

ASSE STORICO SOCIALE DIRITTO – STORIA - GEOGRAFIA

MODELLO PROGETTAZIONE CURRICOLARE DI DISCIPLINA O DI ASSE/AREA

CONTENUTI

CURRICOLAZIONE DEI SAPERI

MEDIAZIONE DIDATTICA

<p>Le competenze di base previste per l'ASSE STORICO E SOCIALE a conclusione dell'obbligo di istruzione sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. ○ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. ○ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. 						
UD DISCIPLINARE / UDA INTERDISCIPLINARE	CONOSCENZE/ SAPERI ESSENZIALI (a) [sostantivi]	ABILITA' [verbi]	COMPETENZE [verbi]	METODI (b)	MEZZI / STRUMENTI (c)	Organizzazione studenti (d)
<p>Uda 0 ASSE STORICO E SOCIALE</p> <p>Primo periodo anno scolastico CLASSE PRIMA (e SECONDA a discrezione Cdc)</p> <p>"ATTIVITA' PRELIMINARE DI CONSOLIDAMENTO ABILITA' DI BASE/ METODO DI STUDIO"</p>	<p>- Lessico fondamentale per la gestione di comunicazioni orali e scritte in contesti formali, informali e operativi.</p>	<p>-Ascoltare e leggere in modo attento -Cogliere (e sottolineare) le informazioni principali di un testo scritto e orale, -Individuare le parole chiave -Schematizzare e rielaborare le informazioni principali e ricodificarle in sintesi - Prendere appunti chiari e funzionali, (stesura discorsiva, a schema, mista).</p>	<p>-Saper leggere, comprendere e produrre testi scritti e orali di vario genere - Gestire in modo funzionale il materiale scolastico</p>	<p>-Lettura guidata di brani proposti da docente -Esercizi di lettura selettiva, comprensione e rielaborazione -Proposte didattiche diversificate (metodi) sulla base di diversi stili di apprendimento -Variare le attività all'interno di una stessa lezione, utilizzando il più possibile proposte interattive.</p>	<p>-Questionario rilevazione preconcoscenze (TEST INGRESSO) -Libri di testi di lettura, di consultazione, anche online, dispense e sussidi audiovisivi, device.</p>	<p>-Lezione frontale, dialogata, lavori a coppie, lavori di gruppo, lavori individuali, attività peer-to-peer. -Lavoro individuale di esame e confronto in classe di testi/statistiche/informazioni su indicazioni guida del docente.</p>

<p>Uda 1 FENOMENI E TRASFORMAZIONI NELLE DIVERSE EPOCHE STORICHE</p>	<p>Conoscenza: -delle periodizzazioni fondamentali della storia mondiale; - dei principali fenomeni storici e delle coordinate spazio – temporali che li determinano; - dei principali fenomeni sociali, economici e giuridici che caratterizzano il mondo contemporaneo anche in relazione alle diverse culture; -dei principali eventi che consentono di comprendere la realtà territoriale, nazionale ed europea; - delle diverse tipologie di fonti; - delle principali tappe che hanno caratterizzato l’innovazione tecnico-scientifica ed economica.</p>	<p>-Saper riconoscere e collocare gli eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio – tempo. -Saper identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree geografiche e periodi diversi. -Comprendere il cambiamento in relazione agli usi e alle abitudini del vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza -Individuare le caratteristiche di una civiltà (società) democratica, nel confronto con il passato e con altre forme anche attuali di governo. - Saper leggere – anche in modalità multimediale – le differenti fonti: carte geografiche, geo-storiche, fonti del diritto, grafici, tabelle, fonti documentarie in funzione dell’analisi di fenomeni e problemi affrontati. -Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l’innovazione tecnico-scientifica e giuridico-economica nel corso della storia.</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei fenomeni e degli eventi storici in una dimensione diacronica – attraverso il confronto fra epoche – e in una dimensione sincronica – attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	<p>-Conversazione clinica per individuare conoscenze/comportamenti/concetti pregressi degli allievi su tematiche affrontate; -proiezione e commento di sussidi audio visivi attraverso griglie di lettura/analisi messe a punto dal docente; -lettura e commento di brani mediante griglie di analisi preordinate; -relazione di gruppi di lavoro coordinata da docente; -discussione finalizzata con domande del docente volte ad</p>	<p>-Libri di testo, testi di lettura, di consultazione, anche online, dispense e sussidi audiovisivi, informatici e/o laboratori.</p>	<p>-Lezione frontale, dialogata, lavori a coppie, lavori di gruppo, lavori individuali, attività peer-to-peer.</p>
---	--	---	--	--	---	--

				<p>analizzare fatti/fenomeni o a chiarire aspetti critici del problema/tematica affrontati;</p> <p>-esame e confronto di carte di vario genere;</p>	<p>-Articoli da quotidiani e periodici.</p> <p>-Monitor interattivo /videoproiettore interattivo multitouch.</p> <p>-Filmati / registrazioni conferenze.</p>	<p>-Lavoro individuale preliminare (in classe o a casa) da parte degli studenti di esame di brani/informazioni/statistiche etc.</p> <p>-Discussione guidata in classe.</p>
<p>Uda 2 L'EVOLUZIONE DEL SISTEMA GIURIDICO ED ECONOMICO</p>	<p>Conoscenza:</p> <p>-della Costituzione italiana (diritto);</p> <p>- degli organi dello Stato e delle loro funzioni principali (diritto);</p> <p>Conoscenze di base:</p> <p>-del concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti (diritto);</p> <p>-degli enti pubblici territoriali (geografia e diritto secondo gli aspetti peculiari delle discipline).</p> <p>Conoscenza:</p> <p>-dei ruoli delle principali organizzazioni internazionali (geografia);</p> <p>-delle principali tappe dell'Unione Europea (geografia);</p> <p>-dei rapporti giuridici all'interno della famiglia e del rapporto di lavoro (diritto e storia);</p> <p>-dei principali fenomeni storici ed economici che hanno coinvolto il proprio territorio.</p>	<p>-Comprendere i principi a cui si ispira la nostra Costituzione e saper distinguere diritti e doveri in essa contenuti.</p> <p>-Saper individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e la sua applicabilità a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.</p> <p>-Saper identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato.</p> <p>-Saper identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei suoi principali organismi.</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>-relazione di sintesi da parte di singoli allievi delle letture / lavori affrontati su tema (anche attraverso discussione guidata in classe);</p> <p>-debate (in classe seconda);</p> <p>-svolgimento di esercizi di comprensione e classificazione delle informazioni contenute nei testi selezionati;</p> <p>-esame, decodifica, interpretazione e contestualizzazione di testi iconografici;</p> <p>-lezione frontale introduttiva o riepilogativa del docente.</p>		
<p>Uda 3 ECONOMIA LOCALE E GLOBALIZZAZIONE</p>	<p>Conoscenza:</p> <p>-delle regole che governano l'economia. -Conoscenza delle principali attività produttive dalle origini al feudalesimo (storia);</p> <p>- dei settori produttivi e del mondo del lavoro (storia-diritto-geografia);</p> <p>- degli strumenti essenziali per</p>	<p>-Saper individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti, le attività economiche e le risorse del proprio territorio.</p> <p>-Conoscere il diverso ruolo degli operatori economici</p> <p>-Saper descrivere ed</p>	<p>Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio e in riferimento ad un contesto internazionale.</p>			

	leggere il tessuto produttivo del proprio territorio; - dei processi e dei fattori di cambiamento dalla preistoria al mondo contemporaneo.	analizzare una realtà territoriale evidenziandone le caratteristiche economiche, politiche e socioculturali, utilizzando strumenti legati alla storia, metodi e concetti della disciplina geografica e dell'economia politica.				
--	---	--	--	--	--	--

- a. la sezione può essere completata con conoscenze / saperi o tematiche essenziali a seconda della metodologia prevalente adottata dal singolo docenti o dagli insegnanti della disciplina / asse
- b. a livello esemplificativo:
- conversazione clinica per individuare conoscenze/comportamenti/concetti pregressi degli allievi su tematiche affrontate
 - proiezione e commento di sussidi audio visivi attraverso griglie di lettura/analisi messe a punto dal docente
 - lettura e commento di (brani letterari/scientifici) mediante griglie di analisi preordinate
 - relazione di gruppi di lavoro coordinata da docente
 - attività di esame/correlazione/interpretazione di tabelle, dati e statistiche
 - discussione finalizzata con domande del docente volte ad analizzare fatti/fenomeni o a chiarire aspetti critici del problema/tematica affrontati
 - lettura guidata di brani proposti da docente
 - esame e confronto di carte geostoriche / geologiche etc...
 - relazione di sintesi da parte di singoli allievi delle letture / lavori affrontati su tema (anche attraverso discussione guidata in classe)
 - **debate**
 - svolgimento (individuale o di gruppo) di esercizi di verifica della comprensione e problematizzazione di testi, dati e statistiche...
 - svolgimento di esercizi di comprensione e classificazione delle informazioni contenute nei testi selezionati
 - esame, decodifica, interpretazione e contestualizzazione di testi iconografici
 - discussione finalizzata con domande del docente volte ad analizzare processi affrontati
 - lezione frontale introduttiva o riepilogativa del docente
- c. a livello esemplificativo
- **monitor interattivo /videoproiettore interattivo multitouch**
 - **notebook e smartphone**
 - **stampanti**
 - **strumentazione laboratori informatici e scientifici**
 - questionario rilevazione preconoscenze
 - testi letterari / scientifici / giornalistici / iconici / storici /saggi divulgativi di varia natura
 - **filmati / registrazioni conferenze**
 - statistiche / grafici / tabelle /carte tematiche

- schemi/scalette di intervento preparati da singoli o da gruppi di lavoro
- d. a livello esemplificativo:
- lavoro in classe con rapporto multiplo insegnante/allievi
 - lavoro individuale preliminare (in classe o a casa) da parte degli studenti di esame di brani/informazioni/statistiche etc...
 - attività plenaria del gruppo classe di esame del materiale
 - lavoro programmato di gruppo con assistenza del docente
 - lavoro individuale di esame e confronto in classe di testi/statistiche/informazioni su indicazioni guida del docente
 - lezione frontale con rapporto multiplo insegnante/allievi
 - discussione guidata in classe