

a.s. 2023/ 2024

Funzione Strumentale area: **AREA 3** (RESPONSABILE E COORDINATORE DELLE ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA E DI INTEGRAZIONE DI ALLIEVI CON DIFFICOLTA' SPECIFICA DI APPRENDIMENTO (DSA) E BES) e supporto area 4

- Nominativo del responsabile: **prof.ssa Vitali Stefania**

- Composizione della commissione di riferimento:

commissione GLI: Prof. Rizzo Vincenzo; Prof.ssa Vitali Stefania; Prof.ssa Maio Marialuigia; Prof.ssa Hageneder Sonja; Staff; sig.ra Franchini E.

Docenti di Sostegno

DOCENTI A TEMPO INDETERMINATO (8)

DOCENTI A TEMPO DETERMINATO (14)

Personale ATA coinvolto nelle attività progettate: collaboratori scolastici per eventuale assistenza agli studenti; Sig.ra Sofia Imbornone

Statistiche anno scolastico in corso:

N° alunni con PEI (L.104/92)	36
N° alunni con DSA (L.170/210)	86
Numero alunni BES decisi dai Consigli di classe ai sensi della direttiva 27/12/2012	39

Cattedre di sostegno 8 ITI + 12 ITD + 1 spezzoni

Assistenti all'autonomia 20

Previsioni a.s. 24-25:

Numero alunni PEI (l. 104/92) 37

Descrizione dell'attività svolta:

In generale

- Analisi e attuazione dei protocolli di accoglienza alunni con disabilità, DSA e BES.
- Revisione dei documenti PDP e PEI
- Verifica aggiornamento documentazione alunni con disabilità (diagnosi funzionale) in collaborazione con la F.S. n° 4
- Verifica documentazione alunni DSA e BES
- Monitoraggio andamento alunni e rilevazione delle varie esigenze e/o problematiche.
- Consulenza ai docenti.
- Supervisione assistenti ad personam
- Incontri individuali con i genitori degli studenti, Operatori Sanitari e Operatori degli Enti locali e delle Cooperative.
- Contatti CTI (Centro Territoriale per l'Integrazione) di Chiari.
- Tutoraggio docenti anno di prova
- Progetti per l'autonomia

Tra le azioni progettate nella scheda di inizio anno scolastico indicare quali **non si sono realizzate** e perché:

Descrizione dell'azione NON realizzata	Motivazione per la MANCATA realizzazione
Revisione ed aggiornamento del protocollo di accoglienza degli allievi con disabilità	I protocolli sono ritenuti validi

Tra le azioni progettate nella scheda di inizio anno scolastico e realizzate indicare quali hanno raggiunto i target fissati:

Descrizione dell'azione realizzata	Indicatore	Target	Risultato raggiunto
Incontri con famiglie di alunni di nuova certificazione (alunni disabili, DSA e disturbi evolutivi specifici)	Soddisfazione delle famiglie		Obiettivo raggiunto
Coordinamento della commissione e del GLI su delega del Dirigente. Gestione dei rapporti con Enti esterni, compresi eventuali collegamenti con la scuola capofila in materia di "utenza debole" della rete dell'ambito 9, ASST, Enti locali	Riunioni Dipartimentali e della Commissione GLI		Obiettivo raggiunto
Supervisione di iniziative di diversa natura, anche di aggiornamento, realizzate sul territorio	Promozione e/o partecipazione ad iniziative di formazione		Obiettivo raggiunto (divulgazione/partecipazione attività proposte dal CTHR Chiari)

Supportare i singoli docenti e/o i cdc fornendo informazioni e materiale utili alla stesura e realizzazione di PEI e PDP e offrire consulenza durante gli incontri istituzionali			Obiettivo raggiunto
Realizzazione, con i docenti di sostegno, e monitoraggio progetti autonomia	Partecipazione e Soddisfazione alunni		Obiettivo raggiunto

Tra le azioni progettate nella scheda di inizio anno scolastico indicare quali NON hanno raggiunto i target fissati e perché:

Descrizione dell'azione realizzata	Indicatore previsto	Target fissato	Risultato raggiunto	Motivazione per NON raggiungimento target

Suggerimenti per il miglioramento

- Convocare, prima dell'inizio delle lezioni, i consigli di classe delle prime in cui sono presenti studenti con disabilità e/o DSA.
- Organizzare incontri in Istituto con personale esperto esterno o interno in merito alle tematiche alunni BES e alla formazione docenti di sostegno non specializzati.
- Fare richiesta del materiale necessario per i laboratori in anticipo
- Ripensare ai laboratori: attività più strutturate; suddividere gli stessi in "micro laboratori" più numerosi in termini di opportunità e più ridotti in termini di numero di studenti. I laboratori dovrebbero essere realizzati in collaborazione fra due o più docenti.

	SI	NO
L'esplicitazione di dettaglio della relazione tra obiettivi FS/Commissione e la pianificazione generale dell'istituto ha portato a definire meglio obiettivi, strategie e azioni della commissione	si	
La ripartizione dei compiti è stata utile per migliorare:	si	
l'efficienza del gruppo grazie al bilanciamento del carico di lavoro	si	
il confronto e la condivisione all'interno del gruppo	si	
il clima di lavoro	si	
il grado di coinvolgimento e le competenze di ciascun membro	si	

DATA E FIRMA DELLA FUNZIONE STRUMENTALE:

Iseo, 27/05/2024

prof.ssa Vitali Stefania