

 <p>Istituto d'Istruzione Superiore "G. Antonietti" - Iseo</p>	<h2>CONTRATTO FORMATIVO CLASSI</h2>	<p>Documento – MR-25 Livello rev. 17 Data rev. 24/10/2022</p>
---	-------------------------------------	---

### CONTRATTO FORMATIVO

Il contratto formativo è una dichiarazione esplicita e partecipata con cui lo studente è messo al corrente degli obiettivi didattici ed educativi del suo curriculum. Esso è parte integrante della programmazione del CdC perché è sottoscritto dal Consiglio stesso e dai rappresentanti dei genitori e degli studenti.

*Le voci qui comprese fanno riferimento ai descrittori contenuti nel documento relativo al voto di condotta approvato nel CD del 4 dicembre 2020 ed alle indicazioni presenti nel "Patto educativo di corresponsabilità" approvato dal CdI del 30 novembre 2020.*

#### 1. RECIPROCI IMPEGNI

<b>RISPETTO DELL'AMBIENTE SCOLASTICO (DESCRITTORI C)</b>	
<b>GLI INSEGNANTI SI IMPEGNANO A:</b>	<b>GLI STUDENTI SI IMPEGNANO A:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vigilare sull'uso corretto delle attrezzature e sviluppare una sensibilità ambientale negli studenti (illuminazione, dotazioni informatiche, raccolta differenziata)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rispettare il patrimonio della classe e degli spazi comuni</li> <li>custodire ed utilizzare in modo responsabile i dispositivi elettronici avuti <b>eventualmente</b> in comodato d'uso dalla scuola</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>verificare che alla fine delle attività didattiche l'aula/palestra/laboratori siano in condizioni decorose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lasciare l'aula/palestra/laboratori in condizioni decorose</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>realizzare tutti gli interventi di carattere organizzativo, nei limiti delle proprie competenze e con le risorse a disposizione, nel rispetto della normativa vigente e delle Linee guida emanate dal Ministero della Salute, dal Comitato tecnico-scientifico e dalle altre autorità competenti, finalizzate al contenimento del rischio di diffusione del SARS-CoV-2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>collaborare attivamente e responsabilmente con gli insegnanti e gli altri operatori scolastici a mantenere in sicurezza l'ambiente scolastico, applicando la normativa vigente in materia di contenimento del virus SARS-CoV-2</li> </ul>

<b>CLIMA RELAZIONALE (DESCRITTORI A-B)</b>	
<b>GLI INSEGNANTI SI IMPEGNANO A:</b>	<b>GLI STUDENTI SI IMPEGNANO A:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>essere puntuali in classe/ alla lezione programmata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>essere puntuali in classe/ alla lezione programmata</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>avere un rapporto franco, corretto e rispettoso con gli studenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>avere un rapporto franco, corretto e rispettoso con i docenti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>discutere e, ove possibile, costruire le regole di classe insieme agli studenti: criteri voto di comportamento, nuovo patto di corresponsabilità con integrazioni relative a prevenzione e contrasto a "bullismo e cyberbullismo" e utilizzo dei device in ambito scolastico, protocollo interno di sicurezza contenente misure per la prevenzione ed il contenimento <b>del rischio di diffusione del</b> SARS-CoV-2</li> <li>favorire l'assunzione di un ruolo attivo nella vita della scuola (triennio)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>collaborare per stabilire le regole di classe (biennio) e rispettare gli impegni ed i regolamenti in vigore nell'istituto con particolare attenzione alle indicazioni operative in vigore nell'istituto per il contrasto alla diffusione di Covid-19 (biennio e triennio)</li> <li>contribuire con apporti personali, critici e costruttivi alla efficacia dei percorsi curricolari (triennio)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>dare fiducia ed aiutare a sviluppare l'autostima (biennio)</li> <li>dare fiducia e consolidare la capacità di lavorare in team, anche attraverso un uso funzionale delle nuove strumentazioni tecnologiche (biennio -triennio)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>corrispondere alla fiducia degli insegnanti, sforzandosi di vincere timidezza, passività e conformismo di idee</li> <li>impegnarsi con continuità nelle attività da sviluppare in team, anche attraverso un uso funzionale delle nuove strumentazioni tecnologiche (biennio -triennio)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>

<b>REGOLE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA (COMPETENZE DI CITTADINANZA)</b>	
<b>GLI INSEGNANTI SI IMPEGNANO A:</b>	<b>GLI STUDENTI SI IMPEGNANO A:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>far conoscere gli obiettivi di apprendimento e definire cosa gli allievi devono sapere e cosa devono saper fare perché la loro prestazione sia valutata positivamente (biennio)</li> <li>sviluppare la consapevolezza del valore dello studio chiarendo gli obiettivi dell'apprendimento (triennio)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fare propri gli obiettivi di apprendimento indicati (biennio-triennio)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>dare indicazioni di lavoro per sviluppare autonomia nello studio aiutando ad individuare metodi idonei a raggiungere gli obiettivi prefissati (biennio).</li> <li>proporre progetti/ attività per consolidare autonomia nello studio (triennio)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fare ricorso agli strumenti di lavoro in modo consapevole, secondo le indicazioni date dagli insegnanti (biennio)</li> <li>partecipare alle attività programmate con continuità, attenzione e consapevolezza per acquisire crescenti gradi di autonomia (triennio)</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>ripetere, se richieste, le spiegazioni su argomenti, cercando di variare l'approccio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sforzarsi di seguire il percorso e le procedure indicate dai docenti.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>intraprendere iniziative di alfabetizzazione digitale a favore delle studentesse e degli studenti al fine di promuovere sviluppare un uso efficace e consapevole delle nuove tecnologie nell'ambito dei percorsi personali di apprendimento, fornendo anche indicazioni precise inerenti alle modalità di svolgimento della DDI, qualora attivata</li> <li>fare ricorso ad una varietà di metodi di insegnamento (lezione frontale, lezione dialogata anche con utilizzo di Microsoft Teams finalizzata ad analizzare processi / fenomeni o a chiarire aspetti critici del problema / tematica affrontati, problem solving, flipped classroom, assegnazione di lavori, su indicazioni date, e correzione collettiva degli stessi, ecc.)</li> <li>adottare metodologie innovative, personalizzate, diversificate, anche in funzione di un potenziamento delle metodologie tradizionali (nuove tecnologie, CLIL, flipped classroom, debate su indicazioni fornite dai docenti, presentazione di argomenti specifici tramite registrazione di video lezioni ecc.) per favorire percorsi di apprendimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>partecipare alla lezione attivamente, collaborando nelle modalità richieste (biennio- triennio)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>sollecitare ad operare collegamenti con ambiti disciplinari affini o di asse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>affrontare lo studio delle discipline di uno stesso ambito cogliendo nessi e relazioni</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>misurare i compiti per casa in base all'orario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>eseguire puntualmente i compiti assegnati secondo le indicazioni fornite dall'insegnante</li> </ul>

### 2. IMPEGNI DEI DOCENTI

<ul style="list-style-type: none"> <li><b>non fissare più di due verifiche scritte (anche qualora valide per il voto orale) nello stesso giorno</b></li> <li><b>nel caso di verifiche scritte (anche se valide per il voto orale) esplicitare gli obiettivi della prova ed indicare sul registro "SCUOLA VIVA" nella sezione di pianificazione ed in quella di pubblicazione delle valutazioni le tematiche oggetto delle prove.</b></li> </ul>
---

### 3. IMPEGNI DEI GENTORI

<ul style="list-style-type: none"> <li>seguire il percorso scolastico dei figli, soprattutto tenere monitorato sul registro "SCUOLA VIVA" l'andamento scolastico del proprio figlio/a. In particolare porre attenzione alle comunicazioni riguardanti gli impegni extracurricolari per eventuali adesioni</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>monitorare costantemente la pubblicazione di nuove comunicazioni sul registro "SCUOLA VIVA" e sul sito della scuola [homepage e pagine dedicate]</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>mantenersi in contatto con gli insegnanti, per mezzo della piattaforma Teams di Microsoft office 365, affinché l'affidamento alla scuola del compito di istruire e formare i propri figli non risulti essere una semplice delega</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>conoscere i documenti fondanti del progetto formativo (CF, Programmazione del cdc, Patto di corresponsabilità e criteri di assegnazione dei voti di comportamento) mediante colloqui con docenti, consultazione del sito della scuola e del registro "SCUOLA VIVA"</li> </ul>

### 4. Indicare solo gli obiettivi che il cdc, in base all'osservazione della situazione di partenza della classe, intende prioritariamente perseguire (Peculiarità delle singole classi)

#### PORSI IN RELAZIONE AGLI ALTRI IN MODO CORRETTO (DESCRITTORI A-B – COMPETENZE DI CITTADINANZA)

##### GLI STUDENTI SI IMPEGNANO A:

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | ascoltare ed aiutare gli altri con disponibilità  |
| <input type="checkbox"/> | ad intervenire in modo pertinente alle discussioni e alle assemblee, ad interagire in modo corretto con il personale della scuola |
| <input type="checkbox"/> | partecipare al lavoro in presenza e da remoto in modo propositivo e collaborativo   |
| <input type="checkbox"/> | cercare di vivere l'impegno scolastico e lo studio come stile di vita e strumento di realizzazione di sé                          |

