

**a.s. 2023/ 2024**

- Funzione Strumentale area:

Incremento del successo formativo degli studenti

Attività di accoglienza e di integrazione di allievi stranieri di recente immigrazione

Iniziative di educazione alla cittadinanza ed alla salute

- Nominativo del responsabile:

Marialuigia Maio

- Composizione della commissione di riferimento:

La commissione è stata composta dal Dirigente scolastico, dal responsabile del progetto e dai docenti collaboratori per le attività legate all'accoglienza/inserimento e gestione degli alunni stranieri e per le iniziative di educazione alla salute: prof.ssa Milena Biondi, prof.ssa Alessandra Buffoli, prof. Valentino Girelli, prof. Luca Lissignoli, prof.ssa Cristina Mangiarini, prof.ssa Guendalina Mustica, Marina Schiopetti, prof.ssa Silvia Suardi, prof.ssa Margherita Turelli, prof.ssa Elisabetta Borghesi.

- Personale ATA coinvolto nelle attività progettate:

Collaboratori scolastici, tecnici, personale di segreteria.

Descrizione dell'attività svolta:

*La cultura è l'unico bene dell'umanità che, diviso fra tutti, anziché diminuire  
diventa più grande.*

(Hans Georg Gadamer)

### **Assenza**

*Non c'è nulla che sostituisce l'assenza  
di una persona cara.*

*Più bello e pieno è il ricordo,  
più difficile è la separazione,  
ma la gratitudine regala  
nel dolore, una gioia tranquilla.  
Si indossa la bellezza del passato  
come un dono prezioso in sé.*

*Dietrich Bonhoeffer, 1906 – 1945*

*A Tiziano*

Tutte le attività previste sono state svolte. Al termine delle proposte, sono stati somministrati i questionari di soddisfazione, i cui risultati saranno oggetto di confronto in occasione del collegio dei docenti di giugno e messi a disposizione di tutti.

### **- Interventi di educazione alla salute:**

**Classi IV: prevenzione delle malattie sessualmente trasmesse (MST)**, condotto dal consultorio S. Andrea. Obiettivi specifici: aiutare i ragazzi ad acquisire maggiore consapevolezza della propria identità sessuale nella costruzione della relazione con l'altro; ridurre stereotipi e pregiudizi; offrire informazioni sulle malattie sessualmente trasmesse e sulle misure igieniche e comportamentali atte a prevenire il contagio; favorire la conoscenza dell'esistenza di strutture ambulatoriali alle quali rivolgersi per effettuare i test e la diagnosi delle MST; sviluppare la capacità di prendere decisioni consapevoli e responsabili nei confronti della propria sessualità per prevenire e ridurre comportamenti a rischio di contagio da virus e/o da malattie a trasmissioni sessuali.

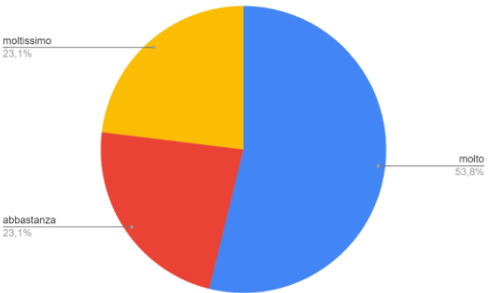
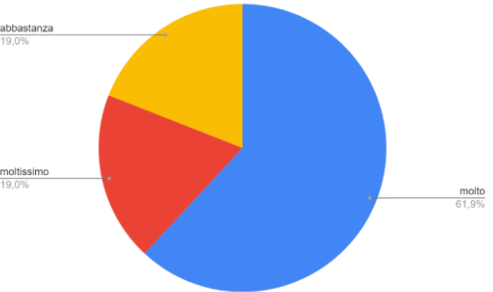
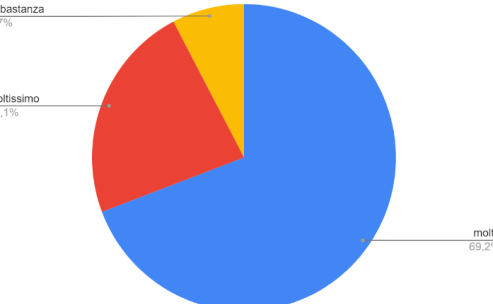
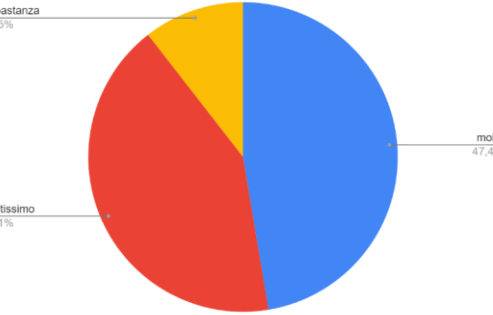
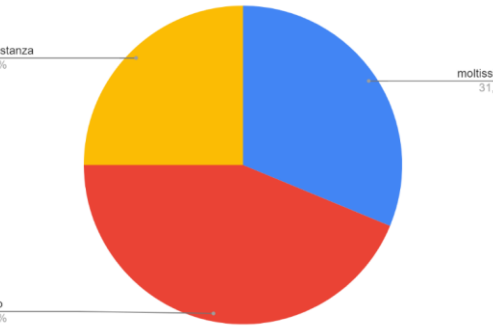
Sono stati coinvolti 13 cdc su 14 (4A, 4E, 4D, 4G, 4H, 4I, 4L, 4M, 4N, 4P, 4Q, 4R, 4S). Complessivamente hanno partecipato al percorso circa 271 studenti. Gli incontri si sono svolti nelle classi in base a calendari precedentemente concordati, sia con i coordinatori di classe che con i referenti del progetto, e si sono articolati in due interventi di due ore ciascuno per classe alla presenza di due operatori. Si sono alternati Dr.ssa Francesca Lion (ostetrica), Dr.ssa Iovino (psicologa-psicoterapeuta).

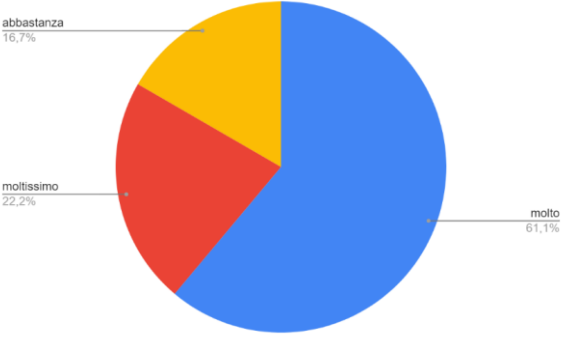
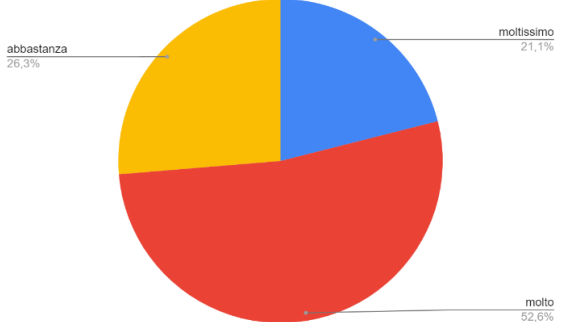
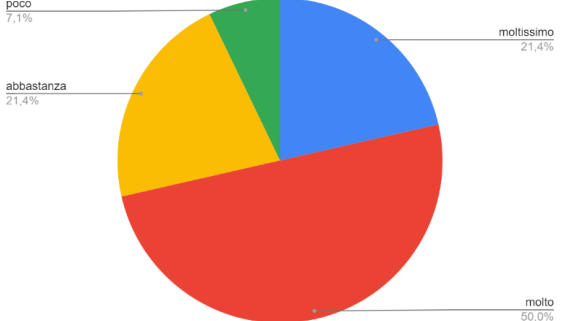
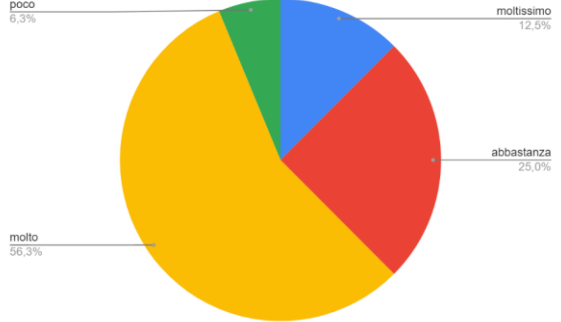
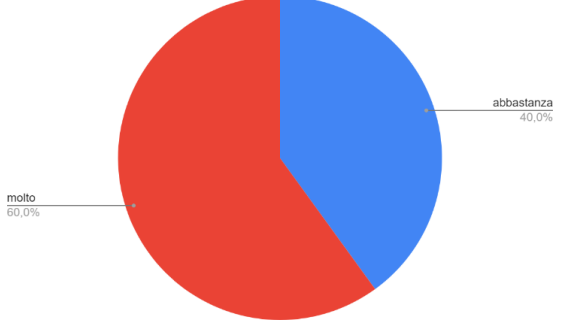
Gli incontri si sono svolti in maniera personalizzata rispetto al gruppo classe incontrato, alle esigenze, alle richieste, alle curiosità e dubbi dei singoli studenti, espressi durante il brainstorming.

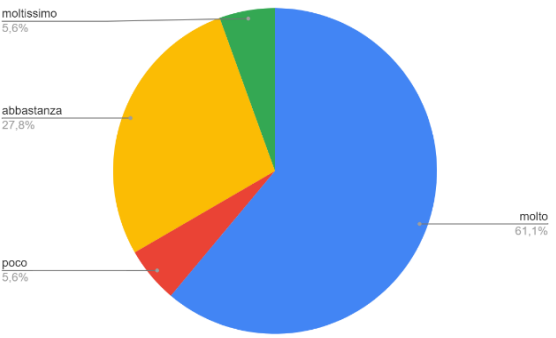
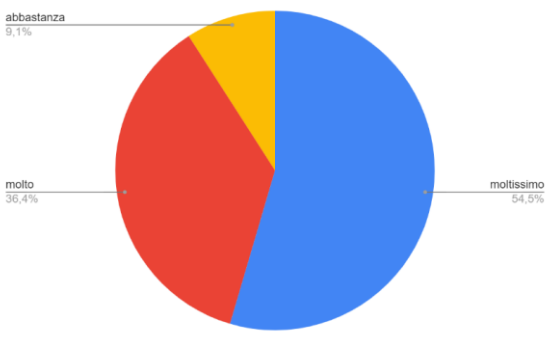
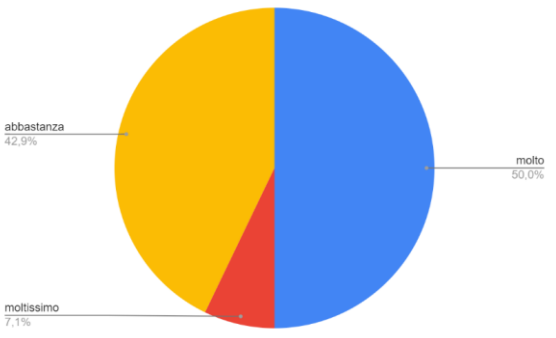
Gli incontri si sono svolti in orario curricolare dal 21 novembre 2023 al 21 dicembre 2023. Totale ore 52.

Il lavoro proposto dagli operatori del consultorio si è sviluppato nelle seguenti fasi:

- Conoscenza del gruppo classe con presentazione del patto formativo e del progetto
- Presentazione degli operatori e del consultorio
- Brainstorming su MST e successiva raccolta di domande libere, anonime e in forma scritta
- Riflessioni post brainstorming (raggruppamento parole afferenti all'area dell'affettività e della sessualità, alle mst, alla contraccezione, ai sentimenti ed emozioni ecc.)
- Analisi delle principali malattie a trasmissione sessuale (agenti eziologici, vie di trasmissione, diagnosi, cura e prevenzione)
- Risposta a domande anonime specifiche e confronto con il gruppo classe sia per quanto riguarda l'aspetto sanitario che affettivo-relazionale
- Somministrazione questionari di gradimento:

<p>4A AFM /SIA</p> <p><i>“Gli obiettivi previsti dal progetto si considerano raggiunti”.</i></p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>molto</td> <td>53.8%</td> </tr> <tr> <td>moltissimo</td> <td>23.1%</td> </tr> <tr> <td>abbastanza</td> <td>23.1%</td> </tr> <tr> <td>non specificato</td> <td>~1%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	molto	53.8%	moltissimo	23.1%	abbastanza	23.1%	non specificato	~1%
Category	Percentage										
molto	53.8%										
moltissimo	23.1%										
abbastanza	23.1%										
non specificato	~1%										
<p>4D RIM</p> <p><i>“Si considerano raggiunti tutti gli obiettivi prefissati”.</i></p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>molto</td> <td>61.9%</td> </tr> <tr> <td>moltissimo</td> <td>19.0%</td> </tr> <tr> <td>abbastanza</td> <td>19.0%</td> </tr> <tr> <td>non specificato</td> <td>~1%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	molto	61.9%	moltissimo	19.0%	abbastanza	19.0%	non specificato	~1%
Category	Percentage										
molto	61.9%										
moltissimo	19.0%										
abbastanza	19.0%										
non specificato	~1%										
<p>4E CAT</p> <p><i>“Si considerano in parte raggiunti gli obiettivi prefissati”.</i></p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>molto</td> <td>69.2%</td> </tr> <tr> <td>moltissimo</td> <td>23.1%</td> </tr> <tr> <td>abbastanza</td> <td>7.7%</td> </tr> <tr> <td>non specificato</td> <td>~1%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	molto	69.2%	moltissimo	23.1%	abbastanza	7.7%	non specificato	~1%
Category	Percentage										
molto	69.2%										
moltissimo	23.1%										
abbastanza	7.7%										
non specificato	~1%										
<p>4G LS</p> <p><i>“Alla luce di quanto descritto, è possibile considerare pienamente raggiunti tutti gli obiettivi prefissati.”</i></p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>molto</td> <td>47.4%</td> </tr> <tr> <td>moltissimo</td> <td>42.1%</td> </tr> <tr> <td>abbastanza</td> <td>10.5%</td> </tr> <tr> <td>non specificato</td> <td>~1%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	molto	47.4%	moltissimo	42.1%	abbastanza	10.5%	non specificato	~1%
Category	Percentage										
molto	47.4%										
moltissimo	42.1%										
abbastanza	10.5%										
non specificato	~1%										
<p>4H LS</p> <p><i>“Si ritengono pienamente raggiunti gli obiettivi prefissati”.</i></p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>molto</td> <td>43.8%</td> </tr> <tr> <td>moltissimo</td> <td>31.3%</td> </tr> <tr> <td>abbastanza</td> <td>25.0%</td> </tr> <tr> <td>non specificato</td> <td>~1%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	molto	43.8%	moltissimo	31.3%	abbastanza	25.0%	non specificato	~1%
Category	Percentage										
molto	43.8%										
moltissimo	31.3%										
abbastanza	25.0%										
non specificato	~1%										

<p><b>4I LSSA</b></p> <p><i>“Alla luce di quanto descritto si considerano pienamente raggiunti gli obiettivi prefissati”.</i></p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>molto</td> <td>61,1%</td> </tr> <tr> <td>moltissimo</td> <td>22,2%</td> </tr> <tr> <td>abbastanza</td> <td>16,7%</td> </tr> <tr> <td>non specificato</td> <td>~1%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	molto	61,1%	moltissimo	22,2%	abbastanza	16,7%	non specificato	~1%		
Category	Percentage												
molto	61,1%												
moltissimo	22,2%												
abbastanza	16,7%												
non specificato	~1%												
<p><b>4L LSSA</b></p> <p><i>“In conclusione, si ritengono pienamente raggiunti gli obiettivi prefissati”.</i></p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>molto</td> <td>52,6%</td> </tr> <tr> <td>abbastanza</td> <td>26,3%</td> </tr> <tr> <td>moltissimo</td> <td>21,1%</td> </tr> <tr> <td>non specificato</td> <td>~1%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	molto	52,6%	abbastanza	26,3%	moltissimo	21,1%	non specificato	~1%		
Category	Percentage												
molto	52,6%												
abbastanza	26,3%												
moltissimo	21,1%												
non specificato	~1%												
<p><b>4M IPSMAT</b></p> <p><i>“In conclusione, si considerano pienamente raggiunti gli obiettivi prefissati”.</i></p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>molto</td> <td>50,0%</td> </tr> <tr> <td>abbastanza</td> <td>21,4%</td> </tr> <tr> <td>moltissimo</td> <td>21,4%</td> </tr> <tr> <td>poco</td> <td>7,1%</td> </tr> <tr> <td>non specificato</td> <td>~1%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	molto	50,0%	abbastanza	21,4%	moltissimo	21,4%	poco	7,1%	non specificato	~1%
Category	Percentage												
molto	50,0%												
abbastanza	21,4%												
moltissimo	21,4%												
poco	7,1%												
non specificato	~1%												
<p><b>4N IPSMAT</b></p> <p><i>“Gli obiettivi prefissati risultano solo parzialmente raggiunti”.</i></p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>molto</td> <td>56,3%</td> </tr> <tr> <td>abbastanza</td> <td>25,0%</td> </tr> <tr> <td>moltissimo</td> <td>12,5%</td> </tr> <tr> <td>poco</td> <td>6,3%</td> </tr> <tr> <td>non specificato</td> <td>~1%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	molto	56,3%	abbastanza	25,0%	moltissimo	12,5%	poco	6,3%	non specificato	~1%
Category	Percentage												
molto	56,3%												
abbastanza	25,0%												
moltissimo	12,5%												
poco	6,3%												
non specificato	~1%												
<p><b>4P IPSMAT</b></p> <p><i>“Si considerano raggiunti gli obiettivi previsti dal progetto”.</i></p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>molto</td> <td>60,0%</td> </tr> <tr> <td>abbastanza</td> <td>40,0%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	molto	60,0%	abbastanza	40,0%						
Category	Percentage												
molto	60,0%												
abbastanza	40,0%												

<p>4Q LSSA</p> <p><i>“si ritengono raggiunti gli obiettivi prefissati”.</i></p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Valutazione</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>molto</td> <td>61,1%</td> </tr> <tr> <td>abbastanza</td> <td>27,8%</td> </tr> <tr> <td>moltissimo</td> <td>5,6%</td> </tr> <tr> <td>poco</td> <td>5,6%</td> </tr> </tbody> </table>	Valutazione	Percentuale	molto	61,1%	abbastanza	27,8%	moltissimo	5,6%	poco	5,6%
Valutazione	Percentuale										
molto	61,1%										
abbastanza	27,8%										
moltissimo	5,6%										
poco	5,6%										
<p>4R IPSSAS</p> <p><i>“si considerano pienamente raggiunti gli obiettivi prefissati”.</i></p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Valutazione</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>moltissimo</td> <td>54,5%</td> </tr> <tr> <td>molto</td> <td>36,4%</td> </tr> <tr> <td>abbastanza</td> <td>9,1%</td> </tr> </tbody> </table>	Valutazione	Percentuale	moltissimo	54,5%	molto	36,4%	abbastanza	9,1%		
Valutazione	Percentuale										
moltissimo	54,5%										
molto	36,4%										
abbastanza	9,1%										
<p>4S IPSSAS</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Valutazione</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>molto</td> <td>50,0%</td> </tr> <tr> <td>abbastanza</td> <td>42,9%</td> </tr> <tr> <td>moltissimo</td> <td>7,1%</td> </tr> </tbody> </table>	Valutazione	Percentuale	molto	50,0%	abbastanza	42,9%	moltissimo	7,1%		
Valutazione	Percentuale										
molto	50,0%										
abbastanza	42,9%										
moltissimo	7,1%										

**Classi II: Progetto Educazione all'affettività e alla sessualità** percorso gestito dal Consultorio S. Andrea che intende trasmettere competenze e capacità psicologiche che consentano ai ragazzi di poter affrontare al meglio i problemi legati alla vita scolastica, familiare e relazionale e di approfondire la conoscenza e la comprensione di sé stessi e delle relazioni con gli altri. L'educazione sessuale non è solo trasmissione di informazioni, ma anche confronto con una dimensione emotiva e relazionale. Ecco perché l'apporto di un intervento psicologico nelle classi si configura come elemento fondamentale nel processo formativo relativo alla sessualità.

È importante permettere ai ragazzi di percepire consapevolmente cosa avviene in loro in questa fase della crescita e aiutarli a elaborare ed esprimere liberamente i propri timori e le proprie ambivalenze condividendole con i coetanei e ricevendo dagli adulti ascolto empatico, apertura e rispetto, in un clima di accettazione e di fiducia.

La scelta di rivolgere un progetto di educazione alla sessualità alla fascia adolescenziale nasce dalla consapevolezza che questo periodo della vita rappresenta un momento critico in cui si definiscono molti elementi della sfera sessuale adulta.

La valorizzazione della dimensione sessuale va trasmessa attraverso il sostegno di competenze che hanno a che fare con il rispetto di sé e dell'altro, la responsabilità delle proprie azioni, la

capacità di prendere decisioni in modo autonomo, quindi, più in generale ad avere un atteggiamento positivo e critico nei confronti della sessualità.

Sono stati coinvolti 13 cdc su 13 (2A, 2B, 2D, 2E, 2G, 2H, 2I, 2L, 2Q, 2M, 2P, 2R, 2S). Complessivamente hanno partecipato al percorso circa 278 studenti. Gli incontri si sono svolti nelle classi in base a calendari precedentemente concordati, sia con i coordinatori di classe che con i referenti del progetto, e si sono articolati in tre interventi di due ore ciascuno per classe alla presenza della psicologa dott.ssa Vezzoli e dell'operatrice sanitaria dott.ssa Francesca Lion. Il progetto è stato svolto dal 23 ottobre 2023 al 27 novembre 2023 in orario curricolare. Totale ore 78.

Il lavoro nelle classi proposto dagli operatori del consultorio si è sviluppato attraverso le seguenti fasi:

1° INCONTRO, alla presenza dello psicologo/psicoterapeuta e dell'operatrice sanitaria:

- Presentazione del progetto, degli operatori e del gruppo classe;
- Conoscenza del gruppo classe attraverso l'utilizzo della tecnica del circle time;
- Brainstorming finalizzato alla conoscenza delle tematiche proposte e successiva raccolta di domande libere, anonime e in forma scritta;
- Riflessioni post brainstorming (raggruppamento parole afferenti all'area dell'affettività e della sessualità);
- Raccolta di domande anonime.

2° INCONTRO, alla presenza dell'operatrice sanitaria:

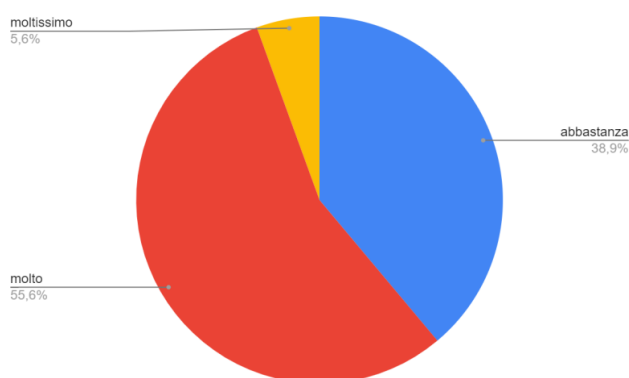
- L'anatomia dell'apparato riproduttivo maschile e femminile;
- Igiene femminile e maschile;
- Risposta alle domande anonime di natura sanitaria.

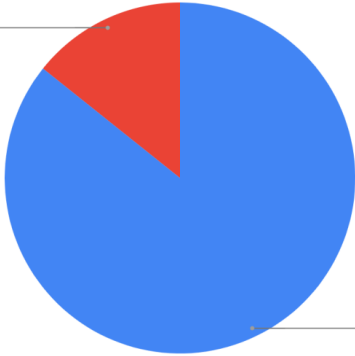
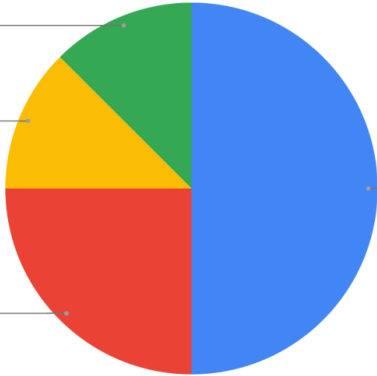
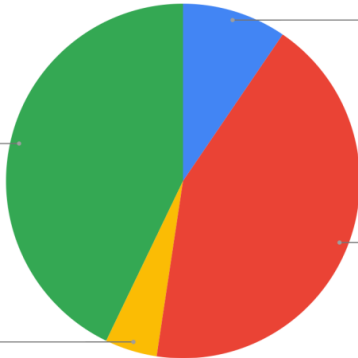
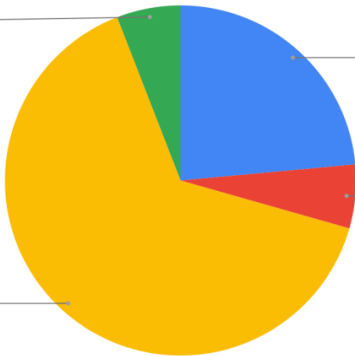
3° INCONTRO, alla presenza dello psicologo/psicoterapeuta:

- I cambiamenti relazionali durante l'adolescenza;
- Differenza tra amicizia, cotta, innamoramento ed amore;
- Caratteristiche di un buon rapporto interpersonale;
- Il consenso e gli stereotipi: superare i pregiudizi;
- Risposte domande anonime psicologiche;
- Somministrazione di un questionario di valutazione del gradimento delle attività proposte:

2A AFM

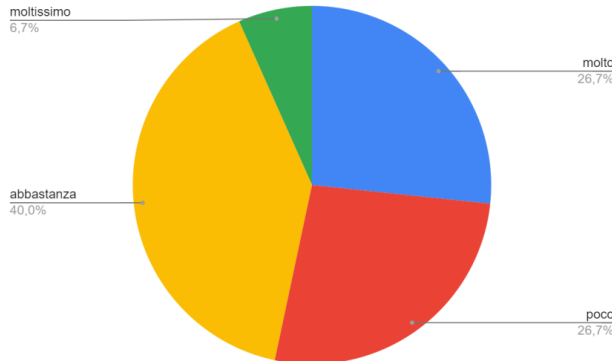

*“Gli obiettivi prefissati per la classe possono considerarsi almeno in parte raggiunti”.*



<p>2B AFM</p>	 <p>moltissimo 14,3%</p> <p>molto 85,7%</p>
<p>2D AFM <i>“Gli obiettivi prefissati non possono ritenersi pienamente raggiunti. Sarebbe opportuno continuare a lavorare con la classe su pregiudizi e stereotipi e sul tema dell’inclusività”.</i></p>	 <p>poco 12,5%</p> <p>moltissimo 12,5%</p> <p>molto 25,0%</p> <p>abbastanza 50,0%</p>
<p>2E CAT <i>“Non si ritengono pienamente raggiunti gli obiettivi prefissati”.</i></p>	 <p>poco 9,5%</p> <p>molto 42,9%</p> <p>abbastanza 42,9%</p> <p>moltissimo 4,8%</p>
<p>2G LS <i>“In generale si ritengono raggiunti gli obiettivi prefissati, ma si considera opportuno continuare a lavorare per favorire una maggior coesione all’interno della classe”.</i></p>	 <p>moltissimo 5,9%</p> <p>abbastanza 23,5%</p> <p>poco 5,9%</p> <p>molto 64,7%</p>

<p>2H LS</p> <p><i>“In generale gli obiettivi prefissati possono considerarsi raggiunti”.</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Valore</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>molto</td> <td>58,8%</td> </tr> <tr> <td>moltissimo</td> <td>29,4%</td> </tr> <tr> <td>abbastanza</td> <td>11,8%</td> </tr> </tbody> </table>	Valore	Percentuale	molto	58,8%	moltissimo	29,4%	abbastanza	11,8%		
Valore	Percentuale										
molto	58,8%										
moltissimo	29,4%										
abbastanza	11,8%										
<p>2I LSSA</p> <p><i>“Alla luce dei tre incontri effettuati si possono ritenere in buona parte raggiunti gli obiettivi prefissati”.</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Valore</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>molto</td> <td>59,1%</td> </tr> <tr> <td>abbastanza</td> <td>36,4%</td> </tr> <tr> <td>moltissimo</td> <td>4,5%</td> </tr> </tbody> </table>	Valore	Percentuale	molto	59,1%	abbastanza	36,4%	moltissimo	4,5%		
Valore	Percentuale										
molto	59,1%										
abbastanza	36,4%										
moltissimo	4,5%										
<p>2L LSSA</p> <p><i>“Per i motivi descritti in precedenza gli obiettivi prefissati non possono essere considerati pienamente raggiunti”.</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Valore</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>molto</td> <td>52,2%</td> </tr> <tr> <td>abbastanza</td> <td>39,1%</td> </tr> <tr> <td>poco</td> <td>8,7%</td> </tr> </tbody> </table>	Valore	Percentuale	molto	52,2%	abbastanza	39,1%	poco	8,7%		
Valore	Percentuale										
molto	52,2%										
abbastanza	39,1%										
poco	8,7%										
<p>2Q LSSA</p> <p><i>“Seppur alcuni pensieri risultino ancora influenzati da pregiudizi sociali si ritengono in buona parte raggiunti gli obiettivi prefissati”.</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Valore</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>molto</td> <td>31,3%</td> </tr> <tr> <td>abbastanza</td> <td>37,5%</td> </tr> <tr> <td>moltissimo</td> <td>25,0%</td> </tr> <tr> <td>poco</td> <td>6,3%</td> </tr> </tbody> </table>	Valore	Percentuale	molto	31,3%	abbastanza	37,5%	moltissimo	25,0%	poco	6,3%
Valore	Percentuale										
molto	31,3%										
abbastanza	37,5%										
moltissimo	25,0%										
poco	6,3%										



<p>2M IPSMAT</p> <p><i>“Alla luce dei tre incontri effettuati non si possono quindi dire raggiunti tutti gli obiettivi prefissati”.</i></p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoria</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>molto</td> <td>38,5%</td> </tr> <tr> <td>abbastanza</td> <td>46,2%</td> </tr> <tr> <td>moltissimo</td> <td>15,4%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoria	Percentuale	molto	38,5%	abbastanza	46,2%	moltissimo	15,4%		
Categoria	Percentuale										
molto	38,5%										
abbastanza	46,2%										
moltissimo	15,4%										
<p>2P IPSMAT</p> <p><i>“In conclusione, gli obiettivi prefissati si considerano parzialmente raggiunti”.</i></p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoria</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>molto</td> <td>26,7%</td> </tr> <tr> <td>abbastanza</td> <td>40,0%</td> </tr> <tr> <td>poco</td> <td>26,7%</td> </tr> <tr> <td>moltissimo</td> <td>6,7%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoria	Percentuale	molto	26,7%	abbastanza	40,0%	poco	26,7%	moltissimo	6,7%
Categoria	Percentuale										
molto	26,7%										
abbastanza	40,0%										
poco	26,7%										
moltissimo	6,7%										
<p>2R IPSSAS</p> <p><i>“Nel complesso si ritengono raggiunti gli obiettivi prefissati”</i></p>											
<p>2S IPSSAS</p> <p><i>“Nonostante le difficoltà attentive della classe, possono essere considerati in buona parte raggiunti gli obiettivi prefissati”.</i></p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoria</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>molto</td> <td>60,0%</td> </tr> <tr> <td>abbastanza</td> <td>20,0%</td> </tr> <tr> <td>moltissimo</td> <td>20,0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoria	Percentuale	molto	60,0%	abbastanza	20,0%	moltissimo	20,0%		
Categoria	Percentuale										
molto	60,0%										
abbastanza	20,0%										
moltissimo	20,0%										

**Laboratori psico-pedagogici IPSSAS:** dal 23 novembre al 13 dicembre 2023 rivolti alle classi 1R e 1S dal titolo “Dalla dimensione del sé all’attenzione all’altro”. Gli incontri si sono svolti nelle classi in base a calendari precedentemente concordati sia con i coordinatori di classe che con i referenti del progetto. I laboratori/seminari sono stati condotti dallo psicologo dott. Daniele Angeli della Cooperativa Fraternità. Sono stati effettuati quattro incontri di due ore ciascuno in ogni classe in orario curricolare (totale ore 16).

Il percorso tematico rivolto alle classi prime dell’istituto professionale area socio-sanitaria è stato strutturato in tre moduli che si collocavano trasversalmente al curriculum didattico. Complessivamente hanno partecipato al percorso circa 51 studenti.

L'obiettivo del seminario mirava ad accompagnare i partecipanti all'acquisizione di competenze ed abilità interpersonali, attraverso l'approfondimento di dimensioni direttamente implicate con l'area di studio scelta.

Il lavoro svolto in aula ha previsto l'attivazione di tre moduli condotti da personale formativo. Il primo modulo (Conoscersi per ri-conoscere: ampliamento della sfera personale) di quattro ore è stato dedicato alla dimensione del sé, in termini di approfondimento della conoscenza interpersonale e dell'importanza di strutturare una propria identità anche alla luce dei possibili sbocchi occupazionali previsti dal percorso di studio. In questa prima fase sono state condotte attività con il gruppo classe finalizzate a mettere i partecipanti nella condizione di riflettere e pensarsi in termini di immagine di sé.

Il secondo modulo (Parliamo in silenzio: modalità e strategie per comunicare. Giochi di ruolo: le dinamiche della relazione comunicativa. In-ascoltato: approfondimento delle diverse modalità di ascolto. Non si può non comunicare: assiomi della comunicazione umana) di due ore ha affrontato la tematica della comunicazione – principi e applicazioni, quale strumento relazionale fondamentale.

Il terzo modulo (Un mondo...tanti mondi: educare alla relazione. I colori dell'anima: mondi relazionali ed emozionali a confronto. Empaticamente: empatica ed autoefficacia nella relazione d'aiuto) di due ore ha affrontato la tematica relazionale in termini di capacità di stare con sé stessi e con l'altro e la tematica dell'attenzione all'altro, l'importanza di decentrarsi per avvicinarsi a...

Alle coordinatrici delle classi 1<sup>^</sup>R e 1<sup>^</sup>S saranno inviate le relazioni finali redatte dal dott. Angeli che ha condotto i laboratori al fine di condividere le riflessioni con il resto del cdc.

Dalla relazione emerge che hanno reagito e sostenuto positivamente il progetto, comportandosi adeguatamente durante tutti gli incontri e partecipando con disponibilità. Da parte di alcuni studenti sono emersi vissuti di carattere personale che hanno trovato per la prima volta possibilità di condivisione con i compagni. Entrambe le classi si sono rivelate abbastanza unite e in armonia relazionale, con fisiologici sottogruppi intraclasse costituiti da sintonie e condivisione di interesse.

**- Sportello d'ascolto CIC:** Lo spazio d'ascolto rivolto agli alunni dell'IIS Giacomo Antonietti si è collocato all'interno di un contesto socio-culturale ampio e variegato. Gli adolescenti frequentanti la scuola hanno risposto molto positivamente alla proposta dello spazio d'ascolto, confermando l'importanza dell'iniziativa, facendo emergere la necessità di un aiuto psicologico di prossimità e lo sdoganamento dei preconcetti/pregiudizi circa lo stesso. Inoltre, la sensibilizzazione riguardo la salute mentale, attuata da diversi anni all'interno dell'istituto, ha favorito l'apertura degli studenti e il confronto su ciò che reca loro disagio.

L'istituzione scolastica ha saputo cogliere ed interpretare il disagio emergente dei ragazzi e la necessità di un presidio psicologico all'interno della scuola, mantenendo l'incremento di ore destinate allo spazio d'ascolto, a fronte dell'elevata richiesta di accesso. Infatti in seguito alle numerosissime richieste di colloquio e considerate le problematiche emerse sin dai primi incontri già effettuati, esattamente come lo scorso anno, si è ritenuto aumentare il servizio di consulenza psicologica fornito al nostro Istituto poiché il numero di ore preventivate in fase progettuale non risultava più adeguato alle richieste che continuavano a pervenire. Lo spazio d'ascolto è dedicato

ai ragazzi, ai loro problemi, alle loro difficoltà con il mondo della scuola, con la famiglia, gli amici e tanto altro.

La definizione di “spazio d’ascolto” rende implicita la connotazione del tipo di servizio offerto dalla scuola, ossia un ascolto finalizzato alla relazione d’aiuto sottolineandone la valenza non terapeutica. Lo spazio lavora nell’ottica del miglioramento del benessere scolastico e della prevenzione del disagio adolescenziale.

Il servizio è rivolto agli alunni di tutte le classi dell’istituto, con l’obiettivo di offrire uno spazio d’ascolto e di supporto alle difficoltà evolutive, scolastiche e relazionali che ogni adolescente può incontrare nel suo percorso di crescita. Al di là delle problematiche riportate nei colloqui, lo spazio d’ascolto è uno spazio neutro, non giudicante, nel quale un professionista aiuta i ragazzi nell’espressione di emozioni, nella narrazione di vissuti, talvolta anche traumatici, e nella conoscenza di sé. La gestione del tutto personale della prenotazione e del servizio ha mirato a garantire e ad assicurare a tutti come di consueto la tutela della riservatezza. All’inizio dell’anno scolastico e più precisamente nel mese di ottobre (11/10/23) è stata data comunicazione del servizio attraverso i canali ufficiali messi a disposizione dalla scuola per spiegare il funzionamento (informazioni sull’organizzazione), le modalità di svolgimento, l’utilità di tale attività/servizio (sensibilizzazione dei ragazzi all’importanza dell’attività offerta, puntando alla normalizzazione del bisogno di parlare e cercare aiuto non nascondendosi ed isolandosi dietro pregiudizi e stereotipi negativi), le modalità di accesso e prenotazione: gli alunni interessati a fruire dello sportello hanno contattato via mail direttamente la psicologa, la quale comunicava alla FS nominativi, date e orari del colloquio. Per le classi del triennio, poi, è stato registrato un video messaggio distribuito in tutte le classi, allo stesso fine della presentazione del servizio. Tale scelta è stata effettuata al fine di poter destinare un maggior numero di ore all’attività diretta di sportello, anticipando che le classi del triennio conoscessero già il servizio. In tutte le 66 classi è stato affisso alle pareti, grazie all’intervento del personale ATA, un volantino con la procedura di prenotazione, le indicazioni e l’indirizzo mail (appositamente creato) a cui fare riferimento per fissare l’appuntamento.

La prenotazione allo sportello via mail, avviata con successo già dieci anni fa, si era resa necessaria per tre motivi: uno per garantire una sempre maggiore e migliore tutela della riservatezza, sia degli studenti che delle famiglie, poi per rendere più consapevoli gli studenti, poiché prenotandosi senza altrui mediazione si sono resi autonomi e responsabili e poi per monitorare il numero degli accessi. Ciò ha consentito di verificare che anche durante questo anno scolastico hanno richiesto il sostegno/ascolto della psicologa alunni in situazione di reale necessità. Le motivazioni dei ragazzi si sono dimostrate sempre profonde, personali e reali. Tutti i ragazzi hanno avuto accesso spontaneo allo sportello.

Lo sportello è stato gestito dalla dott.ssa Rachele Gorni della cooperativa Fraternità; si è svolto con frequenza settimanale, dal 18 ottobre 2023 fino al 22 maggio 2024. Inoltre, durante il periodo di spazio d’ascolto, alcune ore sono state dedicate al supporto psicologico di due classi, per motivazioni diverse, il primo su una classe 3<sup>a</sup> su richiesta del dirigente scolastico e del consiglio di classe seguito dell’atto suicidario di un alunno e il secondo su una classe 2<sup>a</sup> su richiesta sia dei docenti che degli alunni per permettere ai ragazzi di parlare della malattia e della possibile morte di un compagno affetto da malattia oncologica in fase terminale. Questi ultimi due incontri si sono svolti all’interno delle classi.

In totale, sono state erogate 107 ore per lo svolgimento di tutto il progetto.

Lo sportello è stato attivato solo quando vi erano prenotazioni eludendo così lo spreco di ore, anche se non sono mancate le assenze e le disdette dell'ultimo minuto.

Quest'anno sono stati effettuati 155 accessi allo sportello d'ascolto (effettivamente svolti), da parte degli studenti, a fronte di un totale di 196 colloqui prenotati (41 non sono stati effettuati, alcuni disdetti per tempo, altri, la maggior parte, non sono stati effettuati per l'assenza ingiustificata degli studenti). Sui 155 colloqui svolti in totale, il numero di studenti che ha avuto accesso allo sportello è stato di 41, 27 femmine e 14 maschi. Di tutti i partecipanti allo sportello, solo un numero esiguo ha svolto esclusivamente il primo colloquio, mentre in media sono stati svolti circa 4 colloqui per studente. In più casi è stata necessaria una presa in carico prolungata, dai 5 agli 8 colloqui.

Durante il corrente anno scolastico, alcuni colloqui già prenotati sono stati saltati o cancellati, talvolta avvisando la psicologa, talvolta no. Questo fenomeno è stato oggetto di osservazione da parte della dott.ssa Gorni che lo ha segnalato alla funzione strumentale, tanto che dopo le feste di Natale, è stata presa la decisione di raggiungere ogni lunedì con una email gli studenti prenotati per la settimana al fine di ricordare l'appuntamento del mercoledì seguente; questa pratica l'anno scorso non era stata necessaria. L'impatto è stato solo marginalmente positivo poiché molti alunni hanno riferito di guardare le email di rado. La quasi totalità ha scritto per prenotare un nuovo appuntamento a fronte della disdetta, solo una piccola percentuale non ha avvisato e nemmeno apportato giustificazioni successive che motivassero l'assenza. Le ragioni principali riguardano: in gran parte malattia dello studente, dimenticanza e impossibilità di uscire dall'aula, per cause legate a docenti che non permettevano l'uscita, per interrogazioni, verifiche, eventi in aula magna, ritardi di arrivo dei professori in aula e ore buche non sorvegliate. È successo spesso che i ragazzi avvisassero la mattina del mercoledì o il martedì in tarda serata, rendendo impossibile il recupero degli appuntamenti. Frequentemente gli alunni rispondevano all'email di lunedì e martedì confermando la presenza, per poi non presentarsi il giorno seguente.

Tra le attività che la psicologa ha dovuto svolgere, una ha riguardato il suo coinvolgimento nell'ambito di un processo peritale (una CTU), svolgendo un colloquio online in presenza della CTU e delle consulenti di parte, per un alunno presentatosi allo sportello, in seguito alla richiesta del genitore (1h).

In una situazione è stato necessario svolgere un colloquio con un genitore per suggerire un approfondimento medico (30 minuti). In circa 10 casi è stato suggerito ai ragazzi di rivolgersi ad enti territoriali, le cui situazioni richiedevano di essere approfondite in ambiti specialistici.

Quest'anno non si sono presentati docenti e nemmeno personale ATA.

#### **Distribuzione alunni per classe:**

<b><u>CLASSE</u></b>	<b>1<sup>^</sup></b>	<b>2<sup>^</sup></b>	<b>3<sup>^</sup></b>	<b>4<sup>^</sup></b>	<b>5<sup>^</sup></b>	
<b>individuali</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>= 41</b>
<b>di classe</b>		<b>18</b>	<b>21</b>			<b>= 38</b>
<b><u>TOT studenti</u></b>						<b>= 83</b>

**Contenuti dei colloqui:** Gli alunni ricevuti a colloquio hanno raccontato ragioni profonde e reali, nessuno di essi ha utilizzato questo spazio per sottrarre volontariamente tempo alle lezioni.

Sarebbe riduttivo e difficoltoso parlare di tematiche, poiché spesso l'alunno ha portato più richieste parallele. Sicuramente si può rilevare una tendenza centrale ed importante di disturbi d'ansia generalizzati, legati al modo di vivere la scuola, spesso in riferimento al rendimento e alla performance scolastica, oltre che in molti casi, anche al rapporto con i compagni di classe e i docenti. I ragazzi hanno raccontato spesso la paura di deludere le aspettative di terzi. Altre narrazioni riportate di frequente sono state difficoltà nella sfera familiare e di comunicazione con i genitori, così come diverse situazioni di fatica nell'area della socializzazione con i pari all'esterno della scuola e nel rapporto con un partner.

La delicatezza e l'importanza di certe situazioni hanno richiesto per alcuni studenti, l'accesso allo sportello per più di un colloquio; ciò determinato dal fatto che era necessario instaurare una relazione, seppur minima, di fiducia, prima di poter addentrarsi in particolari intimi. Nella maggior parte dei casi, erano gli stessi ragazzi a richiedere la possibilità di poter effettuare un altro incontro; in altre situazioni, è stata la psicologa ad avere necessità di approfondire alcune tematiche.


**Considerazioni.** Lo sportello d'ascolto si è rivelato uno spazio prezioso per numerosi ragazzi che hanno manifestato la necessità di affrontare alcune loro difficoltà e problematiche, causa di disagio e talvolta di disturbo.







La collaborazione con la referente dello sportello ha permesso di monitorare alcune situazioni che avevano destato preoccupazione.




Seppur rimanendo alto, il numero di richieste di accesso allo sportello ricevute quest'anno sono in lieve decremento rispetto allo scorso anno scolastico (da 46 a 41); il numero di ragazze che accedono allo sportello è sempre maggiore rispetto a quello dei ragazzi; tuttavia, si è registrata una maggiore partecipazione anche da parte di questi ultimi. In generale, si registra una maggiore attenzione alla tematica ed uno sdoganamento circa il tema dell'aiuto psicologico da parte dei ragazzi.

Nella relazione finale della psicologa che ha effettuato il servizio di sportello di ascolto viene sottolineata l'importanza della continuità del servizio, in modo da garantire agli alunni e agli insegnanti una chance per poter prevenire il disagio e promuovere il benessere dei ragazzi in tempo congruo con le loro esigenze.

Di seguito gli esiti della CS:

<p><b>Chiarezza delle informazioni per accedere allo sportello di ascolto</b></p> <table border="0"> <tr> <td>Non soddisfatto</td> <td align="right">0</td> </tr> <tr> <td>Abbastanza soddisfatto</td> <td align="right">1</td> </tr> <tr> <td>Soddisfatto</td> <td align="right">9</td> </tr> <tr> <td>Molto soddisfatto</td> <td align="right">17</td> </tr> <tr> <td>Altro</td> <td align="right">0</td> </tr> </table>	Non soddisfatto	0	Abbastanza soddisfatto	1	Soddisfatto	9	Molto soddisfatto	17	Altro	0	
Non soddisfatto	0										
Abbastanza soddisfatto	1										
Soddisfatto	9										
Molto soddisfatto	17										
Altro	0										
<p><b>Comodità di accesso allo sportello attraverso la prenotazione via mail</b></p> <table border="0"> <tr> <td>Non soddisfatto</td> <td align="right">2</td> </tr> <tr> <td>Abbastanza soddisfatto</td> <td align="right">1</td> </tr> </table>	Non soddisfatto	2	Abbastanza soddisfatto	1							
Non soddisfatto	2										
Abbastanza soddisfatto	1										

<p>Soddisfatto 8</p> <p>Molto soddisfatto 16</p> <p>Altro 0</p>	
<p><b>Adeguatezza del tempo dedicato allo sportello di ascolto</b></p> <p>Non soddisfatto 3</p> <p>Abbastanza soddisfatto 6</p> <p>Soddisfatto 11</p> <p>Molto soddisfatto 7</p> <p>Altro 0</p>	
<p><b>Adeguatezza dello spazio dedicato allo sportello di ascolto</b></p> <p>Non soddisfatto 0</p> <p>Abbastanza soddisfatto 5</p> <p>Soddisfatto 14</p> <p>Molto soddisfatto 8</p> <p>Altro 0</p>	
<p><b>Adeguatezza dei tempi di attesa tra la richiesta e l'effettuazione dello sportello</b></p> <p>Non soddisfatto 4</p> <p>Abbastanza soddisfatto 5</p> <p>Soddisfatto 7</p> <p>Molto soddisfatto 11</p> <p>Altro 0</p>	
<p><b>Competenza dell'esperta che ha gestito lo sportello di ascolto</b></p> <p>Non soddisfatto 1</p> <p>Abbastanza soddisfatto 1</p> <p>Soddisfatto 6</p> <p>Molto soddisfatto 19</p> <p>Altro 0</p>	
<p><b>Adeguatezza della riservatezza (privacy) assicurata</b></p> <p>Non soddisfatto 1</p> <p>Abbastanza soddisfatto 0</p> <p>Soddisfatto 5</p> <p>Molto soddisfatto 21</p> <p>Altro 0</p>	

<p><b>Grado del tuo interesse personale verso l'iniziativa</b></p> <p>Non soddisfatto 0</p> <p>Abbastanza soddisfatto 3</p> <p>Soddisfatto 5</p> <p>Molto soddisfatto 19</p> <p>Altro 0</p>	
<p><b>Ritieni che iniziative come questa siano da supporto alla crescita personale degli studenti?</b></p> <p>Non soddisfatto 0</p> <p>Abbastanza soddisfatto 2</p> <p>Soddisfatto 4</p> <p>Molto soddisfatto 21</p> <p>Altro 0</p>	
<p><b>Consigliaresti l'esperienza ad un tuo coetaneo?</b></p> <p>Sì 26</p> <p>No 1</p>	
<p><b>Commenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tempi di attesa più corti e colloqui più lunghi</i></li> <li>• <i>Personalmente credo sia un ottimo aiuto per tutti gli studenti credo però che in alcuni casi i tempi di attesa siano molto lunghi.</i></li> <li>• <i>Molto utile</i></li> <li>• <i>Una psicologa veramente brava e accogliente, alla quale si percepisce che il proprio lavoro la appassiona</i></li> </ul>	

**Laboratori in classi “difficili”:** durante l’anno sono stati richiesti dai consigli di due classi (2D, 3M) degli interventi da parte dello psicologo in orario curricolare che hanno riguardato problematiche molto forti: la malattia, la morte e il suicidio.

I laboratori e gli interventi sulle classi sono stati effettuati dalla Cooperativa Fraternità Creativa nella persona della psicologa dott. Rachele Gorni.

**Progetto di MENTAL e LIFE COACHING per gli studenti:** Il progetto di Life and Mental Coaching è volto allo sviluppo e alla trasformazione personale; l’attività di Coaching può essere impiegata per finalità relative al successo in campo scolastico oppure alle condizioni generali di vita dello studente in base alle sue necessità. Il progetto, condotto dalla prof.ssa Maria Grazia Avena (Mental Life Holistic Coach diplomata presso Accademia di formazione “The Vision Training” di Ombretta Fontanini Counselor- Coach e Formatrice) è stato rivolto a tutti gli/le studenti/sse che hanno avuto bisogno, durante l’anno scolastico in corso, di mettere a fuoco i propri obiettivi di successo scolastico, di chiarire i propri desideri/necessità, di sentirsi

responsabili di un compito/progetto, e non ancora del tutto consapevoli dell'obiettivo da raggiungere. Sono state effettuate 30 ore in presenza di ascolto attivo e vi hanno partecipato 10 studenti (3 studenti biennio, 7 studenti triennio di cui 8 maschi e 2 femmine). Ogni sessione ha avuto la durata di ca 50 minuti per ciascun studente. Le motivazioni che hanno spinto gli studenti ad iscriversi al corso hanno riguardato prevalentemente ansia da prestazione, incapacità nella gestione del tempo, scarsa conoscenza di sé stessi, incapacità nel gestire i conflitti interpersonali, insicurezza nell'affrontare le interrogazioni, l'insuccesso scolastico, paura del giudizio altrui, incapacità nella gestione di forti emozioni ed impegno scolastico, incertezza nella scelta di orientamento universitario. Già alla seconda sessione gli studenti risultavano più rilassati, più decisi, meno impacciati, più determinati. Alcuni avevano raggiunto migliori risultati disciplinari ed erano in grado di organizzare/ gestire meglio il proprio tempo dedicato allo studio, altri invece attraverso tecniche di visualizzazione guidata ed esercizi respiratori da eseguire a casa, dichiaravano che avevano trovato maggiore sicurezza ed non avevano così paura ad esprimere la loro opinione a compagni o docenti, altri invece cercavano di trovare un po' di chiarezza nel CAOS a delle loro emozioni. Nella terza sessione di ascolto attivo è stato possibile verificare attraverso un questionario che l'obiettivo per cui gli studenti che si erano iscritti al progetto è stato raggiunto. La prof.ssa Avena sostiene: "Non è tanto la "magia" del metodo del MENTAL e LIFE COACHING che porta ad ottenere risultati efficaci, quanto la possibilità che viene offerta agli studenti di potersi esprimere, di poter raccontare di sé ed essere ascoltati senza sentirsi giudicati ed attraverso le domande stimolo da parte del COACH poter raggiungere autonomamente e spontaneamente i risultati attesi, poiché la metodologia vincente del coaching è che le risposte e le soluzioni si trovano attivandosi e responsabilizzandosi e non fornendo loro soluzioni confezionate che sentono poco vere e non adatte a loro.

Il "gioco" è che gli studenti si esprimono con autenticità e trovano davanti a loro un adulto autentico, non giudicante, che non mente e li guida nel ricercare soluzioni possibili ed immediatamente realizzabili ed ecco che lo studente si attiva responsabilizzandosi e mettendoci "del proprio", senza procrastinare, perché "impara" e "sente" che può farcela, che vuole farcela: è una sfida nella sfida!". L'auspicio per il prossimo anno è quello di pubblicizzare meglio il progetto poiché non tutti gli studenti lo conoscono, ma neppure i docenti sanno di questa possibilità per i loro studenti. Si potrebbe proporre la presentazione del progetto in ciascuna classe dell'istituto, magari attraverso il/la coordinatore/rice o la stessa referente del progetto. Al fine di rendere consapevoli gli studenti che i problemi o le situazioni spiacevoli si possono sempre risolvere, che i talenti e le potenzialità latenti vanno sviluppate, che c'è qualcuno, in questo caso il LIFE E MENTAL COACH, che li può guidare in questa straordinaria scoperta. Ci vuole pazienza, ascolto, consapevolezza, impegno, costanza, fatica: i risultati arrivano ed arrivano sempre.

### **- Inserimento alunni stranieri**

**PAI.** Piano Annuale per l'Inclusione. Insieme alla vicepresidenza e alle figure strumentali per la disabilità e i disturbi specifici dell'apprendimento è stato rivisto e aggiornato il PAI annuale che vede come sempre una analisi dei punti di forza e di criticità, in contemporanea è stato confermato il Protocollo di accoglienza alunni stranieri di recente immigrazione contenente la normativa base per l'inserimento degli alunni stranieri, i compiti della commissione accoglienza,



i criteri per l'inserimento degli allievi di recente immigrazione nelle classi, le fasi di prima accoglienza nelle classi e le azioni didattiche del cdc, nonché i rapporti con enti ed istituzioni del territorio. A corredo del Protocollo è stato confermato anche un documento sulla valutazione degli alunni stranieri e percorsi individualizzati. Durante gli incontri del GLI (Gruppo di Lavoro Inclusione) si sono affrontati anche le tematiche riguardanti l'analisi della situazione complessiva di partenza dell'anno scolastico 2023/2024 relativa all'utenza debole; l'orario dei docenti di sostegno e l'assegnazione delle classi; la riflessione sulle direttive comuni per la predisposizione del PEI, dei PDP e l'organizzazione del calendario dei singoli incontri GLO.

**Alunni stranieri:** 88 in totale con cittadinanza non italiana, così distribuiti: 32 in prima, 16 in seconda, 17 in terza, 13 in quarta, 10 in quinta.

30 Nazionalità presenti 2023-24	
1.	ALBANIA
2.	AUSTRALIA
3.	BENIN
4.	BOLIVIA
5.	BRASILE
6.	CUBA
7.	EGITTO
8.	ETIOPIA
9.	GERMANIA
10.	GRECIA
11.	GHANA
12.	INDIA
13.	KOSOVO
14.	LIBANO

15.	MAROCCO
16.	MOLDAVIA
17.	NIGERIA
18.	PAKISTAN (17 alunni)
19.	PERÙ
20.	POLONIA
21.	REGNO UNITO
22.	ROMANIA
23.	RUSSIA
24.	SENEGAL
25.	SPAGNA
26.	SRI LANKA
27.	SUD AFRICA
28.	TANZANIA
29.	TUNISIA
30.	UCRAINA

- Studenti stranieri con certificazione di disabilità (**legge 104**): 12/33 (IPSSAS 3 Pei differenziati e 6 Pei semplificati, IPSMAT 2 Pei semplificati, LS 1 Pei differenziato)
- Studenti stranieri con certificazione dsa (**legge 170**): 8/80 (1 AFM, 2 IPSMAT, 5 IPSSAS)
- Studenti stranieri bes (**direttive 2012-13 per BES**): 3/33 (1 IPSSAS, 2 IPSMAT)

### Supporto linguistico ad allievi stranieri:

Tutte le attività del corrente anno scolastico sono state effettuate utilizzando i docenti dell'organico di potenziamento e i fondi Aree forte flusso Migratorio. I corsi di Italiano L2 si sono svolti in presenza in orario curricolare antimeridiano. Nel corso dell'anno sono stati effettuati incontri on line e in presenza con il CTI3 di Chiari e con i responsabili del CPIA di Chiari al fine di creare una costante e proficua collaborazione tra i vari enti, di costituire una rete di intervento e di ottimizzare i tempi dell'offerta agli studenti di recente immigrazione.

- **Corso di italiano L2 per studenti interni:** L'aver avuto un incontro iniziale in presenza con i coordinatori delle classi prime (6/10/2023), per il monitoraggio della situazione di partenza delle classi prime e delle problematiche inerenti l'inserimento degli alunni stranieri, specie di recente immigrazione, ha reso possibile pianificare gli interventi da fare sugli alunni stranieri relativi ai reali bisogni. Gli studenti che hanno avuto necessità di un supporto linguistico sono stati 28 provenienti da diversi indirizzi (1D AFM, 1G LS, 1H LS, 1I LSSA, 1M IPSMAT, 1R IPSMAT, 1S IPSSAS, 2B AFM, 2L LSSA, 2M IPSMAT, 2P IPSMAT, 2R IPSSAS, 2S IPSSAS, 3P IPSMAT, 3R IPSSAS, 4L LSSA, 5P IPSMAT, 5R IPSSAS, 5S IPSSAS).

È stato effettuato un incontro iniziale in presenza con gli studenti iscritti in classe 1<sup>a</sup> per un rilevamento del livello di partenza, relativamente alla conoscenza della lingua italiana. In questa occasione sono stati somministrati i test d'ingresso di piazzamento linguistico (martedì 24 ottobre 2023) durante i quali gli studenti hanno dovuto sostenere le prove per le abilità di ascolto, lettura, scrittura e parlato. In seguito agli esiti, sono stati programmati gli interventi per la personalizzazione dei percorsi formativi, in relazione alle caratteristiche dei destinatari. Infatti i risultati dei test hanno costituito elementi di valutazione per la programmazione e implementazione di interventi di sostegno e di consolidamento delle abilità linguistiche.

C'è stata una serena collaborazione iniziale con i coordinatori di classe, e specialmente con i docenti dell'indirizzo professionale, per programmare le diverse attività.

Durante il corso dell'anno, l'insegnamento ITA L2 è stato portato avanti da un gruppo di lavoro costituito da insegnanti dell'istituto prevalentemente a tempo indeterminato (prof.ssa Milena Biondi, prof.ssa Alessandra Buffoli, prof. Luca Lissignoli, prof.ssa Cristina Mangiarini, prof.ssa Marina Schiopetti, prof.ssa Silvia Suardi, prof.ssa Margherita Turelli e il prof Valentino Girelli nell'ultima fase dell'anno).

Le iniziative di supporto linguistico sono state portate avanti sia nel primo periodo che nel secondo.


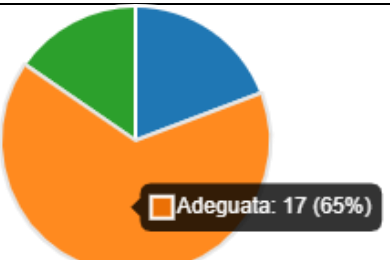
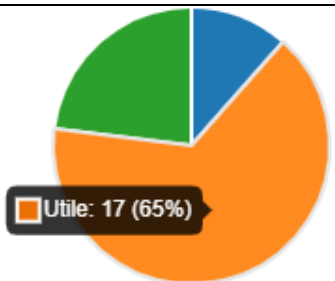
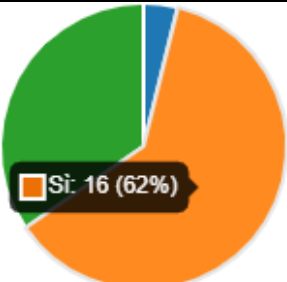
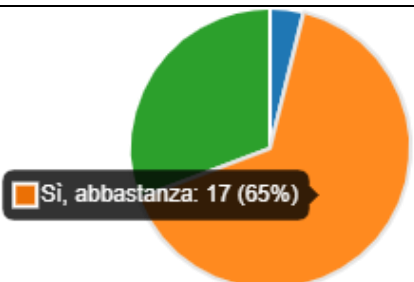
Il gruppo di lavoro composto dai docenti di ITA L2 ha condiviso la pianificazione del corso sia dal punto di vista della organizzazione logistica che dei contenuti e ha iniziato a lavorare con gli studenti stranieri a partire dal 27 novembre 2023 fino alla fine dell'anno scolastico. Il corso è stato rivolto agli studenti segnalati dai docenti dei consigli di classe ad avvio anno scolastico, ma anche a studenti segnalati durante il corso dell'anno. All'inizio del corso è stato somministrato un test di piazzamento di livello A2 e B1 del framework europeo, per capire il livello di conoscenza della lingua italiana, poi si è proseguito con le attività di esercizio utilizzando materiali per lo più digitali. Alla fine del percorso è stato somministrato un test di uscita a tutti gli studenti del corso.

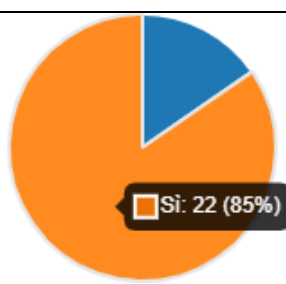
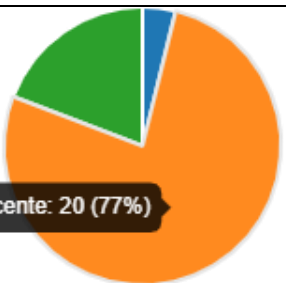
Nel corso dell'anno tutto il gruppo degli studenti del corso di ITA L2 insieme ad altre 3 classi (2F, 3S, 4M) sono stati accompagnati presso il Cinema Eden di Brescia per prendere parte alla visione del film "Io capitano" di Matteo Garrone premiato con il Leone d'argento per la miglior regia all'80<sup>a</sup> Mostra Internazionale d'arte cinematografica di Venezia. Al termine del film sono intervenuti alcuni volontari, attivisti e soccorritori della Mare Ionio, unica nave di monitoraggio e soccorso battente bandiera italiana nel Mediterraneo. La "Mare Jonio" è una nave robusta e affidabile, che ha dimostrato la sua capacità di operare con successo nelle missioni di monitoraggio e soccorso in mare.

Le ore di lezione a favore dei 28 studenti sono state 281 in totale e sono state effettuate dai docenti dell'organico di potenziamento.

Al termine del corso è stato somministrato un CS che ha fatto registrare un livello di gradimento soddisfacente.

Di seguito gli esiti dei test CS di soddisfazione:

<p>Come ti è sembrato il livello di difficoltà del corso?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><span style="color: blue;">●</span> Adeguato                    26</li> <li><span style="color: orange;">●</span> Non adeguato                0</li> </ul>	 <p>Adeguato: 26 (100%)</p>
<p>Come giudichi la durata del corso?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><span style="color: blue;">●</span> Breve                            5</li> <li><span style="color: orange;">●</span> Adeguata                    17</li> <li><span style="color: green;">●</span> Lunga                            4</li> </ul>	 <p>Adeguata: 17 (65%)</p>
<p>Come valuti il materiale didattico usato?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><span style="color: blue;">●</span> Inutile                            3</li> <li><span style="color: orange;">●</span> Utile                              17</li> <li><span style="color: green;">●</span> Molto utile                    6</li> </ul>	 <p>Utile: 17 (65%)</p>
<p>I docenti di ita L2 ti sono sembrati disponibili al dialogo e alla collaborazione?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><span style="color: blue;">●</span> No                                 1</li> <li><span style="color: orange;">●</span> Sì                                 16</li> <li><span style="color: green;">●</span> Decisamente sì            9</li> </ul>	 <p>Sì: 16 (62%)</p>
<p>Durante il percorso hai percepito il miglioramento delle tue prestazioni?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><span style="color: blue;">●</span> No, per niente                1</li> <li><span style="color: orange;">●</span> Sì, abbastanza                17</li> <li><span style="color: green;">●</span> Sì, molto                        8</li> </ul>	 <p>Sì, abbastanza: 17 (65%)</p>

<p>I luoghi dove si sono tenute le lezioni sono adeguati?</p> <p>● No 4 ● Sì 22</p>	
<p>Complessivamente come valuti il corso?</p> <p>● Per niente soddisfacente 1 ● Soddisfacente 20 ● Molto soddisfacente 5</p>	
<p>Che cosa ti è piaciuto di più del corso?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Il fatto che sono riuscito a capire meglio e esprimermi con la grammatica giusta</i></li> <li>- <i>I docenti erano sempre disponibili in qualsiasi momento</i></li> <li>- <i>La collaborazione dei professori</i></li> <li>- <i>che saltavo le lezioni pallose</i></li> <li>- <i>Cosa che mi è piaciuta di più di questo corso è il modo in cui spiegano i professori e che sono sempre disponibili</i></li> <li>- <i>l'insegnamento</i></li> <li>- <i>ci aiuta a studiare e ci aiuta a capire di più</i></li> <li>- <i>mi è piaciuto perché ho imparato tanto</i></li> <li>- <i>conoscere il significato di nuove parole di cui non ero a conoscenza.</i></li> <li>- <i>Mi è piaciuto la disponibilità dei docenti e l'aiuto reciproco che è sempre stato presente.</i></li> <li>- <i>gli argomenti trattati</i></li> <li>- <i>Mi è piaciuto di più il modo che ci ha aiutato la nostra professoressa nel corso dei 5 anni. Il corso ci ha aiutato molto e sono molto soddisfatta del corso che ho fatto.</i></li> <li>- <i>Mi è piaciuto, quando non conoscevo alcune parole c'era il profe pronto a spiegarmi il significato.</i></li> <li>- <i>Mi è piaciuto perché questo corso mi ha aiutato molto nel corso del anno ed è stato utile perché mi sono migliorata molto nella lingua italiana.</i></li> <li>- <i>Mi è piaciuto che la lezione non sia sempre la stessa ma che ogni volta cambino gli argomenti e le modalità di lezione.</i></li> <li>- <i>Mi è piaciuto che nei momenti in cui non capivo un argomento che non l'ho avevo capito, la professoressa me lo spiegava meglio per farmelo capire.</i></li> <li>- <i>La disponibilità dei professori, sono stati molto gentili</i></li> <li>- <i>mi piaciuto di imparare nuovi paroli e incontrare altri stranieri.</i></li> <li>- <i>mi é piaciuto perché se non sapevi il significato di una parola te la spiegavano bene</i></li> <li>- <i>Mi è piaciuto il corso di italiano perché mi ha aiutato a migliorare a parlare e imparare meglio la lingua italiana. mi è piaciuto anche con i compagni.</i></li> <li>- <i>stare e parlare con dei compagni mai visti prima d'ora</i></li> <li>- <i>La capacità di comunicare</i></li> <li>- <i>La spiegazione e l'aiuto dei docenti</i></li> <li>- <i>non parlavo italiano la maestra sbagliava e mi diceva di dire questo e di non dire quello.</i></li> </ul>	
<p>Suggerimenti, commenti, proposte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>non lo so</i></li> <li>- <i>boh</i></li> </ul>	

- *che gli argomenti siano più seri*
- *Un suggerimento che vorrei dare e quello di avere più ore per questo tipo di attività*
- *di farlo durare un pò più a lungo*
- *forse le ora devono essere lunghe, una stanza a fare le ora di l'alfabetizzazione.*
- *era molto breve dovrebbe durare di più*
- *proporre ITA L2 anche gli anni successivi*
- *Grazie per la collaborazione di tutti i docenti per aver fornito la possibilità di partecipare al corso ITA L2 e prestare aiuto quando è necessario.*
- *Aggiungere almeno un'ora in più.*
- *Il mio suggerimento è l'aver una classe fissa e non dover girare per tutta la scuola.*
- *la professoressa di L2 era sempre disponibile ed lei ha aiutato molto.*
- *Che ogni volta che si svolga un'uscita oppure io deva uscire dalla classe che mi dicano prima per organizzarmi con le verifiche.*
- *Il corso mi ha aiutato a migliorare il mio livello di italiano e ho meno difficoltà con la lingua.*
- *Deve servire l'aula e non posti casuali nel corridoio.*
- *era molto breve il corso*
- *fare il corso è per quelli che hanno bisogno a imparare la lingua.*
- *far fare il corso solo alle persone che hanno davvero bisogno*
- *Penso che se le lezioni iniziassero presto sarebbe meglio*
- *Più materiale didattico*
- *sono rimasto molto soddisfatto del corso di italiano*

- **Incontri di verifica e valutazione.** Riguardo l'inserimento degli studenti stranieri, il gruppo di lavoro nel corso dell'anno si è confrontato numerose volte per verificare lo stato dell'intervento e dell'efficacia e per procedere alla valutazione dei corsisti. Una volta compilata la scheda di valutazione essa è stata inviata ai coordinatori di classe per la discussione all'interno dei consigli di classe di maggio. In questa comunicazione la commissione L2 si auspicava che i cdc considerassero, per la valutazione di fine anno, i progressi compiuti e le potenzialità di recupero degli alunni, una volta acquisiti gli strumenti linguistici di base, sapendo bene che durante i primi anni del suo inserimento scolastico l'alunno straniero non potrà raggiungere le stesse prestazioni richieste ai compagni italiani. Nell'ottica prevista nel Protocollo d'accoglienza d'istituto e nel PAI 2023, la commissione L2 ha fornito ai cdc delle indicazioni di massima a cui attenersi per l'ammissione alla classe successiva. Infatti si è chiesto ai docenti di tener conto di alcuni fattori: a) l'essenzialità e l'accettabilità dei risultati raggiunti, b) la regolarità della frequenza, c) l'interesse, d) l'impegno, e) la partecipazione alle varie attività proposte dalla scuola, d) la serietà del comportamento. La scheda di valutazione degli alunni stranieri, messa a punto dalla commissione L2, ha tenuto in considerazione, come primo elemento, il recupero dello svantaggio linguistico, poi il raggiungimento degli obiettivi trasversali e infine l'acquisizione delle competenze minime, anche se a un livello di complessità più essenziale rispetto ai compagni di classe. Nella valutazione si è tenuto conto anche della storia scolastica precedente, degli obiettivi raggiungibili rispetto alla situazione di partenza e degli obiettivi raggiunti rispetto ad essa, della motivazione, dell'impegno, della partecipazione alle azioni pianificate, della progressione e potenzialità di apprendimento. I docenti che si sono occupati del corso L2 hanno preso parte ai consigli di classe di maggio per spiegare nel dettaglio il percorso fatto dagli alunni stranieri e soprattutto per rispondere alle domande dei docenti curricolari, che spesso chiedono di conoscere le modalità con cui docenti L2 e studenti Nai sono riusciti a rapportarsi. I docenti che si sono

impegnati nell'effettuare il corso e nel tenere le relazioni con i cdc di provenienza degli studenti stranieri hanno poi relazionato alla FS e al dirigente, rendendoli partecipi del lavoro svolto, dei risultati raggiunti e dei casi difficili. Alla fine del percorso, in alcuni casi i docenti si sono detti particolarmente soddisfatti del lavoro svolto col gruppo di stranieri, poiché si sono trovati davanti studenti motivati ed educati con i quali è stato stimolante lavorare.

**Tabella studenti stranieri corso ita I2 2023-24**

	CLASSE		Livello linguistico (test ingresso)	Docenti ITA L2	Livello linguistico (test uscita)	Esiti Scrutini (da aggiornare dopo gli scrutini di giugno e sett)
1.	1D AFM	VANNI MARLEY (Australia)	Pre A1 65/100	Turelli Mustica	A2 89/100	
2.	1D AFM	GEBRIL AHMED ELSAYED YOUNES (Egitto)	A1 80/100	Mustica	A2 87/100	
3.	1D AFM	DIOP MAMADOU (Senegal) NAI	0 pre A1 NAI	Girelli Turelli Suardi Buffoli		
4.	1G LS	CHAKIR YASSIR (Marocco)	Pre A1 37/100	Schiopetti	A1 67/100	Non ammesso
5.	1H LS	WEERAMUNDAGE FERNANDO ASUNDI (Sri Lanka)	Pre A1 61/100	Buffoli Turelli	A1+	
6.	1I LSSA	MILANE RAMOS EDUARDO (Brasile)	Pre A1 66/100	Mustica	A2 88/100	
7.	1M IPSMAT	TAHA ABDOU AZIZ (Senegal)	Pre A1 47/100	Buffoli	Pre A1 54/100	
8.	1R IPSSAS	LATA GRISELDA (Albania)	Pre A1 59/100	Buffoli	A2 56/100	
9.	1R IPSSAS	NDIAYE YACINE (Senegal)	A2 88/100	Suardi	B1 83/100	
10.	1R IPSSAS	HADIA IMAN (Marocco)	A2 85/100	Suardi	B1 63/100	
11.	1S IPSSAS	ABOUHENDIA HABIBA AYMAN SHEDID AHMED (Egitto)	Pre A1 40/100	Biondi	A1 60/100	
12.	1S IPSSAS	FLOREA DALIANA MARIA (Romania)	A1 77/100	Buffoli	A2 74/100	
13.	2B AFM	PEREVEDENTSEV DANIL (Ucraina)	A2 60/100	Buffoli	B1 75/100	
14.	2L LSSA	ZAMORA MESA MARCO ANTONIO (Venezuela)	B2 90/100	Buffoli	C1 75/100	
15.	2M IPSMAT	HUSSAIN MOHAMMAD AYAN (Pakistan)	B1 50/100	Biondi	B2 88/100	
16.	2M IPSMAT	BUTT SAADAT ALI (Pakistan)	B1 70/100	Biondi	B2 94/100	
17.	2P IPSMAT	SINGH HARMANPREET (India)	B1 49/100	Buffoli	B1 75/100	
18.	2R IPSSAS	GUEYE FATOU (Senegal)	A2 89/100	Suardi	B1 68/100	
19.	2R IPSSAS	URALI GAMAGE Jodhya (Sri Lanka)	B1 80/100	Buffoli	B2 100/100	
20.	2S IPSSAS	ANGELA AYETTEY (Ghana)	A2 62/100	Mangiarini	A2+58/100	
21.	3P IPSMAT	AKINYEMI ISIAIAH (Nigeria)	B1 52/100	Biondi	B2 64/100	
22.	3R IPSSAS	ZENUNI SINDI (Albania)	B2 85/100	Lissignoli	C1 62/100	
23.	3R IPSSAS	ZODIJ DIANE (Benin)	C1 70/100	Lissignoli	C1 75/100	
24.	4L LSSA	NATTHAWAT THANKRATOK (Thailandia)	Pre A1 57/100	Lissignoli Mustica	B1 60/100	
25.	5P IPSMAT	KHAN WALEED LIAQUT (Pakistan)	B2 70/100	Buffoli	C1 75/100	
26.	5R IPSSAS	HASSAN NADA (Egitto)	B2 70/100	Buffoli	C1 65/100	Ammessa EdS
27.	5S IPSSAS	IMRAN IQRA (Pakistan)	B2 80/100	Buffoli	C1 73/100	Ammessa EdS
28.	5S IPSSAS	RAJAPAKSHA PESANDI VINNADI (Sri Lanka)	B2 70/100	Buffoli	C1 75/100	Ammessa EdS

La funzione strumentale oltre a coordinare tutte le attività per gli alunni stranieri presenti in Istituto ha partecipato agli incontri del CIT di Chiari, alle iniziative di orientamento in ingresso, e al GLI d'Istituto.

Inoltre la funzione strumentale e alcuni docenti della commissione hanno partecipato a corsi di formazione proposti dal CIT3 per i docenti dell'ambito 9 Sebino-Franciacorta:

- 8 maggio 2024 – "Accogliere, includere, valutare studenti NAI e studenti con BES (la gestione degli studenti con background migratorio)".

Hanno diretto in qualità di relatori: Fabio Caon e Silvia Dalli Cani dell'Università Ca' Foscari di Venezia.

Il percorso ha proposto una riflessione su alcune criticità molto sentite nella scuola: la gestione degli studenti neoarrivati in classe, la loro valutazione e, più in generale, la gestione degli studenti BES con background migratorio.

Con un taglio pratico, e con momenti dedicati a risposte alle eventuali domande dei partecipanti, il corso ha analizzato le varie criticità con l'obiettivo di fornire utili indicazioni nelle varie fasi del percorso di accoglienza, inserimento e valutazione degli studenti.

Il corso si è svolto in presenza presso l'aula magna dell'IIS Einaudi di Chiari.

La docente Funzione strumentale, in collaborazione con l'Ufficio scolastico territoriale, ha partecipato al bando del FAMI (Fondo Asilo Migrazione e Integrazione) presentando un progetto per Interventi di rafforzamento dell'integrazione scolastica di studenti di Paesi terzi 2023-2026. Il titolo del progetto è *Comunicare e studiare - Laboratorio Multidisciplinare di Italiano L2* e prevede una durata triennale. Si attendono gli esiti della selezione.

**- Corso estivo ITA L2:** L'Istituto "G. Antonietti" ha organizzato un corso estivo di ITALIANO L2 (diviso in tre parti) dal 7 giugno al 30 settembre 2024 per gli studenti stranieri già iscritti e frequentanti e per i neo iscritti.

Il corso, della durata di 30 ore circa si terrà in presenza presso l'IIS Antonietti e presso il Museo di S. Giulia e la Pinacoteca Tosio Martinengo di Brescia. La partecipazione al corso è gratuita.

- Corso Estivo ITA L2 1^ parte (rivolto agli studenti di quinta e finalizzato al ripasso in vista dell'Esame di Stato) dal 7 al 17 giugno 2024.
- Corso Estivo ITA L2 2^ parte (rivolto agli studenti sia con background migratorio che a studenti italiani). Le lezioni si terranno presso Museo Santa Giulia/Pinacoteca/Antonietti dal 18 al 26 giugno). Attività: "L'AUTORITRATTO" in PINACOTECA, "PISTOLETTO" in SANTA GIULIA, A PASSO LENTO in PINACOTECA
- Corso Estivo ITA L2 3^ parte (rivolto agli studenti stranieri neo iscritti all'Antonietti), a partire dal 12 settembre.

### **- Tema del bullismo e cyberbullismo.**

Tra le iniziative relative al tema del bullismo e cyberbullismo, l'Antonietti ha partecipato alla Rete di scopo dell'Ambito 9 per il Progetto Bullismo e cyberbullismo in @rete e nella rete scuola capofila IIS "L. Einaudi" di Chiari.

Quindi, si sono aperte le candidature per la selezione dei *peer* antibullismo d'Istituto che si impegnavano a effettuare formazione e disseminazione.

Le azioni del Progetto Bullismo e cyberbullismo in @rete e nella rete hanno visto i docenti, gli studenti, i *peer* d'Istituto e i genitori partecipare a diversi moduli/incontri/laboratori di formazione:



- **Formazione di ambito STUDENTI.** Incontri di formazione rivolti agli studenti si sono svolti nel corso dell'anno scolastico:

- Martedì 5 dicembre 2023 Incontro con prof.ssa Adriana Battaglia (valutatrice dei progetti europei (Bruxelles) e dott.ssa Emma Vittorio sostituto procuratore, presso la Procura di Bergamo.
- Giovedì 8 febbraio 2024 Incontro con lo scrittore Luca Azzolini, autore del libro *Ragazzi selvaggi*
- Martedì 12 marzo 2024 Incontro con la scrittrice Dacia Maraini

- **Formazione di ambito DOCENTI.** I docenti del team antibullismo e tutti i docenti interessati sono stati coinvolti in un corso di formazione di primo e secondo livello contro il bullismo e il cyberbullismo, organizzato dalla scuola capofila di ambito IIS "L. Einaudi" di Chiari. Gli incontri formativi si sono svolti online e sono stati gestiti dal CRIAF, dalla senatrice Elena Ferrara e dalla prof.ssa Assunta Zanetti. La durata del corso di primo livello è stata 15 ore, mentre quella di secondo livello di 10 ore, alla fine del corso è stato rilasciato attestato di partecipazione. I docenti sono stati invitati a partecipare non solo in previsione di un ampliamento del team antibullismo d'Istituto (L.71/2017) e di un confronto sugli esiti del monitoraggio sul bullismo a cura della Piattaforma Elisa, ma anche per acquisire strumenti conoscitivi utili a una maggiore condivisione, all'interno dei cdc, delle strategie di prevenzione e di contrasto del fenomeno. Le tematiche affrontate sono state le seguenti: Le fonti normative per la prevenzione al cyberbullismo; Le azioni di prevenzione relative al bullismo e cyberbullismo. Altri incontri di formazione rivolti a docenti e studenti si sono svolti nel corso dell'anno scolastico:

- Martedì 5 dicembre 2023 Incontro con prof.ssa Adriana Battaglia (valutatrice dei progetti europei (Bruxelles) e dott.ssa Emma Vittorio sostituto procuratore, presso la Procura di Bergamo.
- Martedì 12 marzo 2024 Incontro online con la scrittrice Dacia Maraini

- **Formazione di ambito GENITORI.** Nell'ambito del progetto "Bullismo e cyberbullismo in @rete e nella rete" per l'a.s. 2023-24, la scuola capofila IIS Einaudi di Chiari ha organizzato degli incontri formativi rivolti ai genitori gestiti dal CRIAF (Centro Riabilitazione Infanzia, Adolescenza, Famiglia) e dalla Polizia Postale, fruibili online, in orario serale, aperti a tutti i genitori interessati.

La finalità di questa esperienza formativa è quella, da una parte fornire strumenti utili per attivare percorsi di sensibilizzazione e prevenzione dell'uso inadeguato della rete, dall'altra, permettere un utilizzo consapevole, competente e corretto di strumenti che rappresentano oggi preziose ed irrinunciabili risorse in termini di comunicazione, apprendimento e costruzione di relazioni positive. Calendario degli incontri:

- Martedì 5 DICEMBRE 2023 - ORE 20.30  
POLIZIA POSTALE: *Responsabilità giuridiche per l'uso 'irresponsabile' dei social network. Misure di prevenzione e di contrasto*
- Lunedì 11 DICEMBRE 2023 - ORE 20.30  
Paola Cattenati – CRIAF - Centro Riabilitazione Infanzia Adolescenza Famiglia  
*Genitori oggi: educare e crescere fra disagio e speranza nell'era digitale. Prevenire il cyberbullismo: un impegno di tutti*
- Lunedì 18 DICEMBRE 2023 - ORE 20.30

Paola Cattenati – CRIAF - Centro Riabilitazione Infanzia Adolescenza Famiglia  
*Adulti che ascoltano, comprendono e aiutano: paure, aspettative e desideri dei genitori nell'era del digitale*

- **Formazione peer.** I 28 *peer* d'Istituto delle classi 2M, 2S, 3D, 3R, 4M, 4P, 4Q, 4R, 4S, 5A, 5L, 5P sono stati invitati a partecipare alle seguenti attività di formazione:
  - Lunedì 18 dicembre 2023 ore 14.00 - 15-30, (con docente referente e del team antibullismo)
  - Venerdì 12 gennaio 2024 ore 14.00 - 15-30 (con docente referente e del team antibullismo)
  - Venerdì 19 gennaio 2024 ore 9.00 – 13.00 (incontro in plenaria in aula magna con tutti i *peer* dell'ambito 9. Sono intervenuti: dott.ssa Emma Vittorio, sostituto procuratore della Procura di Bergamo; dott.ssa Chiara Formenti, psicologa e psicoterapeuta, cooperativa Sana; dott. Mauro Brescianini, educatore socio pedagogico, cooperativa Sana)
  - Martedì 30 gennaio 2024 ore 10.00 – 12.00 (incontro con lo scrittore Luca Azzolini, *Ragazzi selvaggi*, DeA)
  - Venerdì 2 febbraio 2024 ore 14.00-15-30 (con docente referente e del team antibullismo)
  - Martedì 6 febbraio 2024 ore 14.00-15-30 (con docente referente e del team antibullismo)

**- Organizzazione della *peer education* contro il bullismo e disseminazione**

La fase della disseminazione ha visto coinvolti i 28 *peer* antibullismo dell'Antonietti per interventi rivolti ad alcune classi della scuola secondaria inferiore dell'ambito territoriale. Gli studenti *peer* delle classi 2M, 2S, 3D, 3R, 4M, 4P, 4Q, 4R, 4S, 5A, 5L, 5P hanno messo in atto la fase di disseminazione rivolta alle classi seconde della scuola secondaria inferiore presso

- Istituto Comprensivo di Rodengo Saiano, la cui referente del bullismo, prof.ssa Margherita Rodondi, ha richiesto l'intervento dei *peer* Antonietti nelle giornate del 27 febbraio e 1 marzo 2024, all'interno della settimana della legalità, visto il soddisfacente esito dell'esperienza iniziata nel gennaio 2020;
- Istituto Comprensivo di Cortefranca, la cui referente del bullismo, prof.ssa Antonella Loffredo, ha richiesto l'intervento dei *peer* Antonietti nelle giornate del 5 e 8 marzo 2024.



Figura 1 presso IC Rodengo Saiano



Figura 2 presso IIS Antonietti



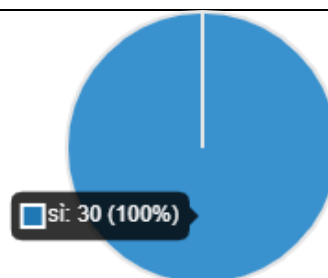
Figura 3 presso IC Cortefranca

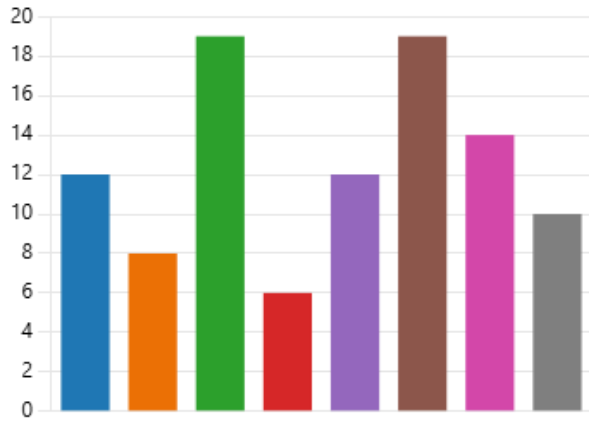
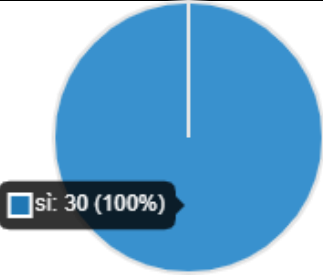
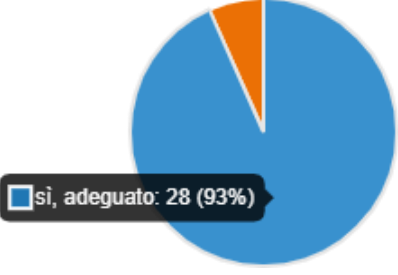

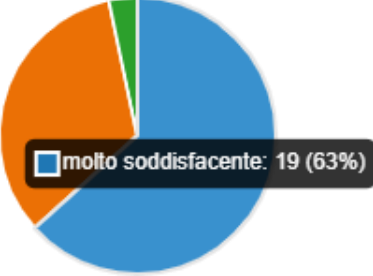
1. Mantovani Mattia 2M
2. Kainat Fatima 2S
3. Venturi Loredana 3D
4. Cutri Giada 3D
5. Basharat Nrmeen 3D
6. Ribola Arianna 3D
7. Ferri Giorgia 3R
8. Niasse Diarra 3R
9. Zenuni Sindi 3R
10. Bali Matia 4M
11. Bettoni Emiliano 4M
12. Confortini Andrea 4P
13. Ferrari Nicola 4P
14. Formica Fabrizio 4P
15. Rocca Riccardo 4P
16. Altomare Nicolò 4P
17. Bonardi Andrea 4P
18. Khalis Yassir 4P
19. Cotti Piccinelli Mattia 4Q
20. Parodi Sandro Miguel 4Q
21. Grisafi Agnese 4R
22. Barbieri Sofia 4S
23. Melorio Carolina 4S
24. Berberi Jessica 5A
25. Vishkulli Alessia 5A
26. Turla Jacopo 5L
27. Capoferri Paolo 5L
28. Azhar Raza 5P

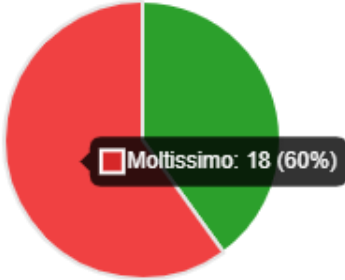
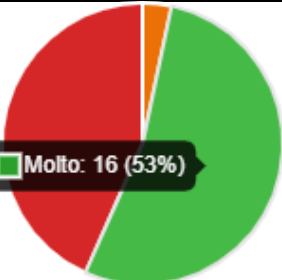
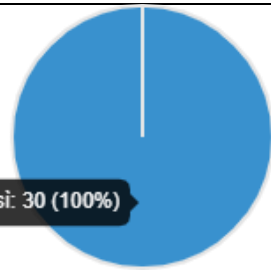
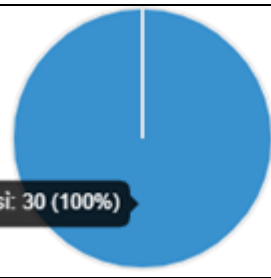
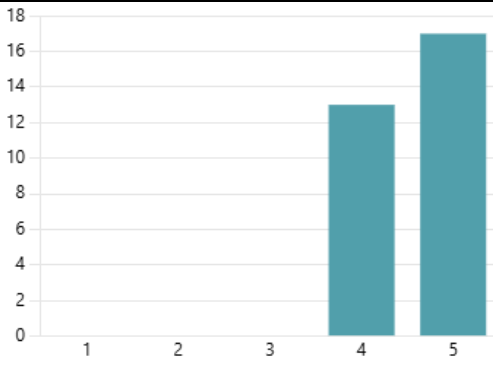
Di seguito gli esiti dei questionari di soddisfazione somministrati agli studenti *peer* Antonietti riguardanti la loro formazione:

Hai deciso liberamente di entrare nel gruppo dei *peer* contro il bullismo?

- Sì 30
- No 0



<p>... il motivo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><span style="color: blue;">●</span> interesse personale 12</li> <li><span style="color: orange;">●</span> curiosità 6</li> <li><span style="color: green;">●</span> voglia di mettermi in gioco 19</li> <li><span style="color: red;">●</span> sono stato coinvolto dai miei compagni 6</li> <li><span style="color: purple;">●</span> sono stato motivato dai miei docenti 12</li> <li><span style="color: brown;">●</span> penso sia una cosa importante 19</li> <li><span style="color: pink;">●</span> credo nella peer education 14</li> <li><span style="color: gray;">●</span> sono sensibile al tema del bullismo 10</li> </ul>	 <table border="1"> <caption>Data for Bar Chart: Reasons for Participation</caption> <thead> <tr> <th>Motivo</th> <th>Numero di Risposte</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>interesse personale</td><td>12</td></tr> <tr><td>curiosità</td><td>6</td></tr> <tr><td>voglia di mettermi in gioco</td><td>19</td></tr> <tr><td>sono stato coinvolto dai miei compagni</td><td>6</td></tr> <tr><td>sono stato motivato dai miei docenti</td><td>12</td></tr> <tr><td>penso sia una cosa importante</td><td>19</td></tr> <tr><td>credo nella peer education</td><td>14</td></tr> <tr><td>sono sensibile al tema del bullismo</td><td>10</td></tr> </tbody> </table>	Motivo	Numero di Risposte	interesse personale	12	curiosità	6	voglia di mettermi in gioco	19	sono stato coinvolto dai miei compagni	6	sono stato motivato dai miei docenti	12	penso sia una cosa importante	19	credo nella peer education	14	sono sensibile al tema del bullismo	10
Motivo	Numero di Risposte																		
interesse personale	12																		
curiosità	6																		
voglia di mettermi in gioco	19																		
sono stato coinvolto dai miei compagni	6																		
sono stato motivato dai miei docenti	12																		
penso sia una cosa importante	19																		
credo nella peer education	14																		
sono sensibile al tema del bullismo	10																		
<p>La formazione che hai ricevuto ti è sembrata adeguata?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><span style="color: blue;">●</span> Sì 30</li> <li><span style="color: orange;">●</span> No 0</li> </ul>	 <table border="1"> <caption>Data for Pie Chart: Adequacy of Training</caption> <thead> <tr> <th>Risposta</th> <th>Numero</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Sì</td><td>30</td><td>100%</td></tr> <tr><td>No</td><td>0</td><td>0%</td></tr> </tbody> </table>	Risposta	Numero	Percentuale	Sì	30	100%	No	0	0%									
Risposta	Numero	Percentuale																	
Sì	30	100%																	
No	0	0%																	
<p>Il supporto offerto dai docenti tutor dell'Antonietti ti è sembrato adeguato?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><span style="color: blue;">●</span> Sì, adeguato 28</li> <li><span style="color: orange;">●</span> Mediamente adeguato 2</li> <li><span style="color: green;">●</span> Non adeguato 0</li> </ul>	 <table border="1"> <caption>Data for Pie Chart: Adequacy of Tutor Support</caption> <thead> <tr> <th>Risposta</th> <th>Numero</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Sì, adeguato</td><td>28</td><td>93%</td></tr> <tr><td>Mediamente adeguato</td><td>2</td><td>7%</td></tr> <tr><td>Non adeguato</td><td>0</td><td>0%</td></tr> </tbody> </table>	Risposta	Numero	Percentuale	Sì, adeguato	28	93%	Mediamente adeguato	2	7%	Non adeguato	0	0%						
Risposta	Numero	Percentuale																	
Sì, adeguato	28	93%																	
Mediamente adeguato	2	7%																	
Non adeguato	0	0%																	
<p>Clima di lavoro complessivo durante la formazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><span style="color: blue;">●</span> Molto soddisfacente 20</li> <li><span style="color: orange;">●</span> Soddisfacente 10</li> <li><span style="color: green;">●</span> Poco soddisfacente 0</li> </ul>	 <table border="1"> <caption>Data for Pie Chart: Overall Work Climate during Training</caption> <thead> <tr> <th>Risposta</th> <th>Numero</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Molto soddisfacente</td><td>20</td><td>67%</td></tr> <tr><td>Soddisfacente</td><td>10</td><td>33%</td></tr> <tr><td>Poco soddisfacente</td><td>0</td><td>0%</td></tr> </tbody> </table>	Risposta	Numero	Percentuale	Molto soddisfacente	20	67%	Soddisfacente	10	33%	Poco soddisfacente	0	0%						
Risposta	Numero	Percentuale																	
Molto soddisfacente	20	67%																	
Soddisfacente	10	33%																	
Poco soddisfacente	0	0%																	
<p>Clima di lavoro complessivo durante la disseminazione presso scuola media?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><span style="color: blue;">●</span> Molto soddisfacente 19</li> <li><span style="color: orange;">●</span> Soddisfacente 10</li> <li><span style="color: green;">●</span> Poco soddisfacente 1</li> </ul>	 <table border="1"> <caption>Data for Pie Chart: Overall Work Climate during Dissemination</caption> <thead> <tr> <th>Risposta</th> <th>Numero</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Molto soddisfacente</td><td>19</td><td>63%</td></tr> <tr><td>Soddisfacente</td><td>10</td><td>32%</td></tr> <tr><td>Poco soddisfacente</td><td>1</td><td>3%</td></tr> </tbody> </table>	Risposta	Numero	Percentuale	Molto soddisfacente	19	63%	Soddisfacente	10	32%	Poco soddisfacente	1	3%						
Risposta	Numero	Percentuale																	
Molto soddisfacente	19	63%																	
Soddisfacente	10	32%																	
Poco soddisfacente	1	3%																	

<p>Ritieni che iniziative come questa siano da supporto alla crescita personale degli studenti?</p> <p> <span style="color: blue;">●</span> No 0  <span style="color: orange;">●</span> Poco 0  <span style="color: green;">●</span> Molto 12  <span style="color: red;">●</span> Moltissimo 18         </p>	 <p>Moltissimo: 18 (60%)</p>												
<p>Ritieni che iniziative come questa accrescano le competenze di cittadinanza?</p> <p> <span style="color: blue;">●</span> No 0  <span style="color: orange;">●</span> Poco 1  <span style="color: green;">●</span> Molto 16  <span style="color: red;">●</span> Moltissimo 13         </p>	 <p>Molto: 16 (53%)</p>												
<p>Ritieni che iniziative come questa siano da riproporre in futuro?</p> <p> <span style="color: blue;">●</span> Sì 30  <span style="color: orange;">●</span> No 0         </p>	 <p>si: 30 (100%)</p>												
<p>Consigliaresti l'esperienza ad un tuo coetaneo?</p> <p> <span style="color: blue;">●</span> Sì 30  <span style="color: orange;">●</span> No 0         </p>	 <p>si: 30 (100%)</p>												
<p>Se dovessi valutare l'esperienza di peer educator, quante stelline daresti? Valutazione media 4.57/5</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Stelle</th> <th>Numero di Risposte</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>17</td> </tr> </tbody> </table>	Stelle	Numero di Risposte	1	0	2	0	3	0	4	13	5	17
Stelle	Numero di Risposte												
1	0												
2	0												
3	0												
4	13												
5	17												

Commenti:

- *Una bella esperienza*
- *esperienza più che positiva da divulgare ancora di più agli studenti*
- *Mi sono trovata molto bene, sia nelle fasi di disseminazione sia durante gli incontri, e soprattutto oltre ad essere un modo per imparare cose nuove si fanno anche nuove amicizie.*

Vuoi dire qualcosa ai docenti del team antibullismo dell'Antonietti? (facoltativo)

- *la prof Maio è stata fantastica sempre comprensiva e di supporto non ci ha mai demoralizzati ma sempre spinto a fare di più, un ringraziamento anche alla prof Recchia che mi ha fatto scoprire di questo bel progetto*
- *Molto disponibile e brava*
- *Per la formazione servirebbe più tempo prima della fase di disseminazione.*
- *siamo stati bravi ♥☐*
- *Ringrazio molto i docenti della mia scuola per avermi permesso di poter partecipare ad una esperienza tanto significativa come questa, che mi ha fatto fare un salto nel passato permettendomi di poter confrontare le esperienze dei ragazzi delle medie di oggi alle mie. Questa esperienza mi ha sicuramente fatto crescere emotivamente e soprattutto ha aumentato le mie capacità comunicative.*
- *Grazie che ci avete dato un'opportunità a noi studenti di esprimere nostre riflessioni riguardo al progetto, di lavorare in team, di metterci in gioco e vivere in generale questa carinissima esperienza dalla quale ho imparato tante cose. Personalmente sento una soddisfazione indescrivibile e bellissima. SIETE da ammirare! ♥☐*
- *Molto bravi e disponibili ad ogni richiesta*
- *Grazie per averci dato la possibilità di fare questa bella esperienza.*

- **Save Internet Day Cyberbullismo in @rete e nella rete” a.s. 2023/2024:** In occasione del Save Internet Day, (7 febbraio 2024) l’ambito 9 con capofila l’IIS Einaudi di Chiari, ha proposto alla scuola di condurre nelle classi un brainstorming sul tema “Il rispetto per la vita” finalizzato alla raccolta di parole-chiave sul tema che avrebbero portato alla composizione di una canzone. Alle classi è stato proposto l’ascolto della canzone “*This is me*” come stimolo e ispirazione per indicare delle parole chiave da inserire in un mentimeter. Le parole inserite più frequenti sono state evidenziate dalla mappa e sono servite da guida nella composizione della canzone che rappresenta l’ambito 9 e che è stata presentata al Prefetto alla fine anno scolastico. La canzone è stata composta con la collaborazione delle scuole dell’ambito 9 e in particolare della prof.ssa Paola Ceretta dell’IC di Iseo che ha composto la musica e realizzato il videoclip. Il titolo della canzone è *Il biglietto, rispetta la vita*



<https://www.youtube.com/watch?v=0yVVC-omyR0&feature=youtu.be>

Inoltre l’Istituto con i *peer* contro il bullismo e con le classi che hanno contribuito alla composizione della canzone sono stati ospiti della Festa della Musica che si è tenuta a Brescia il 18 maggio 2024 in piazza della Loggia.

I docenti referenti contro il bullismo dell’ambito 9 che hanno collaborato al progetto della canzone sono stati ricevuti dal prefetto di Brescia il 17 maggio 2024 presso il Broletto.



## La musica unisce le scuole contro il cyberbullismo



Cantautori. Gli studenti che hanno realizzato la canzone

### Franciacorta

■ I cantautori de «Il biglietto, rispetta la vita» sono gli studenti di 27 scuole dell'ambito 9 Franciacorta, coordinati dall'Einaudi di Chiari. La musica è frutto

dell'estro dei docenti Paola Cerezza e Cristian Rocco. E il risultato - portato in scena a maggio in Broletto e in Piazza Loggia, a Brescia, alla presenza delle autorità - è una canzone che lancia un messaggio contro il bullismo e il cyberbullismo.

Tutto è nato dal progetto più

generale «Cyberbullismo in rete e nell@ rete» per prevenire e contrastare, appunto, bullismo e cyberbullismo. «È stato organizzato un percorso di formazione rivolto ai genitori, ai dirigenti scolastici e ai docenti e uno di quattro ore rivolto agli studenti dei cinque istituti scolastici superiori finalizzato alla formazione di studenti tutor per un progetto futuro di alternanza scuola lavoro a favore dei loro coetanei delle scuole medie», ha spiegato la dirigente dell'Einaudi, scuola capofila, Vittorina Ferrari.

Le finalità concernono in particolare la creazione di «palestre di allenamento per gli studenti - aggiunge la dirigente - all'interno delle scuole e la conoscenza e l'approfondimento degli strumenti di controllo della rete». Il progetto ha unito ancora di più i partecipanti come solo la musica riesce a fare. // V.M.

**BLSD:** In collaborazione con il 118, con Croce Rossa, con l'Associazione Gianluca nel cuore e grazie al supporto della prof.ssa Becchetti quest'anno 81 studenti delle classi quarte e quinte (4D, 4H, 4L, 4M, 4P, 4Q, 5A, 5G, 5M, 5R e 5S) dell'Antonietti, 1 docente e 1 collaboratore scolastico hanno avuto la possibilità di frequentare il corso formativo sull'utilizzo del DAE e di



ottenere la relativa certificazione. I corsi per l'uso del defibrillatore esterno si sono tenuti in due sedi diverse: il 17 febbraio 2024 all'Antonietti presso l'aula magna e il palazzetto dello sport e il 13 gennaio 2024 a Cortefranca. Il corso è stato suddiviso in due parti: la parte teorica, della durata di un'ora circa, e la parte pratica, della durata di circa quattro ore. L'Associazione Gianluca nel Cuore ha curato gli aspetti logistici-organizzativi. I ragazzi

hanno imparato ad usare il defibrillatore semiautomatico e le manovre del primo soccorso. La stampa e la consegna dei patentini è avvenuta ad opera della docente Funzione strumentale.

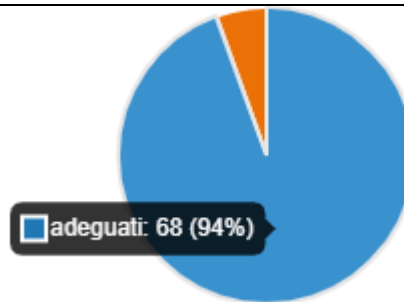


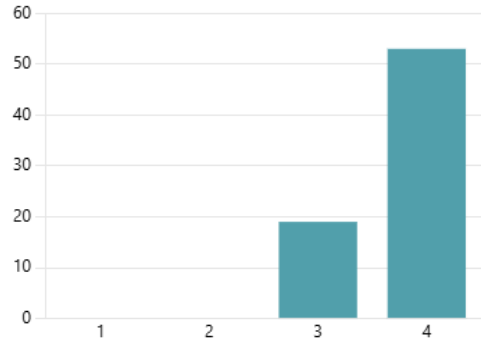
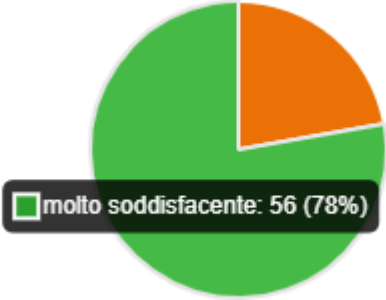
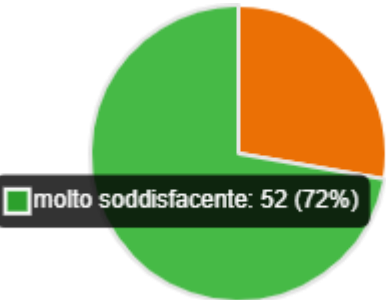
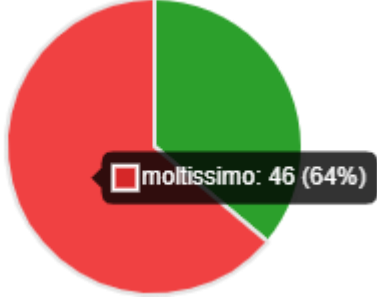
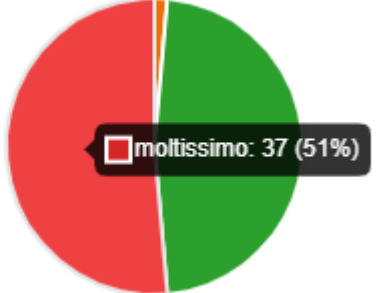


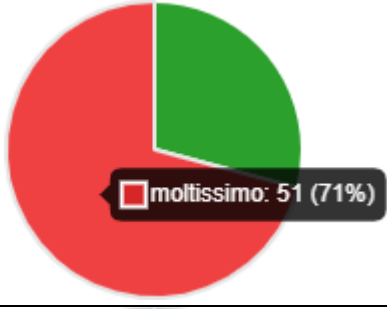
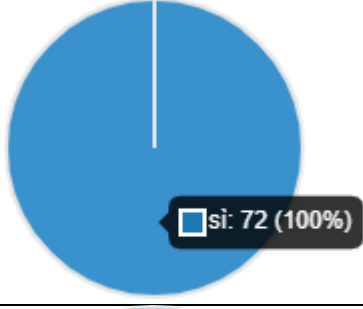
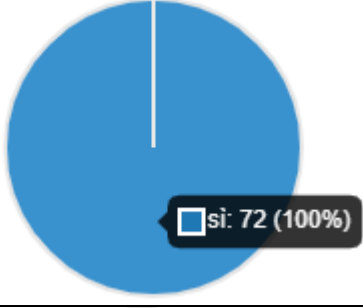
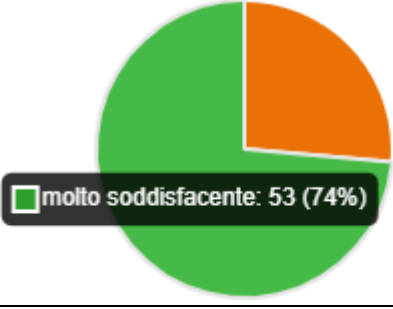
Di seguito gli esiti dei questionari di soddisfazione somministrati agli studenti:

Adeguatezza degli spazi

adeguati        68  
 abbastanza adeguati    4  
 non adeguati    0



<p>Grado del tuo interesse personale verso l'iniziativa</p>	 <table border="1"> <caption>Grado del tuo interesse personale verso l'iniziativa</caption> <thead> <tr> <th>Grado</th> <th>Numero</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>52</td> </tr> </tbody> </table>	Grado	Numero	1	0	2	0	3	18	4	52					
Grado	Numero															
1	0															
2	0															
3	18															
4	52															
<p>Come valuti la competenza dei relatori?</p> <p>non soddisfacente 0 soddisfacente 16 molto soddisfacente 56</p>	 <table border="1"> <caption>Come valuti la competenza dei relatori?</caption> <thead> <tr> <th>Categoria</th> <th>Numero</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>molto soddisfacente</td> <td>56</td> <td>78%</td> </tr> <tr> <td>soddisfacente</td> <td>16</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>non soddisfacente</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoria	Numero	Percentuale	molto soddisfacente	56	78%	soddisfacente	16	22%	non soddisfacente	0	0%			
Categoria	Numero	Percentuale														
molto soddisfacente	56	78%														
soddisfacente	16	22%														
non soddisfacente	0	0%														
<p>Come valuti la chiarezza espositiva dei relatori?</p> <p>non soddisfacente 0 soddisfacente 20 molto soddisfacente 52</p>	 <table border="1"> <caption>Come valuti la chiarezza espositiva dei relatori?</caption> <thead> <tr> <th>Categoria</th> <th>Numero</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>molto soddisfacente</td> <td>52</td> <td>72%</td> </tr> <tr> <td>soddisfacente</td> <td>20</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>non soddisfacente</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoria	Numero	Percentuale	molto soddisfacente	52	72%	soddisfacente	20	28%	non soddisfacente	0	0%			
Categoria	Numero	Percentuale														
molto soddisfacente	52	72%														
soddisfacente	20	28%														
non soddisfacente	0	0%														
<p>Ritieni che progetti come questo siano da supporto alla crescita personale degli studenti?</p> <p>no 0 poco 0 molto 26 Moltissimo 46</p>	 <table border="1"> <caption>Ritieni che progetti come questo siano da supporto alla crescita personale degli studenti?</caption> <thead> <tr> <th>Categoria</th> <th>Numero</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>moltissimo</td> <td>46</td> <td>64%</td> </tr> <tr> <td>molto</td> <td>26</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>poco</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>no</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoria	Numero	Percentuale	moltissimo	46	64%	molto	26	36%	poco	0	0%	no	0	0%
Categoria	Numero	Percentuale														
moltissimo	46	64%														
molto	26	36%														
poco	0	0%														
no	0	0%														
<p>Ritieni che iniziative come questa siano da supporto alla crescita culturale degli studenti?</p> <p>no 0 poco 1 molto 34 moltissimo 37</p>	 <table border="1"> <caption>Ritieni che iniziative come questa siano da supporto alla crescita culturale degli studenti?</caption> <thead> <tr> <th>Categoria</th> <th>Numero</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>moltissimo</td> <td>37</td> <td>51%</td> </tr> <tr> <td>molto</td> <td>34</td> <td>44%</td> </tr> <tr> <td>poco</td> <td>1</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>no</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoria	Numero	Percentuale	moltissimo	37	51%	molto	34	44%	poco	1	1%	no	0	0%
Categoria	Numero	Percentuale														
moltissimo	37	51%														
molto	34	44%														
poco	1	1%														
no	0	0%														

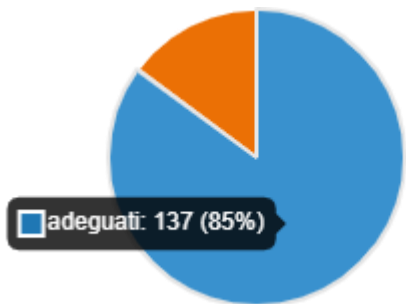
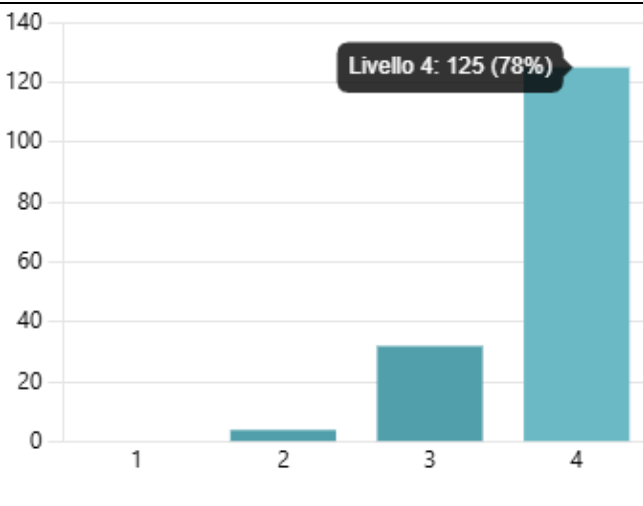

<p>Ritieni che iniziative come questa accrescano le competenze di cittadinanza?</p> <p>no 0 poco 0 molto 21 moltissimo 51</p>	 <p>■ moltissimo: 51 (71%)</p>
<p>Ritieni che iniziative come questa siano da riproporre in futuro?</p> <p>sì 72 no 0</p>	 <p>□ sì: 72 (100%)</p>
<p>Consigliaresti l'esperienza ad un tuo coetaneo?</p> <p>sì 72 no 0</p>	 <p>□ sì: 72 (100%)</p>
<p>Complessivamente come valuti la proposta?</p> <p>non soddisfacente 0 soddisfacente 19 molto soddisfacente 53</p>	 <p>■ molto soddisfacente: 53 (74%)</p>
<p>Commenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• È stata una bella esperienza e utile. Chi mi ha insegnato è stato tecnico ma allo stesso tempo molto calmo e professionale, mi ha trasmesso la passione e l'amore con cui svolge la propria professione.</li> <li>• bello</li> <li>• Molto informativo e consigliato</li> <li>• Bella esperienza. Per la vita di altri, spero che non mi serva applicare ciò che ho imparato 😊</li> <li>• il corso al quale ho partecipato lo consiglierei ai mie coetanei e lo riproporrei nel corso del tempo</li> <li>• esperienza bellissima.</li> </ul>	


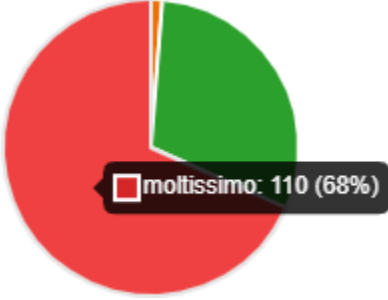
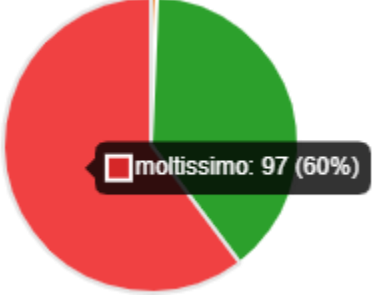
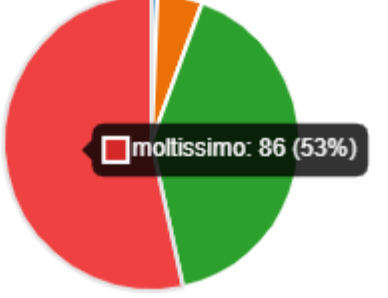
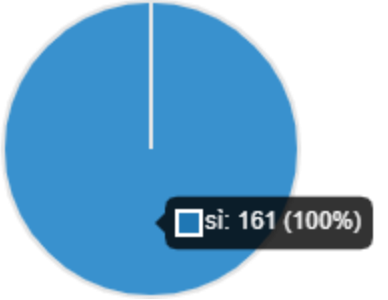
**On the road. CONdividere la Strada della Vita.** L'Associazione Condividere la Strada della Vita, impegnata in attività di prevenzione e sicurezza stradale, in collaborazione con l'Associazione Italiana Familiari Vittime della Strada, ha proposto lo spettacolo teatrale On the road interpretato dall'attore Daniele Goldoni e incentrato sul tema della educazione stradale.

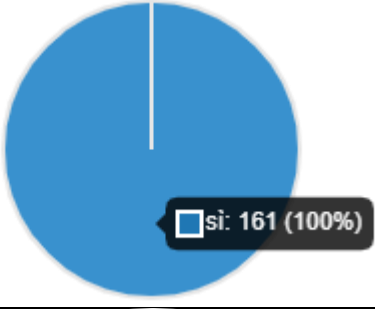

Il monologo si è tenuto in aula magna giovedì 15 febbraio 2024 dalle 10.00 alle 12.00

On the road racconta la storia di due adolescenti costantemente alla ricerca del proprio posto nel mondo ed è un invito alla costruzione di una società diversa che parla della connessione alla vita, delle gioie e dei dolori altrui.

Oltre all'attore Daniele Goldoni, hanno preso parte all'incontro il signor Roberto Merli, presidente dell'Associazione, la signora Roberta Mingardi e la Polizia Locale di Iseo. Le loro testimonianze hanno avuto lo scopo di sensibilizzare gli studenti al tema della prevenzione e della sicurezza stradale. Hanno preso parte alla rappresentazione 10 classi (3M, 4A, 4H, 4M, 4P, 5A, 5M, 5P, 5R, 5S) per un totale di 189 studenti.

<p>Adeguatezza degli spazi</p> <p>adeguati 137 abbastanza adeguati 24 non adeguati 0</p>	 <p>adeguati: 137 (85%)</p>
<p>Grado del tuo interesse personale verso l'iniziativa</p>	 <p>Livello 4: 125 (78%)</p>
<p>Come valuti la competenza dei relatori?</p> <p>non soddisfacente 0 soddisfacente 14 molto soddisfacente 147</p>	 <p>molto soddisfacente: 147 (91%)</p>

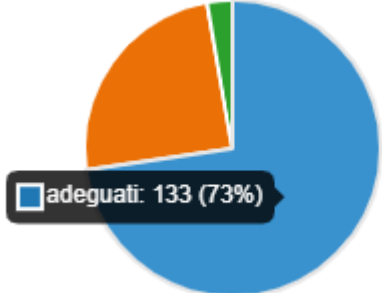
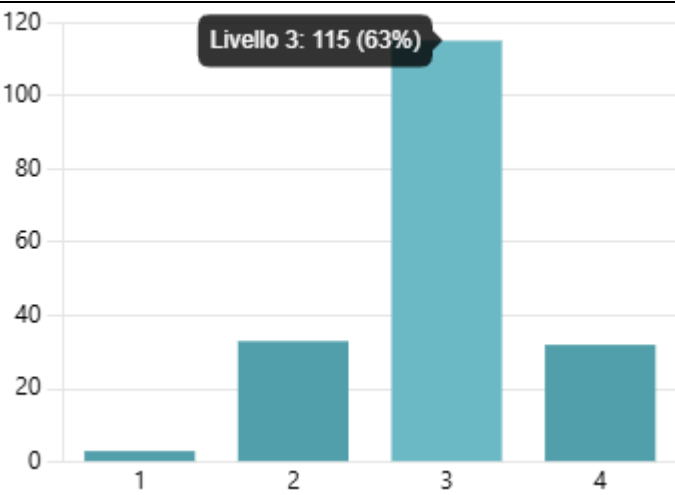
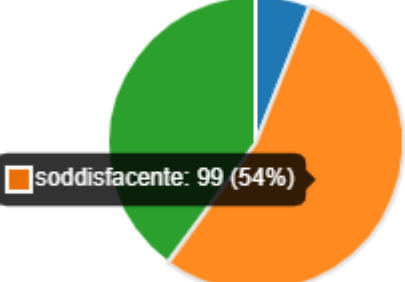
<p>Come valuti la chiarezza espositiva dei relatori?</p> <p>non soddisfacente 0 soddisfacente 12 molto soddisfacente 149</p>	 <p>molto soddisfacente: 149 (93%)</p>
<p>Ritieni che progetti come questo siano da supporto alla crescita personale degli studenti?</p> <p>no 0 poco 2 molto 49 Moltissimo 110</p>	 <p>moltissimo: 110 (68%)</p>
<p>Ritieni che iniziative come questa siano da supporto alla crescita culturale degli studenti?</p> <p>no 0 poco 1 molto 63 moltissimo 97</p>	 <p>moltissimo: 97 (60%)</p>
<p>Ritieni che iniziative come questa accrescano le competenze di cittadinanza?</p> <p>no 1 poco 8 molto 66 moltissimo 86</p>	 <p>moltissimo: 86 (53%)</p>
<p>Ritieni che iniziative come questa siano da riproporre in futuro?</p> <p>sì 161 no 0</p>	 <p>sì: 161 (100%)</p>

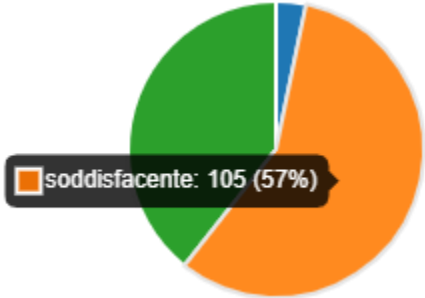
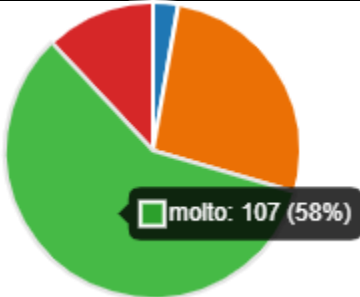
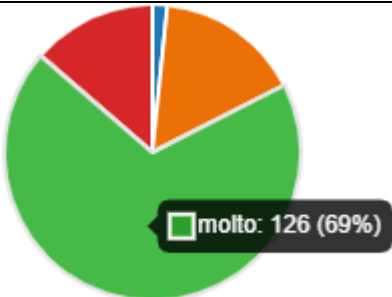
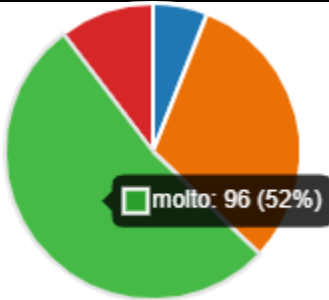
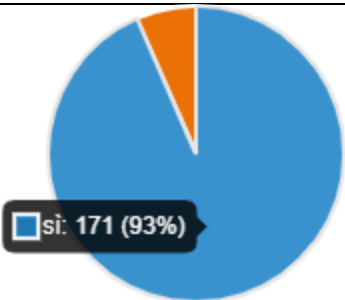
<p>Consigliaresti l'esperienza ad un tuo coetaneo?</p> <p>sì 161 no 0</p>	 <p>■ sì: 161 (100%)</p>
<p>Complessivamente come valuti la proposta?</p> <p>non soddisfacente 0 soddisfacente 30 molto soddisfacente 131</p>	 <p>■ molto soddisfacente: 131 (81%)</p>
<p>Commenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>bellissima iniziativa</i></li> <li>• <i>Molto commuovente</i></li> <li>• <i>molto commovente</i></li> <li>• <i>Interessante e molto utile per noi giovani</i></li> <li>• <i>molto utile e molto interessante</i></li> <li>• <i>Ringrazio molto perché mi ha aperto gli occhi su tutto.</i></li> <li>• <i>emozionante grazie</i></li> <li>• <i>mi ha fatto piangere per la commozione</i></li> <li>• <i>bravi</i></li> <li>• <i>bello</i></li> <li>• <i>Molto interessante</i></li> <li>• <i>Veramente toccante</i></li> <li>• <i>Bella iniziativa</i></li> <li>• <i>E stato molto bello</i></li> <li>• <i>Storie molto toccanti che mi hanno lasciato molti spunti di riflessione e trasmesso importanti valori. Grazie per questa esperienza!</i></li> <li>• <i>Ritengo che questo incontro sia stato molto bello, spero che ci sia un'altra possibilità anche per altri classi</i></li> <li>• <i>è una esperienza che consiglio a tutti i mie coetanei e mi auguro che venga riproposta nei prossimi anni. Mi ha portato ad un'ulteriore crescita personale</i></li> <li>• <i>Grazie mille per l'incontro. È stato molto utile.</i></li> <li>• <i>Molto interessante, mi ha fatto riflettere molto complimenti</i></li> </ul>	

**La diversità nel cinema: valore e riscatto. Educare al confronto: capire l'altro. Altre culture ed identità.** Il DSMD (Dipartimento di salute mentale e dipendenze) dell'ASST-FRANCIACORTA in collaborazione con il Centro Psicosociale di Iseo (CPS ISEO)

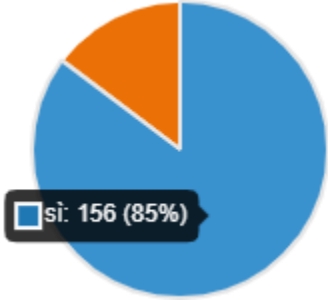
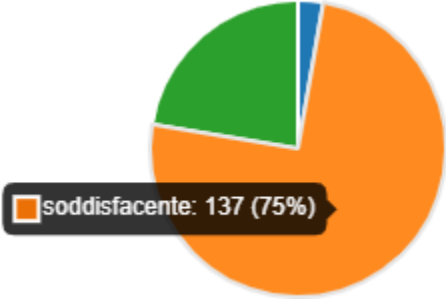
hanno proposto un progetto per veicolare alcuni contenuti relativi alla “Diversità” come tematica generale per favorire un’occasione di riflessione alle nuove generazioni. Le attività sono state condotte dalla psicologa Dott.ssa Stefania Castagna, dall’educatore professionale Francesco Bulgarini e dal critico cinematografico prof. Massimo Morelli.

Il DSMD ha tra le sue finalità, oltre alla cura e presa in carico del disagio psichiatrico, la sensibilizzazione alle tematiche della salute mentale e lotta allo stigma. La letteratura scientifica è pienamente concorde nel ritenere che la presa in carico precoce, e quindi nei primi anni di esordio del disagio è prognostico favorevole ad un percorso di cura efficace. Con questa iniziativa si vuole proporre, attraverso lo strumento del cinema, un’occasione di conoscenza e scambio tra il servizio territoriale e le diverse agenzie educative e sociali nel nostro contesto territoriale. Sono state proiettate e commentate un’antologia di sequenze di film e sono state fornite informazioni sulle varie sequenze proposte. Hanno preso parte al progetto 11 classi (2A, 2D, 2G, 2H, 2I, 2L, 2Q, 2M, 2S, 3P, 5P) per un totale di 237. Il calendario degli incontri è stato concordato con i cdc.

<p>Adeguatezza degli spazi</p> <p>adeguati 133 abbastanza adeguati 45 non adeguati 5</p>	 <p>adeguati: 133 (73%)</p>
<p>Grado del tuo interesse personale verso l’iniziativa</p>	 <p>Livello 3: 115 (63%)</p>
<p>Come valuti la competenza dei relatori?</p> <p>non soddisfacente 11 soddisfacente 99 molto soddisfacente 73</p>	 <p>soddisfacente: 99 (54%)</p>

<p>Come valuti la chiarezza espositiva dei relatori?</p> <p>non soddisfacente    6 soddisfacente    105 molto soddisfacente    72</p>	 <p>■ soddisfacente: 105 (57%)</p>
<p>Ritieni che progetti come questo siano da supporto alla crescita personale degli studenti?</p> <p>no    5 poco    49 molto    107 Moltissimo    22</p>	 <p>■ molto: 107 (58%)</p>
<p>Ritieni che iniziative come questa siano da supporto alla crescita culturale degli studenti?</p> <p>no    3 poco    29 molto    126 moltissimo    25</p>	 <p>■ molto: 126 (69%)</p>
<p>Ritieni che iniziative come questa accrescano le competenze di cittadinanza?</p> <p>no    11 poco    57 molto    96 moltissimo    19</p>	 <p>■ molto: 96 (52%)</p>
<p>Ritieni che iniziative come questa siano da riproporre in futuro?</p> <p>sì    171 no    12</p>	 <p>■ sì: 171 (93%)</p>



<p>Consigliaresti l'esperienza ad un tuo coetaneo?</p> <p>sì 156 no 27</p>	 <p>■ sì: 156 (85%)</p>
<p>Complessivamente come valuti la proposta?</p> <p>non soddisfacente 5 soddisfacente 137 molto soddisfacente 41</p>	 <p>■ soddisfacente: 137 (75%)</p>
<p>Commenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>progetti del genere dovrebbero essere svolti mensilmente</i></li> <li>• <i>Non troppo interessante</i></li> <li>• <i>bellissimo sia con i carabinieri e con i collaboratori del cinema</i></li> <li>• 👍</li> <li>• <i>molto interessante e molto educativo, da riproporre in futuro anche a classi che lo hanno già visto</i></li> <li>• <i>Attività molto bella ma troppo pesante</i></li> <li>• <i>molto bello e interessante da riproporre</i></li> <li>• <i>È stato molto interessante</i></li> <li>• <i>non c'entra molto con il disagio mentale, parla di altro. Parlava che anche le donne possono avere dei diritti e del film cielo d'ottobre che non centra con il disagio mentale ...</i></li> <li>• <i>È stata bella come esperienza e la consiglierai ai miei coetanei.</i></li> <li>• <i>È stato interessante anche se mi aspettavo una cosa diversa ma è stato bello</i></li> <li>• <i>Super</i></li> <li>• <i>Il presentatore è stato un po' noioso e non ci coinvolgeva</i></li> <li>• <i>è un incontro che non mi è piaciuto tantissimo ma non era neanche brutto voto 6</i></li> <li>• <i>troppe interruzioni durante le parti di film e le parti dei film secondo me troppo forte per capire il nesso della storia che vuole raccontare</i></li> <li>• <i>Interessante</i></li> <li>• <i>Il relatore stoppava troppe volte i film per parlare ed è diventato noioso</i></li> <li>• <i>Mettere degli spezzoni dei film più lunghi</i></li> <li>• <i>Il presentatore non era molto coinvolgente</i></li> <li>• <i>deve durare di più e il relatore non deve parlare mentre guardo il film perché se no non capisco niente però complessivamente bello</i></li> <li>• <i>era meglio il secondo film quello sul razzo</i></li> </ul>	

- *Bello*
- *interessante ma a parere mio fuori tema*
- *L'attività è stata interessante e mi ha fatto scoprire degli aspetti del cinema che non conoscevo, da rifare*
- *Molto bello.*
- *2Una buona iniziativa, belli gli spezzoni proposti. Grazie dell'esperienza*
- *Iniziativa ben organizzata! Alla prossima*
- *bello*
- *Troppi dialoghi non necessari*
- *molto bravo a esporre*
- *Lezione molto interessante e mi ha fatto imparare quanto in un film ci siano tanti dettagli con significati profondi. Grazie mille*
- *È stata un'esperienza molto formativa*
- *È stata un'esperienza molto interessante ed educativa. I relatori sono stati molto chiari e coinvolgenti*

### **Laboratori di prevenzione e sensibilizzazione sugli stereotipi di genere. I**

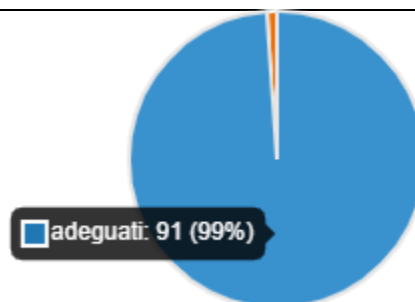
laboratori di prevenzione e sensibilizzazione sugli stereotipi di genere nascono dalla collaborazione fra la Rete di Daphne di Iseo, la Rete A.R.I.A. di Palazzolo s/Oglio e la Fondazione Galignani di Palazzolo s/Oglio.

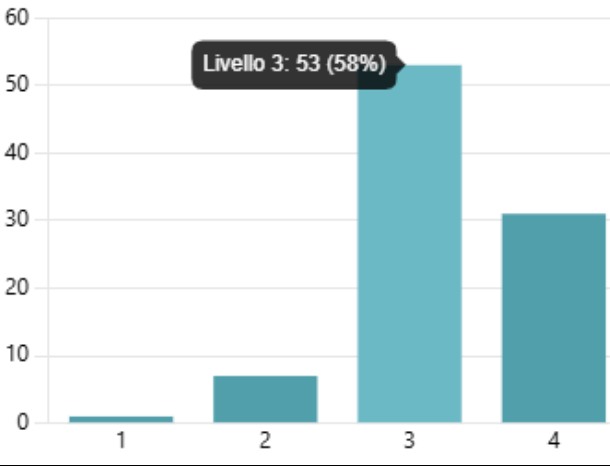
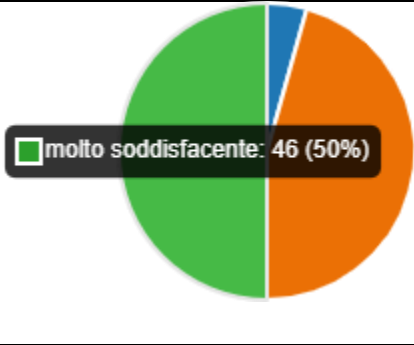
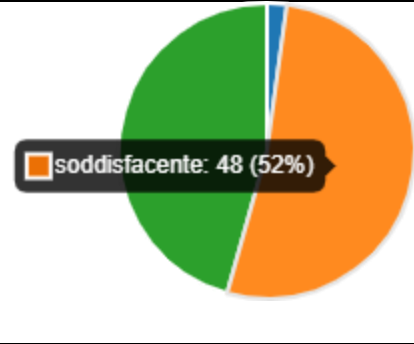
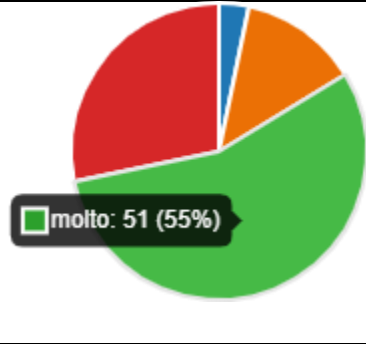
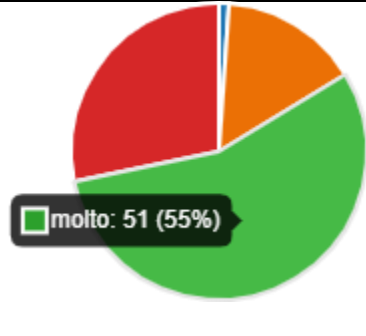
Il percorso esperienziale e interattivo è stato sottoposto agli studenti attraverso una serie di domande: Cosa si intende per stereotipo? Come si costruisce? Cosa si intende per genere e cosa lo distingue dal sesso, dall'identità sessuale e dall'orientamento sessuale? Che cosa si intende per stereotipo di genere? Come lo stereotipo porta alla disuguaglianza di genere e alla violenza?

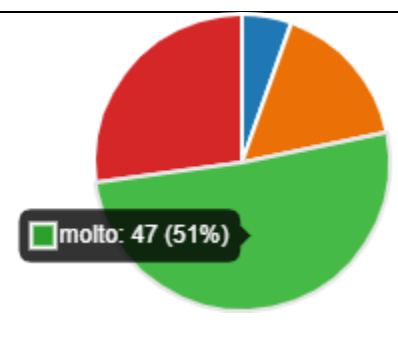
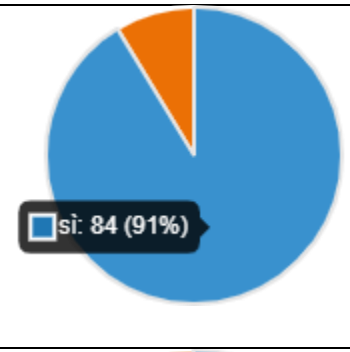
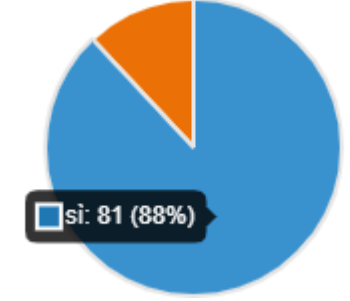
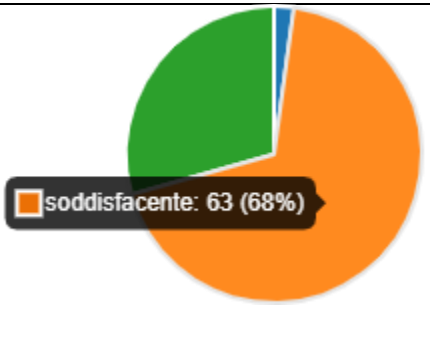
Le attività laboratoriali dimostreranno come da disinformazione, o da una informazione parziale, si possa creare uno stereotipo spesso causa di discriminazione e violenza. Hanno preso parte al progetto 7 classi (3D, 3E, 3G, 3I, 3L, 3R, 3S) per un totale di 139 studenti. Il calendario degli incontri è stato concordato con i cdc.

#### Adeguatezza degli spazi

adeguati        91  
non adeguati    1



<p>Grado del tuo interesse personale verso l'iniziativa</p>	 <p>Livello 3: 53 (58%)</p>
<p>Come valuti la competenza dei relatori?</p> <p>non soddisfacente 4 soddisfacente 42 molto soddisfacente 46</p>	 <p>molto soddisfacente: 46 (50%)</p>
<p>Come valuti la chiarezza espositiva dei relatori?</p> <p>non soddisfacente 2 soddisfacente 48 molto soddisfacente 42</p>	 <p>soddisfacente: 48 (52%)</p>
<p>Ritieni che progetti come questo siano da supporto alla crescita personale degli studenti?</p> <p>no 3 poco 12 molto 51 Moltissimo 26</p>	 <p>molto: 51 (55%)</p>
<p>Ritieni che iniziative come questa siano da supporto alla crescita culturale degli studenti?</p> <p>no 1 poco 14 molto 51 moltissimo 26</p>	 <p>molto: 51 (55%)</p>

<p>Ritieni che iniziative come questa accrescano le competenze di cittadinanza?</p> <p>no 5 poco 15 molto 47 moltissimo 25</p>	 <p>molto: 47 (51%)</p>
<p>Ritieni che iniziative come questa siano da riproporre in futuro?</p> <p>sì 84 no 8</p>	 <p>sì: 84 (91%)</p>
<p>Consigliaresti l'esperienza ad un tuo coetaneo?</p> <p>sì 81 no 11</p>	 <p>sì: 81 (88%)</p>
<p>Complessivamente come valuti la proposta?</p> <p>non soddisfacente 2 soddisfacente 63 molto soddisfacente 27</p>	 <p>soddisfacente: 63 (68%)</p>
<p>Commenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Molto interessante</i></li> <li>• <i>Top</i></li> <li>• <i>Bell'incontro e molto utile. Troppo poco il tempo per esprimere tutte le nostre opinioni e confrontarci</i></li> <li>• <i>é stato bello discutere</i></li> <li>• <i>Penso che sia indispensabile rappresentare i dati (numeri, dati, fatti storici e soprattutto testimonianze). Consiglio la discussione ma con argomenti.</i></li> <li>• <i>super bell'incontro 2 ore non sono abbastanza per fare un incontro completo infatti abbiamo saltato tante cose</i></li> <li>• <i>bello</i></li> </ul>	

- *Wow*
- *Ho molto apprezzato il fatto che si sia andato a discutere non solo sul concetto di uomo e donna*
- *Incontro leggermente tendente al femminismo*
- *Utile*

***Le parole sono pietre. 25 novembre, progetto per la prevenzione della violenza di genere.*** In seguito alla collaborazione tra IIS Antonietti e l'Associazione Rete di Daphne, in occasione del 25 novembre, Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne, è stato proposto il progetto *Le parole sono pietre.*

L'associazione Rete di Daphne quest'anno ha invitato a porre l'attenzione sul senso e sul potere



delle parole dette. Il suggestivo titolo del libro di Carlo Levi è preso a prestito per libere riflessioni sull'uso delle parole, che se buone hanno il grande potere di rincuorare e aiutare la crescita e la definizione di una buona immagine di sé, se cattive diventano messaggi perversi di violenza, che avviliscono e sminuiscono le persone, tutte.

Perché allora non lasciare un segno tangibile delle eventuali riflessioni in un luogo della scuola? Tutti gli studenti della scuola sono stati invitati a realizzare dei sassi dipinti con colori indelebili e a trasferirvi le parole buone, simboli o disegni sul tema. I sassi colorati sono stati collocati simbolicamente il 25 novembre all'ingresso del nostro Istituto.

**Indagine ATS Regione Lombardia in tema di promozione di sani stili di vita nelle istituzioni formative di istruzione e formazione professionale e negli istituti statali e paritari di ogni ordine e grado.** L'indagine on line mira a rilevare alcune tra le azioni e le buone pratiche messe in campo dalle Scuole che concorrono alla prevenzione e alla promozione della salute. Nello specifico, indaga la promozione dell'attività

fisica, le azioni volte a contrastare il fumo di tabacco e il consumo di alcol e l'offerta di sportelli di ascolto. Le informazioni raccolte costituiscono importanti indicatori sui quali orientare e sostenere al meglio la programmazione regionale e locale di interventi specifici in ambito scolastico.

**Collaborazioni all'interno dell'Istituto:** durante il corso dell'anno fondamentali sono stati i momenti di confronto e collaborazione con le diverse funzioni strumentali e commissioni operanti nell'Istituto. Prezioso l'apporto fornito dal personale amministrativo e dai collaboratori scolastici.

Oltre alle attività esposte, la Figura strumentale n° 5 si occupa, in sinergia con la presidenza e lo staff di presidenza, della revisione di alcuni capitoli o parte di capitoli del PTOF triennale d'Istituto, della Rendicontazione sociale nella parte di sua competenza, dell'aggiornamento del RAV e dell'AUDIT generalmente per la parte dell'inclusione.

### **Ringraziamenti**

Un doveroso grazie a tutti coloro che hanno lavorato al fianco della Figura Strumentale e che hanno reso possibile realizzare tutte le attività. In particolare un grazie di cuore a Avena Maria Grazia, Laura Belli, Rossana Belotti, Milena Biondi, Elisabetta Borghesi, Alessandra Buffoli, Luisa Colosio, Elisabetta Crotti, Giuseppe D'Iglio, Sofia Imbornone, Licia Fossati, Valentino Girelli, Tiziano Gafforini, Maddalena Giuliano, Paola Imperadori, Luca Lissignoli, Sebastiano Maiolino, Monica Manessi, Cristina Mangiarini, Sergio Martino, Guendalina Mustica, Marco Palatini, Michele Peli, Micaela Perruccio, Marinella Picchi, Mara Recchia, Marina Schiopetti, Stefania Stefani, Silvia Suardi, Giancarla Tonelli, Roberta Tiburzi, Margherita Turelli, Luisella Ziliani.

Tra le azioni progettate nella scheda di inizio anno scolastico indicare quali non si sono realizzate e perché:

<b>Descrizione dell'azione NON realizzata</b>	<b>Motivazione per la MANCATA realizzazione</b>

Tra le azioni progettate nella scheda di inizio anno scolastico e realizzate indicare quali hanno raggiunto i target fissati:

<b>Descrizione dell'azione</b>	<b>Indicatore previsto</b>	<b>Target fissato</b>	<b>Risultato raggiunto</b>
--------------------------------	----------------------------	-----------------------	----------------------------

<p>Successo formativo degli alunni stranieri. (Effettivo miglioramento delle competenze linguistiche di italiano come L2 rispetto al livello di partenza)</p>	<p>Successo scolastico almeno del 70% degli studenti frequentanti il corso di alfabetizzazione</p>	<p>Almeno il 70% degli studenti frequentanti il corso di alfabetizzazione (misurabile attraverso esiti degli scrutini finali di giugno e di settembre).</p>	<p>Scrutini da effettuare  (*Vedi aggiornamento)</p>
<p>Curare l'accoglienza e l'inserimento degli alunni stranieri</p>	<p>Messa in atto del protocollo di accoglienza alunni stranieri</p>	<p>100% Coinvolgimento di tutti i consigli delle classi prime con alunni stranieri da sostenere a livello linguistico</p>	<p>100% Risultato raggiunto (incontro effettuato nel mese di ottobre)</p>
<p>Pianificare i diversi interventi di tipo linguistico (dalla lingua per la sopravvivenza alla lingua dello studio)</p>	<p>Frequenza ai corsi di alfabetizzazione e/o potenziamento</p>	<p>Efficacia dei corsi di italiano: in percentuale 50% rispetto al livello di partenza</p>	<p>Scrutinio da effettuare  (*Vedi aggiornamento)</p>
<p>Valutazione positiva da parte degli alunni in seguito alla somministrazione di un CS al termine del corso di L2</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>
<p>Inizio del corso: somministrazione di un test di piazzamento di livello A2, B1, B2 del framework europeo, per capire il livello di conoscenza della lingua italiana Fine corso: somministrazione di un test di uscita di livello superiore, B1, B2, C1 per verificare i livelli di apprendimento e per valutare le competenze acquisite.</p>	<p>Miglioramento rispetto al test di ingresso</p>	<p>Miglioramento da parte di tutti gli studenti frequentanti il corso ITA L2 rispetto al test di ingresso</p>	<p>Dati incompleti Si veda aggiornamento dopo l'effettuazione degli scrutini</p>

Inserimento dell'alunno straniero in indirizzo e classe più adeguati (indicazioni degli studenti, dei docenti e dei docenti L2)	Prima previsione Soddisfare le richieste di passaggio di indirizzo in seguito ad attività di riorientamento	Sensibilizzazione del C.d.C. alle problematiche degli alunni stranieri per una giusta collocazione all'interno dell'offerta dell'istituto	100% soddisfatte richieste di inserimento o passaggio da un indirizzo ad un altro.
Partecipazione ai consigli di classe di ottobre delle 1^ per conoscere le problematiche e trovare eventuali soluzioni	100%	100%	100% FS: predisposto modulo per la tabulazione dei dati forniti dai coordinatori delle classi prime. E informazione ai membri
La FS convoca tutti gli studenti di recente immigrazione per somministrazione test ingresso. La FS ha facoltà di convocare, in caso di necessità, studenti stranieri <i>senior</i> per eventuale tutoraggio		100%	100%
Consentire la fruizione da parte degli studenti dello sportello di ascolto CIC, attraverso attività di colloquio con responsabili della cooperativa Fraternità.		Soddisfare più richieste possibili	100%
Creazione di customer satisfaction per le iniziative svolte		Almeno per il 50% delle iniziative (a cominciare da quelle che tradizionalmente vengono effettuate e riproposte)	100%
Corso estivo di ITA L2 rivolto a - Studenti che hanno bisogno di un ulteriore supporto linguistico	Soddisfare le richieste	Almeno sei studenti	Attività non ancora iniziata (*Vedi aggiornamento)



Tra le azioni progettate nella scheda di inizio anno scolastico indicare quali NON hanno raggiunto i target fissati e perché:

Descrizione dell'azione realizzata	Indicatore previsto	Target fissato	Risultato raggiunto	Motivazione per NON raggiungimento target

### Suggerimenti per il miglioramento

Punto di criticità in questo anno scolastico è stata la rigidità di alcuni consigli di cdc, che non hanno favorito la partecipazione degli studenti provenienti da Paesi terzi al corso di ITA L2 nonostante la segnalazione.

Stessa criticità si è riscontrata per la partecipazione allo sportello di ascolto, poiché, come segnalato nella relazione finale dalla psicologa dello sportello, alcuni studenti nonostante la prenotazione e l'appuntamento fissato sono stati impossibilitati a partecipare al colloquio a causa del divieto di uscire dall'aula da parte dei docenti o a causa dell'arrivo in ritardo del docente in aula o di ore buche non sorvegliate.

Implementare la creazione di CS da somministrare al termine di ogni attività proposta.

Relativamente allo sportello d'ascolto ripetere l'iniziativa di informazione nelle classi del biennio lasciando entrare gli esperti in aula, anche solo per pochi minuti per spiegare la finalità dell'intervento e le modalità di accesso. Il tutto dovrà essere concordato con la FS dell'orientamento in ingresso al fine di calendarizzare gli interventi nella settimana dell'accoglienza.

Gli interventi sulle classi difficili non devono prevedere solo il lavoro sugli studenti, ma anche con i docenti dei consigli di classe.

Si suggerisce di continuare con i progetti di educazione alla salute per classi parallele, così come sono stati pensati nei precedenti anni scolastici.

La FS si auspica e suggerisce che il gruppo di lavoro all'interno dell'Antonietti che si occupa della alfabetizzazione, del potenziamento linguistico, della semplificazione dei testi e della microlingua, possa essere riconfermato per il prossimo anno, sia per avere continuità e specializzazione nell'azione didattica, sia per la professionalità dimostrata dai docenti coinvolti, sia per l'affiatamento e la sintonia che si è creata all'interno del gruppo e soprattutto perché i riscontri ottenuti da parte degli studenti sono lusinghieri.

	SI	NO
L'esplicitazione di dettaglio della relazione tra obiettivi FS/Commissione e la pianificazione generale dell'istituto ha portato a definire meglio obiettivi, strategie e		

azioni della commissione		
La ripartizione dei compiti è stata utile per migliorare:		
l'efficienza del gruppo grazie al bilanciamento del carico di lavoro	X	
il confronto e la condivisione all'interno del gruppo	X	
il clima di lavoro	X	
il grado di coinvolgimento e le competenze di ciascun membro	X	

DATA E FIRMA DELLA FUNZIONE STRUMENTALE:

Iseo, 7/06/2024

Marialuigia Maio

(firma)

***Se pensate che l'istruzione sia costosa, provate l'ignoranza.***

*(Anonimo)*