



## PIANO DI LAVORO SVOLTO

Documento – MR-28  
Livello rev. 09  
Data rev. 25/05/2023

### ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Docente:	Simona Rottigni		
Disciplina:	Psicologia generale e applicata		
Classe: 3	Sez. S		
<input type="checkbox"/> AFM <input type="checkbox"/> SIA <input type="checkbox"/> RIM <input type="checkbox"/> CAT	<input type="checkbox"/> LS <input type="checkbox"/> LSSA	<input type="checkbox"/> IPSMT <input checked="" type="checkbox"/> IPSSAS <input type="checkbox"/> IeFP	

## PIANO DI LAVORO SVOLTO

### LIBRI DI TESTO UTILIZZATI

Como, Clemente, Danieli, *Il laboratorio della psicologia generale e applicata 1*, Paravia Pearson



## PIANO DI LAVORO SVOLTO

Documento – MR-28  
Livello rev. 09  
Data rev. 25/05/2023

ARGOMENTI SVOLTI	AUTORI – TESTI – DOCUMENTI – COMPITI DI REALTA' AFFRONTATI	METODOLOGIE (anche laboratoriali) – STRUMENTI UTILIZZATI RISORSE DIGITALI	COMPETENZE VALUTATE** (solo per classi IPS)	*
L'importanza della formazione psicologica nei servizi per la sanità e l'assistenza sociale: <ul style="list-style-type: none"><li>• Compito e utilità della psicologia</li><li>• Formazione e competenze psicologiche dell'operatore socio-sanitario</li></ul>	Libro di testo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale e dialogata</li><li>• Brainstorming e attivazione di conoscenze pregresse o implicite</li><li>• Riflessioni guidate a partire da vissuti ed esperienze personali</li></ul>	I.2	
Le principali scuole di pensiero della psicologia <ul style="list-style-type: none"><li>• La nascita della psicologia come scienza autonoma: strutturalismo, funzionalismo, psicologia della Gestalt</li><li>• Il comportamentismo: condizionamento classico e condizionamento operante, rinforzi e punizioni, l'apprendimento sociale</li><li>• La psicoanalisi: Freud, punto di vista topico, dinamico e strutturale, meccanismi di difesa, metodo delle libere associazioni, interpretazione dei sogni, lapsus, atti mancati e involontari, lo sviluppo psicosessuale, la formazione del sintomo</li><li>• La psicologia umanistica: Maslow e piramide dei bisogni, Rogers e la terapia centrata sul cliente</li><li>• Il cognitivismo: Neisser e il modello HIP</li><li>• La teoria sistemico relazionale: fondazione e principi generali, il concetto di sistema, le proprietà dei sistemi</li></ul>	<p><i>Autori:</i> Wundt, Titchener, James, Wertheimer, Koffka, Köhler, Lewin, Watson, Pavlov, Skinner, Freud, Maslow, Rogers, Neisser, Bateson</p> <p>Libro di testo PPT con contenuti e materiali integrativi fornito dal docente</p> <p><i>Antologia:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La rimozione e la genesi delle nevrosi, libro di testo pag. 52</li><li>• L'importanza di dire no, libro di testo pag. 54</li></ul> <p><i>Documenti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Esperimenti di Köhler: <a href="https://youtu.be/fPz6uvIbWZE">https://youtu.be/fPz6uvIbWZE</a></li><li>• Esperimento del piccolo Albert: <a href="https://youtu.be/uNUc8UuGwHU">https://youtu.be/uNUc8UuGwHU</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale e dialogata</li><li>• Brainstorming e attivazione di conoscenze pregresse o implicite</li><li>• Riflessioni guidate a partire da vissuti ed esperienze personali</li><li>• Analisi di casi</li><li>• Esercizi di fine unità</li><li>• Gioco "gli insoliti sospetti" per il riconoscimento degli schemi mentali</li></ul> <p>Risorse digitali:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• YouTube</li><li>• Ms office: PowerPoint</li><li>• Adobe</li><li>• Internet</li><li>• Versione digitale del libro di testo</li></ul>	G.2 I.4	
La comunicazione come azione e interazione:	<p><i>Autori:</i> Bateson, Watzlawick, Beavin, Jackson, Hall,</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale e dialogata</li><li>• Brainstorming e attivazione di</li></ul>	G.2	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Il modello circolare della comunicazione: risposta e feedback</li> <li>La pragmatica della comunicazione umana e gli assiomi</li> <li>Comunicazione e disagio psicologico: le disconferme (risposta tangenziale, mistificazione), il doppio legame</li> <li>La prossemica di Edward T. Hall</li> <li>L'analisi transazionale: gli stati dell'Io, transazioni complementari, incrociate e ulteriori, transazioni al centro del bersaglio, copioni e giochi psicologici, il triangolo drammatico</li> <li>La comunicazione come strumento di aiuto: il bagaglio professionale dell'oss</li> </ul>	Berne  Libro di testo PPT con contenuti e materiali integrativi fornito dal docente  <i>Documenti:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Una storia per capire, libro di testo pag. 77</li> <li>Pubblicità di KLM Europe Business Class: <a href="https://youtu.be/ecDH5uqsKLA">https://youtu.be/ecDH5uqsKLA</a></li> </ul>	conoscenze pregresse o implicite <ul style="list-style-type: none"> <li>Riflessioni guidate a partire da vissuti ed esperienze personali</li> <li>Esercitazione sugli errori comunicativi</li> <li>Analisi di casi</li> <li>Esercizi di fine unità</li> </ul> Risorse digitali: <ul style="list-style-type: none"> <li>YouTube</li> <li>Ms office: PowerPoint</li> <li>Adobe</li> <li>Internet</li> <li>Versione digitale del libro di testo</li> </ul>	<b>I.3</b>
I minori (uda) <ul style="list-style-type: none"> <li>Le principali teorie dello sviluppo: Bowlby e la teoria dell'attaccamento, Strange Situation e stili di attaccamento, modelli operativi interni; epistemologia genetica di Piaget, concetto di intelligenza, assimilazione e accomodamento, fasi e caratteristiche dello sviluppo del pensiero; fasi dello sviluppo psicosociale di Erikson, confronto tra Erikson e Freud</li> <li>Il maltrattamento minorile: definizioni, concetto di Esperienze Sfavorevoli Infantili, caratteristiche e indicatori delle diverse tipologie di maltrattamenti (fisico, psicologico, sessuale, incuria/discuria/ipercuria, violenza assistita, strumentalizzazioni nelle separazioni conflittuali), le conseguenze del maltrattamento sui minori, il ciclo ripetitivo dell'abuso, la rimozione del dolore e il testimone soccorrevole</li> </ul>	<i>Autori:</i> Lorenz, Harlow, Bowlby, Ainsworth, Bartolomew, Piaget, Erikson, Freud, Felitti, Miller  Libro di testo PPT con contenuti e materiali integrativi fornito dal docente  <i>Compito di realtà:</i> realizzazione di materiali montessoriani  <i>Antologia:</i> Il pianto come modalità comunicativa, libro di testo pag. 116  <i>Documenti:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esperimenti di Harlow sui macachi: <a href="https://youtu.be/WCpdvQYCAhs">https://youtu.be/WCpdvQYCAhs</a></li> <li>La Strange Situation: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=APtSKARF4hI">https://www.youtube.com/watch?v=APtSKARF4hI</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione frontale e dialogata</li> <li>Brainstorming e attivazione di conoscenze pregresse o implicite</li> <li>Riflessioni guidate a partire da vissuti ed esperienze personali</li> <li>Esercizi di fine unità</li> <li>Esercitazioni in gruppo</li> <li>Rielaborazione dell'esperienza di pcto</li> </ul> Risorse digitali: <ul style="list-style-type: none"> <li>YouTube</li> <li>Ms office: PowerPoint</li> <li>Adobe</li> <li>Internet</li> <li>Versione digitale del libro di testo</li> </ul> Uscita didattica alla Scuola dell'Infanzia Montessoriana "Nava" di Gussago	<b>G.2 I.4 I.8</b>



## PIANO DI LAVORO SVOLTO

Documento – MR-28  
Livello rev. 09  
Data rev. 25/05/2023

<ul style="list-style-type: none"><li>La psicopedagogia dell'infanzia e dell'adolescenza: Maria Montessori e la casa dei bambini, i pilastri del metodo montessoriano (centralità del bambino, l'ambiente, l'insegnante osservatore), i materiali di sviluppo e le occupazioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Permanenza dell'oggetto: <a href="https://youtu.be/k0WhkOjn3c">https://youtu.be/k0WhkOjn3c</a></li><li>Il gioco simbolico: <a href="https://youtu.be/IBOHp79SvZ4">https://youtu.be/IBOHp79SvZ4</a></li><li>Il compito delle tre montagne di Piaget: <a href="https://youtu.be/P7w8YxDbdiA">https://youtu.be/P7w8YxDbdiA</a></li><li>Il principio di conservazione: <a href="https://youtu.be/gnArvcWaH6I">https://youtu.be/gnArvcWaH6I</a></li></ul>			
<p>Principali stati psicopatologici dell'età evolutiva:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Il disagio psichico in età evolutiva: difficoltà, disagio, psicopatologia, il DSM-5, il disturbo mentale</li><li>I disturbi del neurosviluppo: disturbi specifici dell'apprendimento (dislessia, disortografia, discalculia, disgrafia, strumenti compensativi e dispensativi), ADHD (caratteristiche e diagnosi, impatto su scuola e famiglia, l'uso degli psicofarmaci sui bambini)</li><li>Altri disturbi mentali: il disturbo da comportamento dirompente e del controllo degli impulsi (disturbo oppositivo-provocatorio, disturbo della condotta, disturbo antisociale di personalità)</li><li>Approcci psicopedagogici al bambino ammalato e alla sua famiglia: ospedalizzazione in età evolutiva, stili di attaccamento e reazioni alla malattia, impatto psicologico le reazioni dei genitori, modelli patogeni della condotta genitoriale</li></ul>	<p>Libro di testo</p> <p><i>Documenti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Film-documentario <i>La Sindrome dei Monelli</i>, di Thomas Torelli <a href="https://youtu.be/yOzfHP_ryVY">https://youtu.be/yOzfHP_ryVY</a></li><li>Come legge un dislessico <a href="https://youtu.be/rzF7vjwleNs">https://youtu.be/rzF7vjwleNs</a></li><li>G. CROCETTI, <i>Ascolto terapeutico e comunicazione in oncologia</i>, Borla, Roma 2002</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lezione frontale e dialogata</li><li>Brainstorming e attivazione di conoscenze pregresse o implicite</li><li>Rielaborazione collettiva dei contenuti dell'incontro</li></ul> <p>Risorse digitali:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Ms office</li><li>PowerPoint</li></ul> <p>Incontro con lo psicologo dell'Associazione Bambino Emopatico Dr. Matteo Duranti</p>	I.5	
Uda 2: PCTO, i servizi rivolti all'infanzia:	Autori: Piaget, Parten, Kellog, Luquet	<ul style="list-style-type: none"><li>Lezione frontale e dialogata</li></ul>	I.2	



## PIANO DI LAVORO SVOLTO

Documento – MR-28  
Livello rev. 09  
Data rev. 25/05/2023

<ul style="list-style-type: none"><li>Tecniche di osservazione: il gioco, classificazione del gioco secondo Piaget, le scale di osservazione SVALSI, categorie di comportamento sociale nel gioco secondo Parten; il disegno: dallo scarabocchio al disegno, l'osservazione e l'interpretazione del gioco infantile</li></ul>	PPT con contenuti e materiali integrativi fornito dal docente	<ul style="list-style-type: none"><li>Brainstorming e attivazione di conoscenze pregresse o implicite</li><li>Riflessioni guidate a partire da vissuti ed esperienze personali</li><li>Analisi di produzioni grafiche di bambini</li></ul> <p>Risorse digitali:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>YouTube</li><li>Ms office: PowerPoint</li><li>Adobe</li><li>Internet</li><li>Versione digitale del libro di testo</li></ul>	I.4 I.8	
---	---	---	------------	--

\* Indicare con una “X” gli argomenti trattati in compresenza tra docenti curricolari e ITP in IP – IT

\*\* Esempio: competenza G.9 (*per indicare la competenza 9 dell’Area Generale*); competenza I.6 (*per indicare la competenza 6 dell’Area di Indirizzo*)

## EVENTUALI APPROFONDIMENTI COERENTI CON PIANO DI LAVORO SVOLTO

Percorso esperienziale sulla Mindfulness (trasversale su Educazione Civica).  
Lettura dell'articolo di Fistarollo, Faggian, *Al centro del ciclone. Come la mindfulness può calmare una mente turbolenta*, in: Psicologia contemporanea n. 286, dicembre 2021-maggio 2022

**Firma del Docente**

Simona Rottigni