

|   |                               |                                      |
|---|-------------------------------|--------------------------------------|
|  | <b>PIANO DI LAVORO SVOLTO</b> | Documento – MR-28<br>Livello rev. 05 |
|---|-------------------------------|--------------------------------------|

**ANNO SCOLASTICO \_\_2018/2019**

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Docente:   | Rita Liloni  |  |  |
| Disciplina:  | Lingua e civiltà straniera - Inglese                         |  |  |
| Classe: 3  | Sez. M   |  |  |
| <input type="checkbox"/> AFM<br><input type="checkbox"/> SIA<br><input type="checkbox"/> RIM<br><input type="checkbox"/> CAT | <input type="checkbox"/> LS<br><input type="checkbox"/> LSSA | <input checked="" type="checkbox"/> IPSMT<br><input type="checkbox"/> IPSSS<br><input type="checkbox"/> IeFP |  |

**PIANO DI LAVORO SVOLTO:**

**LIBRI DI TESTO UTILIZZATI**

GET THINKING CONCISE – PUCHTA, STRANKS, JONES, CUP

TAKE THE WHEEL AGAIN NEW EDITION – PICCIOLI, EDITRICE SAN MARCO

| ARGOMENTI SVOLTI  | AUTORI – TESTI – DOCUMENTI  | METODOLOGIE – STRUMENTI UTILIZZATI –SITI FRUITI  |
|---|---|--|
| <p><b>General English</b></p> <p>Vocabulary: transport and travel, people and personality, gadgets, housework, sports and sport verbs, sequence words, science, direction and movement, jobs.</p> <p>Grammar: present perfect simple (anche con ever/never, already/just/yet e for/since), modali: have to/don't have to, should/shouldn't, mustn't/don't have to, past continuous (anche in opposizione al past simple), when e while, defining relative clauses, first e second conditionals, wish + past simple, the passive voice.</p> <p>Functions: talking about life experiences, giving opinions (politely), talking about feelings, talking about past habits, expressing preferences;</p> <p><b>AS-L:</b> Presenting the company where you did your internship (routine)</p> <p><b>ESP:</b> Materials</p> | <p><b>Libri di testo in adozione</b></p> <p><b>Schede predisposte dall'insegnante</b></p> <p><b>Materiale da altri testi</b></p> <p><b>Materiale (video, schede riassuntive, esercizi) da siti internet selezionati dall'insegnante</b></p> | <p>Lettura e commento di testi (orali e scritti), analisi fraseologia-lessico-strutture morfosintattiche e testuali, schematizzazioni, drammatizzazione e role play.</p> <p>Video e presentazioni multimediali.</p> <p>Attività di alternanza scuola/lavoro.</p> <p>Processi di apprendimento individualizzati e attività di recupero-sostegno e integrazione.</p> |

## EVENTUALI APPROFONDIMENTI COERENTI CON PIANO DI LAVORO SVOLTO

Approfondimento con il collega di tecnologie meccaniche: visione video in lingua relativo al Brinell test.

Approfondimento con il collega di storia: tematiche ambientali (case study: Caffaro).

