



## PIANO DI LAVORO SVOLTO

Documento – MR-28  
Livello rev. 09  
Data rev. 25/05/2023

**ANNO SCOLASTICO** \_\_2022\_\_/\_2023\_\_

Docente:	Maiolino Sebastiano		
Disciplina:	Matematica		
Classe: 3^	Sez. P		
<input type="checkbox"/> AFM <input type="checkbox"/> SIA <input type="checkbox"/> RIM <input type="checkbox"/> CAT	<input type="checkbox"/> LS <input type="checkbox"/> LSSA	<input checked="" type="checkbox"/> IPSMAT <input type="checkbox"/> IPSSAS <input type="checkbox"/> IeFP	

## PIANO DI LAVORO SVOLTO

### LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE

COLORI DELLA MATEMATICA - EDIZIONE BIANCA VOLUME A + QUADERNO + EBOOK – SASSO LEONARDO,  
FRAGNI ILARIA – PETRINI



## PIANO DI LAVORO SVOLTO

Documento – MR-28  
Livello rev. 09  
Data rev. 25/05/2023

ARGOMENTI SVOLTI	AUTORI – TESTI – DOCUMENTI – COMPITI DI REALTA' AFFRONTATI	METODOLOGIE (anche laboratoriali) – STRUMENTI UTILIZZATI RISORSE DIGITALI	COMPETENZE VALUTATE** (solo per classi IPS)	*
<b>Nozioni fondamentali di geometria analitica.</b> Coordinate cartesiane nel piano cartesiano; distanza tra due punti e punto medio di un segmento - calcolare la distanza tra due punti e determinare il punto medio di un segmento; introduzione al concetto di funzione; rappresentazioni numeriche, simboliche e grafiche della relazione tra due grandezze	<b>Appunti del docente</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lezione dialogata finalizzata ad analizzare processi / fenomeni o a chiarire aspetti critici del problema / tematica affrontati</li><li>- Indicazione di contenuti didattici multimediali reperibili in siti dedicati (desmos)</li><li>- Lezione frontale</li><li>- Esercitazioni individuali e di gruppo guidate dall'insegnante</li><li>- Assegnazione di lavori, su indicazioni date, e correzione collettiva degli stessi</li></ul>	<b>Competenze G. 12 e I. 1</b>	
<b>La retta nel piano cartesiano:</b> equazione implicita ed esplicita di una retta nel piano cartesiano; significato del coefficiente angolare e dell'ordinata all'origine; rette parallele agli assi cartesiani; bisettrici dei quadranti; rette parallele e rette perpendicolari; ricerca del punto di intersezione fra due rette.			<b>Competenze G. 12</b>	
<b>La parabola nel piano cartesiano:</b> parabola con asse di simmetria parallelo all'asse delle ordinate; studio della funzione $y=ax^2+bx+c$ (determinazione della concavità, del vertice, dell'asse di simmetria, delle intersezioni con gli assi cartesiani e del segno della funzione); posizione reciproca tra retta e parabola.			<b>Competenza G. 12</b>	
<b>La circonferenza nel piano cartesiano:</b> equazione della circonferenza, dati il centro e il raggio; equazione di una circonferenza in forma normale e rappresentazione grafica; posizione reciproca tra retta e circonferenza.			<b>Competenza G. 12</b>	



## PIANO DI LAVORO SVOLTO

Documento – MR-28  
Livello rev. 09  
Data rev. 25/05/2023

<b>Sistemi di equazioni lineari e loro soluzione:</b> sistemi determinati, impossibili, indeterminati; riconoscere sistemi determinati, impossibili, indeterminati; risolvere sistemi con i diversi metodi (sostituzione, confronto, metodo grafico) sapendone interpretare geometricamente le soluzioni.	<b>Appunti del docente</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lezione dialogata finalizzata ad analizzare processi / fenomeni o a chiarire aspetti critici del problema / tematica affrontati</li><li>- Lezione frontale</li><li>- Esercitazioni individuali e di gruppo guidate dall'insegnante</li><li>- Indicazione di contenuti didattici multimediali reperibili in siti dedicati (Matematika)</li><li>- Assegnazione di lavori, su indicazioni date, e correzione collettiva degli stessi</li></ul>	<b>Competenza G. 10</b>	
<b>Disequazioni di primo e secondo grado:</b> risolvere algebricamente disequazioni di primo grado e sistemi di disequazioni di primo grado; interpretazione grafica di una disequazione; risolvere algebricamente disequazioni di secondo grado distinguendo i vari casi con delta maggiore, minore o uguale a zero.			<b>Competenze G. 10 e G. 12</b>	

\* Indicare con una "X" gli argomenti trattati in compresenza tra docenti curricolari e ITP in IP – IT

\*\* Esempio: competenza G.9 (per indicare la competenza 9 dell'Area Generale); competenza I.6 (per indicare la competenza 6 dell'Area di Indirizzo)

## EVENTUALI APPROFONDIMENTI COERENTI CON PIANO DI LAVORO SVOLTO

---

**Firma del docente**

**Sebastiano Maiolino**