

Dagli elementi di giudizio sinora raccolti si delinea un quadro complessivo della classe che evidenzia:

Un livello cognitivo globale di ingresso	<input type="checkbox"/> Problematico <input checked="" type="checkbox"/> Accettabile <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Ottimo
Un possesso di abilità e competenze di asse	<input type="checkbox"/> Scarso <input type="checkbox"/> Insufficiente <input checked="" type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Discreto o buono <input type="checkbox"/> Ottimo
Uno svolgimento del programma precedente	<input type="checkbox"/> Incompleto <input checked="" type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Completo <input type="checkbox"/> Caratterizzato da anticipazioni di elementi non programmati in termini di conoscenze / abilità
Un clima educativo della Classe	<input type="checkbox"/> Problematico <input type="checkbox"/> Appena sufficiente <input type="checkbox"/> Discreto <input checked="" type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Ottimo

In questa prima fase di anno scolastico emerge inoltre, in **termini globali** e riferiti al dialogo didattico-educativo, un grado di

Interesse	<input type="checkbox"/> Scarso	Partecipazione	<input type="checkbox"/> Scarso	Impegno	<input type="checkbox"/> Scarso
	<input type="checkbox"/> Accettabile		<input type="checkbox"/> Saltuaria		<input type="checkbox"/> Saltuario
	<input checked="" type="checkbox"/> Buono		<input type="checkbox"/> Accettabile		<input type="checkbox"/> Accettabile
	<input type="checkbox"/> Ottimo		<input type="checkbox"/> Attiva		<input type="checkbox"/> Buono

3. In relazione alla programmazione curricolare, tenendo conto della situazione di partenza della classe, degli accordi presi in sede di dipartimento disciplinare e di consiglio di classe, dei documenti relativi alla certificazione delle competenze in uscita al termine della classe seconda, di quanto prescritto per le classi dalle Indicazioni Nazionali per i Licei del 26 maggio 2010, dalla Direttiva 57 del 15 luglio 2010 - Linee Guida per Istituti tecnici – dal Dlgs. 61/2017, dal Decreto interministeriale n°92/2019 e dalle conseguenti Linee guida ottobre 2019, dei curricoli disciplinari e di asse per i nuovi IP approvati dal collegio docenti, si prevede il conseguimento dei seguenti **traguardi formativi della disciplina** in termini di **COMPETENZE, ABILITA' E CONOSCENZE**.

*NB: nella realtà universitaria e nel mondo del lavoro **le competenze di cittadinanza** [Imparare ad imparare; Progettare, comunicare, collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire ed interpretare l'informazione] assumono rilevanza sempre maggiore come asse trasversale di progettazione. In accordo con i docenti del C.d.c., risulta perciò essenziale, nella programmazione del proprio piano di lavoro, individuare di anno in anno alcune cogenti competenze di cittadinanza del curriculum predisposto.*

- A. **COMPETENZE (SOLO LICEO E ITCG) [SAPER ESSERE]** ACQUISITE ANCHE IN AMBITI NON FORMALI QUALI TIROCINI CURRICOLARI [TIROCINIO FORMATIVO AZIENDALE, PROJECT WORK, IMPRESA FORMATIVA SIMULATA] O CERTIFICAZIONI ESTERNE ALLA SCUOLA, A TUTTI GLI EFFETTI PARTE INTEGRANTE DELLA VALUTAZIONE COMPLESSIVA DELLO STUDENTE:

Competenze di cittadinanza:

- imparare ad imparare
- comunicare e collaborare
- agire in modo autonomo e responsabile
- individuare collegamenti e relazioni

Competenze linguistiche:

- comprendere i punti essenziali ed alcuni elementi impliciti di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che si affrontano normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc...
- saper affrontare molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione, con un sufficiente grado di fluenza
- produrre testi semplici e coerenti su argomenti, concreti e astratti, che siano familiari o di interesse
- descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, esponendo brevemente ragioni e dando spiegazioni su opinioni e progetti. (profilo in uscita B1+ del CEFR).
- utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.

Competenze digitali:

- interagire con diversi strumenti digitali
- ricercare e rielaborare informazioni online
- produrre contenuti digitali di diverso formato
- gestire e condividere i contenuti digitali prodotti
- risolvere problemi tecnici

B. ABILITÀ (SOLO LICEO E ITCG) [SAPER FARE / PROCESSI MENTALI] :

Abilità linguistiche:

Comprensione orale:

- comprende in maniera sufficiente **mente adeguata** da consentire di soddisfare i propri bisogni di tipo concreto, purché il messaggio sia articolato in modo chiaro e lento.

Produzione e interazione orale:

- interagisce con sufficiente disinvoltura in situazioni strutturate e brevi conversazioni, purché l'interlocutore sia disponibile ad aiutare se necessario
- chiede, dà informazioni e scambia idee su argomenti familiari in situazioni quotidiane prevedibili
- descrive se stesso ed altre persone relativamente alla routine quotidiana e ai propri gusti personali in brevi e semplici produzioni orali e interazioni.

Comprensione scritta:

- comprende semplici testi, di diverse tipologie, che contengono il lessico più frequente, compresa una selezione di termini internazionali condivisi (es. il linguaggio di Internet).

Produzione scritta:

- scrive brevi e semplici testi relativi ad argomenti d'interesse immediato, utilizzando una serie di semplici frasi collegate con connettori come "and", "but", "or" e "because", "when", "if", "as soon as", even if (e simili), despite, in spite of.

Abilità cognitive e metacognitive:

- comprende il significato di parole ed espressioni che non conosce tramite inferenze a partire dal contesto testuale e comunicativo
- utilizza il vocabolario bilingue per comprendere il significato delle parole nuove non desumibili dal contesto
- elabora mappe lessicali (*word-family*) e comprende i meccanismi basilari di *word formation*; memorizza il nuovo lessico assimilato accostandolo a termini già noti o a parole simili nella lingua madre
- approfondisce la propria competenza metalinguistica tramite un confronto, sul piano strutturale, fra la lingua madre e la lingua straniera
- mantiene la concentrazione durante l'ascolto, nonostante i disturbi sul canale orale-uditivo della comunicazione.
- sa organizzare il proprio apprendimento
- sa riconoscere e investire sul proprio stile di apprendimento
- sa riconoscere i propri errori e solitamente individuarne la causa

 Istituto d'Istruzione Superiore "G. Antonietti" - Iseo	PIANO DI LAVORO ANNUALE	Modulo – MR-23 Livello rev. 17 Data rev. 15/10/2022
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------------------------------

- sa individuare i propri punti di forza e di debolezza

C. CONOSCENZE (SOLO LICEO E ITCG) [CONTENUTI / CONCETTI]:

- Nozioni di sicurezza sull'ambiente di lavoro
- Elementi di storia di pianificazione urbana
- Elementi di storia dell'architettura
- Nozioni di storia del Novecento
- Lessico e strutture grammaticali, che mettano lo studente in grado di esprimere le funzioni comunicative in programma, sia nell'ambito quotidiano, che in quello tecnico

4. SAPERI DISCIPLINARI [CON PARTICOLARE ATTENZIONE AI SAPERI DISCIPLINARI RITENUTI ESSENZIALI nei diversi anni scolastici all'interno degli indirizzi di studio presenti nella scuola ED ALLE CONNESSE ABILITA' DA RAGGIUNGERE + AGLI ACCORDI TRA DOCENTI DEL MEDESIMO ASSE CULTURALE in funzione di interventi pluridisciplinari e della revisione/adattamento reciproco dei rispettivi curricula tenuto conto delle competenze in uscita da raggiungere [nb: *si rivolga specifica attenzione nelle classi prime dell'ordinamento tecnico e professionale agli accordi assunti nei cdc di settembre – ottobre 2022 per lo svolgimento di un'UDA trasversale finalizzata all'acquisizione delle abilità di base dell'asse linguistico e logico-matematico fondamentali perché lo studente possa affrontare con esito positivo le discipline del corso di studi intrapreso* + TEMPI DI REALIZZAZIONE PREVISTI (anche con riferimento ad una eventuale calendarizzazione mensile, bimestrale ecc.)]

ESPOSTI PER

A:

- ☒ Unità tematiche o didattiche disciplinari o interdisciplinari ☐ Moduli disciplinari o interdisciplinari
☐ Eventuali approfondimenti disciplinari o di asse
☐ _____

Monte-ore annuale previsto dal curriculum nella classe – aula/laboratorio/ palestra	99
-------------------------------------------------------------------------------------	----

B: Interventi di specifico recupero delle abilità di base nell'asse linguistico e logico-matematico degli allievi delle classi prime (TUTTI GLI INDIRIZZI)

UDA 0	Abilità di base	Strumenti/Metodi	Tempi

C: Programma da svolgere nell'annualità in corso (SOLO LICEO e ITCG)

U.T - U.D. – U.D.A Approfondimento disciplinare o di asse	Traguardi formativi in termini di abilità – competenze da raggiungere	Periodo /ore	*
DOSSIER: <i>A short history of architecture</i>	Acquisire e saper argomentare sugli elementi fondanti della storia dell'architettura a partire dalla preistoria fino ai giorni nostri)	Sett-Dic	

 <p>Istituzione Superiore "G. Antonietti" - Iseo</p>	PIANO DI LAVORO ANNUALE	Modulo – MR-23 Livello rev. 17 Data rev. 15/10/2022
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------------------------------

Modulo 7: <i>Urban planning</i>	Acquisire e saper utilizzare le conoscenze e il lessico relativi alle diverse tipologie di case, agli elementi strutturali, alla sicurezza sul lavoro, alla legislazione italiana e inglese in materia di sicurezza)	Gennaio	
Modulo 5: <i>Building and safety</i>	Acquisire e saper utilizzare le conoscenze e il lessico relativi agli elementi fondanti della pianificazione urbana a partire da quella greca a quella contemporanea	Febbraio	
Current issues (Attualità): articoli tratti dai principali quotidiani inglesi (versione online)	Saper riportare articoli letti e rielaborati in modo personale		
CLIL (PCI-INGLESE): 1) Dalla storia dell'architettura greca e romana al Neoclassicismo 2) Storia dell'architettura moderna e contemporanea con uno sguardo particolare alle seguenti grandi esibizioni e alle loro eredità architettoniche: <ul style="list-style-type: none"> • 1851_Londra_ Il Crystal Palace di Londra • 1906_Milano_L'acquario civico • 1992_Siviglia_ Cartuja 93 • 2017_ Astana_ Zaha Hadid 	Acquisire e saper argomentare sui principali movimenti architettonici moderni e contemporanei con particolare attenzione alle opere lasciate in eredità da alcune esibizioni internazionali		
ARGOMENTI INTERDISCIPLINARI PER IL COLLOQUIO D'ESAME:	-John Brown and the song "John Brown's body" -M.L.King -Malcom X -Nelson Mandela -Emmeline Pankhurst and the Suffragette Movement; international women's day -International exhibitions - The scramble of Africa - Kipling and "the white man's burden" WWI: war poets - Propaganda and the rise of dictatorships in 20th century WWII: -the battle of Britain - Churchill's speeches - The rise of international organisations (UN with ICJ, NATO) -The Commonwealth - Decolonisation, Gandhi and the independence of India - the Empire Windrush -Globalisation: positive and negative consequences for rich and poor countries - Environmental issues	Marzo-Maggio	

* **Indicare con una X** la programmazione comune per le ore di compresenza tra docenti curricolari e ITP in IT

 Istituto d'Istruzione Superiore "G. Antonietti" - Iseo	PIANO DI LAVORO ANNUALE	Modulo – MR-23 Livello rev. 17 Data rev. 15/10/2022
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------------------------------

D: Attività laboratoriali delle materie afferenti ai laboratori esistenti in istituto (SOLO LICEO e ITCG)
 (informatica – fisica – chimica – scienze)

U.T - U.D. – U.D.A Approfondimento disciplinare o di asse	Attività laboratoriali afferenti ai laboratori esistenti in istituto	Periodo /ore

E. ATTIVITA' DI PCTO (TUTTI GLI INDIRIZZI)

Monte-ore annuale previsto dal curriculum nella classe – <input checked="" type="checkbox"/> tirocinio formativo aziendale <input type="checkbox"/> Impresa formativa simulata <input type="checkbox"/> Project work	80 ore
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

Attività	Traguardi formativi in termini di abilità – competenze da raggiungere	Modalità di valutazioni del percorso/ dello studente (è possibile allegare griglie di valutazione)	Periodo /ore
Stage aziendale			17/10- 28/10/2022

In caso di mancata compilazione indicare le motivazioni

5. METODI (TUTTI GLI INDIRIZZI)

<input type="checkbox"/>	Impostazione laboratoriale delle lezioni in aula come strumento privilegiato di metodologia nel primo biennio	<input checked="" type="checkbox"/>	Approccio pluridisciplinare (ad esempio metodologia CLIL, specie nelle classi quinte o U.D.A previste all'interno del cdc in materia di educazione alla sicurezza e salute nell'ambiente di studio – lavoro o in materia di educazione alla cittadinanza / sostenibilità)
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione dialogata finalizzata ad analizzare processi / fenomeni o a chiarire aspetti critici del problema / tematica affrontati	<input type="checkbox"/>	Esercitazione in laboratorio (in base a quanto stabilito nel DVR d'istituto)
<input type="checkbox"/>	Presentazione di argomenti specifici tramite registrazione di video lezioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Indicazione di contenuti didattici multimediali reperibili in siti dedicati
<input checked="" type="checkbox"/>	Gruppi di lavoro guidati per particolari U.D. o per l'intero a.s.	<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale
<input type="checkbox"/>	Relazione di gruppi di lavoro coordinata da docente e valutati con specifica griglia	<input checked="" type="checkbox"/>	Produzione e condivisione di materiali fruibili dagli studenti anche a distanza (schede di sintesi su specifici argomenti, corredati da esempi esplicativi, correttori di esercizi/problemi ecc.)
<input type="checkbox"/>	Relazione di sintesi da parte di singoli allievi delle letture / lavori affrontati su tema	<input type="checkbox"/>	Esame, decodifica, interpretazione e contestualizzazione di testi iconografici
<input type="checkbox"/>	Lettura e commento di brani (letterari/scientifici etc..) mediante griglie di analisi preordinate	<input type="checkbox"/>	Processi di apprendimento individualizzati e Attività di recupero-sostegno e integrazione
<input checked="" type="checkbox"/>	Interventi di esperti esterni anche all'interno del monte ore previsto da CTS di istituto nella progettazione di tirocini curriculari	<input checked="" type="checkbox"/>	Attività di PCTO (alternanza scuola/lavoro o di PW o di IFS)
<input type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali e di gruppo guidate	<input type="checkbox"/>	Assegnazione di lavori, su indicazioni date, e

 Istituto d'Istruzione Superiore "G. Antonietti" - Iseo	PIANO DI LAVORO ANNUALE	Modulo – MR-23 Livello rev. 17 Data rev. 15/10/2022
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------------------------------

dall'insegnante	correzione collettiva degli stessi
-----------------	------------------------------------

6. MEZZI (TUTTI GLI INDIRIZZI)

<input type="checkbox"/> Dispense	<input checked="" type="checkbox"/> Riviste - giornali
<input checked="" type="checkbox"/> Documenti	<input type="checkbox"/> Statistiche / grafici / tabelle / carte tematiche
<input type="checkbox"/> Software	<input type="checkbox"/> Testi letterari / scientifici / giornalistici / iconici / storici / saggi divulgativi di varia natura
<input type="checkbox"/> Appunti	<input checked="" type="checkbox"/> Esercizi interattivi, audio e video su indicazione del docente
<input checked="" type="checkbox"/> LIM	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo in adozione
<input checked="" type="checkbox"/> Contenuti digitali dei testi in adozione	

TESTI IN ADOZIONE :

7. SPAZI – AMBITI UTILIZZATI NEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO – INSEGNAMENTO (TUTTI GLI INDIRIZZI)

<input checked="" type="checkbox"/> Aula scolastica	<input type="checkbox"/> Approfondimenti linguistici
<input type="checkbox"/> Mediateca	<input type="checkbox"/> Mostre
<input type="checkbox"/> Laboratori: specificare quali e n° di ore settimanali previste.....	<input checked="" type="checkbox"/> Viaggi e visite di istruzione, uscite didattiche
<input type="checkbox"/> Stage	<input checked="" type="checkbox"/> Aziende – studi professionali – enti locali (in alternanza scuola lavoro)
<input type="checkbox"/> ICT	<input type="checkbox"/> Open space [per IFS/PW pianificati o UD in ambienti potenziati]

8. AMBIENTI DIGITALI / APPLICATIVI UTILIZZATI NEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO – INSEGNAMENTO (TUTTI GLI INDIRIZZI)

<input type="checkbox"/> Registro elettronico – finestra "Didattica"	<input checked="" type="checkbox"/> Microsoft Teams - chat
<input checked="" type="checkbox"/> Registro elettronico – finestra "Agenda"	<input checked="" type="checkbox"/> Microsoft Teams – blocco appunti della classe
<input checked="" type="checkbox"/> Registro elettronico – finestra "Valutazioni"	<input type="checkbox"/> OneNote
<input checked="" type="checkbox"/> Registro elettronico – finestra "Annotazioni"	<input checked="" type="checkbox"/> OneDrive
<input type="checkbox"/> Registro elettronico – finestra "Compiti"	<input type="checkbox"/> Altri applicativi

9. CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE SOMMATIVA E FORMATIVA (TUTTI GLI INDIRIZZI)

	cadenza	Tipologia e modalità prove	
prove di verifica orale		<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazioni orali
		<input type="checkbox"/>	Lezioni dialogate / interventi guidati degli studenti
		<input checked="" type="checkbox"/>	Presentazioni (anche in ppt) e dibattiti
		<input checked="" type="checkbox"/>	Lavori di gruppo valutati con apposite griglie [anche in IFS/PW]
		<input type="checkbox"/>	Colloqui formativi di gruppo
prove di verifica scritta		<input type="checkbox"/>	Prove scritte individuali per verifica raggiungimento competenze scritte
		<input checked="" type="checkbox"/>	Test - prove scritte a risposta aperta, a scelta multipla, a risoluzione di casi / problemi etc.. per verifica raggiungimento di conoscenze/ abilità/ competenze sia orali che scritte

 Istituto d'Istruzione Superiore "G. Antonietti" - Iseo	PIANO DI LAVORO ANNUALE	Modulo – MR-23 Livello rev. 17 Data rev. 15/10/2022
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------------------------------

		<input type="checkbox"/> Prove scritte di gruppo (relazioni, ricerche guidate etc...) <input checked="" type="checkbox"/> Test di verifica della comprensione degli argomenti presentati o svolti
Altri strumenti di verifica		<input checked="" type="checkbox"/> Produzione di materiali didattici da parte degli studenti (individualmente o in gruppo)
		<input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche e/o grafiche
		<input type="checkbox"/> Esercitazioni in laboratorio
		<input type="checkbox"/> Rilevazioni in itinere – Diario di bordo del docente per tenere traccia dei lavori prodotti dagli studenti e della loro partecipazione interattiva alle diverse attività
		<input type="checkbox"/> Relazioni in seguito a conferenze / microspecializzazioni anche proposte da remoto
		<input checked="" type="checkbox"/> Prove riferite ai tirocini formativi di AS-L (Report)
		<input type="checkbox"/> Compito autentico
		<input type="checkbox"/> Utilizzo delle sigle a disposizione nella finestra <Voti>, accompagnate da una valutazione formativa inserita nella voce <Note famiglia>
		<input type="checkbox"/> Altro:

Per i criteri di verifica **vedi scheda allegata** [nb. le schede allegate devono essere quelle inserite nel POF attualmente in vigore].

Al fine di ridurre l'insuccesso scolastico, potenziando interventi di lotta contro la dispersione scolastica, si prevede di monitorare l'andamento dei risultati didattici degli alunni per:

<input checked="" type="checkbox"/> indirizzare gli studenti ad eventuali sportelli "help" attivati dalla scuola	<input type="checkbox"/> segnalare al coordinatore gli studenti che mostrano difficoltà di apprendimento per comunicazione tempestiva alle famiglie
<input type="checkbox"/> programmare attività di recupero / consolidamento / interventi didattici intracurricolari con modalità innovative e diversificate	<input type="checkbox"/> costituire gruppi di cooperative learning
<input type="checkbox"/> programmare attività di ri-motivazione e ri-orientamento	<input type="checkbox"/> segnalare gli studenti per interventi mirati antimeridiani
<input type="checkbox"/> segnalare gli studenti per attività di doposcuola attivate dalla scuola	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)

Il sottoscritto dichiara di

<input checked="" type="checkbox"/> aver preso visione dei nuovi criteri approvati in Collegio Docenti il 04/12/2020, tesi a favorire l'inserimento nel voto di comportamento anche delle valutazioni relative alle esperienze di IFS, PW, tirocini formativi, delle altre attività fuori aula, quali scambi e CAL e di applicarli in sede di scrutinio per l'assegnazione del voto di comportamento

Per le classi del triennio impegnate in attività di PCTO

Il sottoscritto dichiara di

<input checked="" type="checkbox"/> aver preso visione della stesura del progetto formativo di Tirocini formativi aziendali / IFS/ PW della classe
<input type="checkbox"/> aver partecipato alla stesura del progetto formativo di Tirocini formativi aziendali / IFS/ PW della classe aver dato la disponibilità per effettuare il servizio di tutoraggio <input checked="" type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no

 Istituto d'Istruzione Superiore "G. Antonietti" - Iseo	PIANO DI LAVORO ANNUALE	Modulo – MR-23 Livello rev. 17 Data rev. 15/10/2022
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------------------------------

Il presente piano di lavoro potrà subire modifiche in itinere qualora ne emerga la necessità in relazione all'andamento didattico della classe, alle eventuali misure di contenimento e gestione della diffusione Covid-19 adottate da governo e regione e alle conseguenti decisioni assunte dagli organi collegiali. Variazioni, correzioni, cambiamenti verranno segnalati e motivati nelle sedi e nei tempi previsti dal Piano annuale delle attività.

Firma del Docente

Marina Schioppetti

 Istituto d'Istruzione Superiore "G. Antonietti" - Iseo	PIANO DI LAVORO ANNUALE	Modulo – MR-23 Livello rev. 17 Data rev. 15/10/2022
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	-----------------------------------------------------------

INTEGRAZIONE SEZIONI 3 – 4C – 4D DEL PIANO DI LAVORO ANNUALE PER CLASSI IPS

A.S. 2022-23

DOCENTE

MATERIA

CLASSE

LIVELLO QNQ

Indirizzo corso Professionale	Codice ATECO
<input type="checkbox"/> IPSMAT	C - ATTIVITA' MANIFATTURIERE: - 33 RIPARAZIONE MANUTENZIONE ED INSTALLAZIONE DI MACCHINE ED APPARECCHIATURE F COSTRUZIONI: - 43.2 INSTALLAZIONE DI IMPIANTI ELETTRICI, IDRAULICI ED ALTRI LAVORI DI COSTRUZIONE E INSTALLAZIONE
<input type="checkbox"/> IPSSAS	Q - SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE - 86 ASSISTENZA SANITARIA - 87 SERVIZI DI ASSISTENZA SOCIALE RESIDENZIALE - 88 ASSISTENZA SOCIALE NON RESIDENZIALE

 Istituto d'Istruzione Superiore "G. Antonietti" - Iseo	PIANO DI LAVORO ANNUALE	Modulo – MR-23 Livello rev. 17 Data rev. 15/10/2022
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------------------------------

- **Saperi e traguardi formativi della disciplina in termini di COMPETENZE, ABILITA' E CONOSCENZE** (Cfr. Curricola disciplinari di asse del primo biennio e delle classi terze, quarte e quinte dei nuovi professionali elaborati da gruppi di lavoro, approvati dal CD nella seduta del 14 giugno 2022 e pubblicati sul sito della scuola, sezione <la scuola>).

U.D. – U.D.A Approfondimento disciplinare o di asse	CONOSCENZE	ABILITA'	Competenza ⁽¹⁾	Ambiente ⁽²⁾	*

⁽¹⁾ Esempio: G.9 (per indicare la competenza 9 dell'Area Generale); I.6 (per indicare la competenza 6 dell'Area di Indirizzo)

⁽²⁾ Aula / Laboratorio

* **Indicare con una X** la programmazione comune per le ore di compresenza tra docenti curricolari e ITP

- **Attività laboratoriali delle materie afferenti ai laboratori esistenti in istituto (informatica – fisica – chimica – scienze – sistemi – officina]**

U.D. – U.D.A Approfondimento disciplinare o di asse	Attività laboratoriali afferenti ai laboratori esistenti in istituto