OBIETTIVO 1 a.s. 2025-26

Progetto/obiettivo: **Interventi di lotta vs dispersione scolastica, esplicita ed implicita, in particolare nel 1° biennio e nelle 3e [informazioni raccolte da scuole di provenienza -test ingresso classi 1e - prove strutturate comuni in uscita dal 1° biennio Liceo, IT e IP – supporto individualizzato disciplinare antimeridiano – sdoppiamento classi problematiche –personalizzazione apprendimenti in biennio IP – applicazione dei nuovi curricoli disciplinari e di asse nel 1° biennio Liceo e IT rivisti in chiave interdisciplinare [UDA]– interventi di mentoring / recupero competenze linguistiche e matematiche in 1° biennio]**

Area di processo: **Continuità ed orientamento**

Priorità: **Riduzione dell'insuccesso scolastico nel biennio e nel passaggio dal primo al secondo biennio in ordinamenti ed indirizzi di studio attivati nell'istituto.**

Responsabile: **Tonelli - Abrami**

Fasi	Azioni previste per ogni fase	Responsabile e persone coinvolte nelle varie azioni	Risultati attesi per ciascuna azione
Pianificazione (Definizione del progetto nelle sue varie azioni)	**A. Successo formativo studenti primo biennio e terze**	**A. Successo formativo studenti primo biennio e terze**	**A. Successo formativo studenti primo biennio e terze**
	1. Accoglienza delle classi prime	1. FS + docenti cdc prime	1. Avvio inserimento degli studenti nella nuova realtà scolastica con finalità anche orientative. Avvio di un'informazione consapevole degli studenti sui principali regolamenti in vigore nell'istituto
	2. Test ingresso classi prime, monitorati ed eventualmente rivisti da gruppi di lavoro in a.s. precedente	2. FS + docenti cdc prime +DS	2. Monitoraggio delle competenze in ingresso degli studenti per disciplina o asse disciplinare in funzione dei successivi interventi di supporto e potenziamento anche individualizzati
	3. Continuazione progettazione azioni di accoglienza programmati dai singoli cdc	3. Docenti cdc prime	3. Pianificazione ampliamento informazione consapevole degli studenti sui principali regolamenti / procedure in vigore nell'istituto adattata alle esigenze della singola classe
	4. Analisi risultati del test di ingresso delle classi prime + esame documentazione di uscita dalla secondaria di primo grado [consiglio orientativo / risultati prove INVALSI VIII livello / valutazione complessiva di uscita da secondaria di 1° grado / certificazione competenze UE per apprendimento continuo fine secondaria di 1° livello]	4. Docenti cdc prime	4. Focalizzazione del livello medio di partenza del gruppo classe e delle discipline /assi culturali con livelli di ingresso di più evidente criticità, presupposto della programmazione del cdc e dei singoli docenti. Individuazione degli allievi maggiormente in difficoltà per interventi di supporto e potenziamento disciplinari o di asse e per azioni di rimotivazione / orientamento
	5. Analisi andamento iniziale delle classi seconde [esame ed aggiornamento del PFI elaborato al termine della	5. Docenti cdc seconde e terze	5. Focalizzazione del livello medio di partenza del gruppo classe e delle discipline /assi culturali con livelli di

	classe 1^ IP + risultati disciplinari in uscita dalla prima + presenza di casi di PAI] e terze [esame documentazione di uscita dal primo biennio: PFI elaborato al termine della 2^ IP + certificazione competenze UE per l'apprendimento continuo + risultati delle prove comuni di uscita dal primo biennio]		ingresso di più evidente criticità, presupposto della programmazione del cdc e dei singoli docenti. Individuazione degli allievi maggiormente in difficoltà per interventi di supporto e potenziamento disciplinari o di asse e per azioni di ri orientamento - rimotivazione
	6. Pianificazione interventi di supporto e potenziamento [azioni propedeutiche su abilità di base in ambito linguistico e logico matematico in UDA specifiche nelle ore curricolari di lezione (classi 1e) / potenziamento UDA di orientamento in ore curricolari nelle classi del 1° biennio specie IT / supporto antimeridiano individualizzato nelle discipline con ore di potenziamento (classi 1e-2e-3e) / corsi recupero (classi 2e-3e) / sdoppiamento laddove possibile di classi problematiche specie in attività laboratoriali / help istituzionali annuali o mirati per allievi in difficoltà in specifiche discipline al termine del 1° periodo / percorsi di mentoring per allievi classi 1e finanziati con fondi FIS]	6. Docenti cdc prime, seconde e terze / docenti organico di potenziamento / DS e suo staff / membri della commissione accoglienza e contrasto alla dispersione / tutor in interventi di mentoring selezionati con avviso interno e finanziati con fondi FIS	6. Applicazione dei curricoli disciplinari e di asse del 1° biennio e della classe 3^ di liceo e IT rivisti in a.s. precedenti, ivi compresa nelle classi prime le UDA finalizzate al recupero e potenziamento delle abilità di base dell'asse linguistico comunicativo e logico matematico. Rinforzo della motivazione e dell'acquisizione delle competenze di asse e/o disciplinari negli allievi segnalati da parte dei cdc a partire da ottobre allo scopo di ridurre l'insuccesso scolastico e di potenziare la motivazione all'apprendimento, anche attraverso azioni di mentoring specie nel II periodo
	7. Pianificazione interventi di supporto motivazionale / relazionale / psicologico per gruppi classe o studenti a rischio	7. FS + cdc prime, seconde e terze – psicologi esterni /	7. Rinforzo della motivazione dei gruppi classe e dei singoli studenti. Attivazione percorsi virtuosi per superamento di tensioni e problematiche relazionali all'interno della classe o tra studenti e corpo insegnante
	B. Successo formativo studenti primo biennio IP	**B. Successo formativo studenti primo biennio IP**	**B. Successo formativo studenti primo biennio IP**
	1. Elaborazione ed approvazione modalità di gestione personalizzazione degli apprendimenti in IP in a.s. 2025-26	1. DS e staff DS + CD	1. Pianificazione modalità organizzative percorribili per realizzazione personalizzazione degli apprendimenti nelle classi prime IP
	2. Individuazione all'interno di ogni cdc del primo biennio IP dei tutor didattici per	2. Staff DS + docenti dei cdc di prima e seconda IP	2. Attribuzione ad ogni studente di un tutor incaricato di seguirne la carriera scolastica

	elaborazione ed applicazione del PFI dei singoli allievi anche in chiave orientativa e come mentor degli allievi affidati		e di monitorare punti di forza ed elementi di criticità del suo apprendimento al fine di contrastare insuccesso scolastico e demotivazione, anche in chiave orientativa
	3. Pianificazione nelle classi IPSSAS e IPSMAT del 1° biennio [con particolare attenzione alle classi prime], in specifiche settimane di personalizzazione degli apprendimenti del I o II periodo, di attività di recupero e potenziamento di conoscenze, abilità e competenze previste in uscita dal 1° biennio, in particolare all'interno di UD e UDA nell'asse linguistico ed in quello matematico scientifico.	3. Staff DS + docenti dei cdc del primo biennio IPSSAS e IPSMAT	3. Pianificazione e realizzazione di interventi didattici volti al recupero e/o al potenziamento di conoscenze, abilità e competenze previste in uscita dal 1° biennio IP, in particolare all'interno di UD e UDA nell'asse linguistico ed in quello matematico scientifico.
	4. Pianificazione interventi di mentoring rivolti ad allievi delle classi prime e seconde IP	4. Commissione accoglienza e contrasto alla dispersione + tutor didattici nominati nelle classi del 1° biennio all'inizio dell'a.s.	4. Rinforzo della motivazione negli allievi segnalati da parte dei cdc a partire da febbraio (e potenzialmente di interi gruppi classe) allo scopo di ridurre l'insuccesso scolastico e di potenziare la motivazione all'apprendimento
	C. Successo formativo allievi primo biennio e classi 3e: aggiornamento e somministrazione prove strutturate comuni di uscita da 1° biennio Liceo, IT e IP + applicazione dei curricoli disciplinari e di asse del 1° biennio e della classe 3^ liceo e IT, ivi comprese UDA su competenze base linguistiche e logico-matematiche	**C. Successo formativo allievi primo biennio e classi 3e: aggiornamento e somministrazione prove strutturate comuni di uscita da 1° biennio Liceo, IT e IP + applicazione dei curricoli disciplinari e di asse del 1° biennio e della classe 3^ liceo e IT, ivi comprese UDA su competenze base linguistiche e logico-matematiche**	**C. Successo formativo allievi primo biennio e classi 3e: aggiornamento e somministrazione prove strutturate comuni di uscita da 1° biennio Liceo, IT e IP + applicazione dei curricoli disciplinari e di asse del 1° biennio e della classe 3^ liceo e IT, ivi comprese UDA su competenze base linguistiche e logico-matematiche**
	1. Revisione annuale delle prove comuni in uscita 1° biennio Liceo-IT e IP già elaborate: a. condivisione tipologia di prova [o di più prove, se ritenute necessarie per valutare in modo distinto più competenze], tra docenti della stessa area disciplinare b. condivisione della stessa griglia di correzione delle prove, con riferimento alle griglie presenti nel POF	1. Docenti membri dei gruppi di lavoro disciplinari	1. Verifica annuale dei docenti del 1° e 2° biennio dell'efficacia delle prove in uscita come a) strumento di ripianificazione della progettazione didattica dei docenti del 1° biennio di Liceo-IT-IP; b) strumento di ripianificazione della progettazione didattica e degli interventi di supporto ad inizio 2° biennio di Liceo-IT-IP; + Maggior corrispondenza fra gli

	triennale in vigore		esiti delle prove in uscita ed i risultati attesi in avvio nella classe terza
	2. Somministrazione delle prove di uscita al termine dell'anno scolastico	2. Docenti delle discipline coinvolte nel monitoraggio dei livelli di conoscenze/ abilità/ competenze raggiunte al termine del primo biennio, titolari nelle classi seconde di liceo-IT-IP	2. Sviluppo abitudine tra docenti della stessa disciplina a confrontarsi nella pianificazione degli interventi didattici e nei criteri di misurazione delle prove degli studenti + Incremento della verticalizzazione dei curricoli disciplinari e di asse tra 1° e 2° biennio in Liceo-IT e IP + Riduzione progressiva delle differenze di valutazione degli studenti tra sezioni dello stesso indirizzo di studi
	3. Individuazione annuale delle abilità / competenze di base in particolare dell'asse linguistico e logico matematico necessarie per affrontare i curricoli disciplinari e di asse del 1° biennio e della classe 3^ di Liceo-IT e IP	3. Docenti dei dipartimenti disciplinari di avvio anno scolastico	3. Sviluppo abitudine tra docenti dello stesso asse disciplinare a confrontarsi nell'individuazione dei prerequisiti (conoscenze / abilità / competenze) necessari in ingresso ed in avvio della classe 3^ degli indirizzi di studio liceali e tecnici e professionali
	4. Applicazione da parte dei consigli delle classi del 1° biennio e delle 3^ di IT e Liceo dei curricoli disciplinari e di asse approvati, ivi comprese UDA finalizzate al recupero / potenziamento delle abilità di base dell'asse linguistico e logico-matematico durante l'anno scolastico	4. Docenti membri dei cdc del 1° biennio e della classe 3^ di Liceo e IT	4. Sviluppo abitudine docenti di varie discipline dello stesso cdc a condividere una programmazione di classe fondata sul recupero ed il potenziamento delle abilità di base dell'asse linguistico e logico matematico da sviluppare trasversalmente come UDA.
Realizzazione (in che modo ogni azione pianificata sarà realizzata, chi è responsabile dell'attuazione, chi sono i destinatari)	**A. Successo formativo studenti primo biennio e terze**	**A. Successo formativo studenti primo biennio e terze**	**A. Successo formativo studenti primo biennio e terze**
	1. Interventi durante le settimane di avvio delle lezioni (settembre) nelle classi prime	1. Docenti dei cdc di prima + RSPP + FS + DS e staff DS	1. Avvio inserimento degli studenti nella nuova realtà scolastica. con finalità anche orientative. Avvio informazione consapevole degli studenti sui principali regolamenti in vigore nell'istituto
	2. Effettuazione dei test di ingresso obbligatori in tutte le classi prime di ciascun indirizzo di studio	2. Docenti cdc prime	2. Monitoraggio per disciplina o asse disciplinare di conoscenze/abilità/competenze in ingresso degli studenti in funzione di successivi interventi di supporto e potenziamento anche individualizzati
	3. Riunione dei cdc prime del	3. Docenti cdc prime	3. Pianificazione ampliamento

	mese di settembre - ottobre		informazione consapevole degli studenti sui principali regolamenti / procedure in vigore nell'istituto adattata alle esigenze della singola classe Focalizzazione del livello medio di partenza del gruppo classe e delle discipline /assi culturali con livelli di ingresso di più evidente criticità, presupposto della programmazione del cdc e dei singoli docenti. Individuazione degli allievi maggiormente in difficoltà per interventi di supporto e recupero disciplinari o di asse e per azione di rimotivazione / orientamento.
	4. Riunione dei cdc seconde e terze del mese di settembre – ottobre	4. Docenti cdc seconde e terze	4. Focalizzazione del livello medio di partenza del gruppo classe e delle discipline /assi culturali con livelli di ingresso di più evidente criticità, presupposto della programmazione del cdc e dei singoli docenti. Individuazione degli allievi maggiormente in difficoltà per interventi di supporto e potenziamento disciplinari o trasversali e per azione di orientamento –rimotivazione
	5. Realizzazione interventi di supporto e potenziamento [azioni propedeutiche su abilità di base in ambito linguistico e logico matematico in UDA specifiche nelle ore curricolari di lezione (classi 1e) / potenziamento UDA di orientamento in ore curricolari nelle classi del 1° biennio specie IT / supporto antimeridiano individualizzato nelle discipline con ore di potenziamento (classi 1e-2e-3e) / corsi recupero (classi 2e-3e) / sdoppiamento laddove possibile di classi problematiche specie in attività laboratoriali / help istituzionali annuali o mirati per allievi in difficoltà in specifiche discipline al termine del 1° periodo / percorsi di mentoring per allievi classi 1e finanziati con fondi FIS]	5. Docenti cdc prime, seconde e terze / docenti organico di potenziamento / membri della commissione accoglienza e contrasto alla dispersione / tutor in interventi di mentoring selezionati con avviso interno e finanziati con fondi FIS	5. Applicazione dei nuovi curricoli disciplinari e di asse del 1° biennio e della classe 3^ di liceo e IT rivisti in a.s. precedenti, ivi compresa nelle classi prime le UDA finalizzate al recupero o potenziamento delle abilità di base dell'asse linguistico comunicativo e logico matematico. Rinforzo della motivazione e dell'acquisizione delle competenze trasversali e/o disciplinari negli allievi segnalati da parte dei cdc a partire da ottobre allo scopo di ridurre l'insuccesso scolastico e rinforzare la motivazione all'apprendimento, anche attraverso azioni di mentoring specie nel II periodo

	6. Riunioni dei cdc prime, seconde e terze da mese di novembre a maggio	6. Docenti cdc prime, seconde e terze + DS in occasione scrutini intermedi	6. Progressivo aggiornamento andamento della classe in ambito disciplinare, in acquisizione delle competenze trasversali ed a livello motivazionale Aggiornamento quadro allievi maggiormente in difficoltà per interventi di supporto e recupero di asse o disciplinari
	7. Svolgimento interventi di supporto motivazionale / relazionale / psicologico per gruppi classe o studenti a rischi	7. FS / psicologi esterni / eventuali docenti tutor della scuola	7. Rinforzo della motivazione dei gruppi classe e dei singoli studenti. Attivazione percorsi virtuosi per superamento di tensioni e problematiche relazionali all'interno della classe o tra studenti e corpo insegnante
	B. Successo formativo studenti primo biennio nuovi IP	**B. Successo formativo studenti primo biennio nuovi IP**	**B. Successo formativo studenti primo biennio nuovi IP**
	1. Individuazione all'interno di ogni cdc del primo biennio IP dei tutor didattici per elaborazione ed applicazione del PFI dei singoli allievi anche in chiave orientativa e come mentor degli allievi affidati	1. Staff DS + docenti dei cdc di prima e seconda IP	1. Attribuzione ad ogni studente di un tutor incaricato di seguirne la carriera scolastica e di monitorare punti di forza ed elementi di criticità del suo apprendimento al fine di contrastare insuccesso scolastico e demotivazione, anche in chiave orientativa
	2. Realizzazione nelle classi IPSSAS e IPSMAT del 1° biennio [con particolare attenzione alle classi prime], in specifiche settimane di personalizzazione degli apprendimenti del I e II periodo, di attività di recupero e potenziamento di conoscenze, abilità e competenze previste in uscita dal 1° biennio IP, in particolare all'interno di UD e UDA nell'asse linguistico ed in quello matematico scientifico.	2. Staff DS + docenti dei cdc del primo biennio IPSSAS e IPSMAT	2. Realizzazione di interventi didattici volti al recupero e/o al potenziamento di conoscenze, abilità e competenze previste in uscita dal 1° biennio IP, in particolare all'interno di UD e UDA nell'asse linguistico ed in quello matematico scientifico
	3. Realizzazione interventi di mentoring rivolti ad allievi delle classi prime e seconde IP	3. Commissione accoglienza e contrasto alla dispersione + tutor didattici nominati nelle classi del 1° biennio all'inizio dell'a.s.	3. Rinforzo della motivazione e dell'acquisizione delle competenze di asse nell'area di indirizzo negli allievi segnalati da parte dei cdc a partire da febbraio (e potenzialmente di interi gruppi classe) allo scopo di ridurre l'insuccesso scolastico e di potenziare la motivazione all'apprendimento

	C. Successo formativo allievi primo biennio e classi 3e: aggiornamento e somministrazione prove strutturate comuni di uscita da 1° biennio Liceo, IT e IP + applicazione dei curricoli disciplinari e di asse del 1° biennio e della classe 3^ liceo e IT, ivi comprese UDA su competenze base linguistiche e logico-matematiche.	**C. Successo formativo allievi primo biennio e classi 3e: aggiornamento e somministrazione prove strutturate comuni di uscita da 1° biennio Liceo, IT e IP + applicazione dei curricoli disciplinari e di asse del 1° biennio e della classe 3^ liceo e IT, ivi comprese UDA su competenze base linguistiche e logico-matematiche.**	**C. Successo formativo allievi primo biennio e classi 3e: aggiornamento e somministrazione prove strutturate comuni di uscita da 1° biennio Liceo, IT e IP + applicazione dei curricoli disciplinari e di asse del 1° biennio e della classe 3^ liceo e IT, ivi comprese UDA su competenze base linguistiche e logico-matematiche.**
	1. Revisione annuale di prove comuni in uscita 1° biennio Liceo-IT e IP già elaborate a. condivisione tipologia di prova [o di più prove, se ritenute necessarie per valutare in modo distinto più competenze], tra docenti della stessa area disciplinare b. condivisione della stessa griglia di correzione delle prove, con riferimento alle griglie presenti nel POF triennale in vigore	1. Docenti membri dei gruppi di lavoro disciplinari	1. Verifica annuale da parte di docenti del 1° e 2° biennio dell'efficacia delle prove in uscita come a) strumento di ripianificazione della progettazione didattica dei docenti del 1° biennio di Liceo-IT-IP ; b) strumento di ripianificazione della progettazione didattica e degli interventi di supporto ad inizio 2° biennio di Liceo-IT-IP + Maggior corrispondenza fra gli esiti delle prove in uscita ed i risultati attesi in avvio nella classe terza
	2. Somministrazione delle prove di uscita al termine dell'anno scolastico	2. Docenti delle discipline coinvolte nel monitoraggio dei livelli di conoscenze/ abilità/ competenze raggiunte al termine del primo biennio, titolari nelle classi seconde di liceo, IT e IP	2. Sviluppo abitudine tra docenti della stessa disciplina a confrontarsi nella pianificazione degli interventi didattici e nei criteri di misurazione delle prove degli studenti + Incremento della verticalizzazione dei curricoli disciplinari e di asse tra 1° e 2° biennio in Liceo-IT e IP + Riduzione progressiva delle differenze di valutazione degli studenti tra sezioni dello stesso indirizzo di studi
	3. Individuazione annuale delle abilità / competenze di base in particolare dell'asse linguistico e logico matematico necessarie per affrontare i curricoli disciplinari e di asse del 1° biennio e della classe 3^ di Liceo-IT e IP	3. Docenti dei dipartimenti disciplinari di avvio anno scolastico	3. Sviluppo abitudine tra docenti dello stesso asse disciplinare a confrontarsi nell'individuazione dei prerequisiti (conoscenze / abilità / competenze) necessari in ingresso ed in avvio della classe 3^ degli indirizzi di studio liceali e tecnici e professionali

	4. Applicazione da parte dei consigli delle classi del 1° biennio e della classe 3^ di IT e Liceo dei curricoli disciplinari e di asse approvati, ivi compresa UDA finalizzate al recupero delle abilità di base dell'asse linguistico e logico-matematico durante l'anno scolastico	4. Docenti membri dei cdc del primo biennio e della classe 3^ di Liceo e IT	4. Sviluppo abitudine docenti di varie discipline dello stesso cdc a condividere una programmazione di classe fondata sul recupero ed il potenziamento delle abilità di base dell'asse linguistico e logico matematico da sviluppare trasversalmente come UDA
Monitoraggio (tempi e modi per verificare la realizzazione delle varie azioni e lo stato di avanzamento del progetto)	**Successo formativo studenti primo biennio e terze**	**A. Successo formativo studenti primo biennio e terze**	**A. Successo formativo studenti primo biennio e terze**
	1. CS accoglienza classi prime rivolto a studenti	1. FS + docenti cdc prime	1. Misurazione grado di soddisfazione degli studenti relativamente alle azioni intraprese di accoglienza classi prime
	2. Cdc prime, seconde e terze: verifica verbali a partire dal mese di settembre - ottobre	2. DS e suo staff + coordinatori dei cdc di prime, seconde e terze	2. Monitoraggio livello medio di partenza del gruppo classe / decisioni assunte nelle prime circa continuazione azioni di inserimento / individuazione delle discipline con livelli di ingresso più critici / individuazione degli allievi maggiormente in difficoltà per interventi di supporto e potenziamento disciplinari o di asse e per azioni di tutoring / richieste di interventi di supporto motivazionale - relazionale / psicologico per gruppi classe o studenti a rischio. Valutazione risultati delle azioni intraprese
	3. Incontro DS e coordinatori classi prime	3. DS + FS+ coordinatori prime s	3. Monitoraggio situazione di partenza classi prime (test ingresso / valutazioni in uscita da secondaria di I grado / allievi H – DSA – BES / problematiche relazionali all'interno del gruppo classe)
	4. Riunioni dello staff di presidenza	4. DS e suo staff	4. Aggiornamento progressivo pianificazione azioni di supporto avviate dal mese di ottobre in base a informazioni fornite da cdc anche attraverso utilizzo organico di potenziamento e fondi FIS
	5. Scrutini finali giugno e settembre	5. DS e docenti dei cdc del primo biennio e della terza di liceo-IT e IP	5. Monitoraggio risultati degli scrutini finali in termini di ammissione / non

			ammissione a classe successiva / sospensione del giudizio in particolare degli studenti coinvolti in azioni di supporto e potenziamento classi del primo biennio e classi 3e
	B. Successo formativo studenti primo biennio nuovi IP	**B. Successo formativo studenti primo biennio nuovi IP**	**B. Successo formativo studenti primo biennio nuovi IP**
	1. Riunioni dello staff di presidenza	1. DS e suo staff	1. Monitoraggio dell'efficacia dell'individuazione dei docenti tutor all'interno dei cdc. / della programmazione disciplinare e di asse e degli interventi di supporto in itinere effettuati dai docenti dei cdc IP ed in particolare dai docenti tutor in chiave orientativa
	2. Cdc successivi allo svolgimento delle settimane di personalizzazione degli apprendimenti nelle classi IPSSAS e IPSMAT del 1° biennio [con particolare attenzione alle classi prime].	2. Staff DS + docenti dei cdc del primo biennio di IPSSAS e IPSMAT	2. Valutazione efficacia a livello motivazionale e cognitivo degli interventi didattici volti al recupero e/o al potenziamento di conoscenze, abilità e competenze previste in uscita dal 1° biennio IP, in particolare all'interno di UD e UDA nell'asse linguistico ed in quello matematico scientifico
	3. Cdc delle prime e seconde IPSSAS e IPSMAT successivi all'attivazione di interventi di mentoring rivolti ad allievi con maggiori fragilità	3. Staff DS + docenti dei cdc del primo biennio di IPSSAS e IPSMAT	3. Valutazione efficacia azioni di mentoring intraprese durante anno scolastico anche da parte tutor del 1° biennio IP
	4. Scrutini finali di giugno (classi 1e) e di settembre (classi 2e)	4. DS e docenti dei cdc del primo biennio IP	4. Monitoraggio risultati degli scrutini finali in termini di ammissione / non ammissione a classe successiva / sospensione (classe seconda)
	C. Successo formativo allievi primo biennio e classi 3e: aggiornamento e somministrazione prove strutturate comuni di uscita da 1° biennio Liceo, IT e IP + applicazione dei curricoli disciplinari e di asse del 1° biennio e della classe 3^liceo e IT, ivi comprese UDA su competenze base linguistiche e logico-matematiche.	**C. Successo formativo allievi primo biennio e classi 3e: aggiornamento e somministrazione prove strutturate comuni di uscita da 1° biennio Liceo, IT e IP + applicazione dei curricoli disciplinari e di asse del 1° biennio e della classe 3^liceo e IT, ivi comprese UDA su competenze base linguistiche e logico-matematiche.**	**C. Successo formativo allievi primo biennio e classi 3e: aggiornamento e somministrazione prove strutturate comuni di uscita da 1° biennio Liceo, IT e IP + applicazione dei curricoli disciplinari e di asse del 1° biennio e della classe 3^liceo e IT, ivi comprese UDA su competenze base linguistiche e logico-matematiche.**
	1. Verbali dei gruppi di lavoro	1. Membri dello staff e docenti	1. Verbalizzazione stato

	attivati per aggiornamento prove uscita dal 1° biennio Liceo-IT-IP	dei gruppi di lavoro	attuazione piste di lavoro elaborate da GAV-CA
	2. Incontri di verifica dello staff e del GAV-CA dell'andamento dei lavori dei gruppi attivati [aggiornamento prove uscita da 1° biennio Liceo-IT e IP]	2. Membri dello staff + GAV_CA	2. Verifica stato attuazione piste di lavoro elaborate da GAV-CA
	3. Raccolta valutazioni assegnate a prove di uscita dal 1° biennio di Liceo-IT-IP e confronto con esiti INVALSI e cos esiti di fine anno	3. Referente INVALSI / staff DS	3. Monitoraggio rapporto esiti prove uscita da 1° biennio Liceo – IT - IP / prove INVALSI / valutazioni fine anno per ricalibratura prove e griglie di correzione / pianificazione curricoli 1° biennio
	4. Programmazione attività da parte dei consigli del primo biennio di Liceo e IT in applicazione dei curricoli disciplinari e di asse del 1° biennio, ivi comprese UDA su competenze base linguistiche e logico-matematiche	4. Docenti dei cdc del 1° biennio liceo e IT + staff DS + DS	4. Verifica corretta programmazione dei singoli docenti e dei cdc
	5. Scrutini finali giugno e settembre, in particolare classi 1° biennio e classe 3^ liceo e IT	5. DS e docenti dei cdc del primo biennio e classe 3^ di liceo e IT	5. Monitoraggio risultati degli scrutini finali in termini di ammissione / non ammissione a classe successiva / sospensione degli studenti delle classi del 1° biennio e classe 3^ di liceo e IT
Miglioramento (momenti - *riesame della direzione, GAV, CA, riunioni di commissioni .....*- e tempi in cui sarà valutato lo stato di avanzamento del progetto per apportare eventuali modifiche e / o miglioramenti resisi necessarie in itinere)	Incontri di staff dopo le azioni chiave per verificare lo stato di avanzamento del piano ed apportare eventuali aggiustamenti	DS staff – responsabili di processo	Monitoraggio stato di avanzamento e decisione assestamenti
	Incontri di riesame della direzione e di CA e GAV (novembre/febbraio/luglio) per verificare stato di avanzamento	DS e suo staff - gruppo qualità - CA e GAV	Monitoraggio stato di avanzamento e assestamenti

TEMPIFICAZIONE AZIONI
(da compilare a cura del RESPONSABILE per ciascun progetto/obiettivo di processo)

Azioni	Responsabile	Data prevista di avvio e conclusione	Mesi di svolgimento delle azioni												Situazione Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi Giallo = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi Verde = attuata
			S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	
A1	FS – docenti cdc prime	Settembre 25	X												
A2	docenti cdc prime	Settembre 25	X												
A3	docenti cdc prime	Sett - ott 25	X	X											
A4	docenti cdc seconde-terze	Sett - ott 25	X	X											
A5	Docenti cdc primo biennio e terze + docenti organico potenziamento + esperti	Ottobre 25 Maggio 26		X	X	X	X	X	X	X	X				
A6	Docenti cdc del primo biennio e delle terze	Novembre 25 Maggio 26			X		X		X		X				
A7	FS+ Psicologi esterni o docenti tutor	Novembre 25 Maggio 26			X	X	X	X	X	X	X				
B1	Staff DS + docenti cdc prime e seconde IP	Ottobre 25 Novembre 25		X	X										
B2	Staff DS + docenti dei cdc di prime-seconde IP	Gennaio 26 Febbraio 26					X	X							
B3	Commissione accoglienza e contrasto a dispersione – tutor classi 1° biennio IP	Febbraio 26 Maggio 26						X	X	X	X				
C1	Docenti gruppi lavoro	Febbraio 26 Aprile 26						X	X	X					
C2	Docenti cdc classi 2e Liceo-IT-IP	Maggio 26									X				
C3	Docenti dipartimenti	Settembre 25	X												
C4	Docenti cdc 1° biennio+ 3e Liceo e IT	Ottobre 25 Maggio 26		X	X	X	X	X	X	X	X				
Monit. A1	FS - docenti cdc prime	Ottobre 25		X											
Monit. A2	DS e suo staff – coordinatori classi 1e – 2e - 3e	Settembre 25– Maggio 26	X	X	X		X		X		X				
Monit. A3	DS – FS – coordinatori 1e	Ottobre 25		X											
Monit. A4	DS e suo staff	Ottobre 25 Maggio 26		X	X	X	X	X	X	X	X				
Monit. A5	DS– Docenti cdc 1e -2e -3e	Giugno 26 Agosto 26										X		X	
Monit. B1	DS e suo staff	Ottobre 25 Maggio 26		X	X	X	X	X	X	X	X				

Monit. B2	**Staff DS -docenti cdc 1° biennio IP**	**Marzo 26**							X						
Monit. B3	**Commissione accoglienza e lotta vs dispersione – tutor cdc biennio IP**	**Febbraio 26 Maggio 26**						X	X	X	X				
Monit. B4	**DS– Docenti cdc 1e -2e IP**	**Giugno 26 Agosto 26**										X		X	
Monit. C1	**Docenti gruppi**	**Febbraio 26 Aprile 26**						X	X	X					
Monit. C2	**Staff DS – GAV CA**	**Marzo 26 Aprile 26**							X	X					
Monit. C3	**Referente INVALSI - staff DS**	**Giugno 26 Agosto 26**										X	X	X	
Monit. C4	**DS –staff- DS - docenti cdc 1° biennio Liceo-IT**	**Ottobre 25 – Novembre 25**		X	X										
Monit. C5	**DS – docent 1e Liceo - IT**	**Giugno 26- Agosto 26**										X		X	
Verifica stato di avanzamento PdM	**DS-Staff-RP**	**Novembre 25 Luglio 26**			X			X			X		X		
Riesame	**DS e Staff CA/GAV GQ**	**Novembre 25 Luglio 26**			X		X	X					X		

Azioni specifiche del dirigente scolastico (da compilare a cura del DIRIGENTE SCOLASTICO per ciascun progetto/obiettivo di processo)

La tabella riprende e sviluppa le azioni specifiche che rappresentano il "contributo del dirigente al perseguimento dei risultati per il miglioramento del servizio scolastico previsto nel RAV" (L. 107/2015 art. 1 comma 93) e chiede di collegare ciascuna di esse ad una possibile dimensione professionale:

1- *definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica;*
2- *gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane;*
3- *promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto;*
4- *gestione delle risorse strumentali e finanziarie, gestione amministrativa e adempimenti normativi;*
5- *monitoraggio, valutazione e rendicontazione*

Azioni del dirigente scolastico in fasi di realizzazione e pianificazione	Dimensioni professionali interessate
A. Successo formativo studenti primo biennio e classi terze **B. Successo formativo studenti primo biennio nuovi IP** **C. Successo formativo allievi primo biennio e classe 3^: aggiornamento e somministrazione prove strutturate comuni di uscita da 1° biennio Liceo, IT e IP + applicazione curricoli disciplinari e di asse del 1° biennio e classe 3^ liceo e IT, ivi comprese UDA su competenze base linguistiche e logico-matematiche.**	**A. Successo formativo studenti primo biennio e classi terze** **B. Successo formativo studenti primo biennio nuovi IP** **C. Successo formativo allievi primo biennio e classe 3^: aggiornamento e somministrazione prove strutturate comuni di uscita da 1° biennio Liceo, IT e IP + applicazione curricoli disciplinari e di asse del 1° biennio e classe 3^ liceo e IT, ivi comprese UDA su competenze base linguistiche e logico-matematiche.**
1. Accordi con FS e responsabili dipartimentali per pianificazione e realizzazione delle azioni di accoglienza iniziale delle classi prime e dei test di ingresso. 2. Programmazione utilizzo docenti dell'istituto [organico dell'autonomia 2025-26 con ore di potenziamento disciplinare e didattico] e di esperti interni / esterni per attivazione delle iniziative di supporto di classi in difficoltà o di allievi a rischio di insuccesso e dispersione scolastici 3. Messa a punto / condivisione con responsabile dell'ob. di processo e con staff DS della programmazione delle fasi di aggiornamento delle prove di uscita dal primo biennio e dell'applicazione dei curricoli disciplinari e di asse del 1° biennio e della 3^ liceo e IT, ivi comprese UDA su competenze base linguistiche e logico-matematiche 4. Organizzazione modalità di somministrazione / correzione e valutazione delle prove comuni di uscita dal primo biennio.	1. *Definizione dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica + monitoraggio* 2. *Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane / gestione delle risorse strumentali e finanziarie*

Azioni del dirigente scolastico in fasi di monitoraggio e miglioramento	Dimensioni professionali interessate
A. Monitoraggio 1. Verifica verbali cdc da ottobre a maggio delle classi prime, seconde e terze 2. Incontro con i coordinatori delle classi prime ad ottobre dopo effettuazione dei test di ingresso e dei primi cdc di progettazione didattica 3. Verifica stato di applicazione della revisione – somministrazione delle prove di uscita dal primo biennio 4. Verifica stato di applicazione dei nuovi curricoli disciplinari e di asse del 1° biennio e della classe 3^ liceo e IT, ivi comprese UDA su competenze base linguistiche e logico-matematiche 5. Verifica dei risultati della somministrazione / correzione e valutazione delle prove comuni di uscita dal primo biennio, con supporto del referente INVALSI 6. Coordinamento degli scrutini finali	**A. Monitoraggio** 1. *monitoraggio, valutazione e rendicontazione* 2. *monitoraggio, valutazione e rendicontazione* 3. *monitoraggio, valutazione e rendicontazione; gestione delle risorse umane* 4. *monitoraggio, valutazione e rendicontazione; gestione delle risorse strumentali e finanziarie* 5. *monitoraggio, valutazione e rendicontazione + aggiornamento della politica didattico – organizzativa dell'istituzione scolastica*
A. Miglioramento **1.** Incontri con staff e di Riesame della direzione per verifica stato di avanzamento della pianificazione dell'obiettivo di processo	**A. Miglioramento** 1. *definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica + monitoraggio, valutazione*