



## Misure di accompagnamento USR - Polo regionale EDS



# I presupposti dell'ammissione all'EDS e il documento del CDC

# Indice

## L'ammissione all'EDS

- ▶ L'attribuzione del credito scolastico
- ▶ I requisiti di ammissione

## Il documento del cdc

- ▶ Un ipotetico indice
  - ▶ Il profilo in uscita
  - ▶ I contenuti e i metodi del percorso formativo
  - ▶ Le attività di Cittadinanza e Costituzione
  - ▶ I PCTO
  - ▶ Le griglie di valutazione

# L'attribuzione del credito scolastico

*Art. 15 del d.lgs. n° 62 13/04/2017 - Circolare min. n° 2197 25/11/2019*

- Il **credito scolastico conseguito nel terzo anno di corso**, sulla base della **previgente normativa**, è stato **convertito secondo la specifica tabella** (terza tabella) inserita nell'allegato A.
- Si tratta di credito scolastico, non sussiste più quello formativo
- Pertanto, il **punteggio totale** del credito scolastico da attribuire a ciascuno studente ammesso all'esame di Stato nel corrente anno scolastico è determinato dalla **somma del credito già attribuito per il terzo anno di corso, convertito sulla base della tabella di cui sopra**, e il **credito attribuito per il quarto e il quinto anno di corso utilizzando la tabella denominata "Attribuzione credito scolastico"**.

# L'attribuzione del credito scolastico

Candidati che sostengono l'esame nell'a.s. 2019/2020:  
 Tabella di conversione del credito conseguito  
 nel III anno:

Credito conseguito per il III anno	Nuovo credito attribuito per il III anno
3	7
4	8
5	9
6	10
7	11
8	12

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Credito III	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	7-8
$M = 6$	7-8	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	14-15

# I requisiti di ammissione

## CANDIDATI INTERNI

*Art. 13, comma 2, lettere a) e d) del d.lgs. n.62/2017*

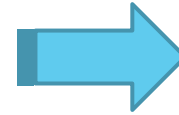
*Circolare min. n° 2197 25/11/2019*

- **Obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009.**
- **Conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.**

# I requisiti di ammissione

*DL 91/2018 convertito in legge 108/2018 non più in vigore perché valevole solo per anno scolastico 2018/2019. Quindi i requisiti sono:*

- Partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove a carattere nazionale predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese (lettura e ascolto)



- **Svolgimento delle attività di alternanza scuola lavoro / PCTO**, secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso



# I requisiti di ammissione

*Art. 19 d.lgs. n.62/2017*

## Partecipazione alle prove Invalsi - Calendario delle prove

- **Sessione ordinaria Classi Campione:**  
lunedì 9, martedì 10, mercoledì 11, giovedì 12 marzo 2020  
La scuola sceglie tre giorni tra i quattro proposti
- **Sessione ordinaria Classi NON Campione:**  
da lunedì 2 marzo 2020 a martedì 31 marzo 2020
- **Sessione suppletiva Classi NON Campione:**  
da lunedì 11 maggio 2020 a venerdì 15 maggio 2020

# I requisiti di ammissione

## Svolgimento attività PCTO (ex ASL)

*Art. 1, comma 784, Legge 30 dicembre 2018, n. 145*

I percorsi in alternanza scuola-lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, sono ridenominati « percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento » e, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, con effetti dall'esercizio finanziario 2019, sono attuati per una **durata complessiva**:

- a) non inferiore a 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli istituti professionali;
- b) non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici;
- c) non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei.



# Ammissione all'esame: casi particolari

## *Art. 13, comma 4 del d.lgs. n.62/2017*

- ▶ Sono equiparati ai candidati interni gli studenti in possesso del diploma professionale quadriennale di «Tecnico» conseguito nei percorsi del Sistema di istruzione e formazione professionale, che abbiano positivamente frequentato il corso annuale previsto dall'articolo 15, comma 6, del decreto legislativo n. 226/2005
- ▶ Sono ammessi, a domanda, direttamente all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo gli studenti che hanno riportato, nello scrutinio finale della penultima classe, non meno di otto decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non meno di otto decimi nel comportamento, che hanno seguito un regolare corso di studi di istruzione secondaria di secondo grado e che hanno riportato una votazione non inferiore a sette decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non inferiore a otto decimi nel comportamento negli scrutini finali dei due anni antecedenti il penultimo, senza essere incorsi in non ammissioni alla classe successiva nei due anni predetti.
- ▶ Studenti di età compresa tra i 15 e i 25 anni non compiuti, residenti o domiciliati in Lombardia, assunti con contratti di apprendistato ai sensi dell'art. 43 del D.lgs. 81/2015

# I requisiti di ammissione

## CANDIDATI ESTERNI

Trovano applicazione le disposizioni previste all'art.14 del d.lgs. 62/2017.

In particolare i candidati esterni dovranno:

1. Superare l'esame preliminare con valutazione sufficiente in ciascuna prova
2. Sostenere le prove INVALSI presso la scuola assegnata per gli Esami
3. Avere effettuato esperienze di PCTO o attività ad esse assimilabili, che il candidato potrà presentare attraverso una breve relazione e/o un elaborato multimediale.

# Il documento del cdc

## I riferimenti legislativi

«Il consiglio di classe elabora, entro il quindici maggio di ciascun anno, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. La commissione tiene conto di detto documento nell'espletamento dei lavori.»

*Decreto legislativo 62 13/04/2017 art. 17 - comma 1*

«Nella predisposizione dei materiali, da cui si sviluppa il colloquio, la commissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze svolte, sempre nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.»

*Decreto ministeriale 37 18/01/2019 art.. 2 - comma 3*

# Il documento del cdc

## La finalità del documento

Il documento del 15 maggio deve **fornire** alla commissione d'esame **tutti gli elementi informativi utili** alla luce dei quali poter **impostare e condurre** in modo efficace le diverse fasi del colloquio:

- A. colloquio plurisdisciplinare**
- B. attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione**
- C. attività di PCTO**

in coerenza con gli obiettivi, i contenuti, le metodologie e i criteri di valutazioni fatti propri dal cdc

# Cosa deve contenere il documento?

## Un ipotetico indice

- La composizione del CDC
- Presentazione della classe e del suo percorso storico
- Il profilo atteso in uscita: il PECUP
- Competenze previste dal Consiglio di classe
- I contenuti e i metodi del percorso formativo
  - Progettazioni disciplinari
  - Percorsi pluridisciplinari
  - Le attività di cittadinanza e Costituzione
  - Le attività di PCTO
  - Attività/ progetti curriculari ed extracurriculari (*stage, certificazioni,...*)
- Criteri e strumenti di valutazione
- Le griglie di valutazione delle prove d'Esame

# Il profilo in uscita

## Riferimenti normativi

«L'esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado **verifica i livelli di apprendimento conseguiti** da ciascun candidato in relazione alle **conoscenze, abilità e competenze** proprie di ogni indirizzo di studi con riferimento alle **Indicazioni nazionali per i licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e gli istituti professionali**»

*Art. 12, comma 1, d.lgs. 62/2017*

«Il colloquio ha la finalità di accertare il conseguimento del **profilo culturale, educativo e professionale** della studentessa o dello studente.»

*Art.14, comma 9, d.lgs. 62/2017*

# Il profilo in uscita

## Cosa deve contenere il documento del cdc?

Il *Profilo educativo, culturale e professionale* dello studente, così come definito da Linee Guida e Indicazioni Nazionali, con **esplicitazione dei risultati di apprendimento attesi** a conclusione del percorso formativo quinquennale

*Indicazioni nazionali per i licei*

- DPR 89/2010 (ALLEGATO A)
- Decreto Interministeriale 211/10

*Linee guida per gli istituti tecnici*

- DPR n. 88/10 (ALLEGATO A)
- Direttiva n. 57/10

*Linee guida per gli istituti professionali*

- DPR 87/10 (ALLEGATO A)
- Direttiva n. 65/10
- (Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 61)

**EUROPASS**

[http://www.istruzione.it/esame\\_di\\_stato/europass/SupplementoEuropass.htm](http://www.istruzione.it/esame_di_stato/europass/SupplementoEuropass.htm)

# Il profilo in uscita: un esempio

- Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale
- Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali
  1. Area metodologica
  2. Area logico-argomentativa
  3. Area linguistica e comunicativa
  4. Area storico umanistica
  5. Area scientifica, matematica e tecnologica
- Risultati di apprendimento del Liceo classico



Cfr DOC allegato



# I contenuti e i metodi del percorso formativo

## Riferimenti normativi

*Art. 17, comma 9, decreto legislativo n° 62/2017*

«La commissione [...] propone al candidato di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti, problemi per **verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline**, la capacità di **utilizzare le conoscenze** acquisite e di **collegarle per argomentare** in maniera critica e personale anche utilizzando la lingua straniera.»

# La seconda prova negli istituti professionali

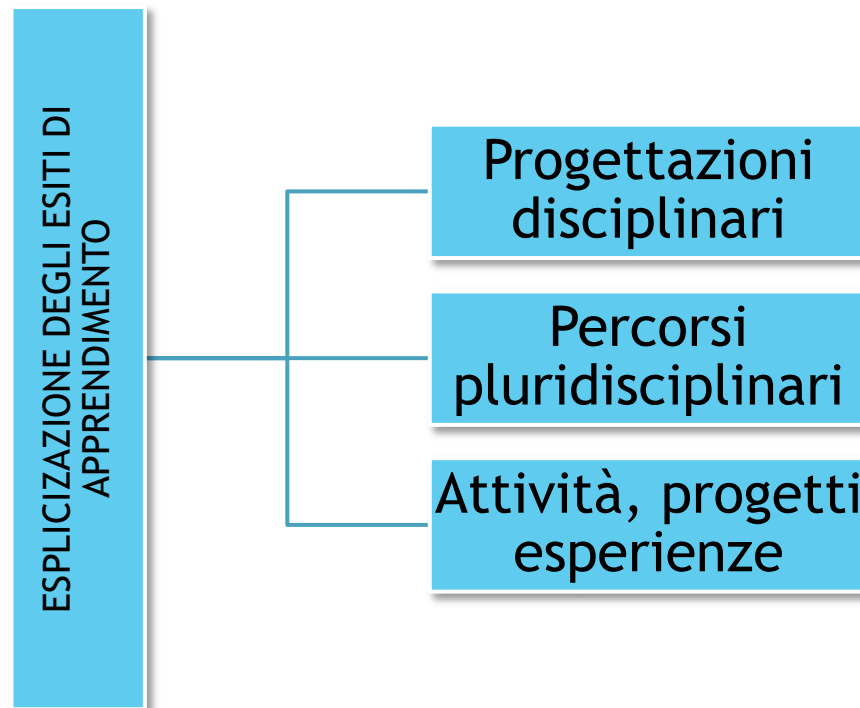
*Art. 17, comma 8, decreto legislativo n° 62/2017*

«Nei percorsi dell'istruzione professionale la seconda prova ha carattere pratico ed è tesa ad accertare le competenze professionali acquisite dal candidato.

**Una parte della prova è predisposta dalla commissione d'esame in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica.»**

# I contenuti e i metodi del percorso formativo

Cosa deve contenere il documento del cdc?



Focus sulle **competenze** oltre che sui **contenuti**

# Le attività di Cittadinanza e Costituzione

## I riferimenti normativi

Cittadinanza e Costituzione è una disciplina introdotta dalla legge 169 del 30/10/2008 in sostituzione dell'educazione civica con l'intento di sviluppare competenze trasversali, che conducano gli studenti alla consapevolezza dei propri diritti e alla fedeltà verso i propri doveri di cittadini. Il Ministero ha dedicato all'interpretazione della legge 169 e alla sua traduzione didattica il Documento d'indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" (4.3.2009, prot. N. 2079).

La successiva legge 23.11.2012 n.222 afferma che «nell'ambito delle attività finalizzate all'acquisizione delle conoscenze e delle competenze relative a "Cittadinanza e Costituzione" sono organizzati percorsi didattici, iniziative e incontri celebrativi finalizzati a informare e a suscitare le riflessioni sugli eventi e sul significato del Risorgimento nonché sulle vicende che hanno condotto all'unità nazionale, alla scelta dell'inno di Mameli e della bandiera nazionale e all'approvazione della Costituzione, anche alla luce dell'evoluzione della storia europea»

# Le attività di Cittadinanza e Costituzione

## I riferimenti normativi

“Il colloquio accerta altresì le **conoscenze e competenze** maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a «**Cittadinanza e Costituzione**»”

*Art. 17 comma 10 D. Legislativo 62/2017*

«Parte del colloquio è dedicata alle **attività**, ai **percorsi** e ai **progetti** svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», **inseriti nel curriculum scolastico, illustrati nel documento del consiglio di classe e realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF.**»

*Art. 2 comma 1 D. ministeriale 37/ 2019*

# Le attività di Cittadinanza e Costituzione

**Cosa deve contenere il documento del cdc?**

- Descrizione di **attività/ esperienze/ progetti** di *Cittadinanza e Costituzione* svolti dalla classe nel corso del triennio
- Declinazione delle **competenze, abilità e conoscenze** acquisite in relazione alle attività proposte

# Le attività di Cittadinanza e Costituzione

Un esempio di format

*Periodo di svolgimento, durata  
Attività proposte  
Metodologie utilizzate  
Eventuali partnership*

	Descrizione attività/ percorso/ progetto	Contenuti / saperi acquisiti	Competenze sviluppate
Terzo anno	<ul style="list-style-type: none"><li>• -----</li><li>• -----</li><li>• -----</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• -----</li><li>• -----</li><li>• -----</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• -----</li><li>• -----</li><li>• -----</li></ul>
Quarto anno	<ul style="list-style-type: none"><li>• -----</li><li>• -----</li><li>• -----</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• -----</li><li>• -----</li><li>• -----</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• -----</li><li>• -----</li><li>• -----</li></ul>
Quinto anno	<ul style="list-style-type: none"><li>• -----</li><li>• -----</li><li>• -----</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• -----</li><li>• -----</li><li>• -----</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• -----</li><li>• -----</li><li>• -----</li></ul>

Dati inferibili da PTOF/ progettazioni annuali dei cdc

# Le attività di Cittadinanza e Costituzione

## Attività di Cittadinanza e Costituzione e programmazioni disciplinari

Nella definizione delle **programmazioni disciplinari** devono essere messi in evidenza i **contributi** - in termini di **conoscenze**, di **competenze** e di **atteggiamenti promossi** - **forniti dalle singole discipline**, nella loro specificità epistemologica, allo sviluppo di **focus di cittadinanza condivisi in ambito di cdc.**



# I percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento

## I riferimenti normativi

1. « **Nell'ambito del colloquio**, il candidato interno espone, mediante una breve **relazione e/o un elaborato multimediale**, le **esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**, previsti dal decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, e così rinominati dall'articolo 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145.
2. Nella relazione e/o nell'elaborato, il candidato, oltre a
  - **illustrare natura e caratteristiche delle attività svolte**
  - **a correlarle alle competenze specifiche e trasversali acquisite**
  - ***sviluppa una riflessione in un'ottica orientativa sulla significatività e sulla ricaduta di tali attività sulle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma.***»

*Art. 2 Comma 1 Decreto ministeriale n° 37 , 18-01-2019*

# I percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento

## I riferimenti normativi

3. Si vedano da ultimo le Linee guida ai PCTO, paragrafo 8:  
«Al fine di agevolare il lavoro delle commissioni d'esame, il Consiglio di classe, nella redazione del documento finale (“documento del 15 maggio”) illustra e descrive le attività svolte nell'ambito dei PCTO, allegando eventuali atti e certificazioni relative a tali percorsi (cfr. art. 14 del DM 37/2019 e art. 6 OM 205/2019). Le commissioni, pertanto, terranno conto dei contenuti del documento finale, sia nella conduzione del colloquio, sia, per gli indirizzi dell'istruzione professionale, nella predisposizione della seconda parte della seconda prova scritta.»

## Cosa deve contenere il documento del cdc?

- Declinazione delle **finalità** che il progetto di PCTO di Istituto ha assunto in relazione alla progettazione del cdc
- Descrizione delle **attività** di PCTO svolte dalla classe nel corso del triennio e delle **competenze** sviluppate

# Le attività di PCTO: un esempio di format

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO nel triennio

Il **Progetto d'istituto** per i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento ha definito le seguenti **finalità**:

- Sviluppare la cultura del lavoro ed acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale
- Sviluppare competenze da collocare in un ambito di orientamento lavorativo e professionale o di studi superiori
- Comprendere le modalità di funzionamento dell'organizzazione del lavoro e dell'impresa nella dimensione globale
- Costruire relazioni efficaci nel contesto di studio e di lavoro
- Sviluppare il concetto di imprenditorialità e promuovere l'iniziativa personale nello studio e nel lavoro
- Sviluppare vocazionalità per la formazione integrale dello studente per una scuola student oriented e non solo job oriented

L'esperienza si è articolata in una pluralità di **tipologie di interazione con il mondo del lavoro**: (*adattare la parte successiva a quanto effettivamente realizzato*) incontri con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, simulazione di impresa, project work in e con l'impresa, tirocini, scambi con l'estero, progetti di imprenditorialità, partecipazioni ad iniziative organizzate da enti accreditati, oltre alla formazione in tema di sicurezza, in **contesti organizzativi** diversi, durante il **periodo** delle lezioni, in orario extrascolastico, nel corso dell'estate

*Contenuti del progetto così come definiti nell'allegato al verbale di programmazione del Cdc*

*Competenze acquisite*

# Le attività di PCTO: un esempio di format

ANNUALITA'	PROGETTI ATTIVATI	N° DESTINATARI (ALUNNI COINVOLTI)	PERIODO DI ATTUAZIONE / DURATA	COMPETENZE SVILUPPATE	DISCIPLINE IMPLICATE
3° ANNO	<i>P1: Denominazione, tipologia (stage/ tirocinio, IFS, project work...), breve descrizione dei contenuti del progetto</i>		<i>Attività svolta in orario scolastico/ extrascolastico, nei mesi estivi; n° ore</i>	<i>Disciplinari Trasversali Professionali</i>	
	<i>P2:</i>				
	<i>P3:</i>				
4° ANNO					
5° ANNO					



# Le griglie di valutazione

## **I e II PROVA SCRITTA:**

**Adattamento (distribuzione dei punteggi in base ai diversi descrittori) delle griglie ministeriali**

## **PROVA ORALE:**

**Elaborazione di una griglia da proporre alla Commissione d'Esame: esemplificazioni**

# Le griglie di valutazione del colloquio segnalate

- ▶ **Il Polo ispettivo degli ES 2018-19 ha valutato come interessanti, tra quelle inviate dalle Commissioni, alcune griglie che sono di seguito riportate ad esempio**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle discipline	Frammentaria e lacunosa	1
	Parziale e imprecisa	2
	Adeguate	3
	Completa e corretta	4
	Completa, corretta e approfondita	5
Capacità di argomentare e rielaborare criticamente, dimostrando anche capacità di autovalutazione e autocorrezione	Non è in grado di argomentare e rielaborare, né di autovalutarsi e autocorreggersi	1
	Argomenta e rielabora in modo disorganico e incerto; le capacità di autovalutazione e l'autocorrezione sono limitate	2
	Argomenta e rielabora in modo essenziale; le capacità di autovalutazione e l'autocorrezione sono adeguate	3
	Argomenta in modo corretto e coerente e rielabora in modo adeguato; le capacità di autovalutazione e autocorrezione sono buone	4
	Argomenta in modo articolato, mostrando rielaborazione critica e personale e ottime capacità di autovalutazione e autocorrezione.	5
Capacità di collegare i nuclei tematici delle discipline nell'ambito di un colloquio pluridisciplinare, anche traendo spunto dalle esperienze personali	Non è in grado di istituire collegamenti, neanche se guidato	1
	Istituisce alcuni collegamenti, solo se guidato	2
	Istituisce in modo autonomo alcuni collegamenti, ma talvolta necessita di guida	3
	Istituisce collegamenti pertinenti in modo autonomo	4
	Istituisce collegamenti pertinenti e originali in modo autonomo e sicuro	5
Capacità linguistiche ed espositive, anche rispetto all'acquisizione dei linguaggi specifici e della lingua straniera	Esposizione frammentaria e scorretta, anche nell'uso dei linguaggi specifici e della lingua straniera	1
	Esposizione incerta, anche nell'uso dei linguaggi specifici e della lingua straniera	2
	Esposizione abbastanza corretta, anche nell'uso dei linguaggi specifici e della lingua straniera	3
	Esposizione chiara e corretta, anche nell'uso dei linguaggi specifici e della lingua straniera	4
	Esposizione sicura e fluente, anche nell'uso dei linguaggi specifici e della lingua straniera	5
Totale		





INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
<b>Conoscenze dei contenuti delle singole discipline e dei percorsi pluridisciplinari; utilizzo del lessico specifico sia in lingua italiana sia in lingua comunitaria</b>	Le conoscenze dei contenuti disciplinari e pluridisciplinari sono totalmente inadeguate e l'utilizzo del lessico specifico è scorretto.	1
	Le conoscenze dei contenuti disciplinari e pluridisciplinari sono imprecise e l'utilizzo del lessico specifico è in parte scorretto.	2
	Le conoscenze dei contenuti disciplinari e pluridisciplinari sono adeguate e l'utilizzo del lessico specifico è corretto.	3
	Le conoscenze dei contenuti disciplinari e pluridisciplinari sono approfondite e l'utilizzo del lessico specifico è appropriato.	4
	Le conoscenze dei contenuti disciplinari e pluridisciplinari sono ampie e approfondite e l'utilizzo del lessico specifico è sicuro, efficace e appropriato.	5
<b>Capacità di collegare i nuclei tematici fondamentali delle discipline nell'ambito di una trattazione pluridisciplinare</b>	La capacità di collegamento nell'ambito di una trattazione pluridisciplinare è inadeguata.	1
	La capacità di collegamento nell'ambito di una trattazione pluridisciplinare è parzialmente adeguata.	2
	La capacità di collegamento nell'ambito di una trattazione pluridisciplinare è adeguata.	3
	La capacità di collegamento nell'ambito di una trattazione pluridisciplinare è articolata.	4
	La capacità di collegamento nell'ambito di una trattazione pluridisciplinare è articolata, ricca e personalizzata.	5
<b>Capacità di argomentare in modo critico e personale; capacità di autovalutazione e autocorrezione</b>	La capacità di argomentare è inadeguata così come la capacità di autovalutazione e autocorrezione.	1
	La capacità di argomentare è parzialmente adeguata così come la capacità di autovalutazione e autocorrezione.	2
	La capacità di argomentare è adeguata così come la capacità di autovalutazione e autocorrezione.	3
	La capacità di argomentare è articolata e personalizzata. La capacità di autovalutazione e autocorrezione è adeguata.	4
	La capacità di argomentare è articolata, personalizzata e originale. La capacità di autovalutazione e autocorrezione è adeguata.	5
<b>Abilità nell'utilizzo dei concetti e degli strumenti delle discipline, traendo spunto dalle esperienze personali per analizzare e comprendere la realtà anche in chiave di cittadinanza</b>	L'abilità nel trasferire nella realtà quanto appreso, anche in chiave di cittadinanza, è inadeguata	1
	L'abilità nel trasferire nella realtà quanto appreso, anche in chiave di cittadinanza, non del tutto adeguata	2
	L'abilità nel trasferire nella realtà quanto appreso, anche in chiave di cittadinanza, è adeguata	3
	L'abilità nel trasferire nella realtà quanto appreso, anche in chiave di cittadinanza, è adeguata e critica.	4
	L'abilità nel trasferire nella realtà quanto appreso, anche in chiave di cittadinanza, è adeguata, critica, e personalizzata.	5

Elementi di Valutazione relativi all'O.M.		Punteggio
Ampiezza e articolazione delle conoscenze e dei contenuti	Estremamente carenti e/o non appropriati	1
	Carenti e/o non sempre appropriati	2
	Parziali e/o generici ma nel complesso appropriati	3
	Appropriati anche se non particolarmente approfonditi e articolati	4
	Appropriati e quasi sempre approfonditi e articolati	5
	Completi, articolati e approfonditi.	6
Collegamenti e relazioni tra le conoscenze acquisite	Non riesce a stabilire collegamenti e relazioni neppure se guidato	1
	Stabilisce collegamenti e relazioni se guidato	2
	Stabilisce autonomamente semplici collegamenti e relazioni	3
	Stabilisce autonomamente collegamenti e relazioni appropriati	4
	Stabilisce autonomamente collegamenti e relazioni anche complessi	5
Argomentazione critica e personale	Non argomenta in modo coerente neppure se guidato. Non esprime, neppure guidato, alcun giudizio critico; non propone alcuna rielaborazione personale.	1
	Argomenta con debole consequenzialità logica. Guidato, sa operare alcune correlazioni pertinenti.	2
	Argomenta con debole consequenzialità logica. Guidato, sa operare correlazioni pertinenti. Esprime un giudizio critico, non sempre opportunamente motivato.	3
	Argomenta in modo coerente e corretto. Esprime giudizi critici pertinenti e opportunamente motivati; propone rielaborazioni con spunti personali.	4
	Argomenta in modo rigoroso. Elabora con piena consapevolezza giudizi critici, fornendo significative motivazioni; rielabora ciò che ha appreso, fornendo spunti interpretativi personali.	5
Riflessione sulle esperienze sostenute	Riflette in modo estremamente limitato sui risultati acquisiti, i propri punti di forza e di debolezza	1
	Riflette in modo limitato sui risultati acquisiti, i propri punti di forza e di debolezza	2
	Riflette sui risultati acquisiti, i propri punti di forza e di debolezza	3
	Riflette in maniera approfondita sui risultati acquisiti, i propri punti di forza e di debolezza	4

