**IIS ANTONIETTI**

**CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**A.S. ….-…**

**CLASSE \_\_\_\_\_\_\_ INDIRIZZO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **X 1° BIENNIO** | * **2° BIENNIO**
 | * **5° ANNO**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **MACROTEMI–****FILONI TEMATICI** |  |
| **ASSE****LINGUAGGI** | **ASSE****STORICO SOCIALE** | **ASSE****MATEMATICO SCIENTIFICO** | **ASSE** **TECNOLOGICO** |
| **A.****COSTITUZIONE E CITTADINANZA** |  |
| **1A – Costituzione italiana- Istituzioni stato italiano – Istituzioni UE – Istituzioni organismi internazionali** | 1. **LA COSTITUZIONE ITALIANA; PRINCIPI FONDAMENTALI;**

 **PARLAMENTO, GOVERNO E PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA e/o**1. **IL TEMA DELLA <CITTADINANZA> E LA SUA EVOLUZIONE NEL CORSO DELLA STORIA**

**(DAL MONDO GRECO-ROMANO AL GIORNO D’OGGI)****[Competenze 1-2-3 - 1° macrotema]** |
| **2A****Educazione alla legalità ed al contrasto alle mafie****Educazione al rispetto delle regole comuni agli ambienti di convivenza (regolamenti scolastici)** | 1. **PROGETTO ACCOGLIENZA CLASSI PRIME:**

**CONOSCENZA DEI PRINCIPALI REGOLAMENTI DELL’ISTITUZIONE SCOLASTICA E DELLE FINALITA’** 1. **LO SPORT ED I REGOLAMENTI DI FAIR PLAY**

**[Competenze 4-7 - 1° macrotema]** |
| **3A****Educazione alla cittadinanza attiva ed inclusiva ed ai diritti umani e civili (tra dimensione storico/culturale ed attualità sociale e politica)****Educazione al diritto del lavoro** | 1. **PRESENTAZIONE DELL’AGENDA 2030 E DELLA SUA ARTICOLAZIONE INTERNA – CON RIFERIMENTI NECESSARI AL FUNZIONAMENTO DELLE ISTITUZIONI DELL’UNIONE EUROPEA.**
2. **L’EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITA’ E LA PREVENZIONE CULTURALE DEGLI ATTI DI VIOLENZA SULLE DONNE**
3. **27 GENNAIO – GIORNATA DELLA MEMORIA: UN’OCCASIONE PER RIFLESSIONI SU RAZZISMO SPECIE ‘800-‘900ESCO / SU INTOLLERANZA E FONDAMENTALISMO RELIGIOSO**

 **[Competenze 2-3-5-8 - 1° macrotema]** |
| **4A****Educazione finanziaria** | 1. **PER UNA CONCRETA CITTADINANZA FINANZIARIA: CONTO CORRENTE – BONIFICI BANCARI E BOLLETTINO POSTALE- CARTA DI CREDITO E PAGAMENTI ON LINE - LO SPID. L’AUTONOMIA DELL’ADOLESCENTE E DEL CITTADINO**

**[Competenze 8 - 1° macrotema]** |
| **B.****EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE** |  |
| **1B****Educazione alla lotta contro bullismo e cyberbullismo** | **INIZIATIVE DI ISTITUTO E DI RETI DI SCOPO NELLA LOTTA AL BULLISMO E CYBERBULLISMO.****CONDIVISIONE E SOCIALITÀ PER IL CITTADINO DIGITALE [GIOCHI DI RUOLO / PEER EDUCATION / INCONTRI]****[Competenze 2- 3-4-9 - 2° macrotema]** |
| **2B****Educazione alla conoscenza della normativa e delle politiche sulla tutela della riservatezza dei dati (privacy) e sui rischi e responsabilità connessi ad utilizzo della rete** | **LE TRAPPOLE DELLA RETE: RISCHI E RESPONSABILITÀ DEI NAVIGANTI.****CONOSCERE LA NORMATIVA E LE BUONE PRATICHE****[GIOCHI DI RUOLO / PEER EDUCATION / INCONTRI]****[Competenze 1-3-4 - 2° macrotema]** |
| **3B****Educazione alla creazione e gestione dell’identità digitale e della web reputation** | **RESPONSABILITÀ, DIRITTI E DOVERI, IDENTITÀ DEL CITTADINO DIGITALE: COME SI CREA LA WEB REPUTATION.****CHI SONO, CHI VORREI ESSERE, COME MI VEDONO NEL WEB. IDENTITÀ PERSONALE ED IDENTITÀ DIGITALE****[Competenze 3-4-5-9 - 2° macrotema]** |
| **4B****Educazione al digitale [media literary] per un uso consapevole dei social network e dei siti in funzione culturale ed informativa** | **IL PROBLEMA DELL’ATTENDIBILITÀ DELLE FONTI. PROVENIENZA, QUALITÀ E SELEZIONE DI CONOSCENZE E NEWS****[Competenze 1-6-7-8 - 2° macrotema]** |
| **C.****EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA’ AMBIENTALE, AL DIRITTO ALLA SALUTE ED AL BENESSERE, ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE** |  |
| **1C****Educazione ambientale ed allo sviluppo sostenibile (in ambito economico, energetico, alimentare, paesistico)** | **AGENDA 2030:**1. **AMBIENTE SOSTENIBILE: ENERGIE RINNOVABILI E NON RINNOVABILI e/o**
2. **LO SMALTIMENTO DI RIFIUTI e/o**
3. **MOBILITA’ SOSTENIBILE e/o**
4. **CAMBIAMENTI CLIMATICI E DISSESTO IDROGEOLOGICO**

**[Competenze 1-4-6-7 - 3° macrotema]** |
| **2C****Educazione alla tutela, fruizione, valorizzazione del patrimonio culturale ed artistico** | 1. **MUSEI E PATRIMONIO CULTURALE [beni culturali ed ambientali] e/o**
2. **VALORIZZAZIONE PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE (siti UNESCO italiani)**

**[Competenze 1-8 - 3° macrotema]** |
| **3C****Educazione alla salute ed al benessere ed educazione alimentare** | 1. **DISTURBI ALIMENTARI e/o**
2. **DIRITTO ALLA SALUTE ED EDUCAZIONE A STILI DI VITA SANA- (Art. 32 Costituzione)**

**[Competenze 1-3 - 3° macrotema]** |
| **4C****Educazione alla sicurezza e salute sui luoghi di lavoro. Formazione di base in materia di protezione civile** | 1. **CORSO SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO: MODULO GENERALE (1e IPS + 2e Liceo-IT) – MODULO SPECIFICO (2e IPS)**
2. **EDUCAZIONE STRADALE**

**[Competenze 1-3-5 - 3° macrotema]** |

**COMPETENZE**

**All. C DM 25-22.06.2020**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MACROTEMA****A** | Competenza 1 | Competenza 2 | Competenza 3 | Competenza 4 | Competenza 5 | Competenza 6 | Competenza 7 | Competenza 8 |
| **COSTITUZIONE E CITTADINANZA** | Conoscere organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri ed esercitare consapevolmente i propri diritti politici | Conoscere i valori che ispirano ordinamenti comunitari ed internazionali, i loro compiti e le loro funzioni essenziali | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso approfondimento elementi fondamentali del diritto che la regolano (diritto al lavoro). | Esercitare modalità di rappresentanza, delega rispetto impegni assunti nei diversi ambiti istituzionali e sociali | Partecipare a dibattito culturale | Cogliere complessità dei problemi morali, politici, socio economici e formulare risposte personali argomentate | Perseguire i principi di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e comportamenti di contrasto alla criminalità ed alle mafie | Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MACROTEMA****B** | Competenza 1 | Competenza 2 | Competenza 3 | Competenza 4 | Competenza 5 | Competenza 6 | Competenza 7 | Competenza 8 | Competenza 9 |
| **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE** | Partecipare a dibattito culturale  | Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico morale e sociale | Adottare i comportamenti più adeguati alla sicurezza propria e degli altri | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica | Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza. | Analizzare, confrontare, valutare criticamente la credibilità e l’affidabilità delle fonti digitali (dati, informazioni e contenuti) | Sviluppare strategie comunicative specifiche | Individuare mezzi e forme di comunicazione digitale appropriate al contesto determinato | Essere consapevoli della diversità culturale degli ambienti digitali |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MACROTEMA****C** | Competenza 1 | Competenza 2 | Competenza 3 | Competenza 4 | Competenza 5 | Competenza 6 | Competenza 7 | Competenza 8 |
| **EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA’ AMBIENTALE, AL DIRITTO ALLA SALUTE ED AL BENESSERE, ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE** | Partecipare a dibattito culturale | Cogliere complessità dei problemi morali, politici, socio economici e formulare risposte personali argomentate | Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico morale e sociale | Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità | Adottare i comportamenti più adeguati alla sicurezza propria e degli altri e dell’ambiente in cui si vive, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e di protezione civile | Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile | Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese | Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. |

 **CURRICOLO DI ISTITUTO – CD 20 settembre 2023**