Griglie di valutazione in uso nell'IIS Antonietti in attività formale curricolare

All.1-sezione 3-cap.10° POF-2022-25

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO ORALE (LICEO)

LIVELLO	Voti/ Valutazione	CONOSCENZE	ABILITÀ			COMPETENZE
		Il sistema linguistico italiano. Principali tipologie testuali. Linee essenziali della letteratura italiana nei suoi autori ed opere più rappresentative.	*RICEZIONE*	*A. TESTUALE*	*A. LINGUISTICO-ESPRESSIVA*	Rielaborare in modo significativo determinate conoscenze e abilità in situazioni nuove
I	Scarsa 1 –3,99	Gravemente lacunosa	Nel discorso orale e scritto sa individuare solo informazioni accessorie e non organicamente collegate.	Non riesce o solo in minima parte a contestualizzare le informazioni. Non sa analizzare il testo letterario. Non riesce ad operare confronti o collegamenti.	Si esprime in modo frammentario, dispersivo e/o confuso. Il lessico è povero e non adeguato alle finalità comunicative e all'argomento trattato.	Non è in grado di utilizzare le conoscenze e abilità acquisite in situazioni nuove.
I I	Insufficiente 4 – 5,99	Frammentaria e/o confusa	Nel discorso orale e scritto sa individuare solo alcune delle informazioni e dei concetti portanti, ma non riesce o a fatica a individuarne autonomamente i nessi logici.	Sa contestualizzare solo alcune informazioni. Sa analizzare i testi letterari, anche semplici, solo o soprattutto quando sia orientato. Coglie soltanto o soprattutto analogie e/o differenze evidenti.	Si esprime in modo incerto e poco chiaro, utilizzando un lessico generico e poco adeguato alle finalità comunicative e all'argomento trattato.	Utilizza le conoscenze e abilità acquisite in modo incompleto e/o impreciso.
I I I	Sufficiente 6 – 6,99	Globale degli elementi essenziali	Nel discorso orale e scritto sa individuare autonomamente, pur con qualche incertezza, le informazioni, i concetti e i nessi logici essenziali.	Sa contestualizzare le informazioni con sufficiente autonomia e correttezza. Analizza semplici testi letterari, riconoscendone le specificità. Riesce ad evidenziare analogie e differenze pur con qualche incertezza.	Si esprime in modo chiaro e sostanzialmente corretto, utilizzando un lessico sufficientemente adeguato alle finalità comunicative e all'argomento trattato.	Impiega le conoscenze e abilità acquisite in modo adeguato.
I V	Discreta/Buona 7 – 8	Completa	Nel discorso orale e scritto sa individuare autonomamente e senza incertezza le informazioni, i concetti portanti e i relativi nessi logici.	Sa contestualizzare le informazioni. Analizza il testo letterario con apprezzabile puntualità critica. Sa operare confronti o collegamenti.	Si esprime in modo chiaro, corretto e organico. Utilizza un lessico vario e appropriato alle finalità comunicative e all'argomento trattato.	Si avvale delle conoscenze e delle abilità acquisite in modo sicuro.
V	Ottima 8,1 - 10	Ampia o approfondita	Nel discorso orale e scritto sa individuare autonomamente le informazioni, i concetti portanti e secondari, cogliendone i rispettivi collegamenti organici, e i nessi logici tra gli uni e gli altri.	Sa contestualizzare, gerarchizzare e collegare le informazioni. Analizza criticamente il testo letterario nella sua specificità e polisemia. Sa operare confronti e collegamenti con osservazioni personali motivate.	Si esprime in modo chiaro, corretto e fluente. Utilizza un lessico ampio e specifico, oltre che rispondente alle diverse finalità comunicative e all'argomento trattato.	Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite in modo critico e consapevole

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE DI ITALIANO

(BIENNIO LICEO)

CRITERI	LIVELLI
MORFOSINTASSI E STRUTTURA DEL PERIODO	1. Grave scorrettezza e assoluta povertà espressiva 2. Scorrettezze e/o povertà espressiva 3. Esposizione semplice e lineare, anche con lievi errori 4. Esposizione corretta e articolata 5. Esposizione corretta e complessa
LESSICO	1. Povero, scorretto e ampiamente approssimato 2. Approssimato e generico 3. Semplice e pertinente, pur con lievi improprietà 4. Sostanzialmente appropriato 5. Ricco e puntuale
STRUTTURA LOGICA	1. Frammentaria, sconnessa e dispersiva 2. Disorganica in modo significativo 3. Semplice e lineare, pur con lievi difetti 4. Complessivamente organica 5. Bene articolata e coerente in sé
PERTINENZA	1. Non aderenza alla traccia e scelta errata dell'argomentazione 2. Aderenza parziale alla traccia e argomentazione esigua 3. Sostanziale pertinenza alla traccia e argomentazione essenziale 4. Aderenza alla traccia e argomentazione adeguata 5. Aderenza alla traccia e argomentazione ricca e funzionale
RIFLESSIONE PERSONALE	1. Assente o incongrua 2. Generica e superficiale 3. Semplice e concludente 4. Motivata e appropriata 5. Complessa e originale

LIVELLO 1	voto da 1 a 3,99
LIVELLO 2	voto da 4 a 5,99
LIVELLO 3	voto da 6 a 6,99
LIVELLO 4	voto da 7 a 7,99
LIVELLO 5	voto da 8 a 10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE DI ITALIANO (TRIENNIO ISTITUTO)

TIPOLOGIA A **Indicatori generali**	Indicatori livelli		Punteggio in centesimi	Punteggio proposto
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	• livello grav. insufficiente • livello insufficiente • livello sufficiente • livelli discreto – buono • livello ottimo	2 4 6 8 10	10	
Coesione e coerenza testuale	• livello grav. insufficiente • livello insufficiente • livello sufficiente • livelli discreto – buono • livello ottimo	2 4 6 8 10	10	
Ricchezza e padronanza lessicale	• livello grav. insufficiente • livello insufficiente • livello sufficiente • livelli discreto – buono • livello ottimo	2 4 6 8 10	10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi, punteggiatura)	• livello grav. insufficiente • livello insufficiente • livello sufficiente • livelli discreto – buono • livello ottimo	2 4 6 8 10	10	
Ampiezza e precisione conoscenze e riferimenti culturali	• livello grav. insufficiente • livello insufficiente • livello sufficiente • livelli discreto – buono • livello ottimo	2 4 6 8 10	10	
Espressione giudizi critici e valutazioni personali	• livello grav. insufficiente • livello insufficiente • livello sufficiente • livelli discreto – buono • livello ottimo	2 4 6 8 10	10	
TIPOLOGIA A **Indicatori della tipologia specifica**			Punteggio in centesimi	Punteggio proposto
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	• livello grav. insufficiente • livello insufficiente • livello sufficiente • livelli discreto – buono • livello ottimo	2 4 6 8 10	10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	• livello grav. insufficiente • livello insufficiente • livello sufficiente • livelli discreto – buono • livello ottimo	2 4 6 8 10	10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	• livello grav. insufficiente • livello insufficiente • livello sufficiente • livelli discreto – buono • livello ottimo	2 4 6 8 10	10	
Interpretazione corretta e articolata del testo	• livello grav. insufficiente • livello insufficiente • livello sufficiente • livelli discreto – buono • livello ottimo	2 4 6 8 10	10	
Totale				**……./100** **……../20**

TIPOLOGIA B **Indicatori generali**	Indicatori livelli		Punteggio in centesimi	Punteggio proposto
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	• livello grav. insufficiente • livello insufficiente • livello sufficiente • livelli discreto – buono • livello ottimo	2 4 6 8 10	10	
Coesione e coerenza testuale	• livello grav. insufficiente • livello insufficiente • livello sufficiente • livelli discreto – buono • livello ottimo	2 4 6 8 10	10	
Ricchezza e padronanza lessicale	• livello grav. insufficiente • livello insufficiente • livello sufficiente • livelli discreto – buono • livello ottimo	2 4 6 8 10	10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi, punteggiatura)	• livello grav. insufficiente • livello insufficiente • livello sufficiente • livelli discreto – buono • livello ottimo	2 4 6 8 10	10	
Ampiezza e precisione conoscenze e riferimenti culturali	• livello grav. insufficiente • livello insufficiente • livello sufficiente • livelli discreto – buono • livello ottimo	2 4 6 8 10	10	
Espressione giudizi critici e valutazioni personali	• livello grav. insufficiente • livello insufficiente • livello sufficiente • livelli discreto – buono • livello ottimo	2 4 6 8 10	10	
TIPOLOGIA B **Indicatori della tipologia specifica**			Punteggio in centesimi	Punteggio proposto
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	• livello grav. insufficiente • livello insufficiente • livello sufficiente • livelli discreto – buono • livello ottimo	2 4 8 10 13	13	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	• livello grav. insufficiente • livello insufficiente • livello sufficiente • livelli discreto – buono • livello ottimo	2 4 8 11 13	13	
Correttezza e congruenza riferimenti culturali utilizzati per sostenere argomentazione	• livello grav. insufficiente • livello insufficiente • livello sufficiente • livelli discreto – buono • livello ottimo	2 5 8 11 14	14	
Totale				**……./100** **……../20**

TIPOLOGIA C **Indicatori generali**	Indicatori livelli		Punteggio in centesimi	Punteggio proposto
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	• livello grav. insufficiente • livello insufficiente • livello sufficiente • livelli discreto – buono • livello ottimo	2 4 6 8 10	10	
Coesione e coerenza testuale	• livello grav. insufficiente • livello insufficiente • livello sufficiente • livelli discreto – buono • livello ottimo	2 4 6 8 10	10	
Ricchezza e padronanza lessicale	• livello grav. insufficiente • livello insufficiente • livello sufficiente • livelli discreto – buono • livello ottimo	2 4 6 8 10	10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi, punteggiatura)	• livello grav. insufficiente • livello insufficiente • livello sufficiente • livelli discreto – buono • livello ottimo	2 4 6 8 10	10	
Ampiezza e precisione conoscenze e riferimenti culturali	• livello grav. insufficiente • livello insufficiente • livello sufficiente • livelli discreto – buono • livello ottimo	2 4 6 8 10	10	
Espressione giudizi critici e valutazioni personali	• livello grav. insufficiente • livello insufficiente • livello sufficiente • livelli discreto – buono • livello ottimo	2 4 6 8 10	10	
TIPOLOGIA C **Indicatori della tipologia specifica**			Punteggio in centesimi	Punteggio proposto
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	• livello grav. insufficiente • livello insufficiente • livello sufficiente • livelli discreto – buono • livello ottimo	2 4 8 10 12	12	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	• livello grav. insufficiente • livello insufficiente • livello sufficiente • livelli discreto – buono • livello ottimo	3 6 9 12 15	15	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	• livello grav. insufficiente • livello insufficiente • livello sufficiente • livelli discreto – buono • livello ottimo	2 4 7 10 13	13	
Totale				……./100 ..……./20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO SCRITTO

(BIENNIO AFM-CAT-IPS)

CRITERI	LIVELLI	PUNTEGGIO	Punteggio attribuito
CONOSCENZE E COMPETENZE	1. Disinformazione, scelta errata dell'argomentazione, non aderenza alla traccia	0 ÷ 3,99	
	2. Aderenza parziale alla traccia e scarsa informazione	4 ÷ 5,99	
	3. Informazione essenziale e sostanziale pertinenza alla traccia	6 ÷ 6,99	
	4. Informazione adeguata e aderenza alla traccia	7 ÷ 7,99	
	5. Conoscenza dati, loro impiego funzionale e piena aderenza alla traccia	8 ÷ 10	
MORFOSINTASSI E STRUTTURA DEL PERIODO	1. Grave scorrettezza e assoluta povertà espressiva	0 ÷ 3,99	
	2. Scorrettezza e povertà espressiva	4 ÷ 5,99	
	3. Esposizione semplice e lineare con lievi errori di grammatica	6 ÷ 6,99	
	4. Esposizione corretta e articolata	7 ÷ 7,99	
	5. Correttezza e complessità morfosintattica	8 ÷ 10	
LESSICO	1. Povero, improprio e molto approssimato	0 ÷ 3,99	
	2. Approssimato e generico	4 ÷ 5,99	
	3. Semplice e pertinente	6 ÷ 6,99	
	4. Abbastanza appropriato	7 ÷ 7,99	
	5. Ricco e articolato	8 ÷ 10	
STRUTTURA LOGICA	1. Frammentaria, sconnessa e dispersiva	0 ÷ 3,99	
	2. Disorganica	4 ÷ 5,99	
	3. Semplice e lineare	6 ÷ 6,99	
	4. Pertinente alla tipologia e complessivamente organica	7 ÷ 7,99	
	5. Ben articolata e coerente in sé e con la tipologia testuale scelta	8 ÷ 10	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO ORALE
(BIENNIO AFM-CAT-IPS)

LIVELLO	Voti/ valutazione	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**			**COMPETENZE**
		Apprendere contenuti fenomeni, fatti particolari/generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni	Utilizzare dati e conoscenze acquisite per eseguire compiti, risolvere problemi, applicare procedure, predisporre progetti, sostenere argomentazioni, tesi;			Rielaborare in modo significativo determinate conoscenze e competenze in situazioni nuove.
			RICEZIONE	*. TESTUALE*	*LINGUISTICO – ESPRESSIVA*	
I	Scarsa 1- 3,99	Gravemente lacunosa	Individua solo alcuni elementi del discorso altrui, senza cogliere i collegamenti	Comprende le informazioni lette in modo frammentario e le assimila in maniera disorganica. Necessita dell'aiuto dell'insegnante per comprendere un semplice testo.	Si esprime in modo frammentario e scorretto; il lessico non è adeguato alle finalità comunicative.	Non è in grado di utilizzare le competenze acquisite in situazioni nuove
II	Insufficiente 4- 5,99	Frammentaria e/o confusa	Sa individuare nei discorsi altrui alcune idee che comprende in modo parziale	Comprende un testo in modo parziale e riesce a contestualizzarlo solo se guidato.	Esposizione poco chiara e fluente, linguaggio non sempre adeguato.	Utilizza competenze acquisite in modo incompleto e/o impreciso
III	Sufficiente 6-6,99	Globale degli elementi essenziali	Sa individuare nei discorsi altrui le informazioni essenziali.	Sa comprendere le informazioni essenziali di un testo. Riconosce le specificità fondamentali di un testo letterario.	Si esprime in modo sufficientemente chiaro e corretto con un linguaggio adeguato.	Impiega le competenze acquisite in modo adeguato
IV	Discreta/ Buona 7- 8	Completa	Sa individuare nei discorsi altrui i concetti centrali.	Sa analizzare un testo letterario, operando confronti e relazioni.	Controlla l'efficacia comunicativa, utilizza un registro linguistico adeguato.	Si avvale delle competenze e delle conoscenze acquisite in modo sicuro
V	Ottima 8,1-10	Ampia o approfondita	Sa individuare nei discorsi altrui i concetti centrali e li sa collegare in modo organico.	Sa contestualizzare le informazioni. Riconosce i vari tipi di testo nelle loro caratteristiche specifiche, evidenziando in modo autonomo analogie e differenze.	Si esprime in modo corretto. Controlla l'efficacia comunicativa, utilizzando un registro linguistico corrispondente alle diverse finalità comunicative; adotta un linguaggio specifico e vario.	Utilizza le competenze e le conoscenze acquisite in modo critico e consapevole

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO ORALE

(TRIENNIO AFM CAT IPS)

LIVELLO	Voti/ Valutazione	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**				**COMPETENZE**
		Apprendere contenuti fenomeni, fatti particolari/generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni	Utilizzare dati e conoscenze acquisite per eseguire compiti, risolvere problemi, applicare procedure, predisporre progetti, sostenere argomentazioni, tesi;				Rielaborare in modo significativo determinate conoscenze e competenze in situazioni nuove
			RICEZIONE	*TESTUALE*	*LINGUISTICO – ESPRESSIVA*	*LOGICO - ORIENTATIVE*	
I	Scarsa 1- 3,99	Gravemente lacunosa	Individua solo alcuni elementi del discorso altrui, senza cogliere i collegamenti	Non riesce a comprendere le informazioni lette, assimila in modo disorganico. Riesce a leggere a fatica mappe concettuali di semplici fenomeni.	Si esprime in modo frammentario e poco chiaro con un lessico improprio.	Non si orienta rispetto a coordinate spazio- temporali. Non riesce autonomamente a cogliere nessi causa-effetto.	Non è in grado di utilizzare le competenze acquisite in situazioni nuove
II	Insufficiente 4- 5,99	Frammentaria e/o confusa	Sa individuare nei discorsi altrui alcune idee che organizza in modo parziale.	Riesce a costruire alcune coordinate del contesto. Legge mappe concettuali di semplici fenomeni solo se guidato.	Si esprime in modo poco chiaro utilizzando un linguaggio incerto.	Sa disporre fatti e fenomeni nello spazio e nel tempo se guidato. Non coglie connessioni e sviluppi nei fenomeni di medio e lungo periodo.	Utilizza competenze acquisite in modo incompleto e/o impreciso
III	Sufficiente 6-6,99	Globale degli elementi essenziali	Sa individuare nei discorsi altrui i nuclei concettuali essenziali	Sa comprendere le informazioni essenziali. Legge ed utilizza semplici mappe concettuali.	Si esprime in modo chiaro con un linguaggio adeguato.	Sa costruire cronologie e comprendere nessi e collegamenti in modo sufficiente.	Impiega le competenze acquisite in modo adeguato
IV	Discreta/ Buona 7- 8	Completa	Sa individuare nei discorsi altrui i concetti centrali.	Sa contestualizzare le informazioni. Comprende l'importanza delle testimonianze analizzate. Costruisce ed utilizza mappe e schemi.	Si esprime in modo chiaro e corretto utilizzando un linguaggio specifico	Sa collocare fatti e fenomeni nello spazio e nel tempo, sa effettuare collegamenti	Si avvale delle competenze e delle conoscenze acquisite in modo sicuro
V	Ottima 8,1-10	Ampia o approfondita	Sa individuare nei discorsi altrui i concetti centrali e li sa collegare in modo organico.	Sa contestualizzare le informazioni. Sa valutare e interpretare le testimonianze utilizzate. Sa leggere, utilizzare e costruire sintesi organiche e mappe concettuali	Sa esporre in maniera chiara, fluente e corretta con un lessico specifico e vario fatti e problemi relativi agli eventi studiati	Sa contestualizzare fatti e fenomeni nello spazio e nel tempo; sa interpretare le connessioni e gli sviluppi di un determinato evento o problema studiato.	Utilizza le competenze e le conoscenze acquisite in modo critico e consapevole

GRIGLIA DI VALUTAZIONE LATINO (BIENNIO LICEO)

LIVELLO	Voti/ Valutazione	CONOSCENZE	ABILITÀ				COMPETENZE
		Lessico e strutture morfosintattiche Metodi e tecniche di traduzione. Aspetti culturali.	*RICEZIONE*	*A. TESTUALE*	*A. LINGUISTICO-ESPRESSIVA*	*TRADUZIONE SCRITTA*	Rielaborare in modo significativo determinate conoscenze e abilità in situazioni nuove
I	Scarsa 1 – 3,99	Gravemente lacunosa	Nel discorso orale e scritto individua le informazioni essenziali ad apprendere contenuti e metodi e a collegare organicamente i dati.	Non riesce o riesce solo in minima parte a condurre l'analisi testuale atta a riconoscere e ad applicare le strutture grammati0cali, comprese quelle semplici e/o di più immediata evidenza.	Non sa leggere il testo latino o legge con scarso rispetto della fonetica. Non sa esporre le conoscenze o le espone in modo confuso e disorganico. Utilizza un lessico inadeguato al fine comunicativo.	Non sa utilizzare o utilizza con difficoltà evidente il dizionario. Non applica le procedure metodologiche indispensabili a tradurre correttamente. Non rende il testo in italiano coerente e corrente.	Non è in grado di utilizzare le conoscenze e abilità acquisite in situazioni nuove.
II	Insufficiente 4 – 5,99	Frammentaria e/o confusa	Nel discorso orale e scritto individua in modo sommario e superficiale le informazioni essenziali ad apprendere contenuti e metodi e a collegare organicamente i dati.	Riesce a condurre in modo parziale e/o sommario l'analisi testuale atta a riconoscere e ad applicare le strutture grammaticali. Coglie analogie e/o differenze solo se orientato.	Legge il testo latino con rispetto approssimativo della fonetica. Espone le conoscenze in modo sommario e incerto. Utilizza un lessico poco adeguato al fine comunicativo.	Utilizza con una certa difficoltà il dizionario. Applica sommariamente le procedure metodologiche utili a tradurre correttamente. Rende il testo in un italiano poco congruo.	Utilizza le conoscenze e abilità acquisite in modo incompleto e/o impreciso.
III	Sufficiente 6 – 6,99	Globale degli elementi essenziali	Nel discorso orale e scritto individua con sufficiente autonomia le informazioni essenziali ad apprendere contenuti e metodi e a collegare organicamente i dati.	Conduce con sufficiente correttezza l'analisi testuale atta a riconoscere e ad applicare le strutture grammaticali. Coglie in modo autonomo analogie e/o differenze evidenti.	Legge il testo latino con sufficiente rispetto della fonetica. Espone le conoscenze in forma sufficientemente comprensibile. Utilizza un lessico abbastanza adeguato al fine comunicativo.	Utilizza con sufficiente competenza il dizionario. Applica, pur con qualche incertezza, le procedure metodologiche utili a tradurre correttamente. Rende il testo in forma letterariamente corretta.	Impiega le conoscenze e abilità acquisite in modo adeguato.
IV	Discreta/ Buona 7 – 8	Completa	Nel discorso orale e scritto individua con autonomia e senza incertezze le informazioni essenziali ad apprendere contenuti e metodi e a collegare organicamente i dati.	Conduce con discreta puntualità e scioltezza l'analisi testuale atta a riconoscere e ad applicare le strutture grammaticali. Coglie in modo autonomo analogie e/o differenze.	Legge il testo latino con sostanziale rispetto della fonetica. Espone le conoscenze in forma comprensibile e con apprezzabile sicurezza. Utilizza un lessico adeguato al fine comunicativo.	Utilizza con apprezzabile competenza il dizionario. Applica con disinvoltura le procedure metodologiche utili a tradurre correttamente. Rende il testo in italiano corrente e corretto.	Si avvale delle conoscenze e delle abilità acquisite in modo sicuro.
V	Ottima 8,1 - 10	Ampia o approfondita	Nel discorso orale e scritto individua autonomamente, con precisione e completezza le informazioni essenziali ad apprendere contenuti e metodi, a collegare organicamente i dati e a rielaborarli in modo personale.	Conduce con sicurezza e puntualità l'analisi testuale atta a riconoscere e ad applicare le strutture grammaticali. Evidenzia e utilizza in modo autonomo analogie/differenze.	Legge il testo latino con sicuro rispetto della fonetica. Espone le conoscenze in forma chiara, puntuale e disinvolta. Utilizza un lessico specifico al fine comunicativo e all'argomento preso in esame.	Utilizza con cura e competenza il dizionario. Padroneggia le procedure metodologiche utili a tradurre correttamente. Rende il testo in un italiano perspicuo e coerente.	Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite in modo critico e consapevole.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE LATINO (TRIENNIO LICEO)

LIVELLO	Voti/ Valutazione	CONOSCENZE	ABILITÀ				COMPETENZE
		Lessico e strutture morfosintattiche Metodi e tecniche di traduzione. Letteratura latina nei suoi testi e autori più rappresentativi.	RICEZIONE	A. TESTUALE	A. LINGUISTICO-ESPRESSIVA	TRADUZIONE SCRITTA	Rielaborare in modo significativo determinate conoscenze e abilità in situazioni nuove
I	Scarsa 1 – 3,99	Gravemente lacunosa	Nel discorso orale e scritto individua le informazioni essenziali ad apprendere contenuti e metodi e a collegare organicamente i dati.	Non riesce o riesce solo in minima parte a contestualizzare le informazioni. Conduce un'analisi testuale stentata e/o scorretta. Non sa operare confronti o collegamenti.	Si esprime in modo frammentario e confuso. Utilizza un lessico non adeguato alle finalità comunicative e all'argomento trattato.	Non sa utilizzare o utilizza con difficoltà evidente il dizionario. Non applica le procedure metodologiche indispensabili a tradurre correttamente. Non rende il testo in italiano coerente e corrente.	Non è in grado di utilizzare le conoscenze e abilità acquisite in situazioni nuove.
II	Insufficiente 4 – 5,99	Frammentaria e/o confusa	Nel discorso orale e scritto individua in modo sommario e superficiale le informazioni essenziali ad apprendere contenuti e metodi e a collegare organicamente i dati.	Sa contestualizzare solo alcune informazioni e coordinate del contesto letterario. Analizza con approssimazione i testi, specie quelli di struttura e stile articolati. Coglie analogie e/o differenze evidenti, solo quando sia orientato.	Si esprime in modo poco chiaro e a tratti disorganico, utilizzando un lessico generico e poco adeguato alle finalità comunicative e all'argomento trattato.	Utilizza con una certa difficoltà il dizionario. Applica sommariamente le procedure metodologiche utili a tradurre correttamente. Rende il testo in un italiano poco congruo.	Utilizza le conoscenze e abilità acquisite in modo incompleto e/o impreciso.
III	Sufficiente 6 – 6,99	Globale degli elementi essenziali	Nel discorso orale e scritto individua con sufficiente autonomia le informazioni essenziali ad apprendere contenuti e metodi e a collegare organicamente i dati.	Sa contestualizzare le informazioni, analizzare e riconoscere le specificità dei testi letterari con sufficiente autonomia e correttezza. Evidenzia analogie e differenze pur con qualche incertezza.	Si esprime in modo chiaro e sostanzialmente corretto, utilizzando un lessico sufficientemente adeguato alle finalità comunicative e all'argomento trattato.	Utilizza con sufficiente competenza il dizionario. Applica, pur con qualche incertezza, le procedure metodologiche utili a tradurre correttamente. Rende il testo in forma letterariamente corretta.	Impiega le conoscenze e abilità acquisite in modo adeguato.
IV	Discreta/ Buona 7 – 8	Completa	Nel discorso orale e scritto individua con autonomia e senza incertezze le informazioni essenziali ad apprendere contenuti e metodi e a collegare organicamente i dati.	Sa contestualizzare le informazioni. Analizza il testo con apprezzabile capacità critico – letteraria e precisione grammaticale. Sa operare confronti o collegamenti.	Si esprime in modo chiaro, corretto, organico, controllando l'efficacia comunicativa. Utilizza un registro linguistico adeguato al fine comunicativo e all'argomento trattato, con un lessico appropriato e vario.	Utilizza con apprezzabile competenza il dizionario. Applica con disinvoltura le procedure metodologiche utili a tradurre correttamente. Rende il testo in italiano corrente e corretto.	Si avvale delle conoscenze e delle abilità acquisite in modo sicuro.
V	Ottima 8,1 - 10	Ampia o approfondita	Nel discorso orale e scritto individua autonomamente con precisione e completezza le informazioni utili ad apprendere contenuti e metodi, collegando e rielaborando organicamente dati in modo personale.	Sa contestualizzare, gerarchizzare e collegare le informazioni. Analizza con puntualità grammaticale e stilistica il testo letterario, cogliendone le specificità e polisemia. Sa operare confronti e collegamenti con osservazioni personali argomentate.	Espone le conoscenze in modo corretto, chiaro, fluente, con particolare efficacia espressiva. Dimostra padronanza nell'utilizzo del registro linguistico richiesto dalla finalità comunicativa e dall'argomento trattato. Adotta un lessico ampio e specifico.	Utilizza con cura e competenza il dizionario. Padroneggia le procedure metodologiche utili a tradurre correttamente. Rende il testo in un italiano perspicuo e coerente.	Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite in modo critico e consapevole.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE DI LATINO

Elemento valutato	Ambito della valutazione a debito
1 errore di morfologia, o di sintassi dei casi, o del verbo o di lessico	Fino a 0,50
1 errore di sintassi del periodo	0,5
Omissione di un vocabolo	Fino a 0,50
Mancata comprensione o omissione di una proposizione	Fino a 1,50
Mancata comprensione o omissione di un periodo	Fino a 2,50

Voto 10	da 0 a 0,45 punti a debito
Voto 9	2 errori a debito
Voto 8	4 errori a debito
Voto 7	6 errori a debito
Voto 6	8 errori a debito
Voto 5	12 errori a debito
Voto 4	16 errori a debito
Voto 3	20 errori a debito
Voto 2	24 errori a debito
Voto 1	oltre 25 errori a debito

Si stabilisce inoltre che sarà facoltà del docente applicare una valutazione a credito secondo la griglia di seguito riportata:

Comprensione del brano	Valutazione a credito
Ottima	1
Buona	0,75
Discreta	0,5
Sufficiente	0,25
Insufficiente o mancata	0

GRIGLIA DI VALUTAZIONE STORIA (BIENNIO AFM-CAT-IPS)

LIVELLO	Voti/ valutazione	CONOSCENZE	ABILITÀ				COMPETENZE
		Apprendere contenuti fenomeni, fatti particolari/ generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni	Utilizzare dati e conoscenze acquisite per eseguire compiti, risolvere problemi, applicare procedure, predisporre progetti, sostenere argomentazioni, tesi;				Rielaborare in modo significativo determinate conoscenze e competenze in situazioni nuove.
			RICEZIONE	*C. TESTUALE*	*C. LINGUISTICO – ESPRESSIVA*	*C. LOGICO - ORIENTATIVE*	
I	Scarsa 1- 3,99	Gravemente lacunosa	Individua solo alcuni elementi del discorso altrui, senza cogliere i collegamenti	Non riesce a comprendere le informazioni lette, assimila in modo disorganico. Riesce a leggere a fatica mappe concettuali di semplici fenomeni.	Si esprime in modo frammentario e poco chiaro con un lessico improprio.	Non si orienta rispetto a coordinate spazio-temporali. Non riesce autonomamente a cogliere nessi causa- effetto.	Non è in grado di utilizzare le competenze acquisite in situazioni nuove
II	Insufficiente 4- 5,99	Frammentaria e/o confusa	Sa individuare nei discorsi altrui alcune idee che organizza in modo parziale.	Riesce a costruire alcune coordinate del contesto. Legge mappe concettuali di semplici fenomeni solo se guidato.	Si esprime in modo poco chiaro utilizzando un linguaggio incerto.	Sa disporre fatti e fenomeni nello spazio e nel tempo se guidato. Non coglie connessioni e sviluppi nei fenomeni di medio e lungo periodo.	Utilizza competenze acquisite in modo incompleto e/o impreciso
III	Sufficiente 6-6,99	Globale degli elementi essenziali	Sa individuare nei discorsi altrui i nuclei concettuali essenziali	Sa comprendere le informazioni essenziali. Legge ed utilizza semplici mappe concettuali.	Si esprime in modo chiaro con un linguaggio adeguato.	Sa costruire cronologie e comprendere nessi e collegamenti in modo sufficiente.	Impiega le competenze acquisite in modo adeguato
IV	Discreta/ Buona 7- 8	Completa	Sa individuare nei discorsi altrui i concetti centrali.	Sa contestualizzare le informazioni. Comprende l'importanza delle testimonianze analizzate. Costruisce ed utilizza mappe e schemi.	Si esprime in modo chiaro e corretto utilizzando un linguaggio specifico.	Sa collocare fatti e fenomeni nello spazio e nel tempo, sa effettuare collegamenti	Si avvale delle competenze e delle conoscenze acquisite in modo sicuro
V	Ottima 8,1-10	Ampia o approfondita	Sa individuare nei discorsi altrui i concetti centrali e li sa collegare in modo organico.	Sa contestualizzare le informazioni. Sa valutare e interpretare le testimonianze utilizzate. Sa leggere, utilizzare e costruire sintesi organiche e mappe concettuali	Sa esporre in maniera chiara, fluente e corretta con un lessico specifico e vario fatti e problemi relativi agli eventi studiati.	Sa contestualizzare fatti e fenomeni nello spazio e nel tempo; sa interpretare le connessioni e gli sviluppi di un determinato evento o problema studiato.	Utilizza le competenze e le conoscenze acquisite in modo critico e consapevole

GRIGLIA DI VALUTAZIONE STORIA E GEOGRAFIA (BIENNIO LICEO)

LIVELLO	Voti/ Valutazione	CONOSCENZE	ABILITÀ				COMPETENZE
		Apprendere contenuti, fenomeni, fatti particolari/generali, metodi e processi.	*RICEZIONE*	*A. TESTUALE*	*A. LINGUISTICO-ESPRESSIVA*	*A.LOGICO - ORIENTATIVE*	Rielaborare in modo significativo determinate conoscenze e abilità in situazioni nuove. Maturare il senso di appartenenza a una comunità, il cui buon funzionamento è assicurato dalla partecipazione attiva e responsabile del singolo.
I	Scarsa 1 – 3,99	Gravemente lacunosa	Nel discorso orale e scritto sa individuare solo informazioni accessorie e non organicamente collegate.	Legge con fatica i testi e non sa consultare gli strumenti di indagine propri della disciplina. Non riesce a contestualizzare le informazioni, comunque assimilate in modo disorganico.	Si esprime in modo frammentario e poco chiaro, utilizzando un lessico improprio.	Non si orienta rispetto alle coordinate spazio-temporali. Non riesce autonomamente a cogliere le connessioni sincroniche, gli sviluppi diacronici e i rapporti di causa-effetto tra eventi e fenomeni.	Non è in grado di utilizzare le conoscenze e abilità acquisite in situazioni nuove.
II	Insufficiente 4 – 5,99	Frammentaria e/o confusa	Nel discorso orale e scritto sa individuare solo alcune delle informazioni e dei concetti portanti, ma non riesce o a fatica a individuarne autonomamente i nessi logici.	Legge ma non utilizza in modo autonomo i testi e gli strumenti di indagine propri della disciplina. Contestualizza parzialmente le informazioni e, in genere, solo quando sia orientato.	Si esprime in modo incerto e poco chiaro, utilizzando un lessico generico.	Si orienta con incertezza e limitata autonomia rispetto alle coordinate spazio-temporali. Non coglie o fatica a comprendere le connessioni sincroniche, gli sviluppi diacronici e i rapporti di causa-effetto tra eventi e fenomeni.	Utilizza le conoscenze e abilità acquisite in modo incompleto e/o impreciso.
III	Sufficiente 6 – 6,99	Globale degli elementi essenziali	Nel discorso orale e scritto sa individuare autonomamente, pur con qualche incertezza, le informazioni, i concetti e i nessi logici essenziali.	Legge ed utilizza con sufficiente autonomia i testi e gli strumenti di indagine propri della disciplina. Contestualizza le informazioni con sufficiente autonomia.	Si esprime in modo chiaro, utilizzando un lessico abbastanza appropriato.	Si orienta con sufficiente autonomia e sostanziale correttezza rispetto alle coordinate spazio-temporali. Coglie autonomamente le connessioni sincroniche, gli sviluppi diacronici e i rapporti di causa-effetto evidenti.	Impiega le conoscenze e abilità acquisite in modo adeguato.
IV	Discreta/ Buona 7 – 8	Completa	Nel discorso orale e scritto sa individuare autonomamente e senza incertezza le informazioni, i concetti portanti e i relativi nessi logici.	Legge ed utilizza senza incertezza i testi e gli strumenti di indagine propri della disciplina. Contestualizza le informazioni con autonomia e correttezza.	Si esprime in modo chiaro e corretto, utilizzando un lessico essenziale e appropriato.	Si orienta con autonomia e sicurezza rispetto alle coordinate spazio-temporali. Coglie autonomamente le connessioni sincroniche, gli sviluppi diacronici e i nessi di causa-effetto tra eventi e fenomeni.	Si avvale delle conoscenze e delle abilità acquisite in modo sicuro.
V	Ottima 8,1 - 10	Ampi o approfondita	Nel discorso orale e scritto sa individuare autonomamente le informazioni, i concetti portanti e secondari, cogliendone i rispettivi collegamenti organici, nonché i nessi logici tra gli uni e gli altri.	Legge ed utilizza con piena padronanza i testi e gli strumenti di indagine propri della disciplina. Contestualizza le informazioni con sicurezza e puntualità. Consulta ed utilizza testi di approfondimento.	Si esprime in modo chiaro, corretto e fluente, utilizzando un lessico specifico e vario.	Si orienta con autonomia e padronanza rispetto alle coordinate spazio-temporali. Coglie autonomamente le connessioni sincroniche, gli sviluppi diacronici e i nessi di causa-effetto tra eventi e fenomeni anche di minore entità. Formula interpretazioni della realtà storica presa in esame.	Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite in modo critico e consapevole.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA

LIVELLI E VALUTAZIONE CORRISPONDENTE IN DECIMI	CONOSCENZE	ABILITÀ		COMPETENZE
		DI COMPRENSIONE	DI APPLICAZIONE	
I (voto 1-3,99)	Nessuna o gravemente lacunosa e carente	Inficiata da errori gravi e diffusi	Guidata e con gravi errori	Esposizione molto frammentaria e terminologia utilizzata sempre scorretta
II (voto 4-5,99)	Frammentaria, superficiale	Parziale ed imprecisa	Guidata e con qualche imprecisione	Esposizione imprecisa e terminologia utilizzata non sempre corretta
III (voto 6-6,99)	Limitata ai soli contenuti essenziali	Adeguata ma limitata ai soli contenuti essenziali	Autonoma ma limitata alle conoscenze essenziali	Esposizione adeguata e terminologia utilizzata semplice ma corretta
IV (voto 7-8)	Completa ed approfondita	Adeguata e pienamente autonoma	Autonoma e corretta	Esposizione fluida e terminologia utilizzata adeguata e precisa
V (voto 8,1-10)	Completa, approfondita ed ampliata	Completa, precisa e caratterizzata da una spiccata attitudine all'elaborazione personale	Autonoma, corretta e sicura anche con riguardo a problematiche complesse	Esposizione precisa, ben articolata e terminologia utilizzata molto corretta e puntuale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FILOSOFIA E STORIA
(SECONDO BIENNIO E QUINTA LS / LSSA)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI FILOSOFIA E STORIA (secondo biennio e quinto anno)				
	CONOSCENZE	ABILITA'		COMPETENZE
		COMPRENSIONE	APPLICAZIONE	
LIVELLI E CORRISPONDENTE VALUTAZIONE	FILOSOFIA 1. Conoscere le teorie e le tematiche fondamentali del pensiero filosofico nel suo sviluppo storico. 2. Apprendere sistemi concettuali, strategie argomentative, terminologia specifica e categorie filosofiche degli autori trattati.	FILOSOFIA 1. Saper contestualizzare dottrine e movimenti filosofici all'interno del quadro storico-culturale di riferimento. 2. Saper enucleare le idee centrali e i concetti chiavedi una tesi e/o di un testo.	FILOSOFIA 1. Saper ricostruire la strategia argomentativa dell'autore e/o di un testo. 2. Saper istituire confronti, collegamenti, nessi e relazioni anche con altri ambiti disciplinari	FILOSOFIA 1. Utilizzare le categorie, il lessico ele procedure logiche del pensiero filosofico per sostenere e argomentare tesi. 2. Approfondire, problematizzare eattualizzare i contenuti proposti con ragionamenti coerenti -
	STORIA 1. Conoscere i fenomeni, i problemi e le dinamiche specifiche dei vari periodi storici. 2. Conoscere il lessico, le categorie, gli strumenti di studio e di ricerca della tradizione storiografica.	STORIA 1. Ricostruire, analizzare e comprendere gli eventi storici in rapporto ad alcune significative variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali 2. Saper confrontare e interpretare testi di diverso orientamento storiografico	STORIA 1. Ricostruire, analizzare e comprendere gli eventi storici in rapporto ad alcune significative variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali 2. Saper confrontare e interpretare testi di diverso orientamento storiografico	STORIA 1. Utilizzare ed applicare il linguaggio specifico, categorie, metodi e strumenti della ricerca storica. 2. Argomentare intorno alle tematiche studiate anche utilizzando fonti e letture storio-grafiche
I Gravemente insufficiente 1-3,99	Conoscenza lacunosa e confusa dei contenuti	Comprensione disorganica degli argomenti.	Argomentazione illogica e disarticolata	Esposizione incoerente e difficoltosa.
II Insufficiente 4-5,99	Conoscenze frammentarie e/o schematiche Acquisizione inadeguata degli elementi strutturali della disciplina	Contestualizzazione generica ed esplicitazione non autonoma dei concetti chiave.	Difficoltà a cogliere implicazioni e correlazioni logiche	Organizzazione ed esposizione disorganica e incerta dei contenuti. Lessico improprio e/o generico.
III **Sufficiente** **6-6,99**	**Acquisizione essenziale degli argomenti**	**Identificazione dei nuclei fondanti della disciplina e** **contestualizzazione delle** **conoscenze**	**Ricostruzione non sempre autonoma delle** **strategie argomentative.** **Collegamenti e confronti generici e guidati.**	**Esposizione ed argomentazione semplice e generalmente corretta.** **Nessi logici non sempre esplicitati.**
IV Discreta/buona 7-8,99	Conoscenza completa ed organica dei contenuti e del sistema logico, linguistico e procedurale della disciplina	Analisi puntuale e corretta degli argomenti.	Individuazione adeguata delle implicazioni e correlazioni logiche	Argomentazione lineare e consequenziale. Lessico specifico appropriato.
V Ottima 9-10	Acquisizione ampia e approfondita dei contenuti disciplinari	Rielaborazione critica ed originale delle conoscenze acquisite.	Completa padronanza delle procedure logico - argomentative. Collegamenti interdisciplinari pertinenti e originali.	Argomentazione sicura e rigorosa, con linguaggio specifico ricco Lettura e decodifica della realtà attraverso modelli teorici ed interpretativi funzionali Formulazione e valutazione personale di ipotesi risolutive, con rilievi critici.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE STORIA (TRIENNIO AFM CAT IPS)

LIVELLO	Voti/ valutazione	CONOSCENZE	ABILITÀ				COMPETENZE
		Apprendere contenuti fenomeni, fatti particolari/ generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni	Utilizzare dati e conoscenze acquisite per eseguire compiti, risolvere problemi, applicare procedure, predisporre progetti, sostenere argomentazioni, tesi;				Rielaborare in modo significativo determinate conoscenze e competenze in situazioni nuove.
			RICEZIONE	*C. TESTUALE*	*C. LINGUISTICO – ESPRESSIVA*	*C. LOGICO - ORIENTATIVE*	
I	Scarsa 1- 3,99	Gravemente lacunosa	Individua nei discorsi altrui solo informazioni accessorie e non organicamente collegate	Non riesce a contestualizzare le informazioni lette, assimila in modo disorganico. Riesce a leggere a fatica mappe concettuali di semplici fenomeni.	Si esprime in modo frammentario e poco chiaro con un lessico improprio.	Non si orienta rispetto a coordinate spazio-temporali. Non riesce autonomamente a cogliere nessi causa- effetto.	Non è in grado di utilizzare le competenze acquisite in situazioni nuove
II	Insufficiente 4- 5,99	Frammentaria e/o confusa	Sa individuare nei discorsi altrui alcune idee che organizza in modo superficiale	Riesce a costruire alcune coordinate del contesto. Legge mappe concettuali di semplici fenomeni.	Esposizione poco chiara e fluente, linguaggio incerto.	Sa disporre fatti e fenomeni nello spazio e nel tempo, ma non coglie connessioni e sviluppi nei fenomeni di medio e lungo periodo.	Utilizza competenze acquisite in modo incompleto e/o impreciso
III	Sufficiente 6-6,99	Globale degli elementi essenziali	Sa individuare nei discorsi altrui i nuclei concettuali essenziali	Sa contestualizzare e le informazioni. Legge ed utilizza mappe concettuali.	Si esprime in modo chiaro con un linguaggio adeguato.	Sa costruire cronologie e comprendere nessi e collegamenti.	Impiega le competenze acquisite in modo adeguato
IV	Discreta/ Buona 7- 8	Completa	Sa individuare nei discorsi altrui i nuclei concettuali portanti.	Sa contestualizzare le informazioni. Sa interpretare le testimonianze analizzate. Costruisce ed utilizza mappe e schemi.	Si esprime in modo chiaro e corretto, il linguaggio è essenziale e appropriato	Sa contestualizzare fatti e fenomeni nello spazio e nel tempo, sa effettuare collegamenti	Si avvale delle competenze e delle conoscenze acquisite in modo sicuro
V	Ottima 8,1-10	Ampia o approfondita	Sa individuare nei discorsi altrui i nuclei concettuali portanti che collega organicamente.	Sa contestualizzare e gerarchizzare le informazioni. Interpretare e valutare le testimonianze utilizzate. Leggere, utilizzare e costruire sintesi organiche, mappe concettuali	Sa esporre in maniera chiara, fluente e corretta con un lessico specifico e vario fatti e problemi relativi agli eventi studiati.	Sa costruire cronologie. Ricostruire le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici riferiti ad un determinato evento o problema studiato.	Utilizza le competenze e le conoscenze acquisite in modo critico e consapevole

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA (PROVVISORIA)

Conoscere i contenuti afferenti: Costituzione e cittadinanza -Educazione alla cittadinanza digitale- Educazione alla sostenibilità ambientale, alla salute e alla valorizzazione del patrimonio artistico e culturale.	livello grav. insufficiente	4	
	livello insufficiente	5	
	livello sufficiente	6	
	livelli discreto – buono	7-8	
	livello ottimo	9-10	
Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica.	livello grav. insufficiente	4	
	livello insufficiente	5	
	livello sufficiente	6	
	livelli discreto – buono	7-8	
	livello ottimo	9-10	
Cogliere la complessità dei problemi morali, politici, socio-economici e formulare risposte personali argomentate.	livello grav. insufficiente	4	
	livello insufficiente	5	
	livello sufficiente	6	
	livelli discreto – buono	7-8	
	livello ottimo	9-10	
Essere consapevoli dei principi di legalità e di solidarietà, promuovendo atteggiamenti di contrasto alla criminalità e alle mafie.	livello grav. insufficiente	4	
	livello insufficiente	5	
	livello sufficiente	6	
	livelli discreto – buono	7-8	
	livello ottimo	9-10	
Essere consapevoli delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto così come dei comportamenti che promuovono il benessere fisico, psicologico e sociale.	livello grav. insufficiente	4	
	livello insufficiente	5	
	livello sufficiente	6	
	livelli discreto – buono	7-8	
	livello ottimo	9-10	
Essere consapevoli dei principi della cittadinanza digitale.	livello grav. insufficiente	4	
	livello insufficiente	5	
	livello sufficiente	6	
	livelli discreto – buono	7-8	
	livello ottimo	9-10	
Analizzare, confrontare, valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti digitali	livello grav. insufficiente	4	
	livello insufficiente	5	
	livello sufficiente	6	
	livelli discreto – buono	7-8	
	livello ottimo	9-10	
Essere consapevoli dell'importanza del rispetto dell'ambiente, del patrimonio culturale e dei beni pubblici della loro tutela, conservazione e miglioramento.	livello grav. insufficiente	4	
	livello insufficiente	5	
	livello sufficiente	6	
	livelli discreto – buono	7-8	
	livello ottimo	9-10	
Partecipare al dibattito culturale	livello grav. insufficiente	4	
	livello insufficiente	5	
	livello sufficiente	6	
	livelli discreto – buono	7-8	
	livello ottimo	9-10	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUE STRANIERE (BIENNIO)

LIVELLO	Voti/ valutazione	CONOSCENZE	ABILITÀ				COMPETENZE
		Lessico e fraseologia Strutture morfosintattiche Principali tipologie testuali Aspetti comunicativi e culturali Strategie comunicative .	DI COMPRENSIONE		DI APPLICAZIONE		Rielaborare in modo significativo determinate conoscenze e abilità in situazioni nuove Utilizzare reti e strumenti informatici, visivi, multimediali Stabilire collegamenti tra tradizioni culturali diverse Collaborare con i propri pari attraverso attività laboratoriali.
			RICEZIONE ORALE	*RICEZIONE SCRITTA*	*PRODUZIONE ORALE*	*PRODUZIONE SCRITTA*	
I	Scarsa 1- 3, 99	Gravemente lacunosa	Comprende semplici messaggi se pronunciati con lentezza e con frequenti ripetizioni e riformulazioni. Fatica a riconoscere gli elementi essenziali di un semplice testo.	Ha difficoltà a cogliere autonomamente il significato generale di un testo e riconosce solo vocaboli elementari	In una conversazione di carattere personale utilizza un lessico molto limitato; numerosi errori di pronuncia ed uso delle strutture impediscono la comprensione; lunghe pause bloccano la comunicazione.	Compone testi privi di organizzazione interna, utilizzando lessico e funzioni molto limitati e spesso non adeguati alla situazione comunicativa; numerosi errori di ortografia e di uso delle strutture di base.	Non è in grado di applicare conoscenze ed abilità acquisite in situazioni nuove.
II	Insufficiente 4- 5,99	Frammentaria e/o confusa	Necessita di chiarimenti e di ripetizioni per comprendere messaggi e ne riconosce solo gli elementi essenziali	Coglie il significato generale di un testo contenente lessico in gran parte noto, ma non riesce a comprendere le informazioni esplicite.	In una conversazione di carattere personale utilizza un lessico limitato e funzioni spesso non adeguate alla situazione; errori di pronuncia ed uso delle strutture talvolta impediscono la comprensione; frequenti esitazioni e riformulazioni.	Nella composizione di brevi testi utilizza lessico e funzioni limitati; frequenti errori di ortografia ed uso delle strutture. Organizza il testo in maniera molto semplice	Utilizza conoscenze ed abilità acquisite in modo incompleto e/o impreciso.
III	Sufficiente 6-6,99	Globale degli elementi essenziali	Comprende generalmente un messaggio chiaro, comune, pur richiedendo alcune ripetizioni e riformulazioni.	Coglie il significato generale e le informazioni esplicite in testi contenenti lessico in gran parte noto.	In una conversazione di carattere personale, utilizza lessico, funzioni e registro quasi sempre adeguati alla situazione; errori di pronuncia e uso delle strutture non compromettono la comprensione; accettate esitazioni e riformulazioni	E' in grado di comporre testi semplici, utilizzando lessico di base e funzioni quasi sempre adeguati alla situazione. Le strutture non sono sempre corrette.	Impiega le conoscenze ed abilità acquisite in modo adeguato.
IV	Discreta/ Buona 7- 8	Completa	Comprende un discorso articolato con chiarezza nella conversazione di tutti i giorni, anche se talvolta deve chiedere qualche chiarimento. Comprende discorsi relativi ad argomenti inerenti al suo campo di specializzazione e prodotti in una lingua standard, chiedendo qualche chiarimento e riformulazione. L'argomento deve tuttavia essergli/le ragionevolmente familiare.	Coglie il significato generale e le informazioni esplicite ed implicite in testi contenenti lessico in gran parte noto	Sa prendere parte ad una conversazione di carattere personale, utilizzando lessico, funzioni e registro adeguati alla situazione; occasionali errori di pronuncia e uso delle strutture; accettate esitazioni e riformulazioni non troppo frequenti.	Sa comporre brevi testi, relazioni, biografie, descrivere aspetti quotidiani del proprio ambiente utilizzando un lessico adeguato. Strutture ed ortografia sono in buona parte corrette; il testo è organizzato in modo coerente.	Si avvale delle conoscenze e delle abilità acquisite in modo sicuro.
V	Ottima 8,1-10	Ampia o approfondita	Sa seguire un discorso articolato con chiarezza nella conversazione di tutti i giorni. Comprende in dettaglio discorsi complessi dal punto di vista strutturale e linguistico su argomenti concreti e astratti, anche tecnici, purché inerenti al suo campo di specializzazione e prodotti in una lingua standard.	Coglie il significato generale e le informazioni esplicite ed implicite in testi contenenti lessico in gran parte noto e sa inferire il significato di vocaboli sconosciuti.	Sa prendere parte ad una conversazione di carattere personale, sa fare descrizioni e dare spiegazioni utilizzando lessico, funzioni e registro appropriati e variati; pronuncia e strutture corrette; occasionali esitazioni e riformulazioni.	Sa comporre brevi testi, relazioni, biografie, descrivere aspetti quotidiani del proprio ambiente usando un lessico variato e appropriato alla situazione comunicativa. L'uso delle strutture è corretto, anche se possono verificarsi errori quando usa la lingua in modo creativo.	Utilizza conoscenze e abilità acquisite in modo critico e consapevole.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUE (TRIENNIO)

LIVELLO	Voti/ valutazione	CONOSCENZE	ABILITÀ				COMPETENZE
		Lessico e fraseologia Strutture morfosintattiche Principali tipologie testuali Aspetti comunicativi e culturali Strategie comunicative.	DI COMPRENSIONE		DI APPLICAZIONE		Rielaborare in modo significativo determinate conoscenze e abilità in situazioni nuove Usare la lingua in diversi ambiti e contesti professionali Utilizzare reti e strumenti informatici, visivi, multimediali Stabilire collegamenti tra tradizioni culturali diverse Collaborare con i propri pari attraverso attività laboratoriali.
			RICEZIONE ORALE	*RICEZIONE SCRITTA*	*PRODUZIONE ORALE*	*PRODUZIONE SCRITTA*	
I	Scarsa 1- 3, 99	Gravemente lacunosa	Comprende semplici messaggi se pronunciati con lentezza e con frequenti ripetizioni e riformulazioni. Stenta a riconoscere gli elementi essenziali di un semplice testo.	Ha difficoltà a cogliere autonomamente il significato generale di un testo e a ricavarne informazioni esplicite.	In una conversazione di carattere personale utilizza un lessico molto limitato; numerosi errori di pronuncia ed uso delle strutture impediscono la comprensione; lunghe pause bloccano la comunicazione. Non è in grado di dare semplici presentazioni su argomenti relativi al suo campo di interesse.	Scrive testi privi di organizzazione interna, utilizzando lessico e funzioni molto limitati e spesso non adeguati alla situazione comunicativa. Stenta ad usare correttamente anche le strutture linguistiche di base.	Non è in grado di applicare conoscenze ed abilità acquisite in situazioni nuove.
II	Insufficiente 4- 5,99	Frammentaria e/o confusa	Necessita di frequenti ripetizioni per comprendere messaggi appartenenti al registro familiare. Riconosce solo gli elementi essenziali di testi orali, ai lui familiari.	Coglie il significato generale di un testo relativo al suo campo di interesse, ma riesce a comprendere un numero limitato di informazioni specifiche	In una conversazione di carattere personale utilizza un lessico limitato e funzioni spesso non adeguate alla situazione; errori di pronuncia ed uso delle strutture talvolta impediscono la comprensione; frequenti esitazioni e riformulazioni. Fatica a costruire semplici presentazioni su argomenti inerenti al suo campo di interesse.	E' in grado di comporre testi molto semplici relativi al suo campo di interesse, utilizzando lessico e funzioni limitati. Commette frequenti errori di ortografia e di uso delle strutture.	Utilizza conoscenze ed abilità acquisite in modo incompleto e/o impreciso.
III	Sufficiente 6-6,99	Globale degli elementi essenziali	Comprende i punti essenziali di un messaggio chiaro, comune, pur richiedendo alcune ripetizioni e riformulazioni. Comprende le idee principali di discorsi relativi ad argomenti familiari, prodotti a velocità ragionevole.	Sa affrontare con discreta autonomia tipologie testuali differenti, ne coglie il significato globale e alcune informazioni specifiche.	In una conversazione di carattere personale, utilizza lessico, funzioni e registro quasi sempre adeguati alla situazione; errori di pronuncia e uso delle strutture non compromettono la comprensione; accettate esitazioni e riformulazioni. Sa dare presentazioni essenziali su argomenti inerenti al suo campo di interesse	E' in grado di organizzare testi semplici, utilizzando lessico di base e funzioni quasi sempre adeguati alla situazione, su temi relativi al suo campo di interesse. Le strutture non sono sempre corrette.	Impiega le conoscenze ed abilità acquisite in modo adeguato.
IV	Discreta/ Buona 7- 8	Completa	Comprende un discorso articolato con chiarezza nella conversazione di tutti i giorni, anche se talvolta deve chiedere qualche chiarimento. Comprende discorsi relativi ad argomenti inerenti al suo campo di specializzazione e prodotti in una lingua standard, chiedendo qualche chiarimento e riformulazione. L'argomento deve tuttavia essergli/le ragionevolmente familiare.	Sa affrontare tipologie testuali diverse, ne coglie il significato globale e la maggior parte delle informazioni esplicite ed implicite	Sa comunicare su argomenti familiari in modo chiaro. Sa riferire con una certa sicurezza narrazioni, esperienze o descrizioni. Sa dare presentazioni precise su argomenti relativi al suo campo di interesse. Utilizza lessico e funzioni adeguate alle situazioni, pronuncia e strutture generalmente corrette, accettate esitazioni e riformulazioni non troppo frequenti.	Sa redigere testi chiari e coerenti, con lessico appropriato, su una varietà di temi. Usa in modo generalmente corretto le strutture e l'ortografia.	Si avvale delle conoscenze e delle abilità acquisite in modo sicuro.
V	Ottima 8,1-10	Ampia o approfondita	Sa seguire un discorso articolato con chiarezza nella conversazione di tutti i giorni. Comprende in dettaglio discorsi complessi dal punto di vista strutturale e linguistico su argomenti concreti e astratti, anche tecnici, purché inerenti al suo campo di specializzazione e prodotti in una lingua standard.	Sa muoversi con sicurezza all'interno di tipologie testuali differenti, e ricava prontamente informazioni generali e specifiche, esplicite ed implicite.	Sa comunicare con padronanza su argomenti familiari. Sa riferire in modo fluido narrazioni, esperienze o descrizioni. Sa dare presentazioni organiche e dettagliate su argomenti relativi al suo campo di interesse, sostenendo le idee con esempi significativi. Utilizza lessico e funzioni adeguati alle situazioni e variati, pronuncia e strutture corrette; occasionali esitazioni e riformulazioni.	Sa scrivere testi articolati e dettagliati, con un lessico ampio e appropriato, sintetizzando e valutando le informazioni da più fonti. E' in grado di usare correttamente strutture anche complesse.	Utilizza conoscenze e abilità acquisite in modo critico e consapevole.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA / IGIENE

Livello	Voti/valutazione	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
		Apprendere contenuti, fenomeni, fatti particolari/generali, metodi e processi, modelli, strutture,classificazioni.	Utilizzare dati e conoscenze acquisite per eseguire compiti,risolvere problemi, applicare procedure, predisporre progetti, sostenere argomentazioni, tesi. Organizzare ed esporre i contenuti.	Rielaborare criticamente ed in modo significativo determinate conoscenze e abilità in situazioni nuove.
I	Scarsa 1-3,9	Gravemente lacunosa	Espone in modo incoerente e difficoltoso, utilizzando un lessico gravemente improprio.	Comprensione e argomentazione molto scarse, confuse e disarticolate.
II	Insufficiente 4-5,9	Frammentaria e/o confusa	Organizza in modo incerto i contenuti e li esprime con un lessico generico .	Comprensione molto parziale degli aspetti fondamentali; difficoltà a cogliere implicazioni e correlazioni; rielaborazione imprecisa.
III	Sufficiente 6-6,9	Globale degli elementi essenziali	Espone in modo semplice e corretto i contenuti , ma non sempre con organicità .	Comprensione esauriente; rielaborazione non sempre autonoma.
IV	Discreta/buona 7-8	Completa	Organizza in modo lineare e consequenziale i contenuti, utilizzando un lessico appropriato.	Comprensione esauriente e analisi coerente; Rielaborazione autonoma; individuazione di implicazioni e correlazioni.
V	Ottima 8,1-10	Ampia e approfondita	Argomenta in modo sicuro e autonomo, con efficace astrazione concettuale e lessico specifico rigoroso.	Rielaborazione autonoma, critica ed originale; formulazione personale di ipotesi risolutive. Collegamenti interdisciplinari.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCIENZE UMANE E SOCIALI

Livello	Voti/valutazione	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
		Apprendere contenuti, fenomeni, fatti particolari/generali, metodi e processi, modelli, strutture,classificazioni.	Utilizzare dati e conoscenze acquisite per eseguire compiti,risolvere problemi, applicare procedure, predisporre progetti, sostenere argomentazioni, tesi. Organizzare ed esporre i contenuti.	Rielaborare criticamente ed in modo significativo determinate conoscenze e abilità in situazioni nuove.
I	Scarsa 1-3,9	Gravemente lacunosa	Espone in modo incoerente e difficoltoso, utilizzando un lessico gravemente improprio.	Comprensione e argomentazione molto scarse, confuse e disarticolate.
II	Insufficiente 4-5,9	Frammentaria e/o confusa	Organizza in modo incerto i contenuti e li esprime con un lessico generico .	Comprensione molto parziale degli aspetti fondamentali; difficoltà a cogliere implicazioni e correlazioni; rielaborazione imprecisa.
III	Sufficiente 6-6,9	Globale degli elementi essenziali	Espone in modo semplice e corretto i contenuti , ma non sempre con organicità .	Comprensione esauriente; rielaborazione non sempre autonoma.
IV	Discreta/buona 7-8	Completa	Organizza in modo lineare e consequenziale i contenuti, utilizzando un lessico appropriato.	Comprensione esauriente e analisi coerente; Rielaborazione autonoma; individuazione di implicazioni e correlazioni.
V	Ottima 8,1-10	Ampia e approfondita	Argomenta in modo sicuro e autonomo, con efficace astrazione concettuale e lessico specifico rigoroso.	Rielaborazione autonoma, critica ed originale; formulazione personale di ipotesi risolutive. Collegamenti interdisciplinari.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA ESAMI DI STATO

Igiene e cultura medico-sanitaria e Psicologia generale ed applicata

Indicatori generali	**Descrittori livelli**		**Punteggio massimo**
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi	Conoscenze molto lacunose	1	
	Conoscenze superficiali e frammentarie	2	
	Conoscenze essenziali	3	5
	Conoscenze complete	4	
	Conoscenze complete e approfondite	5	
Padronanza delle competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie teorico/pratiche utilizzate nella loro risoluzione	Mancanza di analisi del caso e di metodologie coerenti alla risoluzione del caso	1	
	Analizza il caso in modo scorretto e individua metodologie non coerenti alla risoluzione del caso	2	
	Analizza il caso in modo parzialmente corretto e individua metodologie non coerenti alla risoluzione del caso	3	
	Analizza il caso in modo parzialmente corretto e individua metodologie non complete	4	7
	Analizza correttamente il caso e individua metodologie accettabili	5	
	Analizza correttamente il caso e individua metodologie adeguate	6	
	Analizza correttamente il testo in modo dettagliato e individua metodologie adeguate e dettagliate	7	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione	Testo non coerente alla traccia	1	
	Testo sviluppato in modo semplice ma coerente	2	4
	Testo coerente e completo	3	
	Testo coerente, completo ed esaustivo	4	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Argomentazione lacunosa ed assenza di adeguati nessi tra le informazioni	1	
	Argomentazione semplice con alcuni nessi tra le informazioni	2	
	Argomentazione adeguata con collegamenti e sintesi d'informazioni chiari	3	4
	Argomentazione completa con collegamenti e sintesi d'informazioni chiari ed esaurienti espressi con linguaggi specifici	4	
			20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE METODOLOGIE OPERATIVE

LIVELLI	VALUTAZIONE / VOTI	CONOSCENZE	ABILITÀ			COMPETENZE
		Dei contenuti, fenomeni, fatti particolari/generali, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni	Applicare le conoscenze acquisite per eseguire compiti, risolvere problemi, applicare procedure, predisporre progetti, sostenere argomentazioni, tesi			Usare le conoscenze e le abilità nel campo dello studio, professionale, personale e nella realtà naturale e sociale
			Comprensione	Applicazione	Utilizzo strumenti/ materiali/ tecniche	
I	Scarsa 1 – 3,99	Gravemente lacunosa	Commette gravi e diffusi errori nell'utilizzare i contenuti	Non riesce ad applicare le conoscenze in casi anche semplici	Non sa utilizzare strumenti/materiali e/o tecniche	Non è in grado di utilizzare le competenze acquisite
II	Insufficiente 4 – 5,99	Frammentaria e/o confusa	Commette diffusi/qualche errore nel cogliere il senso di semplici concetti e informazioni	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette errori	Utilizza in modo non autonomo strumenti, materiali e/o tecniche	Utilizza le competenze acquisite in modo incompleto/impreciso
III	Sufficiente 6 – 6,99	Globale degli elementi essenziali	Sa cogliere il senso e interpretare correttamente i contenuti	Sa applicare le conoscenze in compiti non complessi senza errori	Utilizza in modo adeguato strumenti/materiali e/o tecniche	Impiega le competenze acquisite in modo adeguato
IV	Discreta/ Buona 7 – 8	Completa	Sa cogliere il senso e rielaborare un concetto anche in casi complessi	Sa applicare contenuti e procedure acquisiti anche in compiti complessi ma commette degli errori	Utilizza in modo corretto strumenti/materiali e/o tecniche	Si avvale delle competenze acquisite in modo sicuro
V	Ottima 8,1 - 10	Ampia o approfondita	Sa cogliere implicazioni e determinare correlazioni con alcune/senza imprecisioni	Applica le procedure e conoscenze senza errori e imprecisioni in casi anche complessi	Utilizza in modo sicuro strumenti/materiali e/o tecniche	Utilizza le competenze acquisite in modo significativo

GRIGLIA DI VALUTAZIONE STORIA DELL'ARTE/ VERIFICHE ORALI LS - LSSA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE			
CONOSCENZA DEI CONTENUTI max. 4 p.	Del tutto insufficiente (0,5-1)	Conoscenza assolutamente inadeguata.	
	Parziale (1,5-2)	Conoscenza incompleta e frammentaria. Collegamenti e riferimenti alle opere poco pertinenti.	
	Suff. / Discreto (2,5-3)	Sufficiente/discreta conoscenza dei contenuti. Individuazione di collegamenti e riferimenti alle opere pertinenti.	
	Buona / Ottima (3,5-4)	Conoscenza degli argomenti e delle tematiche trattate ampia e approfondita. Ricca, argomentata e ampia proposta di informazioni. Individuazione significativa di collegamenti e riferimenti alle opere.	
COMPRENSIONE E RIELABORAZIONE DEI CONTENUTI max. 3 p.	Insufficiente (0,5-1)	Analisi superficiale o non corretta delle informazioni. Nessuna / inadeguata rielaborazione dei contenuti.	
	Suff. / Discreto (1,5-2)	Analisi delle informazioni abbastanza corretta e completa. Limitata rielaborazione personale.	
	Buono / Ottimo (2,5-3)	Analisi completa e corretta delle informazioni. Capacità di contestualizzazione storico-culturale, anche in chiave interdisciplinare. Positive intuizioni personali funzionali al discorso.	
CHIAREZZA ESPOSITIVA max. 3 p.	Insufficiente / difficoltosa (0,5-1)	Espressione frammentaria, poco chiara, incompleta, imprecisa sul piano lessicale e/o logico; difficoltà ad argomentare.	
	Suff. / Discreta (1,5-2)	Espressione chiara, abbastanza precisa, accettabilmente fluente; sufficienti o discrete capacità argomentative; parziale utilizzo del lessico specifico della disciplina.	
	Buona / Ottima (2,5-3)	Espressione chiara, precisa, fluente; linguaggio appropriato; capacità argomentative e persuasive; utilizzo del lessico specifico della disciplina adeguato e funzionale agli scopi comunicativi.	
		VOTO:	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISEGNO/ VERIFICHE SCRITTO-GRAFICHE LS - LSSA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE			
CONOSCENZA (0,5-3,5)	Nulla o scarsa (0,5-1,0)	Disegno non eseguito o svolto in modo del tutto incompleto.	
	Insufficiente (1,5)	Non conosce a sufficienza le tecniche di rappresentazione grafica, realizzando un elaborato contenente molti errori o incompleto in alcune parti.	
	Sufficiente-discreto (2,0-2,5)	Conosce in modo accettabile o adeguato le tecniche di rappresentazione grafica.	
	Buono-Ottimo (3,0-3,5)	Padroneggia la conoscenza delle tecniche di rappresentazione grafica.	
COMPRENSIONE E APPLICAZIONE (0,5-3,5)	Nulla o scarsa (0,5-1,0)	Disegno non eseguito o svolto in modo del tutto incompleto.	
	Insufficiente (1,5)	Ha compreso parzialmente le regole, ma le soluzioni grafiche non rispondono ai requisiti richiesti o non sono sufficientemente complete.	
	Sufficiente-discreto (2,0-2,5)	Ha compreso le regole delle tecniche di rappresentazione grafica e le applica con accettabile o adeguata sicurezza e completezza.	
	Buono-Ottimo (3,0-3,5)	Ha compreso le regole delle tecniche di rappresentazione grafica e le applica in modo completo, corretto ed efficace.	
RESTITUZIONE GRAFICA (0,5-3,0)	Nulla o scarsa (0,5)	Disegno non eseguito o svolto in modo del tutto incompleto.	
	Non adeguata (1,0)	Incerta, poco precisa e insicura.	
	Sufficiente-Discreta (1,5-2,0)	Accettabile, anche se con qualche imprecisione.	
	Buona - Ottima (2,5-3,0)	Ordinata, precisa ed efficace.	
		VOTO:	

Griglia sintetica da allegare al disegno

ESERCIZI	
Conoscenza (max 3.5 p.)	
Applicazione tecnica o pratica (max 3.5 p.)	
Restituzione grafica/linguaggio tecnico (max 3 p.)	
Voto parziale	
Voto	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE

Livelli	*CONOSCENZA*	*COMPRENSIONE*	*APPLICAZIONE*	*COMPETENZE*
1 **(voto 1-3.99)**	Gravemente lacunosa e carente	Inficiata da numerosi errori ed incoerenze	Guidata e con gravi errori	Esposizione frammentaria e terminologia utilizzata scorretta Marcate difficoltà logico-deduttiva
2 **(voto 4-5.99)**	Frammentaria, incompleta e superficiale	Parziale ed imprecisa	Guidata con qualche imprecisione	Esposizione imprecisa e terminologia utilizzata non sempre corretta Difficoltà e limitata autonomia nella risoluzione di semplici problematiche
3 **(voto 6-6.99)**	Limitata ai soli contenuti essenziali	Adeguata limitatamente ai contenuti essenziali	Autonoma solo limitatamente alle conoscenze minime	Esposizione lineare e terminologia utilizzata semplice ma corretta Sufficiente autonomia nella risoluzione di problemi elementari
4 **(voto 7-7.99)**	Completa, adeguatamente strutturata ed articolata	Adeguata e pienamente autonoma	Autonoma e corretta	Esposizione fluida e terminologia utilizzata adeguata e precisa Discreta autonomia nell'analisi e nella individuazione di soluzioni adeguate alle problematiche proposte
5 **(voto 8-10)**	Completa, approfondita ed ampliata	Completa e caratterizzata da spiccata attitudine all'elaborazione personale	Autonoma, corretta e sicura anche con riguardo a problematiche complesse	Esposizione ricca, efficace, strutturalmente ben articolata e terminologia utilizzata puntuale e tecnicamente adeguata Notevoli capacità logico-deduttiva e attitudine a trovare soluzioni originali inerenti alle tematiche proposte

GRIGLIA DI VALUTAZIONE MATEMATICA E FISICA (D'ISTITUTO)

LIVELLI E VALUTAZIONE CORRISPONDENTE IN DECIMI		**CONOSCENZE**	**ABILITA' DI COMPRENSIONE E APPLICAZIONE**	**COMPETENZE**
		Apprendimento e comprensione dei contenuti, metodi, modelli e linguaggio specifico	**Utilizzo delle conoscenze acquisite nella risoluzione di problemi immediati**	**Utilizzo delle conoscenze e capacità nella risoluzione di problemi complessi o nuovi**
1-4	Scarsa/ Grav. insuff	Nulla o gravemente lacunosa	Nulla o scarsa	Nulla o scarsa
4,5-5,5	Insufficiente	Frammentaria o confusa	Parziale	Parziale
6-6,5	Sufficiente	Essenziale	Accettabile	Accettabile
7-8	Discreta/ Buona	Completa	Adeguata	Adeguata
8,5-10	Ottima/ Eccellente	Ampia e approfondita	Completa e precisa	Completa e precisa

GRIGLIA DI VALUTAZIONE INFORMATICA, TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE, TECNOLOGIE INFORMATICHE

LIVELLI E VALUTAZIONE CORRISPONDENTE IN DECIMI	CONOSCENZE	ABILITÀ		COMPETENZE
		DI COMPRENSIONE	DI APPLICAZIONE	
I Scarsa 1- 3,99	Gravemente lacunose	Non sa riconoscere o codificare gli elementi importanti necessari per la soluzione di situazioni problematiche note.	Le procedure risolutive di semplici problemi o esercizi sono inadeguate e con errori gravi. L'utilizzo del linguaggio tecnico specifico è scorretto. La documentazione del proprio lavoro è inesistente. L'impiego degli strumenti informatici è parziale, anche se guidato	Non è in grado di utilizzare le scarse competenze anche in situazioni già affrontate
II Insufficiente 4,0- 5,99	Frammentarie e/o confuse.	Non sa sempre riconoscere o codificare tutti gli elementi importanti necessari per la soluzione di situazioni problematiche note	Le procedure risolutive di semplici problemi o esercizi sono adeguate ma con errori. L'utilizzo del linguaggio tecnico specifico è impreciso. La documentazione del proprio lavoro è parziale. L' impiego degli strumenti informatici è parziale.	Utilizza competenze acquisite in modo incompleto e/o impreciso
III Sufficiente 6-6,99	Globali degli elementi essenziali	Sa riconoscere gli elementi importanti per la soluzione di situazioni problematiche note	Le procedure risolutive di semplici problemi o esercizi sono adeguate ma con imprecisioni. L'utilizzo del linguaggio tecnico specifico è adeguato ma essenziale. La documentazione del proprio lavoro è essenziale. L'impiego degli strumenti informatici è autonomo ma meccanico.	Impiega le competenze acquisite in modo adeguato
IV Discreta/Buona 7- 8	Complete	Sa riconoscere gli elementi importanti necessari per la soluzione di situazioni problematiche anche complesse	Le procedure risolutive di problemi o esercizi complessi sono adeguate e corrette. L'utilizzo del linguaggio tecnico specifico è adeguato. La documentazione del proprio lavoro è completa. L'impiego degli strumenti informatici è consapevole	Si avvale delle competenze acquisite in modo sicuro
V Ottima 8,01-10	Ampie o approfondite	Sa affrontare l'analisi di situazioni problematiche di diversa difficoltà	Le procedure risolutive di problemi o esercizi complessi e/o nuovi sono adeguata. L'utilizzo del linguaggio tecnico specifico è sempre appropriato. La documentazione del proprio lavoro è completa e con apporti personali. L'impiego degli strumenti informatici è consapevole e approfondito	Utilizza le competenze acquisite in modo critico e consapevole anche in situazioni nuove

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCIENZE

LIVELLI E VALUTAZIONE	CONOSCENZE	ABILITÀ					COMPETENZE
		DI COMPRENSIONE		DI APPLICAZIONE			
		Terminologia tecnico-scientifica	Utilizzo dati sperimentali (grafici, tabelle)	Applicazione delle procedure logico-scientifico-matematiche	Utilizzo strumenti-apparecchiature	Allestire in laboratorio semplici esperienze	
Livello I Scarsa 1-4	Gravemente lacunosa	Non utilizza un linguaggio appropriato	Non sa utilizzarli	Applicazione nulla	Non sa affatto utilizzare strumenti e/o apparecchiature	Non sa **riproporre** un'esperienza semplice	Non è in grado di utilizzare le competenze acquisite
Livello II Insufficiente 4,1- 5,99	Frammentaria e/o confusa	Utilizza un linguaggio improprio	Utilizza i dati in modo confuso e frammentario	Applica i dati in modo confuso e/o frammentario le procedure	Utilizza in modo non autonomo strumenti e/o apparecchiature	Sa **riproporre** un'esperienza solo se aiutato	Utilizza le competenze acquisite in modo incompleto e/o impreciso
Livello III Sufficiente 6-6,99	Globale degli elementi essenziali	Utilizza una terminologia elementare	Utilizza i dati in modo essenziale	Applica semplici procedure	Utilizza in modo adeguato strumenti e/o apparecchiature	Sa **riproporre** un'esperienza in modo autonomo	Impiega le competenze acquisite in modo adeguato
Livello IV Discreta/ Buona 7- 8	Completa	Utilizza una terminologia corretta	Utilizza i dati in modo corretto	Applica le procedure in modo corretto	Utilizza in modo corretto strumenti e/o apparecchiature	Sa **riproporre** un'esperienza applicando il metodo sperimentale in modo corretto	Si avvale delle competenze acquisite in modo sicuro
Livello V Ottima 8,1-10	Ampia o approfondita	Utilizza la terminologia in modo appropriato in diversi contesti	Utilizza i dati in modo completo ed autonomo	Applica le procedure in modo completo ed autonomo	Utilizza in modo sicuro e completo strumenti e/o apparecchiature	Sa **proporre** nuove esperienze applicando il metodo sperimentale in modo corretto	Utilizza le competenze acquisite in modo significativo anche nella risoluzione di problemi complessi che richiedano l'apporto di conoscenze provenienti anche da altre discipline

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINE TECNICHE IPSMT:
TEEA – TMA – TTIM – LTE

LIVELLI E VALUTAZIONE	CONOSCENZE	ABILITÀ		COMPETENZE
	Apprendimento e comprensione dei contenuti, fenomeni, metodi, processi e linguaggio specifico	Utilizzo dei dati e delle conoscenze acquisite per risolvere problemi, applicare procedure e sostenere argomentazioni		Rielaborazione in modo significativo delle conoscenze acquisita in situazioni nuove e/o complesse
		COMPRENSIONE	APPLICAZIONE	
I Scarsa 1-4	Gravemente lacunose	Non utilizza un linguaggio appropriato commettendo gravi errori	Non riesce ad applicare le conoscenze anche casi semplici e già affrontati	Non è in grado di utilizzare le competenze acquisite
II Insufficiente 4,1-5,99	Frammentarie e/o confuse	Utilizza un linguaggio improprio	Applica le conoscenze in compiti semplici ma commette errori diffusi	Utilizza le competenze acquisite in modo incompleto e/o impreciso
III Sufficiente 6-6,99	Globale degli elementi essenziali	Utilizza una terminologia essenziale Sa interpretare correttamente i contenuti di informazioni semplici	Applica le conoscenze in compiti non complessi senza commettere errori	Impiega le competenze acquisite in modo adeguato
IV Discreta/Buona 7-8	Completa	Utilizza una terminologia corretta Sa interpretare correttamente i contenuti	Applica contenuti e procedure anche in compiti complessi ma commette imprecisioni	Si avvale delle competenze acquisite in modo sicuro
V Ottima 8,1-10	Ampia e/o approfondita	Utilizza una terminologia corretta e appropriata	Applica procedure e conoscenze in modo completo e autonomo	Utilizza le competenze acquisite in modo completo e preciso

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

LIVELLI E VALUTAZIONE	CONOSCENZE	ABILITÀ DI APPLICAZIONE	COMPETENZE	
	Apprendimento e comprensione dei contenuti, metodi, modelli e del linguaggio specifico della disciplina	Utilizzo di indicazioni e conoscenze per eseguire compiti, risolvere problemi.	Utilizzo ed applicazione in contesti diversi di conoscenze, abilità e atteggiamenti in termini di adeguatezza alla situazione, autonomia, responsabilità e consapevolezza.	
1-4 Scarsa/ Gravemente insufficiente	Gravemente lacunosa	Nulla o scarsa	Non raggiunge competenze	**1-Non raggiunto**
4,5-5,5 Insufficiente	Frammentaria e/o confusa	Parziale	Si avvale di competenze in modo incompleto e/o impreciso	
6-6,5 Sufficiente	Essenziale	Accettabile	Impiega le competenze in modo adeguato, ma non sempre preciso	**2-Livello base**
7-8 Discreta/Buona	Completa	Adeguata	Si avvale di competenze in modo adeguato e sicuro	**3-Raggiunto pienamente**
8,5-10 Ottima/ eccellente	Ampia e/o approfondita	Completa e precisa	Utilizza le competenze in modo autonomo e consapevole	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE IRC

LIVELLI E VALUTAZIONE	CONOSCENZE	ABILITÀ DI COMPRENSIONE	COMPETENZE
1 o 2 Non sufficiente	1 Prova non eseguita o rifiuto di sottoporvisi 2 Prestazione illogica, disarticolata ed assolutamente carente	1 Comprensione ed argomentazione inesistenti, nulle/quasi nulle 2 Conoscenze assai scarse e lacunose della disciplina. Conoscenze molto confuse e disordinate della disciplina.	1 Esposizione illogica ed incoerente 2 Esposizione molto difficoltosa; lessico gravemente improprio, carente.
3 Non sufficiente	3 Dati minimi mancanti, errori gravissimi e prevalenti	3. Conoscenze frammentarie della disciplina.	3 Esposizione disorganica dei contenuti e del lessico
4 Non sufficiente	4 Acquisizioni concettuali rare e frammentarie, assenza di connessioni e gravi errori operativi	4. Conoscenze schematiche e superficiali della disciplina.	4 Esposizione ed organizzazione incerta dei contenuti; lessico generico con improprietà.
5 Non sufficiente	5 Acquisizione parziale degli elementi essenziali, con difficoltà applicative	5. Conoscenze essenziali e con qualche imprecisione nella disciplina. Comprensione degli aspetti fondamentali. Rielaborazione e ricostruzione parziali e non sempre autonome	5 Esposizione semplice ma generalmente corretta
6 Sufficiente	6 Acquisizione degli elementi essenziali, applicazione accettabile pur in presenza di errori, esposizione lineare	6 Conoscenze complete, ma non approfondite della disciplina; presenza di lievi incertezze. Comprensione esauriente e analisi coerente; rielaborazione corretta, ma non sempre autonoma	6 Esposizione chiara e generalmente corretta
7 Discreto	7 Conoscenze non del tutto complete, discreta coerenza concettuale ed operativa, proprietà espositiva	7 Conoscenze complete e corrette dei contenuti; padronanza della disciplina	7 Esposizione fluida e corretta; lessico specifico, ricco; argomentazione logica e consequenziale
8 Molto	8 Conoscenze quasi complete, applicazioni corrette a livello basilare, correttezza terminologica	8 Conoscenze ampie e approfondite; sicura padronanza della disciplina	8 Esposizione fluida ed organica; chiarezza concettuale; uso appropriato della terminologia disciplinare
9- 10 Moltissimo	9 Conoscenze complete e sicure, elaborato sviluppato correttamente ed in modo approfondito, puntualità espositiva 10 Elaborato esaustivo, sviluppato correttamente, con originalità risolutiva ed argomentativa, ricchezza e puntualità espositiva	9 Conoscenze ampie e approfondite; completa padronanza della disciplina. Uso rigoroso dei linguaggi specifici 10 Rielaborazione autonoma, critica ed originale; formulazione personale di ipotesi risolutive Collegamenti interdisciplinari	9 Esposizione ben strutturata e articolata 10 Corretta ed efficace astrazione concettuale