OBIETTIVO 4 a.s. 2025-26

Progetto/obiettivo: **Mantenimento / miglioramento punteggi rispetto a media regionale in ITA -MATE IT-IP e Liceo + miglioramento della collocazione degli allievi delle 2e -5e nelle fasce prove INVALSI ITA ITCG-IP e MATE IP [azioni di motivazione studenti e docenti verso prove INVALSI/ realizzazione interventi su competenze linguistiche e logico-matematiche da 1° biennio Liceo-IT-IP / personalizzazione apprendimenti biennio IP / realizzazione di interventi orientamento e rimotivazione degli allievi / realizzazione corsi preparatori a partecipazione a gare coerenti con sviluppo competenze STEM]**

Area di processo: **Continuità ed orientamento**

Priorità: **Monitoraggio mantenimento / incremento punteggi rispetto a media regionale nel 1° biennio** [confronto risultati INVALSI 2° anno secondaria superiore 24-25 e 25-26]. **Riduzione percentuali allievi collocati in prove ITA ITCG/IP – MATE IP in fasce 1-2 ed incremento percentuale allievi in fascia 4-5. Riduzione percentuale allievi 5e collocati in prove ITA ITCG/IP e MATE IP in fasce 1-2 ed incremento percentuale allievi in fascia 4-5.**

Responsabile: **Fossati – staff DS**

Fasi	Azioni previste per ogni fase	Responsabile e persone coinvolte nelle varie azioni	Risultati attesi per ciascuna azione
Pianificazione (Definizione del progetto nelle sue varie azioni)	**A. Rinforzo motivazione e successo formativo degli studenti [in particolare del primo biennio]** 1. Pianificazione interventi di supporto e potenziamento [azioni propedeutiche su abilità di base in ambito linguistico e logico matematico in UDA specifiche nelle ore curricolari di lezione (classi 1e) / potenziamento UDA di orientamento in ore curricolari nelle classi del 1° biennio specie IT / supporto antimeridiano individualizzato nelle discipline con ore di potenziamento (classi 1e-2e-3e) / corsi recupero (classi 2e-3e-4e) / sdoppiamento laddove possibile di classi problematiche specie in attività laboratoriali / help istituzionali annuali o mirati per allievi in difficoltà in specifiche discipline al termine del 1° periodo per l'intero quinquennio / percorsi di mentoring per allievi classi 1e finanziati con fondi FIS / azioni di potenziamento delle competenze linguistiche e logico matematiche nel triennio	**A. Rinforzo successo motivazione e formativo degli studenti [in particolare del primo biennio]** 1. Docenti cdc prime e seconde e del triennio finale / docenti organico di potenziamento / DS e suo staff / membri della commissione accoglienza e contrasto alla dispersione / tutor in interventi di mentoring selezionati con avviso interno e finanziati con fondi FIS	**A. Rinforzo motivazione e successo formativo degli studenti [in particolare del primo biennio]** 1. Focalizzazione del livello medio di partenza del gruppo classe e delle discipline / assi culturali con livelli di ingresso di più evidente criticità, presupposto della programmazione del cdc e dei singoli docenti. Individuazione degli allievi maggiormente in difficoltà per interventi di supporto e potenziamento disciplinari o di asse e per azioni di rimotivazione / orientamento Applicazione dei curricoli disciplinari e di asse del 1° biennio di liceo e IT rivisti in a.s. precedenti, ivi compresa nelle classi prime le UDA finalizzate al recupero e potenziamento delle abilità di base dell'asse linguistico comunicativo e logico matematico. Rinforzo della motivazione e dell'acquisizione delle competenze di asse e/o disciplinari negli allievi segnalati da parte dei cdc a partire da ottobre allo scopo di ridurre l'insuccesso scolastico e di potenziare la motivazione all'apprendimento, anche attraverso azioni di mentoring specie nel II periodo

	2. Aggiornamento – sulla base dell'esperienza dei due anni scolastici precedenti– del materiale relativo al curricolo di orientamento del primo biennio e del triennio [selezione delle attività orientative da inserire per il 2025-26 nel modulo annuale di orientamento per classi prime, seconde e per triennio / utilizzo della griglia valutativa ed auto valutativa delle attività di orientamento in funzione della compilazione dell'E-portfolio e della certificazione delle competenze chiave UE per l'apprendimento continuo	2. Docenti della Commissione orientamento out / staff DS / docente orientatore di istituo	2. Aggiornamento degli strumenti di programmazione e di valutazione / auto valutazione delle azioni formative ed orientative, necessari per la realizzazione del curricolo quinquennale di orientamento, rivisto sulla scorta delle indicazioni tratte dalla sperimentazione dei due anni scolastici precedenti, al fine di supportare gli allievi nell'elaborazione di un proprio progetto di vita e nell'acquisizione di competenze chiave per l'apprendimento continuo
	3. Supporto da parte dei docenti tutor agli allievi del triennio loro assegnati in compilazione dell'E-portfolio	3. Docenti tutor / studenti del triennio finale di tutti gli indirizzi di studi	3. Progressivo sviluppo consapevolezza, da parte degli allievi, delle proprie competenze orientative e di un proprio progetto di vita attraverso la fruizione della Piattaforma Unica, categoria "Orientamento", sezione E-portfolio
	B. Rinforzo motivazione e successo formativo studenti IP [specie primo biennio]	**B. Rinforzo motivazione e successo formativo studenti IP [specie primo biennio]**	**Rinforzo motivazione e successo formativo studenti IP [specie primo biennio]**
	1. Individuazione all'interno di ogni cdc del primo biennio IP dei tutor didattici per elaborazione ed applicazione del PFI dei singoli allievi anche in chiave orientativa e come mentori degli allievi affidati	1. Staff DS + docenti dei cdc di prima e seconda IP	1. Attribuzione ad ogni studente di un tutor incaricato di seguirne la carriera scolastica e di monitorare punti di forza ed elementi di criticità del suo apprendimento al fine di contrastare insuccesso scolastico e demotivazione, anche in chiave orientativa
	2. Pianificazione nelle classi IPSSAS e IPSMAT del 1° biennio [con particolare attenzione alle classi prime], in specifiche settimane di personalizzazione degli apprendimenti del I o II periodo, di attività di recupero e potenziamento di conoscenze, abilità e competenze previste in uscita dal 1° biennio, in particolare all'interno di UD e UDA nell'asse linguistico ed in quello matematico scientifico	2. Staff DS + docenti dei cdc del primo biennio IPSSAS e IPSMAT	2. Pianificazione di interventi didattici volti al recupero e/o al potenziamento di conoscenze, abilità e competenze previste in uscita dal 1° biennio IP, in particolare all'interno di UD e UDA nell'asse linguistico ed in quello matematico scientifico
	3. Pianificazione interventi di mentoring rivolti ad allievi delle classi prime e seconde IP	3. Commissione accoglienza e contrasto alla dispersione + tutor didattici nominati nelle classi del 1° biennio all'inizio dell'a.s.	3. Rinforzo della motivazione negli allievi segnalati da parte dei cdc a partire da febbraio () allo scopo di ridurre l'insuccesso scolastico e di

			potenziare la motivazione all'apprendimento
	4. Pianificazione interventi di mentoring rivolti ad intere classi del triennio	4. Commissione orientamento out / docente orientatore di istituto / membri dei cdc / esperti esterni	4. Supporto di esperti esterni ai tutor scolastici del triennio nello sviluppo consapevolezza, da parte degli allievi, delle proprie competenze orientative e di un proprio progetto di vita e professionale post diploma
	C. Sviluppo competenze linguistiche e logico matematiche degli studenti nel corso del quinquennio Liceo, IT e IP	**C. Sviluppo competenze linguistiche e logico matematiche degli studenti nel corso del quinquennio Liceo, IT e IP**	**C. Sviluppo competenze linguistiche e logico matematiche degli studenti nel corso del quinquennio Liceo, IT e IP**
	1. Individuazione annuale delle abilità / competenze di base dell'asse linguistico e logico matematico necessarie per affrontare i curricoli disciplinari e di asse del 1° biennio di Liceo-IT e IP	1. Docenti dei dipartimenti disciplinari di avvio anno scolastico	1. Individuazione da parte dei docenti dei prerequisiti (conoscenze / abilità / competenze) necessari in ingresso ed in avvio della classe 3^ degli indirizzi di studio liceali, tecnici e professionali
	2. Applicazione da parte dei consigli delle classi del 1° biennio di IT e Liceo dei curricoli disciplinari e di asse approvati, ivi comprese UDA finalizzate al recupero / potenziamento delle abilità di base dell'asse linguistico e logico-matematico durante l'anno scolastico	2. Docenti membri dei cdc del 1° biennio	2. Sviluppo abitudine docenti di varie discipline dello stesso cdc a condivisione di una programmazione fondata sul recupero ed il potenziamento delle abilità di base dell'asse linguistico e logico matematico da sviluppare anche trasversalmente come UDA
	3. Monitoraggio e progressivo aggiornamento dei curricoli del quinquennio dell' ordinamento professionale, con attenzione particolare all'elaborazione di UDA funzionali anche al raggiungimento delle competenze STEM e con valore orientativo	3. Docenti membri dei cdc dei percorsi quinquennali IP	3. Sviluppo abitudine docenti dello stesso asse culturale all'interno del medesimo indirizzo di studi professionale a condividere una programmazione comune, incrementando UDA interdisciplinari con attenzione particolare a competenze STEM ed orientative,
	4. Continuazione revisione dei curricoli disciplinari e di asse del 1° e 2° biennio di liceo e IT con attenzione ad elaborazione di almeno una UDA anche a carattere orientativo per ogni classe del triennio	4. DS + GAV-CA + dipartimenti disciplinari + membri dei gruppi di lavoro per la revisione dei curricoli del 1° 2° biennio di liceo e IT	4. Aggiornamento dei curricoli disciplinari e di asse ordinamento liceale e tecnico del 1° e 2° biennio, tenuto conto dei PECUP di uscita dei diversi indirizzi di studio
	5. Pianificazione incontri con studenti delle classi 2e – 5e anteriormente all'effettuazione delle prove INVALSI di italiano / matematica / inglese (solo 5e)	5. DS e staff + responsabile prove INVALSI della scuola	5. Rinforzo della consapevolezza negli studenti delle 2e -5e della natura e degli scopi delle prove INVALSI ed in particolare del loro rapporto con esiti scolastici annuali e con lotta a insuccesso e

			dispersione scolastici.
	6. Elaborazione all'interno dell'organico dell'autonomia – nei limiti consentiti dalla normativa – di cattedre nelle classi di concorso dell'area generale a scavalco tra i diversi indirizzi di studio attivati. s	6. DS e staff dirigente	6. Creazione presupposti per rinforzo all'interno della scuola del confronto didattico - metodologico tra docenti della stessa disciplina impegnati in differenti indirizzi di studio e nel rapporto con esigenze formative di diverse tipologie di studenti
	7. Pianificazione partecipazione degli studenti ad olimpiadi e gare disciplinari, a certificazioni specie linguistiche, a mobilità internazionale ed in generale ad iniziative di potenziamento delle eccellenze	7. DS + docenti responsabili dei diversi ambiti (gare / olimpiadi / certificazioni / mobilità / interventi di potenziamento eccellenze)	7. Sviluppo delle competenze STEM e comunicative degli studenti nel corso del quinquennio, verificabili anche all'interno delle prove INVALSI della classe quinta.
Realizzazione (in che modo ogni azione pianificata sarà realizzata, chi è responsabile dell'attuazione, chi sono i destinatari)	A. **Rinforzo motivazione e successo formativo degli studenti [in particolare del primo biennio]** 1. Riunioni dei cdc da mese di ottobre a maggio	**A. Rinforzo motivazione e successo formativo degli studenti [in particolare del primo biennio]** 1. Docenti cdc + DS in occasione scrutini intermedi	**A. Rinforzo motivazione e successo formativo degli studenti [in particolare del primo biennio]** 1. Focalizzazione e successivo aggiornamento dell'andamento medio della classe nel profitto disciplinare, nell'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento continuo ed a livello motivazionale; individuazione delle discipline / assi culturali con livelli di partenza di più evidente criticità, presupposto della programmazione del cdc e dei singoli docenti Individuazione e successivo aggiornamento quadro allievi maggiormente in difficoltà per interventi di supporto e potenziamento disciplinari o di asse e per azioni di orientamento– rimotivazione.
	2. Realizzazione interventi di supporto e potenziamento [azioni propedeutiche su abilità di base in ambito linguistico e logico matematico in UDA specifiche nelle ore curricolari di lezione (classi 1e) / potenziamento UDA di orientamento in ore curricolari nelle classi del 1° biennio specie IT / supporto antimeridiano individualizzato nelle discipline con ore di	2. Docenti cdc prime e seconde e del triennio finale / docenti organico di potenziamento / DS e suo staff / membri della commissione accoglienza e contrasto alla dispersione / tutor in interventi di mentoring selezionati con avviso interno e finanziati con fondi FIS	2. Applicazione dei curricoli disciplinari e di asse del 1° biennio di liceo e IT rivisti in a.s. precedenti, ivi compresa nelle classi prime le UDA finalizzate al recupero e potenziamento delle abilità di base dell'asse linguistico comunicativo e logico matematico. Rinforzo della motivazione e dell'acquisizione delle competenze trasversali e/o disciplinari negli allievi segnalati da parte dei cdc a

	potenziamento (classi 1e-2e-3e) / corsi recupero (classi 2e-3e-4e) / sdoppiamento laddove possibile di classi problematiche specie in attività laboratoriali / help istituzionali annuali o mirati per allievi in difficoltà in specifiche discipline al termine del 1° periodo per l'intero quinquennio / percorsi di mentoring per allievi classi 1e finanziati con fondi FIS / azioni di potenziamento delle competenze linguistiche e logico matematiche nel triennio		partire da ottobre allo scopo di ridurre l'insuccesso scolastico e potenziare la motivazione all'apprendimento, anche attraverso azioni di mentoring specie nel II periodo
	3. Applicazione del curricolo di orientamento di istituto del 1° biennio e del triennio ed utilizzo della griglia valutativa ed auto valutativa delle attività di orientamento, funzionali allo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento continuo UE, alla loro certificazione al termine della 1^ e dell'obbligo scolastico ed alla compilazione dell'E-portfolio nel triennio	3. Docenti cdc Liceo, IT e IP / docenti tutor del triennio	3. Supporto agli allievi nell'elaborazione di un proprio progetto di vita e professionale e nell'acquisizione di competenze chiave per l'apprendimento continuo
	4. Supporto da parte dei docenti tutor agli allievi del triennio loro assegnati in compilazione dell'E-portfolio	4. Docenti tutor / studenti del triennio finale di tutti gli indirizzi di studi	4. Sviluppo consapevolezza, da parte degli allievi, delle proprie competenze orientative e di un proprio progetto di vita attraverso la fruizione della Piattaforma Unica, categoria "Orientamento", sezione E-portfolio
	B. Rinforzo motivazione e successo formativo studenti IP [specie primo biennio]	**B. Rinforzo motivazione e successo formativo studenti IP [specie primo biennio]**	**B. Rinforzo motivazione e successo formativo studenti IP [specie primo biennio]**
	1. Individuazione all'interno di ogni cdc del primo biennio IP dei tutor didattici per elaborazione ed applicazione del PFI dei singoli allievi anche in chiave orientativa e come mentori degli allievi affidati	1. Staff DS + docenti dei cdc del primo biennio di IPSSAS e IPSMAT	1. Attribuzione ad ogni studente di un tutor incaricato di seguirne la carriera scolastica e di monitorare punti di forza ed elementi di criticità del suo apprendimento al fine di contrastare insuccesso scolastico e demotivazione, anche in chiave orientativa
	2. Pianificazione e realizzazione nelle classi IPSSAS e IPSMAT del 1° biennio [con particolare attenzione alle classi prime, in specifiche settimane di personalizzazione degli	2. Staff DS + docenti dei cdc del 1° biennio IPSSAS e IPSMAT	2. Pianificazione e realizzazione di interventi didattici volti al recupero e/o al potenziamento di conoscenze, abilità e competenze previste in uscita dal 1° biennio IP, in

	apprendimenti del I e II periodo, di attività di recupero e potenziamento di conoscenze, abilità e competenze previste in uscita dal 1° biennio IP, in particolare all'interno di UD e UDA nell'asse linguistico ed in quello matematico scientifico		particolare all'interno di UD e UDA nell'asse linguistico ed in quello matematico scientifico
	3. Realizzazione interventi di mentoring rivolti ad allievi delle classi prime e seconde IP	3. Commissione accoglienza e contrasto alla dispersione + tutor didattici nominati nelle classi del 1° biennio all'inizio dell'a.s.	3. Rinforzo della motivazione negli allievi segnalati da parte dei cdc a partire da febbraio allo scopo di ridurre l'insuccesso scolastico e di potenziare la motivazione all'apprendimento
	4. Realizzazione interventi di mentoring rivolti ad intere classi del triennio	4. Commissione orientamento out / docente orientatore di istituto / membri dei cdc / esperti esterni	4. Supporto di esperti esterni ai tutor scolastici del triennio nello sviluppo consapevolezza, da parte degli allievi, delle proprie competenze orientative e di un proprio progetto di vita e professionale post diploma
	C. Sviluppo competenze linguistiche e logico matematiche degli studenti nel corso del quinquennio Liceo, IT e IP	**C. Sviluppo competenze linguistiche e logico matematiche degli studenti nel corso del quinquennio Liceo, IT e IP**	**C. Sviluppo competenze linguistiche e logico matematiche degli studenti nel corso del quinquennio Liceo, IT e IP**
	1. Individuazione delle abilità / competenze di base dell'asse linguistico e logico matematico necessarie per affrontare i curricoli disciplinari e di asse del 1° biennio di liceo – IT e IP	1. Docenti dei dipartimenti disciplinari di avvio anno scolastico	1. Sviluppo abitudine tra docenti dello stesso asse culturale a confrontarsi nell'individuazione dei prerequisiti (conoscenze / abilità / competenze) necessari in ingresso ed in avvio della classe 3^degli indirizzi di studio liceali e tecnici e professionali
	2. Applicazione da parte dei consigli delle classi del 1° biennio di IT e Liceo dei curricoli disciplinari e di asse approvati, ivi comprese UDA finalizzate al recupero / potenziamento delle abilità di base dell'asse linguistico e logico-matematico durante l'anno scolastico	2. Docenti membri dei cdc del 1° biennio e	2. Sviluppo abitudine docenti di varie discipline dello stesso cdc a condivisione di una programmazione di classe fondata sul recupero ed il potenziamento delle abilità di base dell'asse linguistico e logico matematico da sviluppare anche trasversalmente come UDA.
	3. Monitoraggio e progressivo aggiornamento dei curricoli del quinquennio dell' ordinamento professionale, con attenzione particolare all'elaborazione di UDA funzionali anche al raggiungimento delle competenze STEM e con	3. Docenti membri dei cdc dei percorsi quinquennali IP	3. Sviluppo abitudine docenti dello stesso asse culturale all'interno del medesimo indirizzo di studi professionale a condividere una programmazione comune, incrementando UDA interdisciplinari con attenzione particolare a

	valore orientativo		competenze STEM ed orientative
	4. Continuazione revisione dei curricoli disciplinari e di asse del 1° e 2° biennio ordinamento liceale e tecnico con attenzione ad elaborazione di almeno una UDA anche a carattere orientativo per ogni classe del triennio	4. DS + GAV-CA + dipartimenti disciplinari + membri dei gruppi di lavoro per la revisione dei curricoli del 1° e 2° biennio	4. Aggiornamento dei curricoli disciplinari e di asse ordinamento liceale e tecnico del 1° e 2° biennio, tenuto conto dei PECUP di uscita dei diversi indirizzi di studio
	5. Incontri con studenti delle classi 2e – 5e anteriormente all'effettuazione delle prove INVALSI di italiano / matematica / inglese (solo 5e)	5. DS e staff + responsabile prove INVALSI della scuola	5. Rinforzo della consapevolezza negli studenti delle 2e -5e della natura e degli scopi delle prove INVALSI ed in particolare del loro rapporto con esiti scolastici annuali e con lotta a insuccesso e dispersione scolastici
	6. Elaborazione all'interno dell'organico dell'autonomia – nei limiti consentiti dalla normativa – di cattedre nelle classi di concorso dell'area generale a scavalco tra i diversi indirizzi di studio attivati	6. DS e staff dirigente	6. Creazione presupposti per rinforzo all'interno della scuola del confronto didattico -metodologico tra docenti della stessa disciplina impegnati in differenti indirizzi di studio e nel rapporto con esigenze formative di diverse tipologie di studenti
	7. Partecipazione degli studenti ad olimpiadi e gare disciplinari, a certificazioni specie linguistiche, a mobilità internazionale ed in generale ad iniziative di potenziamento delle eccellenze	7. DS + docenti responsabili dei diversi ambiti (gare / olimpiadi / certificazioni / mobilità / interventi di potenziamento eccellenze)	7. Sviluppo delle competenze STEM e comunicative degli studenti nel corso del quinquennio, verificabili anche all'interno delle prove INVALSI della classe quinta
Monitoraggio (tempi e modi per verificare la realizzazione delle varie azioni e lo stato di avanzamento del progetto)	A. **Rinforzo motivazione e successo formativo studenti [in particolare del primo biennio]** 1. Verifica verbali [in particolare di 1e -2e] a partire dal mese di ottobre	**A. Rinforzo motivazione e successo formativo studenti [in particolare del primo biennio]** 1. DS e suo staff + coordinatori dei cdc,[in particolare 1e -2e]	**A. Rinforzo motivazione e successo formativo studenti [in particolare del primo biennio]** 1. Monitoraggio andamento medio del gruppo classe; individuazione delle discipline / assi culturali con livelli di partenza di più evidente criticità; individuazione e successivo aggiornamento quadro allievi maggiormente in difficoltà per interventi di supporto e potenziamento disciplinari o di asse e per azioni di orientamento– rimotivazione. Valutazione risultati delle azioni intraprese a livello comportamentale / motivazionale / cognitivo.

	2. Riunioni dello staff di presidenza	2. DS e suo staff	2. Aggiornamento progressivo pianificazione azioni di recupero e potenziamento avviate dal mese di ottobre in base a informazioni fornite da cdc anche attraverso utilizzo organico di potenziamento e fondi FIS
	3. Verifica compilazione delle matrici dei moduli annuali di orientamento classi 1e-2e – triennio ed utilizzo delle griglie di valutazione / autovalutazione	3. Docenti tutor / docente orientatore di istituto / staff DS / referenti dei cdc del 1° biennio	3. Monitoraggio applicazione da parte dei singoli cdc del curricolo di istituto di orientamento, finalizzato all'elaborazione, da parte degli studenti, di un proprio progetto di vita / professionale ed all'acquisizione di competenze chiave per l'apprendimento continuo
	4. Risultati raggiunti da studenti delle classi seconde e quinte liceo, IT e IP nelle prove INVALSI	4. DS e staff + responsabile prove INVALSI della scuola	4. Monitoraggio raggiungimento annuale dei target ipotizzati per le classi 2e – 5e, accompagnato dal confronto con i risultati raggiunti dagli allievi negli anni precedenti
	B. Rinforzo motivazione e successo formativo studenti IP [specie primo biennio]	**B. Rinforzo motivazione e successo formativo studenti IP [specie primo biennio]**	**B. Rinforzo motivazione e successo formativo studenti IP [specie primo biennio]**
	1. Cdc successivi allo svolgimento delle settimane di personalizzazione degli apprendimenti nelle classi IPSSAS e IPSMAT del 1° biennio [con particolare attenzione alle classi prime].	1. Staff DS + docenti dei cdc del primo biennio di IPSSAS e IPSMAT	1. Monitoraggio efficacia a livello motivazionale e cognitivo degli interventi didattici volti al recupero e/o al potenziamento di conoscenze, abilità e competenze previste in uscita dal 1° biennio nuovi IP, in particolare all'interno di UD e UDA nell'asse linguistico ed in quello matematico scientifico
	2. CdC delle prime e seconde IPSSAS e IPSMAT successivi all'attivazione di interventi di mentoring rivolti ad allievi con maggiori fragilità	2. Docenti dei cdc del primo biennio di IPSSAS e IPSMAT	2. Valutazione efficacia azioni di mentoring intraprese durante anno scolastico anche da parte tutor del 1° biennio IP
	3. Risultati raggiunti da studenti delle classi seconde e quinte IP nelle prove INVALSI	3. DS + responsabile prove INVALSI della scuola	3. Monitoraggio raggiungimento dei target ipotizzati per le classi 2e / 5e accompagnato dal confronto con i risultati raggiunti dagli allievi nelle prove INVALSI negli anni precedenti
	C. Sviluppo competenze linguistiche e logico matematiche degli studenti nel corso del quinquennio	**C. Sviluppo competenze linguistiche e logico matematiche degli studenti nel corso del quinquennio**	**C. Sviluppo competenze linguistiche e logico matematiche degli studenti nel corso del quinquennio**

	Liceo, IT e IP	**Liceo, IT e IP**	**Liceo, IT e IP**
	1. Monitoraggio applicazione da parte dei consigli delle classi del 1° biennio di IT e Liceo dei nuovi curricoli disciplinari e di asse approvati, ivi comprese UDA finalizzate al recupero / potenziamento delle abilità di base dell'asse linguistico e logico-matematico durante l'anno scolastico	1. Docenti dei cdc del 1° biennio liceo e IT + staff DS +DS	1. Verifica corretta applicazione da parte dei consigli delle classi del 1° biennio di IT e Liceo dei nuovi curricoli disciplinari e di asse
	2. Approvazione dei curricoli disciplinari e di asse del 1°-2° biennio ordinamento liceale e tecnico rivisti durante 2025-26	2. CD	2. Deliberazione finale approvazione dei curricoli disciplinari e di asse del 1°-2° biennio liceale e tecnico rivisti durante 2025-26 per loro applicazione in a.s. 2026-27
	3. Elaborazione nei percorsi professionali di UDA funzionali anche al raggiungimento delle competenze STEM e con valore orientativo	3. Docenti membri dei cdc dei percorsi quinquennali IP	3. Verifica aggiornamento curricoli [ed in particolare delle UDA] del quinquennio dell'ordinamento professionale in funzione anche del raggiungimento delle competenze STEM e orientative
	4. Predisposizione di cattedre per a.s. 2026-27 nelle classi di concorso dell'area generale a scavalco tra i diversi indirizzi di studio attivati	4. DS e staff	4. Monitoraggio creazione presupposti per rinforzo all'interno della scuola del confronto didattico - metodologico tra docenti della stessa disciplina impegnati in differenti indirizzi di studio e nel rapporto con esigenze formative di diverse tipologie di studenti
	5. Risultati raggiunti da studenti delle classi seconde e quinte liceo, IT e IP nelle prove INVALSI	5. DS + responsabile prove INVALSI della scuola	5. Monitoraggio raggiungimento dei target ipotizzati per le classi 2e – 5e accompagnato dal confronto con i risultati degli allievi nelle prove INVALSI negli anni precedenti
Miglioramento (momenti - *riesame della direzione, GAV, CA, riunioni di commissioni* .....- e tempi in cui sarà valutato lo stato di avanzamento del progetto per apportare eventuali modifiche e / o miglioramenti	Incontri di staff dopo le azioni chiave per verificare lo stato di avanzamento del piano ed apportare eventuali aggiustamenti	DS staff – responsabili di processo	Monitoraggio stato di avanzamento e assestamenti
	Incontri di riesame della direzione e di CA e GAV (novembre/febbraio/luglio) per verificare stato di avanzamento	DS e suo staff - gruppo qualità - CA e GAV	Monitoraggio stato di avanzamento e assestamenti

resisi necessarie in itinere)			

TEMPIFICAZIONE AZIONI
(da compilare a cura del RESPONSABILE per ciascun progetto/obiettivo di processo)

Azioni	Responsabile	Data prevista di avvio e conclusione	Mesi di svolgimento delle azioni												Situazione Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi Giallo = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi Verde = attuata
			S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	
A1 -A2	Docenti cdc docenti OP DS – Staff esperti interni selezionati con fondi FIS	Ottobre 25 Maggio 26		X	X	X	X	X	X	X	X				
A3	Docenti cdc Liceo-IT-IP- Docent tutor trinenio	Ottobre 25 Maggio 26		X	X	X	X	X	X	X	X				
A4	Docenti tuor triennio	Febbraio 26 Maggio 26						X	X	X	X				
B1	Cdc 1° biennio IP + staff DS	Ottobre 25		X											
B2	Staff DS – docenti cdc biennio IP	Gennaio 26 Febbraio 26					X	X							
B3	Commissione accoglienza – docenti tutor 1° biennio IP	Febbraio 26 Maggio 26						X	X	X	X				
B4	Commissione orientamento out Cdc triennioIP – Esperti esterni	Febbraio 26 Maggio 26						X	X	X	X				
C1	Docenti dipartimenti	Settembre 25	X												
C2	Docenti cdc 1° biennio Liceo e IT	Ottobre 25 Maggio 26		X	X	X	X	X	X	X	X				
C3	Docenti cdc quinquennio IP	Febbraio 26 Maggio 26						X	X	X	X				
C4	DS-GAV_CA Dip.ti – docenti gruppi lavoro revisione curricoli 1°-2° biennio Liceo-IT	Febbraio 26 Maggio 26						X	X	X	X				
C5	DS e staff-responsabile INVALSI	Febbraio 26 Aprile 26						X		X					
C6	DS - Staff	Luglio 26 Agosto 26											X	X	
C7	DS – docenti responsabili progetti /attività	Ottobre 25 Maggio 26		X	X	X	X	X	X	X	X				
Monit. A1	DS-Staff-coordinatori cdc	Ottobre 25 Maggio 26		X	X		X		X		X				
Monit. A2	DS - Staff	Ottobre 25 Maggio 26		X	X		X		X		X				
Monit. A3	Docenti tutor / referenti biennio /docente orientatore di	Febbraio 26 Giugno 26						X	X	X	X	X			

	istituto / staff DS													
Monit. A4 -B3-C5	DS- responsabile INVALSI	Luglio 26 post										X	X	
Monit. B1	Docenti cdc biennio IP	Marzo 26							X					
Monit. B2	Docenti cdc biennio IP	Marzo 26 – Maggio 26							X		X			
Monit. C1	DS-Staff – docenti cdc 1° biennio Liceo-IT	Ottobre 25 Maggio 26		X	X	X	X	X	X	X	X			
Monit. C2	CD	Giugno 26										X		
Monit. C3	Docenti cdc quinquennio IP	Novembre 25 Maggio 26			X	X		X	X	X	X			
Monit. C4	DS - Staff	Luglio 26 Agosto 26											X	X
Verifica stato di avanzamento PdM	DS-Staff-RP	Novembre 25 Luglio 26			X			X	X			X		
Riesame	DS e Staff CA/GAV GQ	Novembre 25 Luglio 26			X			X					X	

Azioni specifiche del dirigente scolastico (da compilare a cura del DIRIGENTE SCOLASTICO per ciascun progetto/obiettivo di processo)

La tabella riprende e sviluppa le azioni specifiche che rappresentano il "contributo del dirigente al perseguimento dei risultati per il miglioramento del servizio scolastico previsto nel RAV" (L. 107/2015 art. 1 comma 93) e chiede di collegare ciascuna di esse ad una possibile dimensione professionale:

1- *definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica;*
2- *gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane;*
3- *promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto;*
4- *gestione delle risorse strumentali e finanziarie, gestione amministrativa e adempimenti normativi;*
5- *monitoraggio, valutazione e rendicontazione*

Azioni del dirigente scolastico in fasi di realizzazione e pianificazione	Dimensioni professionali interessate
A. Rinforzo motivazione e successo formativo studenti in particolare del primo biennio **B. Rinforzo motivazione e successo formativo studenti IP [specie primo biennio]** **C. Sviluppo competenze linguistiche e logico matematiche degli studenti nel corso del quinquennio Liceo, IT e IP**	**A. Rinforzo motivazione e successo formativo studenti in particolare del primo biennio** **B. Rinforzo motivazione e successo formativo studenti IP [specie primo biennio]** **C. Sviluppo competenze linguistiche e logico matematiche degli studenti nel corso del quinquennio Liceo, IT e IP**
1. Programmazione utilizzo docenti dell'istituto [organico dell'autonomia 2025-26 con ore di potenziamento disciplinare e didattico]	1. *Definizione dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica + monitoraggio*
2. Condivisione con staff DS dell'applicazione Linee guida di revisione dei curricoli disciplinari e di asse del 1° e 2° biennio di Liceo e IT ivi comprese UDA finalizzate al recupero e potenziamento delle abilità di base dell'asse linguistico e logico-matematico durante l'anno scolastico	
3. Elaborazione di cattedre nelle classi di concorso dell'area generale a scavalco tra i diversi indirizzi di studio attivati	2. *Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane*

Azioni del dirigente scolastico in fasi di monitoraggio e miglioramento	Dimensioni professionali interessate
A. Monitoraggio	**A. Monitoraggio**
1. Verifica verbali cdc da ottobre a maggio delle classi, in particolare 1e -2e	
2. Verifica stato di applicazione da parte dei consigli delle classi del 1° biennio di IT e Liceo dei curricoli disciplinari e di asse approvati, ivi comprese UDA finalizzate al recupero delle abilità di base dell'asse linguistico e logico-matematico durante l'anno scolastico	1. *monitoraggio, valutazione e rendicontazione*
3. Verifica stato di realizzazione della revisione dei curricoli disciplinari e di area del 1° e 2° biennio liceo e IT	
4. Verifica aggiornamento curricoli del quinquennio IP, con attenzione particolare all'elaborazione di UDA funzionali	

anche al raggiungimento delle competenze STEM e orientative 5. Verifica verbali dei dipartimenti e dei gruppi di lavoro attivati 6. Esame risultati delle prove INVALSI delle classi seconde e quinte 2025-26 rapportati ad anni precedenti	2. *monitoraggio, valutazione e rendicontazione + aggiornamento della politica didattico – organizzativa dell'istituzione scolastica*
A. Miglioramento **1.** Incontri con staff e di Riesame della direzione per verifica stato di avanzamento della pianificazione dell'obiettivo di processo	**A. Miglioramento** 1. *definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica + monitoraggio, valutazione*