

OBIETTIVO 1 a.s. 2023-24

Progetto/obiettivo: **Interventi di lotta vs insuccesso scolastico nel biennio - in particolare nel 1° biennio e nelle 3e [test ingresso classi 1e e prove strutturate comuni in uscita dal 1° biennio Liceo, IT e IP – doposcuola 1e– supporto individualizzato disciplinare antimeridiano – sdoppiamento classi problematiche –personalizzazione apprendimenti in biennio IP – applicazione dei nuovi curricula disciplinari e di asse nel 1° biennio Liceo e IT, ivi compresa <UDA> su competenze base linguistiche e logico matematiche**

Area di processo: **Continuità ed orientamento**

Priorità: **Riduzione dell'insuccesso scolastico nel biennio e nel passaggio dal primo al secondo biennio in ordinamenti tecnico economico e tecnologico – professionali servizi sanità ed assistenza sociale e manutenzione ed assistenza tecnica**

Responsabile: **Tonelli - Abrami**

Fasi	Azioni previste per ogni fase	Responsabile e persone coinvolte nelle varie azioni	Risultati attesi per ciascuna azione
Pianificazione (Definizione del progetto nelle sue varie azioni)	<p>A. Successo formativo studenti primo biennio e terze</p> <ol style="list-style-type: none"> Accoglienza delle classi prime Test ingresso <u>classi prime</u>, monitorati ed eventualmente rivisti da gruppi di lavoro in a.s. precedente Progettazione continuazione interventi di accoglienza programmati dai singoli cdc Analisi risultati del test di ingresso delle <u>classi prime</u> + esame documentazione di uscita dalla secondaria di primo grado Analisi andamento iniziale delle <u>classi seconde</u> [esame ed aggiornamento del PFI elaborato nel precedente a.s. nelle seconde IP] e <u>terze</u> [esame documentazione di uscita dal primo biennio: 	<p>A. Successo formativo studenti primo biennio e terze</p> <ol style="list-style-type: none"> FS + docenti cdc prime FS + docenti cdc prime +DS Docenti cdc prime Docenti cdc prime Docenti cdc seconde e terze 	<p>A. Successo formativo studenti primo biennio e terze</p> <ol style="list-style-type: none"> Avvio ambientamento degli studenti nella nuova realtà scolastica con finalità anche orientative. Avvio informazione consapevole degli studenti sui principali regolamenti in vigore nell'istituto Monitoraggio delle competenze in ingresso degli studenti per disciplina o asse disciplinare in funzione di successivi interventi di recupero e supporto anche individualizzati Pianificazione potenziamento informazione consapevole degli studenti sui principali regolamenti in vigore nell'istituto adattata alle esigenze della singola classe Focalizzazione del livello medio di partenza del gruppo classe e delle discipline /assi culturali con livelli di ingresso peggiori, presupposto della programmazione del cdc e dei singoli docenti. Individuazione degli allievi maggiormente in difficoltà per interventi di supporto e recupero disciplinari o trasversali e per azione di orientamento Focalizzazione del livello medio di partenza del gruppo classe e delle discipline /assi culturali con livelli di ingresso peggiori, presupposto della programmazione del cdc e

	<p>certificazione competenze + risultati delle prove comuni di uscita dal primo biennio]</p> <p>6. Pianificazione interventi di supporto e recupero [azioni propedeutiche su abilità di base in ambito linguistico e logico matematico in UDA<0> (classi 1e) / doposcuola per asse culturale (classi 1e) / supporto antimeridiano individualizzato nelle discipline con ore di potenziamento (classi 1e-2e-3e) / corsi recupero (classi 2e-3e) / sdoppiamento laddove possibile di classi problematiche specie in attività laboratoriali / help istituzionali annuali o mirati per allievi in difficoltà in specifiche discipline al termine del 1° periodo.</p> <p>7. Pianificazione interventi di supporto motivazionale / relazionale / psicologico per gruppi classe o studenti a rischio</p>	<p>6. Docenti cdc prime, seconde e terze / docenti organico di potenziamento / DS e suo staff</p> <p>7. FS + cdc prime, seconde e terze – psicologi esterni</p>	<p>dei singoli docenti. Individuazione degli allievi maggiormente in difficoltà per interventi di supporto e recupero disciplinari o trasversali e per azione di orientamento -rimotivazione</p> <p>6. Applicazione dei nuovi curricula disciplinari e di asse del 1° biennio di liceo e IT rivisti in a.s. precedente, ivi compresa nelle classi prime dell' UDA <0> finalizzata al recupero o potenziamento delle abilità di base dell'asse linguistico comunicativo e logico matematico. Rinforzo della motivazione e dell'acquisizione delle competenze trasversali e/o disciplinari negli allievi segnalati da parte dei cdc a partire da ottobre allo scopo di ridurre l'insuccesso scolastico e di potenziare la motivazione all'apprendimento</p> <p>7. Rinforzo della motivazione dei gruppi classe e dei singoli studenti. Attivazione percorsi virtuosi per superamento di tensioni e problematiche relazionali all'interno della classe o tra studenti e corpo insegnante</p>
	<p>B. Successo formativo studenti primo biennio nuovi IP</p> <p>1. Elaborazione ed approvazione modalità di gestione personalizzazione degli apprendimenti in IP in a.s. 2023-24</p> <p>2. Individuazione all'interno di ogni cdc del primo biennio IP dei tutor didattici per elaborazione ed applicazione del PFI dei singoli allievi anche in chiave orientativa</p> <p>3. Pianificazione e realizzazione nelle classi IPSSAS e IPSMAT del 1° biennio, in specifiche settimane di personalizzazione degli apprendimenti del I e II periodo, di attività di</p>	<p>B. Successo formativo studenti primo biennio nuovi IP</p> <p>1. DS e staff DS + CD</p> <p>2. Staff DS + docenti dei cdc di prima e seconda IP</p> <p>3. Staff DS + docenti dei cdc del primo biennio IPSSAS e IPSMAT</p>	<p>B. Successo formativo studenti primo biennio nuovi IP</p> <p>1. Pianificazione modalità organizzative percorribili per realizzazione personalizzazione degli apprendimenti nel primo biennio IP</p> <p>2. Attribuzione ad ogni studente di un tutor incaricato di seguirne la carriera scolastica e di monitorare punti di forza ed elementi di criticità del suo apprendimento al fine di contrastare insuccesso scolastico e demotivazione, anche in chiave orientativa</p> <p>3. Pianificazione e realizzazione di interventi didattici volti al recupero e/o al potenziamento di conoscenze, abilità e competenze previste in uscita dal 1° biennio nuovi IP, in</p>

	<p>recupero e potenziamento di conoscenze, abilità e competenze previste in uscita dal 1° biennio nuovi IP, in particolare all'interno di UD e UDA nell'asse linguistico ed in quello matematico scientifico.</p> <p>C. Successo formativo allievi primo biennio e classi 3e: aggiornamento e somministrazione prove strutturate comuni di uscita da 1° biennio Liceo, IT e IP + applicazione dei nuovi curricula disciplinari e di asse del 1° biennio liceo e IT, ivi compresa UDA <0> su competenze base linguistiche e logico-matematiche</p> <p>1. Revisione annuale delle prove comuni in uscita 1° biennio Liceo-IT e IP già elaborate:</p> <p>a. condivisione tipologia di prova [o di più prove, se ritenute necessarie per valutare in modo distinto più abilità], tra docenti della stessa area disciplinare</p> <p>b. condivisione della stessa griglia di correzione delle prove, con riferimento alle griglie presenti nel POF triennale in vigore</p> <p>2. Somministrazione delle prove di uscita al termine dell'anno scolastico</p> <p>3. Individuazione annuale delle abilità trasversali di base dell'asse linguistico e logico</p>	<p>C. Successo formativo allievi primo biennio e classi 3e: aggiornamento e somministrazione prove strutturate comuni di uscita da 1° biennio Liceo, IT e IP + applicazione dei nuovi curricula disciplinari e di asse del 1° biennio liceo e IT, ivi compresa UDA <0> su competenze base linguistiche e logico-matematiche</p> <p>Docenti membri dei gruppi di lavoro disciplinari</p> <p>Docenti delle materie coinvolte nel monitoraggio dei livelli di conoscenze/ abilità/ competenze raggiunte al termine del primo biennio, titolari nelle classi seconde di liceo-IT-IP</p> <p>Docenti dei dipartimenti disciplinari di avvio anno scolastico</p>	<p>particolare all'interno di UD e UDA nell'asse linguistico ed in quello matematico scientifico.</p> <p>D. Successo allievi primo biennio e classi 3e: aggiornamento e somministrazione prove strutturate comuni di uscita da 1° biennio Liceo, IT e IP + applicazione dei nuovi curricula disciplinari e di asse del 1° biennio liceo e IT, ivi compresa UDA <0> su competenze base linguistiche e logico-matematiche</p> <p>1. Verifica annuale da parte del maggior numero possibile di docenti del 1° e 2° biennio dell'efficacia delle prove in uscita come</p> <p>a) strumento di ripianificazione della progettazione didattica dei docenti del 1° biennio di Liceo-IT-IP;</p> <p>b) strumento di ripianificazione della progettazione didattica e degli interventi di supporto ad inizio 2° biennio di Liceo-IT-IP;</p> <p>+ Maggior corrispondenza fra gli esiti delle prove in uscita ed i risultati attesi in avvio nella classe terza</p> <p>2. Sviluppo abitudine tra docenti della stessa disciplina a confrontarsi nella pianificazione degli interventi didattici e nei criteri di misurazione delle prove degli studenti</p> <p>+ Incremento della verticalizzazione dei curricula disciplinari e di asse tra 1° e 2° biennio in Liceo-IT e IP</p> <p>+ Riduzione progressiva delle differenze di valutazione degli studenti tra sezioni dello stesso indirizzo di studi</p> <p>3. Sviluppo abitudine tra docenti dello stesso asse disciplinare a confrontarsi nell'individuazione</p>
--	---	--	--

	<p>matematico necessarie per affrontare i curricoli disciplinari e di asse del 1° biennio di Liceo-IT e IP</p> <p>4. Realizzazione da parte dei consigli delle classi del 1° biennio di IT e Liceo dei nuovi curricoli disciplinari e di asse, ivi compresa UDA <0> finalizzata al recupero delle abilità di base dell'asse linguistico e logico-matematico durante l'anno scolastico</p>	<p>Docenti membri dei cdc del 1° biennio di Liceo e IT</p>	<p>dei prerequisiti (conoscenze / abilità / competenze) necessari in ingresso degli indirizzi di studio liceali, tecnici e professionali</p> <p>4. Sviluppo abitudine docenti di varie discipline dello stesso cdc a condividere una programmazione di classe fondata sul recupero ed il potenziamento delle abilità di base dell'asse linguistico e logico matematico da sviluppare trasversalmente come UDA, con attenzione particolare a competenze STEM</p>
<p>Realizzazione (in che modo ogni azione pianificata sarà realizzata, chi è responsabile dell'attuazione, chi sono i destinatari)</p>	<p>A. Successo formativo studenti primo biennio e terze</p> <p>1. Interventi durante le settimane di avvio delle lezioni (settembre) nelle classi prime</p> <p>2. Effettuazione dei test di ingresso obbligatori in tutte le classi prime di ciascun indirizzo di studio</p> <p>3. Riunione dei cdc prime del mese di settembre - ottobre</p>	<p>A. Successo formativo studenti primo biennio e terze</p> <p>1. Docenti dei cdc di prima + RSPD + FS + DS e staff DS</p> <p>2. Docenti cdc prime</p> <p>3. Docenti cdc prime</p>	<p>A. Successo formativo studenti primo biennio e terze</p> <p>1. Avvio ambientamento degli studenti nella nuova realtà scolastica, con finalità anche orientative. Avvio informazione consapevole degli studenti sui principali regolamenti in vigore nell'istituto</p> <p>2. Monitoraggio per disciplina o asse disciplinare di conoscenze/abilità/competenz e in ingresso degli studenti in funzione di successivi interventi di recupero e supporto anche individualizzati</p> <p>3. Pianificazione potenziamento informazione consapevole degli studenti sui principali regolamenti in vigore nell'istituto adattata alle esigenze della singola classe + Focalizzazione del livello medio di partenza del gruppo classe e delle discipline /assi culturali con livelli di ingresso peggiori, presupposto della programmazione del cdc e dei singoli docenti. Individuazione degli allievi maggiormente in difficoltà per interventi di supporto e recupero disciplinari o trasversali e per azione di orientamento</p>

<p>4. Riunione dei cdc seconde e terze del mese di settembre - ottobre</p> <p>5. Effettuazione interventi di supporto e recupero [interventi in orario curricolare previsti in UDA <0> su abilità di base in ambito linguistico e logico matematico (classi 1e) / doposcuola per asse culturale (classi 1e) / supporto antimeridiano individualizzato nelle discipline con ore di potenziamento (classi 1e-2e-3e) / corsi recupero (classi 2e-3e) / sdoppiamento laddove possibile di classi problematiche specie in attività laboratoriali / help istituzionali annuali o mirati per allievi in difficoltà in specifiche discipline al termine del 1° periodo]</p> <p>6. Riunioni dei cdc prime, seconde e terze da mese di novembre a maggio</p> <p>7. Svolgimento interventi di supporto motivazionale / relazionale / psicologico per gruppi classe o studenti a rischi</p> <hr/> <p>B. Successo formativo studenti primo biennio nuovi IP</p> <p>1. Individuazione all'interno di ogni cdc del primo biennio IP</p>	<p>4. Docenti cdc seconde e terze</p> <p>5. Docenti cdc prime, seconde e terze / docenti organico di potenziamento</p> <p>6. Docenti cdc prime, seconde e terze + DS in occasione scrutini intermedi</p> <p>7. FS / psicologi esterni / eventuali docenti tutor della scuola</p> <hr/> <p>B. Successo formativo studenti primo biennio nuovi IP</p> <p>1. Staff DS + docenti dei cdc di prima e seconda IP</p>	<p>4. Focalizzazione del livello medio di partenza del gruppo classe e delle discipline / assi culturali con livelli di ingresso peggiori, presupposto della programmazione del cdc e dei singoli docenti. Individuazione degli allievi maggiormente in difficoltà per interventi di supporto e recupero disciplinari o trasversali e per azione di orientamento -rimotivazione</p> <p>5. Applicazione dei nuovi curricula disciplinari e di asse del 1° biennio di liceo e IT rivisti in a.s. precedente, ivi compresa nelle classi prime dell'UDA <0> finalizzata al recupero o potenziamento delle abilità di base dell'asse linguistico comunicativo e logico matematico in orario curricolare Rinforzo della motivazione e dell'acquisizione delle competenze trasversali e/o disciplinari negli allievi segnalati da parte dei cdc a partire da ottobre allo scopo di ridurre l'insuccesso scolastico e rinforzare la motivazione all'apprendimento</p> <p>6. Progressivo aggiornamento andamento medio della classe in profitto disciplinare, in acquisizione delle competenze trasversali ed a livello motivazionale Aggiornamento quadro allievi maggiormente in difficoltà per interventi di supporto e recupero trasversali o disciplinari</p> <p>7. Rinforzo della motivazione dei gruppi classe e dei singoli studenti. Attivazione percorsi virtuosi per superamento di tensioni e problematiche relazionali all'interno della classe o tra studenti e corpo insegnante</p> <hr/> <p>B. Successo formativo studenti primo biennio nuovi IP</p> <p>1. Attribuzione ad ogni studente di un tutor incaricato di</p>
---	---	---

	<p>dei tutor didattici per elaborazione ed applicazione del PFI dei singoli allievi anche in chiave orientativa</p> <p>3. Realizzazione nelle classi IPSSAS e IPSMAT del 1° biennio, in specifiche settimane di personalizzazione degli apprendimenti del I e II periodo, di attività di recupero e potenziamento di conoscenze, abilità e competenze previste in uscita dal 1° biennio nuovi IP, in particolare all'interno di UD e UDA nell'asse linguistico ed in quello matematico scientifico.</p> <hr/> <p>C. Successo formativo allievi primo biennio e classi 3e: aggiornamento e somministrazione prove strutturate comuni di uscita da 1° biennio Liceo, IT e IP + applicazione dei nuovi curricula disciplinari e di asse del 1° biennio liceo e IT, ivi compresa UDA <0> su competenze base linguistiche e logico-matematiche.</p> <p>1. Revisione annuale di prove comuni in uscita 1° biennio Liceo-IT e IP già elaborate</p> <p>a. condivisione tipologia di prova [o di più prove, se ritenute necessarie per valutare in modo distinto più abilità], tra docenti della stessa area disciplinare</p> <p>b. condivisione della stessa griglia di correzione delle prove, con riferimento alle griglie presenti nel POF triennale in vigore</p> <p>2. Somministrazione delle prove di uscita al termine dell'anno scolastico</p>	<p>3. Staff DS + docenti dei cdc del primo biennio IPSSAS e IPSMAT</p> <hr/> <p>C. Successo formativo allievi primo biennio e classi 3e: aggiornamento e somministrazione prove strutturate comuni di uscita da 1° biennio Liceo, IT e IP + applicazione dei nuovi curricula disciplinari e di asse del 1° biennio liceo e IT, ivi compresa UDA <0> su competenze base linguistiche e logico-matematiche</p> <p>1. Docenti membri dei gruppi di lavoro</p> <p>2. Docenti delle materie coinvolte nel monitoraggio dei livelli di conoscenze/ abilità/ competenze raggiunte al</p>	<p>seguirne la carriera scolastica e di monitorare punti di forza ed elementi di criticità del suo apprendimento al fine di contrastare insuccesso scolastico e demotivazione, anche in chiave orientativa</p> <p>3. Pianificazione e realizzazione di interventi didattici volti al recupero e/o al potenziamento di conoscenze, abilità e competenze previste in uscita dal 1° biennio nuovi IP, in particolare all'interno di UD e UDA nell'asse linguistico ed in quello matematico scientifico</p> <hr/> <p>C. Successo formativo allievi primo biennio e classi 3e: aggiornamento e somministrazione prove strutturate comuni di uscita da 1° biennio Liceo, IT e IP + applicazione dei nuovi curricula disciplinari e di asse del 1° biennio liceo e IT, ivi compresa UDA <0> su competenze base linguistiche e logico-matematiche</p> <p>1. Verifica annuale da parte del maggior numero possibile di docenti del 1° e 2° biennio dell'efficacia delle prove in uscita come</p> <p>a) strumento di ripianificazione della progettazione didattica dei docenti del 1° biennio di Liceo-IT-IP ;</p> <p>b) strumento di ripianificazione della progettazione didattica e degli interventi di supporto ad inizio 2° biennio di Liceo-IT-IP</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p>Maggior corrispondenza fra gli esiti delle prove in uscita ed i risultati attesi in avvio nella classe terza</p> <p>2. Sviluppo abitudine tra docenti della stessa disciplina a confrontarsi nella</p>
--	---	---	--

	<p>3. Individuazione annuale delle abilità trasversali di base dell'asse linguistico e logico matematico necessarie per affrontare i curricoli disciplinari e di asse del 1° biennio</p> <p>4. Realizzazione da parte dei consigli delle classi del 1° biennio di IT e Liceo dei nuovi curricoli disciplinari e di asse, ivi compresa UDA <0> finalizzata al recupero delle abilità di base dell'asse linguistico e logico-matematico durante l'anno scolastico</p>	<p>termine del primo biennio, titolari nelle classi seconde di liceo, IT e IP</p> <p>3. Docenti dei dipartimenti disciplinari di avvio anno scolastico</p> <p>4. Docenti membri dei cdc del primo biennio di Liceo e IT</p>	<p>pianificazione degli interventi didattici e nei criteri di misurazione delle prove degli studenti</p> <p>+ Incremento della verticalizzazione dei curricoli disciplinari e di asse tra 1° e 2° biennio in Liceo-IT e IP</p> <p>+ Riduzione progressiva delle differenze di valutazione degli studenti tra sezioni dello stesso indirizzo di studi</p> <p>3. Sviluppo abitudine tra docenti dello stesso asse disciplinare a confrontarsi nell'individuazione dei prerequisiti (conoscenze / abilità / competenze) necessari in ingresso degli indirizzi di studio liceali e tecnici e professionali</p> <p>4. Sviluppo abitudine docenti di varie discipline dello stesso cdc a condividere una programmazione di classe fondata sul recupero ed il potenziamento delle abilità di base dell'asse linguistico e logico matematico da sviluppare trasversalmente come UDA, con attenzione particolare a competenze STEM</p>
<p>Monitoraggio (tempi e modi per verificare la realizzazione delle varie azioni e lo stato di avanzamento del progetto)</p>	<p>Successo formativo studenti primo biennio e terze</p> <p>1. CS accoglienza classi prime rivolto a studenti</p> <p>2. Cdc prime, seconde e terze: verifica verbali a partire dal mese di settembre - ottobre</p>	<p>A. Successo formativo studenti primo biennio e terze</p> <p>1. FS + docenti cdc prime</p> <p>2. DS e suo staff + coordinatori dei cdc di prime, seconde e terze</p>	<p>A. Successo formativo studenti primo biennio e terze</p> <p>1. Misurazione grado di soddisfazione degli studenti relativamente alle azioni intraprese di accoglienza classi prime</p> <p>2. Monitoraggio livello medio di partenza del gruppo classe / decisioni assunte nelle prime circa continuazione azioni di accoglienza / individuazione delle discipline con livelli di ingresso peggiori / individuazione degli allievi maggiormente in difficoltà per interventi di supporto e recupero disciplinari o trasversali e per azione di orientamento / richieste di interventi di supporto motivazionale / relazionale / psicologico per gruppi classe</p>

	<p>3. Incontro DS e coordinatori classi prime</p> <p>4. Riunioni dello staff di presidenza</p> <p>5. Scrutini finali giugno e settembre</p>	<p>3. DS + FS+ coordinatori prime</p> <p>4. DS e suo staff</p> <p>5. DS e docenti dei cdc del primo biennio e della terza di liceo-IT e IP</p>	<p>o studenti a rischio. Valutazione risultati delle azioni intraprese / motivazionale / cognitivo.</p> <p>3. Monitoraggio situazione di partenza classi prime (test ingresso / valutazioni in uscita da secondaria di I grado / allievi H – DSA – BES)</p> <p>4. Aggiornamento progressivo pianificazione azioni di recupero e supporto avviate dal mese di ottobre in base a informazioni fornite da cdc anche attraverso utilizzo organico di potenziamento</p> <p>5. Monitoraggio risultati degli scrutini finali in termini di ammissione / non ammissione a classe successiva / sospensione soprattutto degli studenti coinvolti in azioni di supporto e recupero classi del primo biennio</p>
	<p>B. Successo formativo studenti primo biennio nuovi IP</p> <p>1. Riunioni dello staff di presidenza</p> <p>2. Pianificazione e realizzazione nelle classi IPSSAS e IPSMAT del 1° biennio, in specifiche settimane di personalizzazione degli apprendimenti del I e II periodo, di attività di recupero e potenziamento di conoscenze, abilità e competenze previste in uscita dal 1° biennio nuovi IP, in particolare all'interno di UD e UDA nell'asse linguistico ed in quello matematico scientifico</p> <p>3. Scrutini finali di giugno (classi 1e) e di settembre (classi 2e)</p>	<p>B. Successo formativo studenti primo biennio nuovi IP</p> <p>1. DS e suo staff</p> <p>2. Staff DS + docenti dei cdc del primo biennio di IPSSAS e IPSMAT</p> <p>3. DS e docenti dei cdc del primo biennio IP</p>	<p>B. Successo formativo studenti primo biennio nuovi IP</p> <p>1. Monitoraggio dell'efficacia dell'individuazione dei docenti tutor all'interno dei cdc. della programmazione disciplinare e di asse e degli interventi di supporto in itinere effettuati dai docenti dei cdc IP ed in particolare dai docenti tutor in chiave orientativa</p> <p>2. Pianificazione e realizzazione di interventi didattici volti al recupero e/o al potenziamento di conoscenze, abilità e competenze previste in uscita dal 1° biennio nuovi IP, in particolare all'interno di UD e UDA nell'asse linguistico ed in quello matematico scientifico</p> <p>+ Valutazione risultati delle azioni intraprese a livello motivazionale e cognitivo</p> <p>3. Monitoraggio risultati degli scrutini finali in termini di ammissione / non ammissione a classe successiva / sospensione (classe seconda)</p>

	<p>C. Successo formativo allievi primo biennio e classi 3e: aggiornamento e somministrazione prove strutturate comuni di uscita da 1° biennio Liceo, IT e IP + applicazione dei nuovi curricula disciplinari e di asse del 1° biennio liceo e IT, ivi compresa UDA <0> su competenze base linguistiche e logico-matematiche.</p> <ol style="list-style-type: none"> Incontri di verifica dello staff e del GAV-CA dell'andamento dei lavori dei gruppi attivati [aggiornamento prove uscita da 1° biennio Liceo-IT e IP] Verbali dei gruppi di lavoro attivati per aggiornamento prove uscita dal 1° biennio Liceo-IT-IP Programmazione dei consigli del primo biennio di Liceo e IT in applicazione dei nuovi curricula disciplinari e di asse del 1° biennio, ivi compresa UDA <0> su competenze base linguistiche e logico-matematiche Scrutini finali giugno e settembre, in particolare classi 1e liceo e IT 	<p>C. Successo formativo allievi primo biennio e classi 3e: aggiornamento e somministrazione prove strutturate comuni di uscita da 1° biennio Liceo, IT e IP + applicazione dei nuovi curricula disciplinari e di asse del 1° biennio liceo e IT, ivi compresa UDA <0> su competenze base linguistiche e logico-matematiche.</p> <ol style="list-style-type: none"> Membri dello staff + GAV_CA Membri dello staff e docenti dei gruppi di lavoro Docenti dei cdc del 1° biennio liceo e IT + staff DS +DS DS e docenti dei cdc del primo biennio di liceo e IT 	<p>C. Successo formativo allievi primo biennio e classi 3e: aggiornamento e somministrazione prove strutturate comuni di uscita da 1° biennio Liceo, IT e IP + applicazione dei nuovi curricula disciplinari e di asse del 1° biennio liceo e IT, ivi compresa UDA <0> su competenze base linguistiche e logico-matematiche.</p> <ol style="list-style-type: none"> Verifica stato attuazione piste di lavoro elaborate da GAV-CA Stato di avanzamento dei lavori dei gruppi attivati Verifica corretta programmazione dei singoli docenti e dei cdc Monitoraggio risultati degli scrutini finali in termini di ammissione / non ammissione a classe successiva / sospensione degli studenti delle classi del 1° biennio di liceo e IT
<p>Miglioramento (momenti - riesame della direzione, GAV, CA, riunioni di commissioni- e tempi in cui sarà valutato lo stato di avanzamento del progetto per apportare eventuali modifiche e / o miglioramenti resisi necessarie in itinere)</p>	<p>Incontri di staff dopo le azioni chiave per verificare lo stato di avanzamento del piano ed apportare eventuali aggiustamenti</p> <p>Incontri di riesame della direzione e di CA e GAV (novembre/febbraio/luglio) per verificare stato di avanzamento</p>	<p>DS staff – responsabili di processo</p> <p>DS e suo staff - gruppo qualità - CA e GAV</p>	<p>Monitoraggio stato di avanzamento e assestamenti</p> <p>Monitoraggio stato di avanzamento e assestamenti</p>

TEMPIFICAZIONE AZIONI															
(da compilare a cura del RESPONSABILE per ciascun progetto/obiettivo di processo)															
Azioni	Responsabile	Data prevista di avvio e conclusione	Mesi di svolgimento delle azioni												Situazione Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi Giallo = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi Verde = attuata
			S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	
A1	FS – docenti cdc prime	Settembre 23	X												
A2	docenti cdc prime	Settembre 23	X												
A3	docenti cdc prime	Sett - ott 23	X	X											
A4	docenti cdc seconde-terze	Sett - ott 23	X	X											
A5	Docenti cdc primo biennio e terze + docenti organico potenziamento	Ottobre 23 Maggio 24		X	X	X	X	X	X	X	X	X			
A6	Docenti cdc del primo biennio e delle terze	Novembre 23 Maggio 24			X		X		X		X				
A7	DS e suo staff + FS+ Psicologi esterni o docenti tutor	Novembre 23 – Maggio 24			X	X	X	X	X	X	X	X			
B1	Staff DS + docenti cdc prime e seconde IP	Ottobre 23 Novembre 23		X	X										
B2	Staff DS + docenti dei cdc di prime-seconde IP	Gennaio 24 Febbraio 24					X	X							
C1	Docenti gruppi lavoro	Febbraio 24 Aprile 24						X	X	X					
C2	Docenti	Maggio 24									X				
C3	Docenti dipartimenti	Settembre 23	X												
C4	Docenti cdc 1° biennio Liceo e IT	Ottobre 23 Maggio 24		X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Monit. A1	FS - docenti cdc prime	Ottobre 23		X											
Monit. A2	DS e suo staff – coordinatori classi 1e – 2e - 3e	Settembre 23– Maggio 24	X	X	X		X		X		X				
Monit. A3	DS – FS – coordinatori 1e	Ottobre 23		X											
Monit. A4	DS e suo staff	Ottobre 23 Maggio 24		X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Monit. A5	DS– Docenti cdc 1e -2e -3e	Giugno 24 Agosto 24										X		X	
Monit. B1	DS e suo staff	Ottobre 23 Maggio 24		X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Monit. B2	Staff DS -docenti cdc 1° biennio IP	Gennaio 24 Febbraio 24					X	X							
Monit. B3	DS– Docenti cdc 1e -2e IP	Giugno 24 Agosto 24										X		X	
Monit. C1	DS –staff- DS	Febbraio 24 Aprile 24						X	X	X					
Monit. C2	Docenti gruppi	Febbraio 24 Aprile 24						X	X	X					
Monit. C3	DS –staff- DS -	Ottobre 23 –		X	X										

	docenti cdc 1° biennio Liceo-IT	Novembre 23																			
Monit. C4	DS – docent 1e Liceo - IT	Giugno 24- Agosto 24																	X		X
Verifica stato di avanzamento PdM	DS-Staff-RP	Novembre 24 Luglio 25				X				X	X								X	X	
Riesame	DS e Staff CA/GAV GQ	Novembre 24 Luglio 25				X				X										X	

Azioni specifiche del dirigente scolastico (da compilare a cura del DIRIGENTE SCOLASTICO per ciascun progetto/obiettivo di processo)

La tabella riprende e sviluppa le azioni specifiche che rappresentano il “contributo del dirigente al perseguimento dei risultati per il miglioramento del servizio scolastico previsto nel RAV” (L. 107/2015 art. 1 comma 93) e chiede di collegare ciascuna di esse ad una possibile dimensione professionale:

- 1- definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica;
- 2- gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane;
- 3- promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto;
- 4- gestione delle risorse strumentali e finanziarie, gestione amministrativa e adempimenti normativi;
- 5- monitoraggio, valutazione e rendicontazione

Azioni del dirigente scolastico in fasi di realizzazione e pianificazione	Dimensioni professionali interessate
<p>A. Successo formativo studenti primo biennio e classi terze B. Successo formativo studenti primo biennio nuovi IP C. Successo formativo allievi primo biennio: aggiornamento e somministrazione prove strutturate comuni di uscita da 1° biennio Liceo, IT e IP + applicazione dei nuovi curricula disciplinari e di asse del 1° biennio liceo e IT, ivi compresa UDA <0> su competenze base linguistiche e logico-matematiche.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Accordi con FS e responsabili dipartimentali per pianificazione e realizzazione delle azioni di accoglienza iniziale delle classi prime e dei test di ingresso. 2. Programmazione utilizzo docenti dell'istituto [organico dell'autonomia 2023-24 con ore di potenziamento disciplinare e didattico] e di esperti esterni per attivazione delle iniziative di supporto e recupero di allievi o classi in difficoltà o a rischio 3. Messa a punto / condivisione con responsabile dell'ob. di processo e con staff DS della programmazione delle fasi di aggiornamento delle prove di uscita dal primo biennio e dell'applicazione dei nuovi curricula disciplinari e di asse del 1° biennio liceo e IT, ivi compresa UDA <0> su competenze base linguistiche e logico-matematiche 4. Organizzazione modalità di somministrazione / correzione e valutazione delle prove comuni di uscita dal primo biennio. 	<p>A. Successo formativo studenti primo biennio e classi terze B. Successo formativo studenti primo biennio nuovi IP C. Successo formativo allievi primo biennio: aggiornamento e somministrazione prove strutturate comuni di uscita da 1° biennio Liceo, IT e IP + applicazione dei nuovi curricula disciplinari e di asse del 1° biennio liceo e IT, ivi compresa UDA <0> su competenze base linguistiche e logico-matematiche</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definizione dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica + monitoraggio 2. Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane / gestione delle risorse strumentali e finanziarie

Azioni del dirigente scolastico in fasi di monitoraggio e miglioramento	Dimensioni professionali interessate
<p>A. Monitoraggio</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verifica verbali cdc da ottobre a maggio delle classi prime, seconde e terze 2. Incontro con i coordinatori delle classi prime ad ottobre dopo effettuazione dei test di ingresso e dei primi cdc di progettazione didattica 3. Verifica stato di applicazione della revisione – somministrazione delle prove di uscita dal primo biennio 4. Verifica stato di applicazione dei nuovi curricula disciplinari e di asse del 1° biennio liceo e IT, ivi compresa UDA <0> su competenze base linguistiche e logico-matematiche 5. Verifica dei risultati della somministrazione / correzione e 	<p>A. Monitoraggio</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. monitoraggio, valutazione e rendicontazione 2. monitoraggio, valutazione e rendicontazione 1. monitoraggio, valutazione e rendicontazione; gestione delle risorse umane 2. monitoraggio, valutazione e rendicontazione; gestione

<p>6. Coordinamento degli scrutini finali</p>	<p><i>delle risorse strumentali e finanziarie</i></p> <p>3. <i>monitoraggio, valutazione e rendicontazione + aggiornamento della politica didattico – organizzativa dell'istituzione scolastica</i></p>
<p>A. Miglioramento</p> <p>1. Incontri con staff e di Riesame della direzione per verifica stato di avanzamento della pianificazione dell'obiettivo di processo</p>	<p>A. Miglioramento</p> <p>1. <i>definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica + monitoraggio, valutazione</i></p>