STORICO PIANI DI MIGLIORAMENTO OBIETTIVI DI PROCESSO da 2015-17 a 2025-26

1. PIANO DI MIGLIORAMENTO IIS ANTONIETTI 2015-2017

[conseguente al Rapporto di autovalutazione delineato nel giugno 2015]

PRIORITÀ E TRAGUARDI 2015-17 [versione 2015-16]

Esiti degli studenti	Descrizione della priorità	Descrizione del traguardo di lungo periodo
1. Risultati scolastici [4]	**Riduzione dell'insuccesso scolastico nel biennio e nel passaggio dal primo al secondo biennio specie in ordinamento tecnico economico e tecnologico**	1. Mantenimento allievi no promossi in AFM/RIM entro 20% in 1e, 15% in 2e e 3e + in LSSA entro il 20% in 1e e 12% in 2e + in CAT entro il 12% in 3e in prossimi 2aa scolastici [con calo 1% ogni anno]
2. Risultati nelle prove standardizzate nazionali [6]		
3. Competenze chiave di cittadinanza [4]	**Inserimento delle competenze di cittadinanza nella valutazione complessiva degli studenti impegnati in esperienza di alternanza scuola lavoro**	2. Inclusione livello di raggiungimento competenze chiave di cittadinanza monitorate da cdc in valutazione finale disciplinare e di comportamento del 100% degli allievi coinvolti in AS-L
	Riduzione delle valutazioni del comportamento assegnate a fine anno agli studenti al di sotto dell'otto, coerentemente con migliore acquisizione delle competenze di cittadinanza	3. Assenza di voti insufficienti in valutazione comportamento + mantenimento voti 6-7 entro il 10% complessivo, di cui non più del 50% in classi 1° biennio [con calo 1% annuo nei prossimi tre aa. scolastici]
4. Risultati a distanza [5]		

PRIORITÀ E TRAGUARDI 2015-2017 [versione 2016-17]

Esiti degli studenti	Descrizione della priorità	Descrizione del traguardo di lungo periodo
1. Risultati scolastici [4]	**Riduzione dell'insuccesso scolastico nel biennio e nel passaggio dal primo al secondo biennio specie in ordinamento tecnico economico e tecnologico**	1. Mantenimento allievi no promossi in **AFM/RIM** entro 18% in 1e, 12% in 2e- 3e + in **LSSA** entro il 15% in 1e e 12% in 2e ed entro il 10% in 3e + in **CAT** e in **LS** entro il 12% in 3e + in IPSMT e IPSSS

		entro il 10% in 1e.
2. Risultati nelle prove standardizzate nazionali [6]		
3. Competenze chiave di cittadinanza [4]	**Inserimento delle competenze di cittadinanza nella valutazione complessiva degli studenti impegnati in esperienza di alternanza scuola lavoro**	2. Inclusione livello di raggiungimento competenze chiave di cittadinanza monitorate da cdc in valutazione finale disciplinare e di comportamento del 100% degli allievi coinvolti in AS-L anche nella modalità IFS
	Riduzione delle valutazioni del comportamento assegnate a fine anno agli studenti al di sotto dell'otto, coerentemente con migliore acquisizione delle competenze di cittadinanza	3. Assenza di voti insufficienti in valutazione comportamento + mantenimento voti 6-7 entro il 7% complessivo, di cui non più del 60% in classi 1° biennio [calo 4% rispetto a 2015-16] + percentuale di sanzioni disciplinari [censura – sospensione] in indirizzi [15%] IPSMT e AFM [3%] rispetto a n° complessivo allievi
4. Risultati a distanza [5]		

Motivazioni della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Si sono individuate le priorità all'interno delle aree della sezione <Esiti> alle quali il GAV ha assegnato una valutazione più bassa. Inoltre si è tenuto conto della concreta possibilità di tenere sotto controllo nel triennio i traguardi di lungo periodo individuati, così come della loro possibile condivisione presso tutti gli stakeholder in momenti diversi dell'a.s. In particolare priorità e traguardi di lungo periodo dell'area "Risultati scolastici" sono stati scelti in quanto focalizzano la principale mission di un'istituzione scolastica, per il raggiungimento dei quali si devono attivare processi didattici, relazionali, organizzativi e finanziari che rappresentano il "core" dell'azione della scuola. Punto debole dell'Antonietti – come del resto dell'attuale sistema scolastico italiano – è poi l'inserimento e la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza nel curricolo scolastico, che dovrebbe essere costruito su di esse. Risultando al momento difficilmente raggiungibile l'obiettivo di una revisione sistematica e condivisa dei curricola disciplinari e di area della scuola fondati su tali competenze, si è deciso di svilupparne il ruolo in due momenti essenziali del processo di apprendimento / insegnamento: l'alternanza scuola lavoro e la valutazione del comportamento degli studenti in base a descrittori che recuperano le competenze chiave di cittadinanza.

OBIETTIVI DI PROCESSO 2015-17 [versione 2015-16]

	Area di processo	Descrizione dell'obiettivo di processo
1	**Continuità e orientamento**	**[Obiettivo 1] Priorità "risultati scolastici"** – Potenziamento rapporti con SM bacino utenza x informazione su competenze disciplinari e trasversali di ingresso necessarie nei diversi indirizzi di studio, con *correlato incremento dei consigli orientativi seguiti da famiglie*
	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	**[Obiettivo 2] Priorità "risultati scolastici"** – Potenziamento interventi di lotta vs dispersione scolastica nel biennio ed in particolare in 1e [doposcuola-rimotivazione/riorientamento] **[Obiettivo 3] Priorità "risultati scolastici"** – Potenziamento condivisione di esperienze / metodologie / materiali tra docenti del cdc e dei dipartimenti
2	**Curricolo, progettazione e valutazione**	**[Obiettivo 4] Priorità 1"competenze chiave di cittadinanza"** – Elaborazione di Progetti Formativi Individuali x AS-L da parte dell'intero cdc, su indicazioni dei dipartimenti di discipline professionalizzanti, x tutti gli studenti coinvolti
	Integrazione con il territorio	**[Obiettivo 4] Priorità 1"competenze chiave di cittadinanza"** – Condivisione all'interno di ogni cdc coinvolto in AS-L del contenuto della Relazione Finale Tutor scolastico, ivi comprese non solo le competenze delle discipline professionalizzanti raggiunte, ma anche le competenze chiave di cittadinanza
3	**Curricolo, progettazione e valutazione**	**[Obiettivo 5] Priorità 2"competenze chiave di cittadinanza"** – Applicazione coerente dei criteri di assegnazione dei voti di comportamento da parte di tutti i cdc in occasione di scrutini intermedi e finali, così come nella comminazione di provvedimenti disciplinari
	Ambiente di apprendimento	**[Obiettivo 5] Priorità 2"competenze chiave di cittadinanza"** – Promozione condivisione regole comportamentali tra studenti attraverso costante illustrazione e trasparente applicazione dei regolamenti in vigore da parte di tutti i docenti dei cdc [Patto Corresponsabilità-criteri assegnazione voto condotta-verbali di consegna e di restituzione degli spazi scolastici con responsabilità in solido intera classe]
	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	**[Obiettivo 5] Priorità 2"competenze chiave di cittadinanza"** – Potenziamento informazione delle famiglie circa criteri assegnazione voto comportamento, connessi con acquisizione competenze cittadinanza, così come delle finalità

		di provvedimenti disciplinari e interventi formativi x condivisione comune progetto formativo

OBIETTIVI DI PROCESSO 2015-17 [versione 2016-17]

	Area di processo	Descrizione dell'obiettivo di processo
1	**Continuità e orientamento** **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**	**[Obiettivo 1] Priorità "risultati scolastici"** – Potenziamento interventi di lotta vs dispersione scolastica nel biennio ed in particolare in 1e [revisione test ingresso classi 1- doposcuola – supporto disciplinare - rimotivazione / riorientamento **[Obiettivo 2] Priorità "risultati scolastici"** – Elaborazione da parte di gruppi di lavoro disciplinari di prove strutturate comuni in uscita del 1° biennio in materie presenti sia nel 1° che nel 2° biennio in AFM – CAT – IPSMT - IPSSS **[Obiettivo 3] Priorità "risultati scolastici"** – Potenziamento condivisione di esperienze / metodologie / materiali tra docenti in cdc ed in dipartimenti anche attraverso forme di autoaggiornamento e di ricerca azione a livello di istituto
2	**Curricolo, progettazione e valutazione** **Integrazione con il territorio**	**[Obiettivo 4] Priorità 1 "competenze chiave di cittadinanza"** – Condivisione all'interno di ogni cdc coinvolto in AS-L del contenuto della Relazione Finale del Tutor scolastico / classe, ivi comprese non solo le competenze delle discipline professionalizzanti, ma anche le competenze chiave di cittadinanza, di cui tener conto nella valutazione finale degli studenti **[Obiettivo 5] Priorità 1 "competenze chiave di cittadinanza** - Condivisione all'interno di ogni cdc coinvolto in IFS del contenuto della Relazione finale del referente di classe, ivi comprese non solo le competenze di singole discipline, ma anche le competenze chiave di cittadinanza, di cui tener conto nella valutazione finale degli studenti
3	**Curricolo, progettazione e valutazione** **Ambiente di apprendimento** **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**	**[Obiettivo 6] Priorità 2 "competenze chiave di cittadinanza"** – Applicazione coerente dei nuovi criteri di assegnazione dei voti di comportamento nella comminazione di provvedimenti disciplinari (censure e sospensioni) + **[Obiettivo 7] Priorità 2 "competenze chiave di cittadinanza"** – Promozione condivisione regole comportamentali tra studenti attraverso costante illustrazione e trasparente applicazione dei regolamenti in vigore da parte di tutti i docenti dei cdc [Patto Corresponsabilità - Regolamento antifumo - criteri assegnazione voto condotta- verbali di consegna e di restituzione degli spazi scolastici

		con responsabilità in solido intera classe]

Modalità contributo degli obiettivi di processo al raggiungimento delle priorità
Gli obiettivi selezionati possono contribuire al raggiungimento di priorità e traguardi di lungo periodo a) poiché individuano concrete azioni operative annuali da perseguire a livello di processo, focalizzando le procedure più coerenti ai traguardi formativi inseriti nel PdM; b) poiché sono stati scelti partendo dall'auto valutazione effettuata durante la stesura del RAV, e quindi da precisi punti di forza o di debolezza focalizzati. Tutte e tre le priorità (con i relativi traguardi di lungo periodo) fanno riferimento a più aree di processo, in modo da coinvolgere nella realizzazione annuale del PdM i diversi ambiti della vita dell'istituto, concepito come un insieme coerente nel quale esiti formativi, processi ed indicatori di risultato sono tra loro strettamente connessi.

2. PIANO DI MIGLIORAMENTO IIS ANTONIETTI 2017-2019

[conseguente al Rapporto di autovalutazione delineato nel giugno 2017]

PRIORITÀ E TRAGUARDI 2017-19 [versione 2017-18]

Esiti degli studenti	Descrizione della priorità	Descrizione del traguardo di lungo periodo
1. Risultati scolastici [5]	**Riduzione dell'insuccesso scolastico nel biennio e nel passaggio dal primo al secondo biennio in ordinamenti attivati in istituto [liceale - tecnico economico e tecnologico – professionale servizi e manutenzione ed assistenza tecnica]**	**1.** Mantenimento allievi no promossi in **AFM/RIM** entro 15% in 1e, 10% in 2e, 12% in 3e + in **LSSA** entro il 10% in 1e, in 8% in 2e e 10% in 3e + in **CAT** entro il 15% in 3e in **LS** entro il 5% in 3e + in **IPSMT e IPSSS** entro il 10% in 1e. [con calo 1% ogni anno]
	Potenziamento e sviluppo delle risorse umane: incremento partecipazione docenti ad iniziative di formazione in servizio, coerenti con le priorità nazionali e del Piano triennale di formazione dell'istituto (2016-19), e con ricadute sulla diffusione di buone pratiche metodologico – didattiche e di materiali predisposti in gruppi di ricerca azione	**2. A)** Percentuale docenti di ruolo dell'istituto frequentanti iniziative di formazione certificate in almeno una delle quattro tematiche indicate come prioritarie da Piano triennale di formazione della scuola: **30%;** **B)** Pianificazione in ogni a.s. di **almeno 2 CD** focalizzati sulle quattro tematiche indicate come prioritarie da Piano triennale di formazione della scuola, con partecipazione di almeno l'80% dei docenti in servizio durante l'a.s. **C)** Numero materiali didattici predisposti in team, validati in classe e resi pubblici all'interno dell'istituto: **25** Numero moduli CLIL elaborati e realizzati nelle classi quinte: **15**
2. Risultati nelle prove standardizzate nazionali [6]		
3. **Competenze chiave di cittadinanza [5]**	**Riduzione delle valutazioni del comportamento assegnate a fine anno agli studenti al di sotto dell'otto e riduzione della percentuale delle sanzioni**	**3.** Voti insufficienti in valutazione comportamento: 0.2% alunni scrutinati + mantenimento voti 6-7 entro il 7% complessivo [calo 2 % rispetto a 2016-17], di

	disciplinari vs studenti in indirizzo IPSMT, coerentemente con migliore acquisizione delle competenze di cittadinanza	cui non più del 60% in classi 1° biennio [calo 5% rispetto a 2016-17] + percentuale di sanzioni disciplinari [censura – sospensione] in indirizzo IPSMT [15%] rispetto a n° complessivo allievi dello stesso
4. Risultati a distanza [5]		

PRIORITÀ E TRAGUARDI 2017-19 [versione 2018-19]

Esiti degli studenti	Descrizione della priorità	Descrizione del traguardo di lungo periodo
1. Risultati scolastici [5]	**Riduzione dell'insuccesso scolastico nel biennio e nel passaggio dal primo al secondo biennio in ordinamenti attivati in istituto [liceale - tecnico economico e tecnologico – professionale servizi socio sanitari e manutenzione ed assistenza tecnica]**	**1.** Mantenimento allievi no promossi in **AFM/RIM** entro 12% in 1e, 10% in 2e, 10% in 3e + in **LSSA** entro il 11% in 1e, in 8% in 2e e 8% in 3e + in **CAT** entro il 18% in 3e in **LS** entro il 5% in 3e + in **IPSMT e IPSSS** entro il 15% IPSMT + 10% in IPSSS in 2e.
	Potenziamento e sviluppo delle risorse umane: incremento partecipazione docenti ad iniziative di formazione in servizio, coerenti con le priorità nazionali e del Piano triennale di formazione dell'istituto (2016-19) e con ricadute sulla diffusione di buone pratiche metodologico – didattiche e di materiali predisposti in gruppi di ricerca azione	**2. A)** Percentuale docenti di ruolo dell'istituto frequentanti iniziative di formazione certificate in almeno una delle quattro tematiche indicate come prioritarie da Piano triennale di formazione della scuola: 30% **B)** Pianificazione in ogni a.s. di **almeno 2 CD** focalizzati sulle quattro tematiche indicate come prioritarie da Piano triennale di formazione della scuola, con partecipazione di almeno l'80% dei docenti in servizio durante l'a.s. **C)** Numero materiali didattici ricercati e predisposti in team, validati in classe e resi pubblici all'interno dell'istituto: 20 Numero moduli CLIL elaborati e realizzati nelle classi quinte: 15
2. Risultati nelle prove standardizzate nazionali [6]		
3. **Competenze chiave di cittadinanza [5]**	**Riduzione delle valutazioni del comportamento assegnate a fine anno agli studenti al di sotto dell'otto e riduzione percentuale sanzioni disciplinari vs studenti in indirizzo IPSMT, coerentemente con migliore acquisizione delle competenze di**	3. Voti insufficienti in valutazione comportamento: 0.1% alunni scrutinati + mantenimento voti 6-7 entro il 7% complessivo [= a 2017-18], di cui non più del 40% in classi 1° biennio [calo 20% rispetto a 2016-17] + percentuale di sanzioni disciplinari [censura – sospensione] in indirizzo

	cittadinanza	IPSMT [15%] rispetto a n° complessivo degli allievi dello stess9
4. Risultati a distanza [5]		

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione
Si sono individuate le priorità all'interno delle aree della sezione <Esiti> alle quali il GAV ha assegnato una valutazione più bassa. Inoltre si è tenuto conto della concreta possibilità di tenere sotto controllo nel triennio i traguardi di lungo periodo individuati, così come della loro possibile condivisione presso tutti gli stakeholder in momenti diversi dell'a.s. In particolare priorità e traguardi di lungo periodo dell'area "Risultati scolastici" sono stati scelti in quanto focalizzano la principale mission di un'istituzione scolastica, per il raggiungimento dei quali si devono attivare processi didattici, relazionali, organizzativi e finanziari che rappresentano il "core" dell'azione della scuola. All'interno dell'Antonietti l'inserimento e la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza nel curricolo scolastico appare meno incerto e frammentario rispetto al triennio 2014-17; risulta tuttavia al momento difficilmente raggiungibile l'obiettivo di una revisione sistematica e condivisa dei curricola disciplinari e di area della scuola fondati su tali competenze, in attesa dell'applicazione a partire dall'a.s. 2017-18 dei nuovi decreti delegati connessi alla L.107/2015. Si sono viceversa inseriti tra le priorità ed i traguardi del triennio 2017-19 i temi della formazione in servizio dei docenti [cfr. DM 797/2016] e della produzione e condivisione di materiali e buone pratiche all'interno della scuola e tra reti di scuole, aspetto quest'ultimo ripreso anche all'interno dei criteri di premialità dell'Antonietti.

OBIETTIVI DI PROCESSO 2017-19 [versione 2017-18]

Esiti	Area di processo	Descrizione dell'obiettivo di processo
1	**Continuità e orientamento**	**[Obiettivo 1] Priorità 1 "risultati scolastici"** – Potenziamento interventi di lotta vs dispersione scolastica nel biennio ed in particolare in 1e [aggiornamento test ingresso classi 1e- doposcuola – supporto disciplinare antimeridiano individualizzato – sdoppiamento classi problematiche - rimotivazione / riorientamento] **[Obiettivo 2] Priorità 1 "risultati scolastici"** – Elaborazione progressiva di elementi di curricolo verticale tra primo e secondo biennio all'interno del corso CAT (con particolare riferimento alle discipline dell'asse logico-matematico e di indirizzo) e IPSMT (generalizzato a tutte le discipline dell'area comune e di quella di indirizzo)
1	**Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**	**[Obiettivo 3] Priorità 2 "risultati scolastici"** – Elaborazione da parte di gruppi di lavoro disciplinari di prove strutturate comuni in uscita del 1° biennio in materie presenti sia nel 1° che nel 2° biennio in AFM – CAT – IPSMT - IPSSS **[Obiettivo 4] Priorità 2 "risultati scolastici"** – Potenziamento della condivisione di buone pratiche metodologico - didattiche e di materiali tra docenti in cdc e nei dipartimenti anche attraverso forme di autoaggiornamento e gruppi di ricerca azione attivati a livello di istituto, portato delle esperienze di formazione affrontate in applicazione del Piano triennale di formazione di istituto [2016-19]
3	**Curricolo, progettazione e valutazione** **Ambiente di apprendimento**	**[Obiettivo 5] Priorità "competenze chiave di cittadinanza"** – Applicazione coerente dei nuovi [as 16-17] criteri di assegnazione dei voti di comportamento nella comminazione di provvedimenti disciplinari (censure e sospensioni) + **[Obiettivo 6] Priorità "competenze chiave di cittadinanza"** – Consolidamento condivisione regole comportamentali della comunità scolastica da parte studenti attraverso costante illustrazione e trasparente applicazione dei regolamenti in vigore ad opera di tutti i docenti dei cdc [Patto Corresponsabilità - Regolamento antifumo - Criteri assegnazione voto comportamento in base ai descrittori adottati – Contratti formativi di classe - Verbali di consegna e di restituzione degli spazi

		scolastici con responsabilità in solido intera classe]

OBIETTIVI DI PROCESSO 2017-19 [versione 2018-19]

Esiti	Area di processo	Descrizione dell'obiettivo di processo
1	**Continuità e orientamento**	**[Obiettivo 1] Priorità 1 "risultati scolastici"** – Potenziamento interventi di lotta vs dispersione scolastica nel biennio ed in particolare in 1e [aggiornamento test ingresso classi 1e- doposcuola – supporto disciplinare antimeridiano individualizzato – sdoppiamento classi problematiche - rimotivazione / riorientamento] **[Obiettivo 2] Priorità 1 "risultati scolastici"** – Elaborazione progressiva di elementi di curricolo verticale tra primo e secondo biennio all'interno del corso CAT (con particolare riferimento alle discipline dell'asse logico-matematico e di indirizzo) **[Obiettivo 3] Priorità 1 "risultati scolastici" –** Elaborazione da parte dei gruppi di lavoro di asse attivati di nuovi curricola organizzati per uda e dei Piani formativi individuali previsti da DM.92/2018 per IPSMAT e IPSSAS
1	**Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**	**[Obiettivo 4] Priorità 2 "risultati scolastici"** – Revisione o elaborazione da parte di gruppi di lavoro disciplinari di prove strutturate comuni in uscita del 1° biennio in materie presenti sia nel 1° che nel 2° biennio in AFM – CAT – IPSMT – IPSSS – LS -LSSA **[Obiettivo 5] Priorità 2 "risultati scolastici"** – Potenziamento della condivisione di buone pratiche metodologico - didattiche e di materiali tra docenti in cdc e nei dipartimenti anche attraverso forme di autoaggiornamento e gruppi di ricerca azione attivati a livello di istituto, portato delle esperienze di formazione affrontate in applicazione del Piano triennale di formazione di istituto [2017-19]
3	**Curricolo, progettazione e valutazione** **Ambiente di apprendimento**	**[Obiettivo 6] Priorità "competenze chiave di cittadinanza"** – Consolidamento condivisione regole comportamentali della comunità scolastica da parte studenti attraverso costante illustrazione e trasparente applicazione dei regolamenti in vigore ad opera di tutti i docenti dei cdc [Patto Corresponsabilità - Regolamento antifumo - Criteri assegnazione voto comportamento in base ai

		descrittori adottati – Contratti formativi di classe - Verbali di consegna e di restituzione degli spazi scolastici con responsabilità in solido intera classe]

Modalità contributo degli obiettivi di processo al raggiungimento delle priorità
Gli obiettivi selezionati possono contribuire al raggiungimento delle priorità e dei traguardi di lungo periodo individuati al termine della stesura del Rapporto di Autovalutazione a) poiché focalizzano concrete azioni operative **annuali** (da rivedere quindi in avvio di ogni anno scolastico in base ai risultati ottenuti con riferimento ai target prefissati) da perseguire a livello di processo, pianificando le procedure più coerenti ai traguardi formativi inseriti nel PdM; b) poiché sono stati scelti partendo come detto dall'auto valutazione effettuata durante la stesura del RAV, e quindi da precisi punti di forza o di debolezza focalizzati. Tutte e tre le priorità (con i relativi traguardi di lungo periodo) fanno riferimento a più aree di processo, in modo da coinvolgere nella realizzazione annuale del PdM i diversi ambiti della vita dell'istituto, concepito come un insieme coerente nel quale esiti formativi, processi ed indicatori di risultato sono tra loro strettamente connessi.

PIANO DI MIGLIORAMENTO IIS ANTONIETTI 2019-22

[conseguente al Rapporto di autovalutazione delineato nel luglio 2019]

PRIORITÀ E TRAGUARDI 2019-22 [versione 2019-20]

Esiti degli studenti	Descrizione della priorità	Descrizione del traguardo di lungo periodo
1. **Risultati scolastici [5]**	**Riduzione dell'insuccesso scolastico nel biennio e nel passaggio dal primo al secondo biennio in ordinamenti attivati in istituto [liceale - tecnico economico e tecnologico – professionale servizi sanità ed assistenza sociale / manutenzione ed assistenza tecnica]**	1. Mantenimento allievi no promossi in **AFM/RIM/SIA** entro 12% in 1e, 10% in 2e, 10% in 3e + in **LSSA** entro il 10% in 1e, in 7% in 2e e 6% in 3e + in **CAT** entro il 15% in 3e in **LS** entro il 5% in 3e + in **IPSMT e IPSSS** entro il 14% IPSMAT + 8% in IPSSAS in 2e.
	Valorizzazione e sviluppo delle risorse umane: • **incremento partecipazione docenti ad iniziative di formazione in servizio, coerenti con le priorità del Piano triennale di formazione dell'istituto (2019-22);**	2. **A]** Percentuale docenti di ruolo dell'istituto frequentanti iniziative di formazione certificate in una delle tematiche indicate come prioritarie da Piano di formazione della scuola: **20%** **B]** Pianificazione in ogni a.s. di **almeno 2 CD** focalizzati sulle tematiche indicate come prioritarie da Piano triennale di formazione della scuola, con partecipazione di almeno **l'80% dei docenti in servizio durante l'a.s.**
	• **incremento diffusione di buone pratiche metodologico – didattiche e di materiali predisposti in gruppi di lavoro di ricerca azione funzionali al raggiungimento di migliori esiti scolastici ed alla concreta applicazione di rilevanti novità didattico-organizzative [nuovi EdS e IP]**	**C]** Elaborazione di nuovi curricola - di asse e disciplinari – nel 1° biennio corsi IP, funzionali a PECUP nazionali di uscita da classi seconde: **100%** coinvolgimento **discipline piano di studi 1° biennio IPSMAT e IPSSAS** **D]** 2^ prova scritta nuovo EdS: revisione dei curricola del 2° biennio e della classe quinta delle discipline coinvolte nella prova e caratterizzanti i singoli corsi *[cfr.*

		tabelle A-B-C CM 1/2015 e DM 769/2018 "Quadri di riferimento e griglie di valutazione"]: **100%** coinvolgimento **discipline 2^ prova Licei-IT-IP**
	Ambiente di apprendimento - dimensione metodologica: promozione utilizzo di metodologie didattiche laboratoriali e del metodo induttivo	3. **A]** Piani di lavoro iniziali dei docenti delle materie afferenti ai laboratori esistenti in istituto [informatica-fisica-chimica-scienze-sistemi-officina] rivisti con inserimento n° ore di massima e tipologia attività da effettuare in essi: **100%** **B]** Piani di lavoro di docenti curricolari e di ITP in IP-IT stesi in comune per le ore di compresenza durante a.s. 19-20: **100%**
Risultati nelle prove standardizzate nazionali [7]		
3. **Competenze chiave europee [5]**	**Potenziamento competenze di cittadinanza: spirito di iniziativa e di imprenditorialità [capacità di pianificare e gestire progetti / assunzione responsabilità / capacità di lavorare in gruppo]; competenze di matematica e scienze; capacità di imparare ad imparare [acquisizione di autonomo metodo studio / competenza alfabetica funzionale / acquisizione ed interpretazione delle informazioni]**	4. **A]** *allievi con valutazione sufficiente nell'acquisizione di competenze trasversali di cittadinanza in PCTO:* ***75%*** *[fonti: relazione finale tutor az.le; relazione finale cdc AS-L; relazione finale referente PW-IFS*] **B]** (Competenze di mate e scienze): • allievi partecipanti ai gruppi di allenamento per giochi di matematica: >**40 in biennio e triennio;** • allievi partecipanti a gare di fisica, biennio e triennio: **almeno 80;** • classi partecipanti a gara interna a squadre di matematica nel biennio degli indirizzi attivati: >**12;** • allievi partecipanti a fase di istituto di gara individuale "Giochi di Archimede" (bienni e trienni): >**500.** **C]** Allievi classi 1e IT e Liceo segnalati da cdc e frequentanti doposcuola (almeno 50% delle ore previste) con ammissione finale a

		classe successiva: **>60%.** **D]** % curricola biennio discipline area comune di Liceo e IT rivisti in 19-20 con inserimento in 1° periodo 1e ud / uda focalizzate ad acquisizione metodo studio autonomo degli allievi [prova di ascolto-lettura selettiva testi-stesura appunti definizione di progetti individuali e/o presentazioni]: **1/3 curricola disciplinari LS-LSSA-ITC-ITG**
5. Risultati a distanza [5]		

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione
Si sono individuate le priorità all'interno delle aree della sezione <Esiti> alle quali il GAV ha assegnato una valutazione più bassa. Inoltre si è tenuto conto della concreta possibilità di tenere sotto controllo nel triennio – procedendo in caso di necessità ad una loro revisione annuale - i traguardi di lungo periodo individuati, così come della loro possibile condivisione presso tutti gli stakeholder in momenti diversi dell'a.s. In particolare priorità e traguardi di lungo periodo dell'area "Risultati scolastici" sono stati scelti in quanto focalizzano la principale mission di un'istituzione scolastica, per il raggiungimento dei quali si devono attivare processi didattici, relazionali, organizzativi e finanziari che rappresentano il "core" dell'azione della scuola. All'interno dell'Antonietti l'inserimento e la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza nel curricolo scolastico appare sicuramente più sistematico e condiviso rispetto al triennio 2014-17, soprattutto nei PCTO e nell'assegnazione del voto di comportamento secondo ben precisi descrittori; per il triennio 2019-22 si prevede tuttavia l'avvio della procedura di revisione sistematica dei curricoli del biennio, disciplinari e di asse, nei quali far esplicito riferimento ad alcune delle competenze chiave europee. Si sono infine confermate tra le priorità ed i traguardi del triennio 2019-22 i temi della formazione in servizio dei docenti e della produzione e condivisione di materiali e buone pratiche all'interno della scuola [aspetto quest'ultimo ripreso anche nella stesura dei criteri di premialità dell'Antonietti], con particolare attenzione dedicata nel nuovo PdM alle esigenze didattiche e metodologiche poste dai nuovi professionali e dal nuovo Esame di stato, specie in 2^ prova e nel colloquio.

OBIETTIVI DI PROCESSO 2019-22 [versione 2019-20]

Esiti	Area di processo	Descrizione dell'obiettivo di processo
1	**Continuità e orientamento** **Curricolo, progettazione e valutazione**	**[Obiettivo 1] Priorità 1 "risultati scolastici"** – Potenziamento interventi di lotta vs dispersione scolastica nel biennio ed in particolare in 1e [aggiornamento test ingresso classi 1e- doposcuola – supporto disciplinare antimeridiano individualizzato – sdoppiamento classi problematiche – personalizzazione apprendimenti in biennio IP - rimotivazione / riorientamento] **[Obiettivo 2] Priorità 1 "risultati scolastici"** – Elaborazione progressiva di elementi di curricolo verticale tra primo e secondo biennio all'interno del corso CAT (con particolare riferimento alle discipline dell'asse logico-matematico e di indirizzo) **[Obiettivo 3] Priorità 1 "risultati scolastici" –** Elaborazione da parte dei gruppi di lavoro di asse attivati di nuovi curricola organizzati per ud/ uda ed aggiornamento dei Piani formativi individuali previsti da DM.92/2018 per IPSMAT e IPSSAS
1	**Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane** **Ambiente di apprendimento**	**[Obiettivo 4] Priorità 2 "risultati scolastici"** – Incremento partecipazione docenti ad iniziative di formazione in servizio, coerenti con le priorità del Piano triennale di formazione dell'istituto (2019-22). Incremento della diffusione e condivisione di buone pratiche metodologico – didattiche e di materiali predisposti in gruppi di lavoro di ricerca azione o attraverso forme di autoaggiornamento funzionali al raggiungimento di migliori esiti scolastici ed alla concreta applicazione di rilevanti novità didattico-organizzative [**nuovi EdS**] **[Obiettivo 5] Priorità 3 "risultati scolastici"** – Potenziamento pianificazione consapevole - da parte dei docenti curricolari e degli ITP delle discipline - delle attività da svolgere anche in compresenza con modalità laboratoriale ed attraverso metodo induttivo
3	**Curricolo, progettazione e valutazione**	**[Obiettivo 6] Priorità "competenze chiave di cittadinanza"** – Progettazione, inserimento nei curricola / nella programmazione disciplinare di attività curricolari ed extracurricolari nel biennio e triennio dei diversi indirizzi di studio finalizzata all'acquisizione di competenze chiave europee da parte degli allievi Forte riformulazione connessa ad educazione ed. civica

Modalità contributo degli obiettivi di processo al raggiungimento delle priorità
Gli obiettivi selezionati possono contribuire al raggiungimento delle priorità e dei traguardi di lungo periodo individuati al termine della stesura del Rapporto di Autovalutazione a) poiché focalizzano concrete azioni operative **annuali** (da rivedere quindi in avvio di ogni anno scolastico in base ai risultati ottenuti con riferimento ai target prefissati) da perseguire a livello di processo, pianificando le procedure più coerenti ai traguardi formativi inseriti nel PdM; b) poiché sono stati scelti partendo dall'autovalutazione effettuata durante la stesura del RAV, e quindi dalla focalizzazione di elementi di debolezza da superare o di punti di forza da potenziare ed evolvere ulteriormente. Tutte e quattro le priorità (con i relativi traguardi di lungo periodo) fanno riferimento a più aree di processo, in modo da coinvolgere nella realizzazione annuale del PdM diversi ambiti della vita dell'istituto, concepito come un insieme coerente nel quale esiti formativi, processi ed indicatori di risultato sono tra loro strettamente connessi.

3. PIANO DI MIGLIORAMENTO IIS ANTONIETTI 2019-22

[conseguente al Rapporto di autovalutazione delineato nel luglio 2019]

PRIORITÀ E TRAGUARDI 2019-22 [versione 2020-21]

Esiti degli studenti	Descrizione della priorità	Descrizione del traguardo di lungo periodo
1. Risultati scolastici [5]	**Riduzione dell'insuccesso scolastico nel biennio e nel passaggio dal primo al secondo biennio in ordinamenti attivati in istituto [liceale - tecnico economico e tecnologico – professionale servizi sanità ed assistenza sociale / manutenzione ed assistenza tecnica]**	1. Mantenimento allievi no promossi in **AFM/RIM/SIA** entro 12% in 1e, 12% in 2e, 12% in 3e + in **LSSA** entro il 10% in 1e, il 10% in 2e e 8% in 3e + in **CAT** entro il 10% in 3e in **LS** entro il 10% in 3e + in **IPSMT e IPSSS** entro il 13% IPSMAT + 8% in IPSSAS in 2e.
	Valorizzazione e sviluppo delle risorse umane: • **incremento partecipazione docenti ad iniziative di formazione in servizio, coerenti con le priorità del Piano triennale di formazione dell'istituto (2019-22);** • **incremento diffusione di buone pratiche metodologico – didattiche e di materiali predisposti in gruppi di lavoro di ricerca azione funzionali al raggiungimento di migliori esiti scolastici ed alla concreta applicazione di rilevanti novità didattico-organizzative [nuovi EdS e IP]**	2. **A]** Pianificazione di **almeno 2 CD** focalizzati sulla tematica di acquisizione di competenze tecniche e metodologiche connesse alla D.D.I, con partecipazione di almeno **l'80% dei docenti in servizio durante l'a.s.** **B]** Revisione ed aggiornamento dei curricola di asse del 1° biennio e stesura dei curricola di asse della classe terza dei corsi IP, funzionali a PECUP nazionali di uscita da classi seconde e dal terzo anno: **100%** coinvolgimento **discipline piano di studi 1° biennio e classe 3^ IPSMAT e IPSSAS** **C]** 2^ prova scritta nuovo EdS: revisione dei curricola del 2° biennio e della classe quinta delle discipline coinvolte nella prova e caratterizzanti i singoli corsi *[cfr. tabelle A-B-C CM 1/2015 e DM 769/2018 "Quadri di riferimento e griglie di valutazione"]*: **100%** coinvolgimento **discipline 2^ prova Licei-IT-IP**

	Ambiente di apprendimento - dimensione metodologica: promozione utilizzo di metodologie didattiche laboratoriali e del metodo induttivo	3. **Potenziamento attività laboratoriale:** **A]** Formazione di ambito e di istituto dei docenti ITP di nuova nomina negli indirizzi CAT- IPSMAT e IPSSAS **B]** Formazione di istituto gestita da docenti della scuola e/o da esperti esterni sull'utilizzo software per D.D.I. e su metodologie didattiche più adatte a didattica mista ed a distanza
2. Risultati nelle prove standardizzate nazionali [7]		
3. **Competenze chiave europee [5]**	**Potenziamento competenze di cittadinanza ed obiettivi di apprendimento di educazione civica: spirito di iniziativa e di imprenditorialità [capacità di pianificare e gestire progetti / assunzione responsabilità / capacità di lavorare in gruppo]; competenze di matematica e scienze; capacità di imparare ad imparare [acquisizione di autonomo metodo studio / competenza alfabetica funzionale / acquisizione ed interpretazione delle informazioni]; obiettivi di apprendimento previsti da allegato C del DM del 22.06.2020**	4. **A]** Allievi con valutazione sufficiente nell'acquisizione di competenze trasversali di cittadinanza in PCTO: **75%** [fonti: relazione finale tutor az.le; relazione finale cdc AS-L; relazione finale referente PW-IFS] **B]** (Competenze di mate e scienze): •allievi partecipanti ai gruppi di allenamento per giochi di matematica: >**40 in biennio e triennio;** •allievi partecipanti a gare di fisica, biennio e triennio: **almeno 60;** •classi partecipanti a gara interna a squadre di matematica nel biennio degli indirizzi attivati: >**12;** •allievi partecipanti a fase di istituto di gara individuale "Giochi di Archimede" (bienni e trienni): >**550.** **C]** Allievi classi 1e IT e Liceo segnalati da cdc e frequentanti doposcuola (almeno 50% delle ore previste) con ammissione finale a classe successiva: >**60%.** **D]** Elaborazione nel corso dell'a.s. 2020-21 di curricola provvisori di educazione civica da parte di tutti i cdc dell'istituto sulla base di una matrice comune e stesura 1^ versione di curricolo di istituto di educazione

		civica da realizzare a partire da a.s. 2021-22
4. Risultati a distanza [5]		

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione
Si sono individuate le priorità all'interno delle aree della sezione <Esiti> alle quali il GAV ha assegnato una valutazione più bassa. Inoltre si è tenuto conto della concreta possibilità di tenere sotto controllo nel triennio – procedendo in caso di necessità ad una loro revisione annuale - i traguardi di lungo periodo individuati, così come della loro possibile condivisione presso tutti gli stakeholder in momenti diversi dell'a.s. In particolare priorità e traguardi di lungo periodo dell'area "Risultati scolastici" sono stati scelti in quanto focalizzano la principale mission di un'istituzione scolastica, per il raggiungimento dei quali si devono attivare processi didattici, relazionali, organizzativi e finanziari che rappresentano il "core" dell'azione della scuola. All'interno dell'Antonietti l'inserimento e la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza nel curricolo scolastico appare sicuramente più sistematico e condiviso rispetto al triennio 2014-17, soprattutto nei PCTO e nell'assegnazione del voto di comportamento secondo ben precisi descrittori; per il triennio 2019-22 si prevede tuttavia l'avvio della procedura di revisione sistematica dei curricoli del biennio, disciplinari e di asse, nei quali far esplicito riferimento ad alcune delle competenze chiave europee. Si sono infine confermate tra le priorità ed i traguardi del triennio 2019-22 i temi della formazione in servizio dei docenti e della produzione e condivisione di materiali e buone pratiche all'interno della scuola [aspetto quest'ultimo ripreso anche nella stesura dei criteri di premialità dell'Antonietti], con particolare attenzione dedicata nel nuovo PdM alle esigenze didattiche e metodologiche poste dai nuovi professionali e dal nuovo Esame di stato, specie in 2^ prova e nel colloquio.

OBIETTIVI DI PROCESSO 2019-22 [versione 2020-21]

Esiti	Area di processo	Descrizione dell'obiettivo di processo
1	**Continuità e orientamento**	**[Obiettivo 1] Priorità 1 "risultati scolastici"** – Potenziamento interventi di lotta vs dispersione scolastica nel biennio ed in particolare in 1e [aggiornamento test ingresso classi 1e- doposcuola e corsi di recupero per allievi con PAI anche da remoto – supporto disciplinare antimeridiano individualizzato - rimotivazione / riorientamento]
	Curricolo, progettazione e valutazione	**[Obiettivo 2] Priorità 1 "risultati scolastici" –** Revisione ed aggiornamento da parte dei gruppi di lavoro attivati dei curricola di asse organizzati per ud/ uda del 1° biennio IPSMAT e IPSSAS predisposti in a.s. 2019-20; stesura da parte dei gruppi di lavoro attivati dei curricola di asse organizzati per ud /uda della classe terza IPSMAT e IPSSAS.
1	**Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**	**[Obiettivo 3] Priorità 2 "risultati scolastici"** –. Incremento della diffusione e condivisione di buone pratiche metodologico – didattiche e di materiali predisposti in gruppi di lavoro di ricerca azione o attraverso forme di autoaggiornamento funzionali al raggiungimento di migliori esiti scolastici ed alla concreta applicazione di rilevanti novità didattico-organizzative [**nuovi EdS**]
	Ambiente di apprendimento	**[Obiettivo 4] Priorità 3 "risultati scolastici"** – Pianificazione ed effettuazione di corsi di formazione in presenza e da remoto rivolti a nuovi ITP in indirizzi CAT-IPSMAT e IPSSAS; pianificazione e realizzazione di corsi di formazione da remoto per un miglioramento tecnico e metodologico della DDI di istituto
3	**Curricolo, progettazione e valutazione**	**[Obiettivo 5] Priorità "competenze chiave di cittadinanza"** – Progettazione ed inserimento nei curricola e nella programmazione disciplinare del biennio e triennio di tutti gli indirizzi di studio attivati di attività curricolari finalizzate all'acquisizione da parte degli allievi di competenze chiave europee e di obiettivi di apprendimento coerenti con l'insegnamento curricolare di educazione civica

Modalità contributo degli obiettivi di processo al raggiungimento delle priorità
Gli obiettivi selezionati possono contribuire al raggiungimento delle priorità e dei traguardi di lungo periodo individuati al termine della stesura del Rapporto di Autovalutazione a) poiché focalizzano concrete azioni operative **annuali** (da rivedere quindi in avvio di ogni anno scolastico in base ai risultati ottenuti con riferimento ai target prefissati) da perseguire a livello di processo, pianificando le procedure più coerenti ai traguardi formativi inseriti nel PdM; b) poiché sono stati scelti partendo dall'autovalutazione effettuata durante la stesura del RAV, e quindi dalla focalizzazione di elementi di debolezza da superare o di punti di forza da potenziare ed evolvere ulteriormente. Tutte e quattro le priorità (con i relativi traguardi di lungo periodo) fanno riferimento a più aree di processo, in modo da coinvolgere nella realizzazione annuale del PdM diversi ambiti della vita dell'istituto, concepito come un insieme coerente nel quale esiti formativi, processi ed indicatori di risultato sono tra loro strettamente connessi.

NB: come negli anni precedenti la pianificazione dei singoli obiettivi di processo annuali è delineata e contenuta in specifici file

4. PIANO DI MIGLIORAMENTO IIS ANTONIETTI 2019-22

[conseguente al Rapporto di autovalutazione delineato nel luglio 2019]

PRIORITÀ E TRAGUARDI 2019-22 [versione 2021-22]

Esiti degli studenti	Descrizione della priorità	Descrizione del traguardo di lungo periodo
1. Risultati scolastici [5]	**Riduzione dell'insuccesso scolastico nel biennio e nel passaggio dal primo al secondo biennio in ordinamenti attivati in istituto [liceale - tecnico economico e tecnologico – professionale servizi sanità ed assistenza sociale / manutenzione ed assistenza tecnica]**	1. Mantenimento allievi no promossi in **AFM/RIM/SIA** entro 12% in 1e, 12% in 2e, 10% in 3e + in **LSSA** entro l'8% in 1e, l'8% in 2e e 8% in 3e + in **CAT** entro il 10% in 1e ed in 2e + in **LS** entro l'8% in 1e e l'8% in 2e + in **IPSMT e IPSSS** entro il 15% IPSMAT + 10% in IPSSAS in 1e ed entro il 20% (?) IPSMAT e 10% IPSSAS in 2e
	Valorizzazione e sviluppo delle risorse umane: • **incremento partecipazione docenti ad iniziative di formazione in servizio, coerenti con le priorità del Piano triennale di formazione dell'istituto (2019-22);** • **incremento diffusione di buone pratiche metodologico – didattiche e di materiali predisposti in gruppi di lavoro di ricerca azione funzionali al raggiungimento di migliori esiti scolastici ed alla concreta applicazione di rilevanti novità didattico-organizzative [nuovi EdS – curricola nuovi IP – revisione curricola discipline area comune 1e LS e ITCG per recupero apprendimenti]**	2. **A]** Pianificazione di **almeno 2 CD** focalizzati su tematiche inserite nel PTOF come prioritarie per l'offerta formativa della scuola, con partecipazione di almeno **l'80% dei docenti in servizio durante l'a.s.** **B] Revisione** a livello di cdc e di piano di lavoro dei singoli docenti **dei curricola discipline area comune classi 1e di** Liceo e IT con inserimento in 1° periodo 1e ud / uda focalizzate ad acquisizione metodo studio autonomo degli allievi]: 100% coinvolgimento cdc **C]** Revisione ed aggiornamento dei curricola di asse del 1° biennio e della 3^e stesura dei curricola di asse della classe 4^-5 dei corsi IP, funzionali a PECUP nazionali di uscita da classi seconde, terze, quarte e quinte: **100%** coinvolgimento **discipline piano di studi 1° biennio e classe 3^ IPSMAT e IPSSAS;**

		aggiornamento curricola disciplinari delle 5e IPSSS per spendibilità del diploma quinquennale anche in percorsi regionali OSS **D]** 2^ prova scritta nuovo EdS: revisione dei curricola del 2° biennio e della classe quinta delle discipline coinvolte nella prova e caratterizzanti i singoli corsi *[cfr. tabelle A-B-C CM 1/2015 e DM 769/2018 "Quadri di riferimento e griglie di valutazione"]*: **100%** coinvolgimento **discipline 2^ prova Licei-IT-IP**
	Ambiente di apprendimento - dimensione metodologica: promozione utilizzo di metodologie didattiche laboratoriali ed innovative anche in didattica in presenza e del metodo induttivo	**3. Potenziamento attività laboratoriale e di innovazione metodologica:** **A]** Formazione di istituto dei docenti ITP di nuova nomina negli indirizzi CAT- IPSMAT e IPSSAS **B]** Formazione di ambito dei docenti anche a TD di sostegno non in possesso di specializzazione [100% docenti sostegno no specializzati Antonietti] **C]** Formazione di ambito docenti Antonietti su metodologie didattiche innovative e su discipline STEM tra I e II ciclo
5. Risultati nelle prove standardizzate nazionali [7]		
6. **Competenze chiave europee [5]**	**Potenziamento competenze di cittadinanza ed obiettivi di apprendimento di educazione civica: spirito di iniziativa e di imprenditorialità [capacità di pianificare e gestire progetti / assunzione responsabilità / capacità di lavorare in gruppo]; competenze di matematica e scienze; capacità di imparare ad imparare [acquisizione di autonomo metodo studio / competenza alfabetica funzionale / acquisizione ed interpretazione delle**	**4. A]** Allievi con valutazione sufficiente nell'acquisizione di competenze trasversali di cittadinanza in PCTO: **80%** [fonti: relazione finale tutor az.le; relazione finale cdc AS-L; relazione finale referente PW-IFS] **B]** (Competenze di mate e scienze): • allievi partecipanti ai gruppi di allenamento per giochi di matematica: **almeno 50 in biennio e triennio;** • allievi partecipanti a gare di

	informazioni]; obiettivi di apprendimento previsti da allegato C del DM del 22.06.2020	fisica, biennio e triennio: **almeno 40;** • classi partecipanti a gara interna a squadre di matematica nel biennio degli indirizzi attivati: **tutte le classi 1e liceo e del tecnico;** • allievi partecipanti a fase di istituto di gara individuale "Giochi di Archimede" (bienni e trienni): **> 500.** **C]** Elaborazione nel corso del I periodo a.s.2021-22 di curricola di educazione civica da parte di tutti i cdc dell'istituto sulla base di una matrice comune e stesura 1^ versione di curricolo di istituto di educazione civica da realizzare a partire da a.s. 2022-23
7. Risultati a distanza [5]		

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione
Si sono individuate le priorità all'interno delle aree della sezione <Esiti> alle quali il GAV ha assegnato una valutazione più bassa. Inoltre si è tenuto conto della concreta possibilità di tenere sotto controllo nel triennio – procedendo in caso di necessità ad una loro revisione annuale - i traguardi di lungo periodo individuati, così come della loro possibile condivisione presso tutti gli stakeholder in momenti diversi dell'a.s. In particolare priorità e traguardi di lungo periodo dell'area "Risultati scolastici" sono stati scelti in quanto focalizzano la principale mission di un'istituzione scolastica, per il raggiungimento dei quali si devono attivare processi didattici, relazionali, organizzativi e finanziari che rappresentano il "core" dell'azione della scuola. All'interno dell'Antonietti l'inserimento e la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza nel curricolo scolastico appare sicuramente più sistematico e condiviso rispetto al triennio 2014-17, soprattutto nei PCTO e nell'assegnazione del voto di comportamento secondo ben precisi descrittori; per il triennio 2019-22 si prevede tuttavia l'avvio della procedura di revisione sistematica dei curricoli del biennio, disciplinari e di asse, nei quali far esplicito riferimento ad alcune delle competenze chiave europee. Si sono infine confermate tra le priorità ed i traguardi del triennio 2019-22 i temi della formazione in servizio dei docenti e della produzione e condivisione di materiali e buone pratiche all'interno della scuola, con particolare attenzione dedicata nel nuovo PdM alle esigenze didattiche e metodologiche poste dai nuovi professionali e dal nuovo Esame di stato, specie in 2^ prova e nel colloquio.

OBIETTIVI DI PROCESSO 2019-22 [versione 2021-22]

Esiti	Area di processo	Descrizione dell'obiettivo di processo
1	**Continuità e orientamento**	**[Obiettivo 1] Priorità 1 "risultati scolastici"** – Potenziamento interventi di lotta vs dispersione scolastica nel biennio ed in particolare in 1e [aggiornamento test ingresso classi 1e- azioni propedeutiche per allievi classi 1e – doposcuola classi 1e e 2e ITCG e IPS - rimotivazione / riorientamento]
	Curricolo, progettazione e valutazione	**[Obiettivo 2] Priorità 1 "risultati scolastici" –** Revisione ed aggiornamento da parte dei gruppi di lavoro attivati dei curricola di asse organizzati per ud/ uda del 1° biennio e della classe 3^ IPSMAT e IPSSAS predisposti in a.s. 2020-21; stesura da parte dei gruppi di lavoro attivati dei curricola di asse organizzati per ud /uda della classe quarta/quinta IPSMAT e IPSSAS. Adeguamento dei curricola di asse della classe quinta IPSSS in funzione della spendibilità del diploma quinquennale anche in percorsi regionali OSS [
1	**Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**	**[Obiettivo 3] Priorità 2 "risultati scolastici"** –. Incremento della diffusione e condivisione di buone pratiche metodologico – didattiche e di materiali predisposti in gruppi di lavoro di ricerca azione o attraverso forme di autoaggiornamento funzionali al raggiungimento di migliori esiti scolastici ed alla concreta applicazione di rilevanti novità didattico-organizzative [**discipline 2^ prova EdS – discipline area generale classi 1e Liceo e ITCG**]
	Ambiente di apprendimento	**[Obiettivo 4] Priorità 3 "risultati scolastici"** – Pianificazione ed effettuazione di corsi di formazione rivolti a nuovi ITP in indirizzi CAT-IPSMAT e IPSSAS + produzione, sperimentazione e validazione materiali elaborati con metodologia di ricerca azione da docenti ISS Antonietti coinvolti in corsi di formazione di ambito su STEM e metodologie didattiche innovative
3	**Curricolo, progettazione e valutazione**	**[Obiettivo 5] Priorità "competenze chiave di cittadinanza"** – Progettazione ed inserimento nei curricola e nella programmazione disciplinare del biennio e triennio di tutti gli indirizzi di studio attivati di attività curricolari finalizzate all'acquisizione da parte degli allievi di

		competenze chiave europee e di obiettivi di apprendimento coerenti con l'insegnamento curricolare di educazione civica. Elaborazione di un curricolo di educazione civica di istituto da realizzare nell'a.s. 2022-23.

Modalità contributo degli obiettivi di processo al raggiungimento delle priorità
Gli obiettivi selezionati possono contribuire al raggiungimento delle priorità e dei traguardi di lungo periodo individuati al termine della stesura del Rapporto di Autovalutazione a) poiché focalizzano concrete azioni operative **annuali** (da rivedere quindi in avvio di ogni anno scolastico in base ai risultati ottenuti con riferimento ai target prefissati) da perseguire a livello di processo, pianificando le procedure più coerenti ai traguardi formativi inseriti nel PdM; b) poiché sono stati scelti partendo dall'autovalutazione effettuata durante la stesura del RAV, e quindi dalla focalizzazione di elementi di debolezza da superare o di punti di forza da potenziare ed evolvere ulteriormente. Tutte le priorità (con i relativi traguardi di lungo periodo) fanno riferimento a più aree di processo, in modo da coinvolgere nella realizzazione annuale del PdM diversi ambiti della vita dell'istituto, concepito come un insieme coerente nel quale esiti formativi, processi ed indicatori di risultato sono tra loro strettamente connessi.

NB: come negli anni precedenti la pianificazione dei singoli obiettivi di processo annuali è delineata e contenuta in specifici file

5. PIANO DI MIGLIORAMENTO IIS ANTONIETTI 2022-2025

[conseguente al Rapporto di autovalutazione delineato nel novembre 2022]

PRIORITÀ E TRAGUARDI 2022-25 [versione 2022-23]

Esiti degli studenti	Descrizione della priorità	Descrizione del traguardo di lungo periodo
1. Risultati scolastici [4]	**A. Riduzione dell'insuccesso scolastico nel biennio e nel passaggio dal primo al secondo biennio in ordinamenti tecnico economico- tecnico tecnologico - professionale servizi sanità ed assistenza sociale - professionale manutenzione ed assistenza tecnica**	**1.** Limitazione allievi non ammessi a classe successiva in **AFM/RIM/SIA** entro 15% in 1e, 10% in 2e, 12% in 3e + in **CAT** entro 15% in 1e, 10% in 2e, 5% in 3e + in **IPSMAT** 15% in 1e, 15% in 2e, 8% in 3e + in **IPSSAS** 8% in 1e, 10% in 2e, 10% in 3e
	B1 Incremento partecipazione docenti a iniziative formazione, coerenti con priorità Piano triennale formazione scuola (22-25). Utilizzo nuovi ambienti apprendimento laborato-riali - digitali	**2. A]** Pianificazione di **almeno 2 CD** focalizzati su tematiche inserite nel PTOF come prioritarie per l'offerta formativa della scuola, con partecipazione di almeno **l'80% dei docenti in servizio durante l'anno scolastico.** **B] Formazione** di istituto dei **docenti ITP di nuova nomina** negli indirizzi CAT- IPSMAT e IPSSAS **C] Formazione docenti di diverse discipline su metodologie laboratoriali e digitali innovative** [PNRR <Scuola 4.0>: **attivazione di almeno 2 corsi annui di formazione**
	B2. Incremento attivazione di gruppi di lavoro di ricerca azione per l'applicazione delle novità didattiche in funzione della diffusione di materiali e buone pratiche metodologiche	**D] Revisione dei curricola disciplinari e di asse di Liceo e IT** [con inserimento in 1e di uda focalizzate su acquisizione abilità di base dell'asse linguistico e logico-matematico]: **100% coinvolgimento discipline**

		E] Adeguamento dei curricola del **2° biennio e** della classe **quinta** delle **discipline caratterizzanti gli indirizzi di Liceo e IT** e del **triennio delle discipline di indirizzo IP**: **100% coinvolgimento discipline 2^ prova Licei-IT-IP**
2. Risultati nelle prove standardizzate nazionali [6]	• **Monitoraggio incremento <u>effetto scuola</u> *nel 1° biennio* [confronto risultati INVALSI ultimo anno secondaria I grado (21-22) e 2^ secondaria superiore (23-24)] *e nel quinquennio* [confronto risultati 2^superiore (21-22) e 5^ superiore (24-25)]** • **Riduzione <u>percentuale allievi collocati in prove ITA ITCG-IP</u> in fasce 1 e 2 ed incremento % allievi in fasce 4-5**	**3. A] EFFETTO SCUOLA INVALSI 2e -5e**: 1. **mantenimento punteggi** sopra media regionale **in ITA-MATE 2e-5e**; 2. passaggio da effetto scuola pari a media regionale a effetto scuola lievemente positivo **in almeno 2 ordinamenti studi in ITA + 1 ordinamento in MATE nelle 2e; in almeno 1 ordinamento studi in ITA e MATE nelle 5e** **B] DISTRIBUZIONE DEGLI ALLIEVI IN PROVE INVALSI 2e ITA ITCG-IP: 1.ITCG**: da 21 a 18% fasce 1-2; da 6 a 8% fascia 5; **2. IP**: da 64 a 60% fasce 1-2; da 7 a10% fasce 4-5.
3. Competenze chiave europee [5]	**Potenziamento competenze di cittadinanza: spirito di iniziativa e di imprenditorialità [capacità pianificare e gestire progetti/assunzione responsabilità/capacità lavoro in gruppo]; competenze STEM; capacità di imparare ad imparare [acquisizione autonomo metodo studio/competenza multilinguistica/acquisizione-interpretazione informazioni].**	**4. A] Valutazione sufficiente** allievi in acquisizione **competenze trasversali di cittadinanza** in **PCTO**: **80%** [fonti: relazione finale tutor az.le; relazione finale cdc AS-L; relazione finale referente PW-IFS] **B] Competenze STEM [matefisica- scienze]**: • allievi partecipanti ai gruppi di allenamento per giochi di matematica: **almeno 40 in biennio e triennio;** • allievi partecipanti a gare di fisica, biennio e triennio: **almeno 40;**

		• classi partecipanti a gara interna a squadre di matematica nel biennio degli indirizzi attivati: **tutte le classi 1e liceo e del tecnico;** • allievi partecipanti a fase di istituto di gara individuale "Giochi di Archimede" (bienni e trienni): **tutte le classi del biennio liceo e tecnico, almeno 120 altri partecipanti fra i restanti studenti** • allievi partecipanti a corso preparatorio ed a prova di istituto "Olimpiadi delle neuroscienze": **almeno 50 a corsi + almeno 35 a prova di istituto** **C] Competenze multi-linguistiche e comunicative [internazionalizzazione dell'offerta formativa]**: • mobilità di breve-lungo periodo studenti e docenti: **100 studenti LS-IT-IP nel triennio 22-25 + almeno 40 docenti-ATA nel triennio 22-25;** • certificazioni linguistiche ING-SPA-TED-FRA: **almeno 40 partecipanti annui a corsi preparatori + almeno 30 allievi annualmente certificati** • moduli CLIL: **team CLIL annualmente in tutte le 5e ITCG-Liceo con DNL area generale o di indirizzo + almeno 3 moduli CLIL annui in classi intermedie**
4. Risultati a distanza [5]		

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione
Priorità 22-25 sono state individuate in aree cui il GAV ha assegnato valutazione +bassa o in calo rispetto al 2019. Si é poi tenuto conto della possibilità di tenere sotto controllo nel triennio- procedendo se necessario ad

una loro revisione annuale - i traguardi di lungo periodo individuati [4], così come della loro effettiva condivisione presso tutti gli stakeholder durante ogni a.s. Priorità e traguardi di lungo periodo in area "Risultati scolastici"[2] sono stati scelti perché focalizzano la principale mission di una scuola [riduzione insuccesso scolastico + formazione docenti/elaborazione materiali didattici], per il cui raggiungimento si devono attivare processi relazionali, organizzativi e finanziari che rappresentano il "core" dell'azione della scuola. All'Antonietti inserimento ed in parte valutazione delle competenze chiave di cittadinanza nel curricolo scolastico appaiono sicuramente + sistematici e condivisi rispetto al passato, soprattutto in PCTO ed in alcune discipline STEM; per il triennio 22-25 si prevede conferma dei risultati ottenuti in questi ambiti, insieme a sviluppo competenze linguistico-comunicative frutto internazionalizzazione offerta formativa. Essenziale in PdM così delineato inserimento 1 priorità in area "Risultati in prove standard nazionali" INVALSI ["effetto scuola" + "collocamento allievi in fasce prove 2e ITA IT-IP"] come cartina tornasole nel triennio dei miglioramenti efficacia offerta formativa dell'istituto.

OBIETTIVI DI PROCESSO 2022-25 [versione 2022-23]

Esiti	Area di processo	Descrizione dell'obiettivo di processo
1	**Continuità e orientamento**	**[Obiettivo 1] - Priorità 1 "risultati scolastici"** Interventi di lotta vs insuccesso scolastica in biennio - in particolare in 1e - e nelle 3e [test ingresso classi 1e- doposcuola – supporto disciplinare antimeridiano individualizzato – sdoppiamento classi problematiche – personalizzazione apprendimenti in biennio IP - rimotivazione / riorientamento - uda <0> 1e liceo-IT]
1	**Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane [ed ambiente di apprendimento]** **Curricolo, progettazione e valutazione**	**[Obiettivo 2] - Priorità 2 "risultati scolastici"** Incremento partecipazione docenti ad iniziative formative coerenti con priorità Piano formazione istituto (22-25). Utilizzo di nuovi ambienti di apprendimento laboratoriali -digitali [PNRR <Scuola 4.0>; formazione insegnanti tecnico pratici [ITP] in ingresso in indirizzi CAT-IPSMAT-IPSSAS x miglioramento offerta formativa. **[Obiettivo 3] - Priorità 3 "risultati scolastici"** Incremento attivazione di gruppi di lavoro di ricerca azione per l'applicazione delle novità didattiche in funzione della diffusione di materiali e buone pratiche metodologiche. Revisione curricola disciplinari / di asse Liceo e IT [1°biennio 22-23; 2° biennio 23-24; 5e 24-25]; adeguamento curricola 2° biennio e 5e delle discipline caratterizzanti gli indirizzi di Liceo e IT e del triennio delle discipline di indirizzo IP x EdS.
2	**Continuità e orientamento**	**[Obiettivo 4] - Priorità "risultati in prove standardizzate nazionali".**" Miglioramento effetto scuola e collocamento degli allievi delle 2e nelle fasce prove INVALSI ITA ITCG-IP. Potenziamento degli interventi di sviluppo competenze linguistiche e logico-matematiche dal 1° biennio Liceo-IT-IP [personalizzazione apprendimenti biennio IP; interventi di motivazione studenti e docenti verso INVALSI; revisione curricola quinquennio ITCG – Liceo; sviluppo competenze STEM e comunicative

		(olimpiadi – certificazioni – mobilità - potenziamento eccellenze).
3	**Curricolo, progettazione e valutazione**	**[Obiettivo 5] - Priorità "competenze chiave europee"** Inserimento nel PTOF e nella programmazione disciplinare e di asse di biennio e triennio di tutti gli indirizzi di studio di attività curricolari finalizzate all'acquisizione di competenze chiave europee. Progettazione - realizzazione nei percorsi di Liceo-IT-IP: 1. di corsi preparatori e della partecipazione a gare coerenti con sviluppo delle competenze STEM; 2. della mobilità di breve o lungo periodo di docenti ed allievi nel triennio 2022-25 + di moduli CLIL nelle classi del triennio + del conseguimento di certificazioni linguistiche esterne da parte allievi 4e-5e; 3. di un sufficiente raggiungimento delle competenze di cittadinanza in PCTO.

Modalità contributo degli obiettivi di processo al raggiungimento delle priorità
Gli obiettivi selezionati possono contribuire al raggiungimento delle priorità e dei traguardi di lungo periodo individuati al termine della stesura del Rapporto di Autovalutazione a) poiché focalizzano concrete azioni operative **annuali** (da rivedere quindi in avvio di ogni anno scolastico in base ai risultati ottenuti con riferimento ai target prefissati) da perseguire a livello di processo, pianificando le procedure più coerenti ai traguardi formativi inseriti nel PdM; b) poiché sono stati scelti partendo dall'autovalutazione effettuata durante la stesura del RAV, e quindi dalla focalizzazione di elementi di debolezza da superare o di punti di forza da potenziare ed evolvere ulteriormente. Tutte le priorità (con i relativi traguardi di lungo periodo) fanno riferimento a più aree di processo, in modo da coinvolgere nella realizzazione annuale del PdM diversi ambiti della vita dell'istituto, concepito come un insieme coerente nel quale esiti formativi, processi ed indicatori di risultato sono tra loro strettamente connessi.

NB: come negli anni precedenti la pianificazione dei singoli obiettivi di processo annuali è delineata e contenuta in specifici file

6. PIANO DI MIGLIORAMENTO IIS ANTONIETTI 2022-2025

[conseguente al Rapporto di autovalutazione delineato nel novembre 2022]

PRIORITÀ E TRAGUARDI 2022-25 [versione 2023-24]

Esiti degli studenti	Descrizione della priorità	Descrizione del traguardo di lungo periodo
1. Risultati scolastici [4]	**A. Riduzione dell'insuccesso scolastico nel biennio e nel passaggio dal primo al secondo biennio in ordinamenti tecnico economico- tecnico tecnologico - professionale servizi sanità ed assistenza sociale - professionale manutenzione ed assistenza tecnica**	**1.** Limitazione allievi non ammessi a classe successiva in **AFM/RIM/SIA** entro 20% in 1e, 10% in 2e, 12% in 3e + in **CAT** entro 15% in 1e, 10% in 2e, 5% in 3e + in **IPSMAT** 15% in 1e, 15% in 2e, 8% in 3e + in **IPSSAS** 10% in 1e, 10% in 2e, 10% in 3e
	B1 Incremento partecipazione docenti a iniziative formazione, coerenti con priorità Piano triennale formazione scuola (22-25). Utilizzo nuovi ambienti apprendimento laborato-riali - digitali	**2. A]** Pianificazione di **almeno 4 CD** focalizzati su tematiche inserite nel PTOF come prioritarie per l'offerta formativa della scuola, di cui 1 rivolto ai nuovi docenti corsi IP e gli altri 3 sulla didattica orientativa e sulle metodologie di apprendimento/insegnamento funzionali ai nuovi ambienti con partecipazione di almeno **l'80% dei docenti in servizio durante l'anno scolastico.** **B] Formazione docenti di diverse discipline su metodologie laboratoriali e digitali innovative** [PNRR <Scuola 4.0>: **attivazione di almeno 2 corsi annui di formazione da parte dell'istituto o dell'ambito** **C] Revisione dei curricoli disciplinari e di asse del primo e secondo biennio di Liceo e IT**
	B2. Incremento attivazione di gruppi di lavoro di ricerca azione per l'applicazione	**D] Elaborazione di una proposta sperimentale di curricolo di orientamento per**

	delle novità didattiche in funzione della diffusione di materiali e buone pratiche metodologiche	**primo biennio e triennio**
2. Risultati nelle prove standardizzate nazionali [6]	• **Monitoraggio incremento <u>effetto scuola</u> *nel 1° biennio* [confronto risultati INVALSI ultimo anno secondaria I grado (21-22) e 2^ secondaria superiore (23-24)] *e nel quinquennio* [confronto risultati 2^superiore (21-22) e 5^ superiore (24-25)]** • **Riduzione <u>percentuale allievi collocati in prove ITA ITCG-IP</u> in fasce 1 e 2 ed incremento % allievi in fasce 4-5**	**3. A] EFFETTO SCUOLA INVALSI 2e -5e**: 1. **mantenimento punteggi** sopra media regionale **in ITA-MATE 2e-5e**; 2. passaggio da effetto scuola pari a media regionale a effetto scuola lievemente positivo **in almeno 2 ordinamenti studi in ITA + 1 ordinamento in MATE nelle 2e; in almeno 1 ordinamento studi in ITA e MATE nelle 5e** **B] DISTRIBUZIONE DEGLI ALLIEVI IN PROVE INVALSI 2e ITA ITCG-IP: 1 ITCG**: da 21 a 18% fasce 1-2; da 6 a 8% fascia 5; **2. IP**: da 64 a 60% fasce 1-2; da 7 a10% fasce 4-5.
3. Competenze chiave europee [5]	**Potenziamento competenze di cittadinanza: spirito di iniziativa e di imprenditorialità [capacità pianificare e gestire progetti/assunzione responsabilità/capacità lavoro in gruppo]; competenze STEM; capacità di imparare ad imparare [acquisizione autonomo metodo studio/competenza multilinguistica/acquisizione-interpretazione informazioni].**	**4. A Elaborazione di un piano sperimentale di proposte STEM per lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche nel biennio e nel triennio di tutti gli indirizzi di studio** (cfr. Linee guida STEM / Scuola 4.0 / finanziamenti nuove competenze e nuovi linguaggi) **B] Iniziative specifiche per sviluppo competenze STEM [mate-fisica- scienze - ICT (tecnologie dell'informazione e della comunicazione]**: • allievi partecipanti ai gruppi di allenamento per giochi di matematica: **almeno 50 in biennio e triennio;** • allievi partecipanti a gare di fisica, biennio e triennio (partecipazione obbligatoria quinte): **almeno 170;** • classi partecipanti a gara

		interna a squadre di matematica nel biennio degli indirizzi attivati: **tutte le classi 1e liceo e del tecnico;** • allievi partecipanti a fase di istituto di gara individuale "Giochi di Archimede" (bienni e trienni): **tutte le classi del biennio liceo e tecnico, almeno 120 altri partecipanti fra i restanti studenti** **C] Competenze multilinguistiche e comunicative [internazionalizzazione dell'offerta formativa]**: • mobilità di breve-lungo periodo studenti e docenti: **50 studenti LS-IT-IP nel triennio 22-25 + almeno 40 docenti-ATA nel triennio 22-25;** • certificazioni linguistiche ING-SPA-TED-FRA: **almeno 35 partecipanti annui a corsi preparatori + almeno 30 allievi annualmente certificati** • moduli CLIL: **team CLIL annualmente in tutte le 5e ITCG-Liceo con DNL area generale o di indirizzo + almeno 3 moduli CLIL annui in classi intermedie**
5. Risultati a distanza [5]		

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione
Priorità 22-25 sono state individuate in aree cui il GAV ha assegnato valutazione +bassa o in calo rispetto al 2019. Si é poi tenuto conto della possibilità di tenere sotto controllo nel triennio- procedendo se necessario ad una loro revisione annuale - i traguardi di lungo periodo individuati [4], così come della loro effettiva condivisione presso tutti gli stakeholder durante ogni a.s. Priorità e traguardi di lungo periodo in area "Risultati scolastici"[2] sono stati scelti perché focalizzano la principale mission di una scuola [riduzione insuccesso scolastico + formazione docenti/elaborazione materiali didattici], per il cui raggiungimento si devono attivare processi relazionali, organizzativi e finanziari che rappresentano il "core" dell'azione della scuola. All'Antonietti inserimento ed in parte valutazione delle competenze chiave di cittadinanza nel curricolo scolastico appaiono sicuramente + sistematici e condivisi rispetto al passato, soprattutto in PCTO ed in alcune discipline STEM; per il triennio 22-25 si prevede conferma dei risultati ottenuti in questi ambiti, insieme a sviluppo competenze

linguistico-comunicative frutto internazionalizzazione offerta formativa. Essenziale in PdM così delineato inserimento 1 priorità in area "Risultati in prove standard nazionali" INVALSI ["effetto scuola" + "collocamento allievi in fasce prove 2e ITA IT-IP"] come cartina tornasole nel triennio dei miglioramenti efficacia offerta formativa dell'istituto.

OBIETTIVI DI PROCESSO 2022-25 [versione 2023-24]

Esiti	Area di processo	Descrizione dell'obiettivo di processo
1	**Continuità e orientamento**	**[Obiettivo 1] - Priorità 1 "risultati scolastici"** Interventi di lotta vs insuccesso scolastica in biennio - in particolare nel 1° biennio e nelle 3e [test ingresso classi 1e- doposcuola – supporto disciplinare antimeridiano individualizzato – sdoppiamento classi problematiche – personalizzazione apprendimenti in biennio IP - rimotivazione / riorientamento - uda <0> 1e liceo-IT- applicazione dei nuovi curricoli disciplinari e di asse del 1° biennio liceo e IT]
1	**Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane [ed ambiente di apprendimento]** **Curricolo, progettazione e valutazione**	**[Obiettivo 2] - Priorità 2 "risultati scolastici"** Incremento partecipazione docenti ad iniziative formative coerenti con priorità Piano formazione istituto (22-25), con particolare riferimento alla didattica orientativa e alle metodologie di apprendimento/insegnamento funzionali ai nuovi ambienti Monitoraggio dell'utilizzo di nuovi ambienti di apprendimento laboratoriali -digitali [PNRR <Scuola 4.0>]. Formazione / informazione in ingresso, al fine del miglioramento offerta formativa, dei nuovi docenti degli indirizzi professionali sulle procedure in atto nell'istituto; dei nuovi docenti dell'ordinamento liceale e tecnico sulla revisione dei curricoli del 1° biennio. **[Obiettivo 3] - Priorità 3 "risultati scolastici"** Attivazione di gruppi di lavoro di ricerca azione per l'applicazione delle novità didattiche in funzione della diffusione di materiali e buone pratiche metodologiche. Continuazione della revisione dei curricoli disciplinari / di asse Liceo e IT [1°biennio 22-23; 2° biennio 23-24; 5e 24-25]; elaborazione di una proposta sperimentale di curricolo di orientamento per primo biennio e triennio
2	**Continuità e orientamento**	**[Obiettivo 4] - Priorità "risultati in prove standardizzate nazionali".**" Miglioramento effetto scuola nelle 2e -5e e della collocazione degli allievi delle 2e nelle fasce prove INVALSI ITA ITCG-IP. Potenziamento degli interventi di sviluppo delle competenze linguistiche e logico-matematiche dal 1° biennio Liceo-IT-IP [personalizzazione apprendimenti biennio IP; interventi di motivazione studenti e docenti verso

		INVALSI; revisione curricoli quinquennio ITCG – Liceo; progressivo sviluppo di mirati e strutturali interventi di orientamento e rimotivazione e di metodologie adeguate ai diversi stili di apprendimento degli allievi
3	**Curricolo, progettazione e valutazione**	**[Obiettivo 5] - Priorità "competenze chiave europee"** Inserimento nel PTOF e nella programmazione disciplinare e di asse di biennio e triennio di tutti gli indirizzi di studio di attività curricolari finalizzate all'acquisizione di competenze chiave europee. Elaborazione di un piano sperimentale di proposte STEM per lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche nel biennio e nel triennio di tutti gli indirizzi di studio; progettazione - realizzazione nei percorsi di Liceo-IT-IP: 1. di corsi preparatori e della partecipazione a gare coerenti con sviluppo delle competenze STEM; 2. della mobilità di breve o lungo periodo di docenti ed allievi nel triennio 2022-25 + di moduli CLIL nelle classi del triennio + del conseguimento di certificazioni linguistiche esterne da parte allievi 4e-5e.

Modalità contributo degli obiettivi di processo al raggiungimento delle priorità
Gli obiettivi selezionati possono contribuire al raggiungimento delle priorità e dei traguardi di lungo periodo individuati al termine della stesura del Rapporto di Autovalutazione a) poiché focalizzano concrete azioni operative **annuali** (da rivedere quindi in avvio di ogni anno scolastico in base ai risultati ottenuti con riferimento ai target prefissati) da perseguire a livello di processo, pianificando le procedure più coerenti ai traguardi formativi inseriti nel PdM; b) poiché sono stati scelti partendo dall'autovalutazione effettuata durante la stesura del RAV, e quindi dalla focalizzazione di elementi di debolezza da superare o di punti di forza da potenziare ed evolvere ulteriormente. Tutte le priorità (con i relativi traguardi di lungo periodo) fanno riferimento a più aree di processo, in modo da coinvolgere nella realizzazione annuale del PdM diversi ambiti della vita dell'istituto, concepito come un insieme coerente nel quale esiti formativi, processi ed indicatori di risultato sono tra loro strettamente connessi.

NB: come negli anni precedenti la pianificazione dei singoli obiettivi di processo annuali è delineata e contenuta in specifici file

PIANO DI MIGLIORAMENTO IIS ANTONIETTI 2022-2025

[conseguente al Rapporto di autovalutazione delineato nel novembre 2022]

PRIORITÀ E TRAGUARDI 2022-25 [versione 2024-25]

Esiti degli studenti	Descrizione della priorità	Descrizione del traguardo di lungo periodo
1. Risultati scolastici [4]	**A. Riduzione dell'insuccesso scolastico nel biennio e nel passaggio dal primo al secondo biennio in ordinamenti tecnico economico- tecnico tecnologico - professionale servizi sanità ed assistenza sociale - professionale manutenzione ed assistenza tecnica**	**1.** Limitazione allievi non ammessi a classe successiva in **AFM/RIM/SIA** entro 15% in 1e, 10% in 2e, 12% in 3e + in **CAT** entro 10% in 1e / 2e, 5% in 3e + in **IPSMAT** 15% in 1e / 2e, 8% in 3e + in **IPSSAS** 12% in 1e, 12% in 2e, 10% in 3e
	B1 Incremento partecipazione docenti a iniziative formazione, coerenti con priorità Piano triennale formazione scuola (22-25). Utilizzo nuovi ambienti apprendimento laboratoriali - digitali **B2. Incremento attivazione di**	**2. A]** Pianificazione di **almeno 4 CD** focalizzati su tematiche inserite nel PTOF come prioritarie per l'offerta formativa della scuola, di cui 1 rivolto ai docenti dei corsi IP e gli altri 3 sulla didattica orientativa e sulle metodologie di apprendimento / insegnamento funzionali ai nuovi ambienti con partecipazione di almeno **l'80% dei docenti in servizio durante l'anno scolastico.** **B] Formazione docenti di diverse discipline su metodologie laboratoriali e digitali innovative** [PNRR <Scuola 4.0> e DM 66/23: **attivazione di almeno 2 corsi annui di formazione da parte dell'istituto** **C] Revisione dei curricoli disciplinari e di asse del secondo biennio e della classe 5^ di Liceo e IT** **D] Aggiornamento ed applicazione da parte di tutti i cdc del curricolo di orientamento nel primo biennio e nel triennio +**

	gruppi di lavoro di ricerca azione per l'applicazione delle novità didattiche in funzione della diffusione di materiali e buone pratiche metodologiche	**revisione del curricolo di istituto di ed. civica in applicazione delle nuove Linee guida [DM. 183/24]**
2. Risultati nelle prove standardizzate nazionali [6]	• **Monitoraggio incremento effetto scuola *nel 1° biennio* [confronto risultati INVALSI 2° anno secondaria superiore (23-24) e (24-25)]** • **Riduzione percentuale allievi collocati in prove ITA ITCG-IP in fasce 1 e 2 ed incremento % allievi in fasce 4-5**	**3. A] EFFETTO SCUOLA INVALSI 2e: 1**. mantenimento **punteggi** sopra media regionale **in ITA-MATE 2e Liceo e IT**; miglioramento **punteggi** da intorno a sopra la media regionale **in IP** + **2.** passaggio da effetto scuola pari a media regionale a effetto scuola lievemente positivo **in almeno 2 ordinamenti studi in ITA + 1 ordinamento in MATE nelle 2e** **B] DISTRIBUZIONE DEGLI ALLIEVI IN PROVE INVALSI 2e ITA ITCG-IP: 1 ITCG**: da 21 a 18% fasce 1-2; da 6 a 8% fascia 5; **2. IP**: da 66 a 62% fasce 1-2; mantenimento 12% fasce 4-5.
3. Competenze chiave europee [5]	**Potenziamento competenze di cittadinanza: spirito di iniziativa e di imprenditorialità [capacità pianificare e gestire progetti/assunzione responsabilità/capacità lavoro in gruppo]; competenze STEM; capacità di imparare ad imparare [acquisizione autonomo metodo studio/competenza multilinguistica/acquisizione-interpretazione informazioni].**	**4. A] Realizzazione del piano di interventi STEM per lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche nel biennio e nel triennio di tutti gli indirizzi di studio** (cfr. Linee guida STEM / Scuola 4.0 / Progetto di istituto di applicazione dei DM 65-66/2023: finanziamenti nuove competenze e nuovi linguaggi) **B] Iniziative specifiche per sviluppo competenze STEM [mate – fisica – scienze]:** • allievi partecipanti ai gruppi di allenamento per giochi di matematica: **almeno 50 in biennio e triennio;** • allievi partecipanti a gare di fisica, biennio e triennio (partecipazione obbligatoria

		quinte): **almeno 190;** • classi partecipanti a gara interna a squadre di matematica nel biennio degli indirizzi attivati: **tutte le classi 1e liceo e del tecnico;** • allievi partecipanti a fase di istituto di gara individuale "Giochi di Archimede" (bienni e trienni): **tutte le classi del biennio liceo e tecnico, almeno 120 altri partecipanti fra i restanti studenti** • allievi del biennio partecipanti alle Olimpiadi delle neuroscienze: **almeno 20** **C] Competenze multilinguistiche e comunicative [internazionalizzazione dell'offerta formativa]**: • mobilità di breve-lungo periodo studenti e docenti: **50 studenti LS-IT-IP nel triennio 22-25 + almeno 40 docenti-ATA nel triennio 22-25;** • certificazioni linguistiche ING-SPA-TED-FRA: **almeno 110 partecipanti annui a corsi preparatori + almeno 60 allievi annualmente certificati** • moduli CLIL: **team CLIL annualmente in tutte le 5e ITCG-Liceo con DNL area generale o di indirizzo + almeno 2 moduli CLIL annui in classi intermedie**
4. Risultati a distanza [5]		

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione
Priorità 22-25 sono state individuate in aree cui il GAV ha assegnato valutazione + bassa o in calo rispetto al 2019. Si è poi tenuto conto della possibilità di tenere sotto controllo nel triennio - procedendo se necessario ad una loro revisione annuale - i traguardi di lungo periodo individuati [4], così come della loro effettiva condivisione presso tutti gli stakeholder durante ogni a.s. Priorità e traguardi di lungo periodo in area "Risultati scolastici"[2] sono stati scelti perché focalizzano la principale mission di una scuola [riduzione insuccesso/

dispersione implicita scolastici + formazione docenti/elaborazione materiali didattici], per il cui raggiungimento si devono attivare processi relazionali, organizzativi e finanziari che rappresentano il "core" dell'azione della scuola. All'Antonietti l'inserimento nel curricolo scolastico e la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza [competenze UE per l'apprendimento continuo] appaiono sicuramente + sistematici e condivisi rispetto al passato, soprattutto in PCTO, specie a partire dall'a.s. 2023-24; per il triennio 22-25 si prevede conferma dei risultati ottenuti in questi ambiti, insieme a sviluppo competenze linguistico-comunicative frutto internazionalizzazione offerta formativa. Essenziale nel PdM così delineato l'inserimento di una priorità in area "Risultati in prove standard nazionali" INVALSI ["effetto scuola" + "collocamento allievi in fasce prove 2e ITA IT-IP"] come cartina tornasole nel triennio dei miglioramenti efficacia offerta formativa dell'istituto.

OBIETTIVI DI PROCESSO 2022-25 [versione 2024-25]

Esiti	Area di processo	Descrizione dell'obiettivo di processo
1	**Continuità e orientamento**	**[Obiettivo 1] - Priorità 1 "risultati scolastici"** Interventi di lotta vs dispersione scolastica, esplicita ed implicita, in particolare nel 1° biennio e nelle 3e [test ingresso classi 1e - doposcuola – supporto disciplinare antimeridiano individualizzato – sdoppiamento classi problematiche – personalizzazione apprendimenti in biennio IP - uda <0> 1e liceo-IT- applicazione dei nuovi curricoli disciplinari e di asse del 1° biennio liceo e IT – interventi finanziati dal progetto di istituto applicativo del DM 19/2024].
1	**Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane [ed ambiente di apprendimento]** **Curricolo, progettazione e valutazione**	**[Obiettivo 2] - Priorità 2 "risultati scolastici"** Partecipazione dei docenti ad iniziative formative coerenti con le priorità del Piano di formazione di istituto (22-25), con particolare riferimento alla didattica orientativa e alle metodologie di apprendimento/insegnamento funzionali ai nuovi ambienti [Scuola 4.0 + DM 65-66/2024]. Formazione / informazione al fine del miglioramento offerta formativa a) dei docenti degli indirizzi professionali sulle procedure in atto nell'istituto; b) dei nuovi docenti dell'ordinamento liceale e tecnico sulla revisione dei curricoli del 1° e 2° biennio. **[Obiettivo 3] - Priorità 3 "risultati scolastici"** Attivazione di gruppi di lavoro di ricerca azione per l'applicazione delle novità didattiche in funzione della diffusione di materiali e buone pratiche metodologiche. Continuazione della revisione dei curricoli disciplinari / di asse Liceo e IT [conclusione 2° biennio + classe quinta]. Aggiornamento del curricolo di orientamento del primo biennio e del triennio + revisione del curricolo di istituto di ed. civica in applicazione delle nuove Linee guida [DM. 183/24].
	Continuità e orientamento	**[Obiettivo 4] - Priorità "risultati in prove standardizzate nazionali".**" Miglioramento dell'effetto scuola in ITA -MATE e della collocazione degli allievi delle 2e nelle fasce prove INVALSI ITA ITCG e IP. Potenziamento degli interventi di sviluppo delle competenze linguistiche e logico-matematiche a partire dal 1°

2		biennio Liceo-IT-IP [personalizzazione apprendimenti biennio IP; interventi di motivazione studenti e docenti verso INVALSI; revisione curricoli quinquennio ITCG – Liceo; progressivo sviluppo di mirati e strutturali interventi di orientamento e rimotivazione e di metodologie adeguate ai diversi stili di apprendimento degli allievi [cfr. interventi finanziati con fondi da DM 65-66/2023 + DM 19/2024]
3	**Curricolo, progettazione e valutazione**	**[Obiettivo 5] - Priorità "competenze chiave europee"** Inserimento nel PTOF e nella programmazione disciplinare e di asse di biennio e triennio di tutti gli indirizzi di studio di attività curricolari finalizzate all'acquisizione di competenze chiave europee. Realizzazione del piano elaborato di interventi STEM per lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche nel biennio e nel triennio di tutti gli indirizzi di studio; progettazione - realizzazione nei percorsi di Liceo-IT-IP: 1. di corsi preparatori e della partecipazione a gare coerenti con sviluppo delle competenze STEM; 2. della mobilità di breve o lungo periodo di docenti ed allievi nel triennio 2022-25 + di moduli CLIL nelle classi del triennio + del conseguimento di certificazioni linguistiche esterne da parte allievi 4e-5e.

Modalità contributo degli obiettivi di processo al raggiungimento delle priorità
Gli obiettivi selezionati possono contribuire al raggiungimento delle priorità e dei traguardi di lungo periodo individuati al termine della stesura del Rapporto di Autovalutazione a) poiché focalizzano concrete azioni operative **annuali** (da rivedere quindi in avvio di ogni anno scolastico in base ai risultati ottenuti con riferimento ai target prefissati) da perseguire a livello di processo, pianificando le procedure più coerenti ai traguardi formativi inseriti nel PdM; b) poiché sono stati scelti partendo dall'autovalutazione effettuata durante la stesura del RAV, e quindi dalla focalizzazione di elementi di debolezza da superare o di punti di forza da potenziare ed evolvere ulteriormente. Tutte le priorità (con i relativi traguardi di lungo periodo) fanno riferimento a più aree di processo, in modo da coinvolgere nella realizzazione annuale del PdM diversi ambiti della vita dell'istituto, concepito come un insieme coerente nel quale esiti formativi, processi ed indicatori di risultato sono tra loro strettamente connessi.

NB: come negli anni precedenti la pianificazione dei singoli obiettivi di processo annuali è delineata e contenuta in specifici file

PIANO DI MIGLIORAMENTO IIS ANTONIETTI 2025-28

[conseguente al Rapporto di autovalutazione delineato nel dicembre 2025]

PRIORITÀ E TRAGUARDI 2025-28 [versione 2025-26]

Esiti degli studenti	Descrizione della priorità	Descrizione del traguardo di lungo periodo
1. Risultati scolastici [4]	**A. Riduzione dell'insuccesso scolastico nel biennio e nel passaggio dal primo al secondo biennio in ordinamenti attivati in istituto [liceale - tecnico economico e tecnologico - professionale servizi sanità ed assistenza sociale - manutenzione ed assistenza tecnica**	**1.** Limitazione allievi non ammessi a classe successiva in **LS** entro 11% in 1e, 7% in 2e, 5% in 3e + in **LSSA** 7% in 1e, 5% in 2e-3e + in **AFM/RIM/SIA** entro 10% in 1e, 9% in 2e, 12% in 3e + in **CAT** entro 11% in 1e, 8% in 2e, 5% in 3e + in **IPSMAT** 15% in 1e / 2e, 7% in 3e + in **IPSSAS** 12% in 1e, 10% in 2e, 7% in 3e
	B1 Incremento partecipazione docenti a iniziative formazione, coerenti con priorità Piano triennale formazione scuola (25-28), con particolare attenzione **a) ad illustrazione delle principali novità ordinamentali e didattiche connesse alla riforma dell'istruzione tecnica a partire da a.s. 2026-27** **b) ad acquisizione di metodologie adeguate ad un utilizzo dei nuovi ambienti di apprendimento / laboratori didatticamente funzionale a lotta vs dispersione**	**2. A] Pianificazione di almeno 4 CD** focalizzati su tematiche inserite nel PTOF come prioritarie per l'offerta formativa della scuola, di cui 1 rivolto ai docenti dei corsi IP, 2 ai docenti dell'indirizzo tecnico su applicazione del riordino IT ed 1 su panorama complessivo delle metodologie di apprendimento / insegnamento funzionali ai nuovi ambienti / laboratori con partecipazione di almeno **l'80% dei docenti in servizio durante l'anno scolastico.** **B] Pianificazione iniziative di formazione,** anche nella forma della ricerca azione**, dei docenti di diverse discipline su metodologie innovative per un pieno utilizzo dei nuovi ambienti di apprendimento: attivazione di almeno 2 corsi annui di formazione da parte dell'istituto**
	B2 Elaborazione di proposte organizzative, di materiale e buone pratiche	**3. A] Revisione curricolo di istituto di IT (e di liceo) del 1° biennio in chiave laboratoriale ed**

	metodologiche per applicazione novità didattiche e per utilizzo nuovi ambienti di apprendimento (laboratoriali) predisposti da gruppi di lavoro su compito e da Comunità di pratiche [DM 66/23].	**interdisciplinare (UDA) [DM 269/24 + DL 45/2025 + Regolamenti applicativi riforma istruzione tecnica] secondo quanto contenuto in Linee guida interne** **B] Continuazione monitoraggio / revisione curricolo di istituto percorsi professionali con aggiornamento / incremento di UDA con compiti di realtà funzionali a competenze certificabili secondo quanto contenuto in Linee guida interne** **C] Elaborazione da parte GAV-CA di proposte didattico – organizzative in applicazione del riordino IT, approvate da CD: almeno 90%** **D] Predisposizione da parte Comunità di pratiche di proposte formative (anche nella forma di ricerca-azione) con produzione di materiali /buone pratiche per utilizzo ambienti di apprendimento: almeno 2 annualmente**
2. Risultati nelle prove standardizzate nazionali [5]	• **Mantenimento / incremento punteggi rispetto a media regionale *nel 1° biennio* [confronto risultati INVALSI 2° anno secondaria superiore (24-25) e (25-26)]** • **Riduzione percentuale allievi 2e collocati in prove ITA ITCG-IP e MATE IP in fasce 1 e 2 ed incremento % allievi in fasce 4-5** • **Riduzione percentuale**	**4. A] Classi 2e: 1**. mantenimento **punteggi** sopra media regionale **in ITA-MATE 2e Liceo e IT**; miglioramento **punteggi** nell'arco del triennio da intorno a sopra la media regionale **in ITA-MATE IP** **B] DISTRIBUZIONE DEGLI ALLIEVI IN PROVE INVALSI 2e. ITA ITCG-IP: 1 ITCG**: da 25 a 22% fasce 1-2; da 6 a 8% fascia 5; **2. IP**: da 58 a 55% fasce 1-2; da 9 a 12% fasce 4-5. **MATE IP:** da 61 a 58% fasce 1-2; da 9 a 11% fasce 4-5 **C] DISTRIBUZIONE DEGLI ALLIEVI IN PROVE INVALSI**

	allievi 5e collocati in prove ITA ITCG-IP e MATE IP in fasce 1 e 2 ed incremento % allievi in fasce 4-5	**5e. ITA ITCG-IP: 1 ITCG**: da 31 a 27% fasce 1-2; da 3 a 6% fascia 5; **2. IP**: da 72 a 58% fasce 1-2; da 7 a 9% fasce 4-5. **MATE IP:** da 69 a 65% fasce 1-2; da 10 a 12% fasce 4-5
3. Competenze chiave europee [5]		
4. Risultati a distanza [5]		
5. Esiti in termini di benessere a scuola [6]	**Mantenimento / potenziamento iniziative volte a supportare gli studenti nell'elaborazione di un proprio progetto di studi e di vita, nella presa di coscienza / superamento di problematiche personali e relazionali e nell'inserimento nel contesto scolastico.**	**5. A] Piena realizzazione delle attività previste nei moduli annuali di orientamento previsti dal DM 328/22 + completa certificazione competenze trasversali UE nelle classi 1e-2e di tutti gli indirizzi [DM 14/24]: 100% dei cdc coinvolti** **B] Svolgimento colloqui tra allievi del triennio e tutor scolastici per scelta capolavoro e compilazione della sezione "Portfolio" di UNICA: almeno 80% degli studenti del triennio** **C] Attivazione di incontri di mentoring rivolti a studenti del 1° biennio di IT e IP su segnalazione dei cdc di appartenenza: raggiungimento dell'80% di allievi coinvolti che porta a conclusione l'a.s. nell'indirizzo inizialmente scelto** **D] Attivazione dei percorsi di ITA L2 per allievi stranieri, specie di recente immigrazione: mantenimento nel triennio della percentuale [70%] di allievi coinvolti nei percorsi di ITA L2 ammessi alla classe successiva:**

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Priorità 25-28 sono state individuate o in aree cui GAV-CA ha assegnato un'autovalutazione + bassa ["Risultati

scolastici", 4, "Risultati nelle prove standardizzate nazionali", 5, in calo rispetto al triennio precedente] o in quelle nelle quali si è sentita esigenza di monitorare procedure ed iniziative finalizzate al benessere scolastico, sociale ed emotivo degli studenti ["Esiti in termine di benessere a scuola",6]. Si è confermata la decisione di tenere sotto controllo nel triennio, come nel passato, - procedendo se necessario ad una loro revisione annuale - i traguardi di lungo periodo individuati [5 suddivisi tra le 3 priorità, cui corrispondono ogni anno gli obiettivi di processo pianificati], così come della loro effettiva condivisione presso tutti gli stakeholder durante ogni a.s. Priorità e traguardi di lungo periodo in area "Risultati scolastici" sono stati scelti perché focalizzano la principale mission di una scuola [riduzione insuccesso/ dispersione implicita scolastici + formazione docenti/elaborazione materiali didattici], per il cui raggiungimento si devono attivare processi relazionali, organizzativi e finanziari che rappresentano il "core" dell'azione della scuola. Anche per il triennio 25-28 appare essenziale nel PdM dell'Antonietti il mantenimento di una priorità nell'area "Risultati in prove standard nazionali" INVALSI ["punteggi raggiunti da istituto nelle 2e / 5e rispetto alla media regionale" + "collocazione- allievi in fasce prove 2e / 5e ITA - MATE IT-IP"] come cartina tornasole nel triennio dei miglioramenti efficacia offerta formativa dell'istituto.

OBIETTIVI DI PROCESSO 2025-28 [versione 2025-26]

Esiti	Area di processo	Descrizione dell'obiettivo di processo
1	**Continuità e orientamento**	**[Obiettivo 1] - Priorità 1 "Risultati scolastici"** Interventi di lotta vs dispersione scolastica, esplicita ed implicita, in particolare nel 1° biennio e nelle 3e: info raccolte da scuole di provenienza-test ingresso classi 1e – supporto disciplinare antimeridiano individualizzato – sdoppiamento classi problematiche – personalizzazione apprendimenti in biennio IP - applicazione dei curricoli disciplinari e di asse del 1° biennio liceo e IT rivisti in chiave interdisciplinare [UDA] – interventi di mentoring/ recupero competenze linguistiche e matematiche 1° biennio
1	**Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane + [Ambiente di apprendimento]** **Curricolo, progettazione e valutazione**	**[Obiettivo 2] - Priorità 2 "Risultati scolastici"** Partecipazione dei docenti ad iniziative formative coerenti con le priorità del Piano di formazione di istituto (25-28), in particolare funzionali a diffusione metodologie di apprendimento/insegnamento adeguate a nuovi ambienti. Formazione / informazione per un miglioramento offerta formativa di: **a)** docenti indirizzi professionali su procedure in atto nell'istituto e su valenza didattico -formativa UDA e PFI; **b)** docenti indirizzi tecnici su riforma IT [aspetti ordinamentali e didattici]. **[Obiettivo 3] - Priorità 3 "Risultati scolastici"** Attivazione Commissione GAV-CA+ gruppi lavoro+ Comunità di pratiche per elaborazione/diffusione di proposte organizzative, materiali e buone pratiche metodologiche. Revisione curricolo di istituto IT e liceo 1° biennio in chiave laboratoriale / interdisciplinare [UDA] + revisione/rinforzo UDA in curricolo quinquennio IP
2	**Curricolo, progettazione e valutazione**	**[Obiettivo 4] - Priorità "Risultati in prove standardizzate nazionali".**" Mantenimento / miglioramento punteggi rispetto a media regionale in ITA -MATE IT-IP e Liceo + miglioramento della collocazione degli allievi delle 2e -5e nelle fasce prove INVALSI ITA ITCG-IP e MATE IP [azioni di motivazione studenti e docenti verso prove INVALSI/ realizzazione interventi su

		competenze linguistiche e logico-matematiche da 1° biennio Liceo-IT-IP / personalizzazione apprendimenti biennio IP / realizzazione di interventi orientamento e rimotivazione degli allievi / realizzazione corsi preparatori a partecipazione a gare coerenti con sviluppo competenze STEM]
5	**Inclusione e differenziazione**	**[Obiettivo 5] - Priorità "Esiti in termini di benessere a scuola"** Realizzazione iniziative per supportare studenti in chiave orientativa in elaborazione progetto di studi e vita. Messa in campo azioni per sostenere allievi in inserimento nel contesto scolastico e nell'affrontare problematiche personali e relazionali [curricolo di istituto di orientamento / ruolo tutor scolastici /interventi di mentoring in biennio / percorsi ITA L2]