati tra priorita' nazionali in coerenza con PdM+innovazioni normative [orientamento, FSL, certificazione competenze]: didattica per competenze e innovazione metodologica+discipline scientifico-tecnologiche (STEM)+integrazione, competenze di cittadinanza+autonomia didattica e organizzativa+competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento+scuola e lavoro (anche in CD tematico);3.Per 86% docenti in as 24-25 positiva o abbastanza soddisfacente attenzione della scuola a bisogni formativi; 4.Ricadute aggiornamento ATA, non strutturato, su organizzazione scuola significative tenuto conto nuovi compiti assegnati a segreteria (ad ed. Nuovo codice degli appalti); aggiornamento docenti con ricadute in capacita' lavoro di gruppo e scambio buone pratiche. B]VALORIZZAZIONE COMPETENZE 1.Scuola raccoglie CVE+attestati corsi di aggiornamento frequentati da docenti e ATA, cui si aggiunge al momento ingresso in istituto colloquio con DS, staff DS e DSGA; 2.Assegnazione incarichi a docenti-ATA effettuata, oltre che su disponibilita'/candidatura, anche con riferimento a CVE (o a corsi frequentati) in relazione a: funzioni strumentali+incarichi specifici ATA; RSPP; staff DS; preposti [responsabili laboratori/ITP]; docenti formatori su sicurezza x studenti; animatore digitale. 3. Attivita' docenti funzionali a realizzazione del PTOF, approvate da CD, valorizzate in FIS, coerenti con PTOF e PdM come q.lli relativi ad ATA; 4.Per 87% docenti in as 24-25 positiva o abbastanza soddisfacente valorizzazione loro competenze da DS. C]COLLAB.NE TRA DOCENTI 1. Partecipazione a gruppi lavoro incentivata con FIS; 2. Modalita' organizzative collab.ne, in presenza o on line: gruppi intra-inter assi disciplinari/gruppi ricerca_azione,a volte coordinati da commissione autonomia; tematiche:accoglienza/continuita'_orientamento/predisposizione doc.ti strategici_progetti PNRR_POC_Erasmus/metodologie didattiche innovative/FSL/comp.ze ingresso_uscita tra docenti

Punti di debolezza

A+C]FORMAZIONE + COLLABORAZIONE TRA DOCENTI 1.Difficolta' nel coinvolgimento dei supplenti temporanei e di alcuni docenti a fine carriera nei corsi di formazione in servizio, con ricadute negative sia sullo sviluppo delle competenze individuali che nella pratica didattica; 2. Persistenza della resistenza, in una parte del corpo docenti, a confrontarsi con i colleghi mettendo in comune esperienze e materiali, in particolare in occasione dell'elaborazione delle prove di uscita al termine del 1° biennio comuni alle discipline dello stesso indirizzo di studi ed in

1°e 2° biennio. 3. Produzione materiali/modulistica/progetti/certificazioni a disposizione scuola, collocati su sito scuola o in piattaforme (FSL) o in repository; 3. 87% docenti in as 24-25 molto/abbastanza disposti a collaborare con colleghi stesso ambito disciplinare+79% a prendere parte a sperimentazione pratiche didattiche.

occasione della revisione dei curricoli; 3. Formazione ATA: non sono state raccolte in modo strutturato e formale le esigenze formative del personale ATA, ma e' stato lasciato al singolo ufficio di aggiornarsi in base alle esigenze e novita' normative; permangono i problemi determinati da forte % di personale a tempo determinato con conseguente turn over annuale + difficolta', dichiarata dallo stesso personale ATA nei questionari finali di CS, a condividere procedure e problematiche nella quotidianita' all'interno dello stesso ufficio. Nel 2025 una grossa criticita' e' stata

determinata dal fatto che il precedente RSPP non ha accettato il rinnovo interrompendo qualsiasi rapporto, anche di scambio di documenti con l'istituto. Questo ha determinato, tra l'altro, una grossa difficolta' a reperire la documentazione relativa alla formazione in materia di sicurezza del personale. Fondamentale la riorganizzazione di un archivio contenente queste informzioni a cui il DS sta provvedendo iniziando dalla nomina di una nuova RSPP e, per la prima volta, di un ASPP interno B] VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE 1. Mancanza di una piattaforma online (corredata di

adeguato database) che permetta al personale docente e ATA di tenere aggiornato un autentico e completo portfolio personale e al Ds la consultazione per l'attribuzione di incarichi e di responsabilita'; insoddisfazione, a seguito di monitoraggio e di segnalazioni, del personale docente e ATA rispetto al coordinamento da parte della DSGA e inadeguata valorizzazione delle competenze del personale ATA.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.

Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attivita' di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.
Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti e' buona.
Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi e' assegnata sulla base delle competenze possedute.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	17,3%	16,1%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	3,2%	3,4%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	13,9%	13,2%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,2%	1,4%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	0,6%	0,6%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,0%	7,5%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,2%	5,0%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	2,9%	3,4%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,4%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,2%	2,6%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	5,1%	6,6%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	1	4,6%	3,7%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,0%	3,6%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,6%	4,5%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	2,8%	1,4%	1,4%

territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	1	7,1%	7,0%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✔	87,9%	87,6%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		9,3%	9,3%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		2,7%	3,1%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	1	14,4%	15,1%	16,3%
Regione	1	16,2%	14,6%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	20,5%	22,3%	20,6%
Unione Europea	0	1,6%	2,3%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,4%	3,4%	4,9%
Scuole componenti la rete	3	43,0%	42,4%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione

[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	1	7,1%	6,1%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,1%	3,7%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	59,8%	59,1%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	5,5%	5,1%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	9,8%	10,8%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	3	13,8%	15,1%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,1	1,4	2,1
Convenzioni	276	13,7	13,5	13,3
Patti educativi di comunità		0,5	0,8	0,7
Accordi quadro		0,1	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati	5	1,6	1,5	2,0
Totale accordi formalizzati	281	13,5	12,8	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale

Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	6,9%	7,4%	6,5%
Università	✓	18,0%	16,7%	16,7%
Enti di ricerca		1,4%	2,1%	3,1%
Enti di formazione accreditati		6,2%	6,7%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	7,2%	7,5%	8,4%
Associazioni sportive		6,0%	7,6%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	11,7%	12,0%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	18,7%	17,4%	15,0%
Azienda sanitaria locale	✓	8,7%	6,9%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		11,8%	10,9%	6,4%
Altri soggetti esterni		3,5%	4,8%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		15,1%	13,0%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		5,2%	5,6%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		3,4%	3,1%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	3,3%	3,5%	4,4%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		3,8%	5,0%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,3%	5,2%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		6,7%	7,1%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,3%	0,6%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		3,9%	4,8%	6,3%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli studenti	✓	0,6%	0,8%	1,2%

Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,2%	8,5%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		4,7%	5,0%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		3,2%	3,6%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		3,6%	3,9%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,0%	2,0%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale		12,0%	11,2%	11,0%
Servizio mensa		6,7%	7,0%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,9%	3,4%	3,6%
Altro oggetto		6,7%	5,7%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Liceo	2%	13,4%	13,7%	14,4%
Istituto professionale	2%	13,4%	13,7%	14,4%
Istituto tecnico	2%	13,4%	13,7%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Liceo					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BSIS008004	✓			

	Riferimento provinciale BRESCIA	55,0%	32,5%	12,5%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	50,7%	39,9%	8,6%	0,8%
	Riferimento nazionale	50,2%	38,1%	9,7%	2,0%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BSIS008004			✓	
	Riferimento provinciale BRESCIA	0,0%	20,0%	45,0%	35,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	2,4%	21,7%	45,0%	30,8%
	Riferimento nazionale	3,2%	17,5%	44,0%	35,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BSIS008004		✓		
	Riferimento provinciale BRESCIA	7,5%	55,0%	37,5%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	13,9%	56,6%	23,9%	5,6%
	Riferimento nazionale	14,2%	49,1%	28,5%	8,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto professionale					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BSIS008004	✓			
	Riferimento provinciale BRESCIA	75,0%	20,8%	4,2%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	68,6%	27,5%	3,3%	0,7%
	Riferimento nazionale	68,8%	26,8%	3,6%	0,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BSIS008004		✓		
	Riferimento provinciale BRESCIA	8,3%	62,5%	16,7%	12,5%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	12,4%	52,3%	22,9%	12,4%
	Riferimento nazionale	10,3%	53,1%	29,1%	7,5%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BSIS008004		✓		
	Riferimento provinciale BRESCIA	45,8%	45,8%	4,2%	4,2%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	40,5%	49,7%	8,5%	1,3%
	Riferimento nazionale	35,9%	50,1%	12,1%	1,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto tecnico					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BSIS008004	✓			
	Riferimento provinciale BRESCIA	74,2%	22,6%	3,2%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	63,2%	31,6%	4,5%	0,8%
	Riferimento nazionale	59,4%	32,8%	7,1%	0,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BSIS008004		✓		
	Riferimento provinciale BRESCIA	3,2%	38,7%	48,4%	9,7%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	3,6%	39,3%	42,1%	15,0%
	Riferimento nazionale	5,5%	34,1%	44,5%	15,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BSIS008004		✓		
	Riferimento provinciale BRESCIA	35,5%	54,8%	9,7%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	32,8%	55,1%	10,1%	2,0%
	Riferimento nazionale	28,1%	53,8%	15,4%	2,7%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS008004	**Riferimento provinciale BRESCIA**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	4,3%	5,0%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,5%	17,4%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola		16,1%	16,0%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,0%	15,5%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		5,0%	4,9%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		3,1%	3,3%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	7,8%	8,7%	9,3%

Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		9,5%	8,7%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,8%	3,0%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		2,9%	2,5%	2,1%
Altra modalità		1,5%	2,4%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	4,3%	5,0%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,5%	17,4%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola		16,1%	16,0%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,0%	15,5%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		5,0%	4,9%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		3,1%	3,3%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	7,8%	8,7%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		9,5%	8,7%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,8%	3,0%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		2,9%	2,5%	2,1%
Altra modalità		1,5%	2,4%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	4,3%	5,0%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,5%	17,4%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola		16,1%	16,0%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,0%	15,5%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		5,0%	4,9%	3,0%

Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		3,1%	3,3%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	7,8%	8,7%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		9,5%	8,7%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,8%	3,0%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		2,9%	2,5%	2,1%
Altra modalità		1,5%	2,4%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Liceo	✓	23,3%	26,3%	28,9%
Istituto professionale	✓	32,4%	29,4%	30,2%
Istituto tecnico	✓	30,3%	29,8%	30,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025.

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Liceo				
Istituto professionale				
Istituto tecnico				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BSIS008004	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Liceo (in euro)	125,3	113,8	125,5	87,5
Istituto professionale (in euro)	125,0	94,0	105,1	93,3
Istituto tecnico (in euro)	125,0	112,8	103,7	86,4

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

COLLABORAZIONE CON TERRITORIO 1]Complessivamente rapporto con territorio e' buono e si mantiene tale nel tempo: alta sin dal 18-19 partecipazione attiva annua a reti di scuole [8 in 21-22, elevata rispetto dati BS/Lomb/ITA]; 2]Finalita' adesione: miglioramento pratiche educative; economie di scala; accesso a finanziamenti. Temi prioritariamente affrontati da reti/accordi formalizzati: innovazione metodologico_didattica; formazione personale;FSL; lotta a bullismo e cyberbullismo; gestione servizi amministrativi; 3] Da 16-17 Antonietti scuola capofila di ambito e di formazione di ambito; da 13-14 capofila di ambito tematica in FSL e nuove tecnologie; attivo ruolo della scuola in tavolo tecnico provinciale per implementazione formazione su sicurezza studenti e relativa certificazione competenze raggiunte (software fornito a numerose scuole provincia); 4]Territorio favorevole a coinvolgimento di enti pubblici, enti del terzo settore, aziende ed universita' per formazione e sbocchi culturali e lavorativi degli studenti: collaborazione con soggetti esterni (universita' enti, agenzie, aziende, organizzazioni professionali, ma anche altre scuole) particolarmente significativa in ambiti quali FSL, educazione civica ed internazionalizzazione; grosso finanziamento di un'azienda del

Punti di debolezza

1]Da incrementare collaborazione con Comune di Iseo e con Comunita' Montana Lago Iseo; 2] Necessita' di incrementare reti di scopo e accordi formalizzati su temi quali: valutazione degli apprendimenti+ certificazione delle competenze degli studenti non solo degli IP; autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola; formazione regolare in servizio del personale ATA; 2] Necessita', a seguito del recente smantellamento dell'esistente laboratorio di meccanica, di intensificare i rapporti con aziende ed enti del territorio x concordare la cessione di strumenti e macchinari non + utilizzati nell'ambito lavorativo x assicurare preparazione allievi [spt in IPSMAT] coerente con PECUP di uscita+ costante aggiornamento laboratori IPSSAS, scienze, fisica e chimica. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE 1]Con il ritorno delle votazioni in presenza, molto bassa, sia in termini assoluti che nel confronto con % BS/Lomb/ITA, la % dei genitori partecipanti a elezioni del CdI, ma anche dei cdc; 2] Inadeguata partecipazione famiglie a realizzazione di attivita' a scuola, forse non sufficientemente stimolata dall'istituto pur in una fase di assenza e di deresponsabilizzazione di una significativa % di genitori nella formazione/educazione dei figli; 3] Il

settore per allestimento di un laboratorio di meccatronica e robotica nel nuovo edificio. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE 1]Stabilmente alta partecipazione genitori a colloqui in TEAMS [con eccezione IP], come nel versamento del contributo annuo volontario; utilizzo piuttosto regolare degli strumenti informatici (registro elettronico+sito della scuola) per comunicazioni scuola-famiglia: ormai consolidata prassi di visualizzazione di valutazioni disciplinari, pagelle, comunicazioni relative ad andamento scolastico, assenze e ritardi, eventuali provvedimenti disciplinari, avvisi e circolari e autorizzazioni uscite; 3] Nascita nuovo Comitato genitori con proprio statuto x programmazione/realizzazione attivita' rivolte a genitori e studenti; 4] Coinvolgimento genitori in ambito istituzionale [CdI] nella definizione del Patto di Corresponsabilita', del PTOF, dei Regolamenti dell'istituto, pubblicati sul sito, cosi' come dei progetti di ampliamento offerta formativa finanziati annualmente da scuola anche con il FIS; realizzazione incontri con genitori delle 1e in avvio di a.s. per illustrare procedure e norme della scuola.

dato si riflette in difficolta' incontrate da Associazione genitori in incremento partecipazione famiglie alla stessa Associazione ed alle iniziative da essa programmate e realizzate; 4]Nel contesto dato, da studiare modalita' e procedure x una vera rendicontazione sociale da presentare a studenti e famiglie; necessita' di pianificare nei prossimi aa.ss. il passaggio alla piattaforma ministeriale per la stesura e pubblicazione del PTOF.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.
La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo e coordina reti, oltre a consolidare significative collaborazioni con agenzie, facolta' universitarie, enti esterni ed aziende per arricchire i servizi offerti all'utenza (formazione, orientamento, percorsi di Formazione Scuola-Lavoro, ecc.). La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative e come polo educativo. Importante e consolidato anche il rapporto con il territorio in attivita' formative per gli studenti, tra cui le attivita' di FSL, che hanno portato anche al finanziamento del laboratorio di meccatronica da parte di un'azienda del settore. Si realizzano alcune iniziative rivolte alle famiglie e momenti di confronto sull'offerta formativa, in particolare negli organi deputati (consigli di classe e di istituto) e nei momenti di colloquio, in presenza o da remoto; sono previste quando necessario assemblee di classe con i docenti e le famiglie della classe. I genitori partecipano quindi alla vita scolastica ed alle attivita' proposte in linea con i riferimenti, ma secondo modalita' da migliorare e potenziare. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori (tranne che nel momento della elezione dei rappresentanti nel CdI e nei cdc) sono quasi sempre efficaci; da ripensare e rendere + funzionali le modalita' di rendicontazione sociale facilitandola anche con la stesura del PTOF mediante la piattaforma ministeriale.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Riduzione dell'insuccesso scolastico nel biennio e nel passaggio dal primo al secondo biennio in ordinamenti tecnico economico- tecnico tecnologico - professionale servizi sanita' ed assistenza sociale - professionale manutenzione ed assistenza tecnica	Limitazione allievi non ammessi a classe successiva in AFM/RIM/SIA entro 15% in 1e, 10% in 2e, 12% in 3e + in CAT entro 10% in 1e / 2e, 5% in 3e + in IPSMAT 15% in 1e / 2e, 8% in 3e + in IPSSAS 12% in 1e, 12% in 2e, 10% in 3e

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento
   Azioni lotta vs dispersione scolastica 1° biennio+3e: info da scuole provenienza-test ingresso 1e-supporto disciplinare antimeridiano individualizzato--personalizzazione apprendimenti biennio IP-applicazione curricoli disciplinari/di asse rivisti con UDA 1°biennio liceo/IT--interventi mentoring/recupero competenze linguistiche/matematiche 1°biennio

PRIORITA'	TRAGUARDO
Incremento partecipazione docenti ad azioni pianificate in Piano formazione scuola (25-28): riordino IT+metodologie funzionali a nuovi ambienti apprendimento.Elaborazione da gruppi lavoro/Comunita' pratiche/commissioni: proposte organizzative/materiali didattici/buone pratiche metodologiche x applicazione novita' didattiche+utilizzo nuovi ambienti	Pianificazione 4 CD annui su temi prioritari x offerta formativa:1 x docenti corsi IP/2 x riordino tecnici/1 su metodologie coerenti con nuovi ambienti apprendimento [80% docenti]. Formazione docenti su utilizzo ambienti [2 annui]. Revisione curricoli 1°biennio Liceo-IT+quinquennio IP in chiave laboratoriale/UDA+produzione materiali/buone pratiche

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

   Attivazione Commissione GAV-CA + gruppi lavoro + Comunita' di pratiche x elaborazione/diffusione proposte organizzative/materiali/buone pratiche metodologiche. Revisione curricolo di istituto IT+ liceo 1° biennio in chiave laboratoriale / interdisciplinare [UDA]+revisione/rinforzo UDA in curricolo quinquennio IP

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

   Formazione docenti coerente con Piano di istituto (25-28), anche x diffusione metodologie apprendimento/insegnamento adeguate a nuovi ambienti. Formazione/informazione:a) docenti indirizzi professionali su procedure in atto in scuola/valenza didattico -formativa UDA e PFI;b) docenti indirizzi tecnici su riforma IT [aspetti ordinamentali/didattici]

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Mantenimento/incremento punteggi rispetto a media regionale in 1°biennio [confronto risultati INVALSI 2° anno sec. superiore (24-25/25-26)]. Riduzione % allievi 2e collocati in prove ITA ITCG-IP/MATE IP in fasce 1-2+incremento % in fasce 4-5.Riduzione % allievi 5e collocati in prove ITA ITCG-IP/MATE IP in fasce 1-2+incremento % in fasce 4-5	2e: mantenimento in triennio punteggi ITA-MATE LICEO-IT sopra media regionale/incremento ITA-MATE IP da intorno a sopra media. DISTRIBUZIONE ALLIEVI IN PROVE INVALSI 2e ITA ITCG-IP e MATE IP: dati inseriti in obiettivo di processo. DISTRIBUZIONE ALLIEVI IN PROVE INVALSI 5e ITA ITCG-IP/MATE IP: dati inseriti in obiettivo di processo.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Mantenimento/miglioramento punteggi su media regionale in ITA-MATE IT-IP-Liceo+ miglioramento collocazione allievi 2e -5e in fasce INVALSI ITA IT-IP+MATE IP [azioni motivazione studenti/docenti su prove INVALSI/interventi su competenze linguistiche+logico-matematiche Liceo-IT-IP e x orientamento-rimotivazione allievi/ corsi preparatori a gare STEM]

Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITA'	TRAGUARDO
Mantenimento / potenziamento iniziative volte a supportare gli studenti nell'elaborazione di un proprio progetto di studi e di vita, nella presa di coscienza / superamento di problematiche personali e relazionali e nell'inserimento nel contesto scolastico.	100% cdc realizzano a pieno attività inserite in moduli annuali di orientamento/certificano in 1e-2e competenze trasversali UE-80% studenti triennio svolgono colloqui individuali con docenti tutor x compilazione Portfolio-Azioni mentoring bienni IT-IP:80% allievi coinvolti conclude as in indirizzo scelto-ITA L2:70% allievi ammesso classe successiva

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione
   Realizzazione iniziative x supportare studenti in chiave orientativa in elaborazione progetto studi e vita.Messa in campo azioni x sostenere allievi in inserimento in contesto scolastico e x affrontare problematiche personali/relazionali [curricolo di istituto di orientamento/ruolo tutor scolastici /interventi mentoring in biennio/percorsi ITA L2]

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Priorita' 25-28 sono state individuate o in aree cui GAV-CA ha assegnato un'autovalutazione + bassa ["Risultati scolastici", 4, "Risultati nelle prove standardizzate nazionali", 5, in calo rispetto al triennio precedente] o in quelle nelle quali si e' sentita esigenza di monitorare procedure ed iniziative finalizzate al benessere scolastico, sociale ed emotivo degli studenti ["Esiti in termine di benessere a scuola",6]. Si e' confermata la decisione di tenere sotto controllo nel triennio, come nel passato, - procedendo se necessario ad una loro revisione annuale - i traguardi di lungo periodo individuati [5 suddivisi tra le 3 priorita', cui corrispondono ogni anno gli obiettivi di processo pianificati], cosi' come della loro effettiva condivisione presso tutti gli stakeholder durante ogni a.s. Priorita' e traguardi di lungo periodo in area "Risultati scolastici" sono stati scelti perche' focalizzano la principale mission di una scuola [riduzione insuccesso/ dispersione implicita scolastici + formazione

docenti/elaborazione materiali didattici], per il cui raggiungimento si devono attivare processi relazionali, organizzativi e finanziari che rappresentano il "core" dell'azione della scuola. Anche per il triennio 25-28 appare essenziale nel PdM dell'Antonietti il mantenimento di una priorita' nell'area "Risultati in prove standard nazionali" INVALSI ["punteggi raggiunti da istituto nelle 2e / 5e rispetto alla media regionale" + "collocazione-allievi in fasce prove 2e / 5e ITA