



PIANO DI LAVORO SVOLTO

Documento – MR-28
Livello rev. 09
Data rev. 25/05/2023

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Docente:	Blanzuoli Raffaella		
Disciplina:	Inglese		
Classe: 3^	Sez. G		
<input type="checkbox"/> AFM <input type="checkbox"/> SIA <input type="checkbox"/> RIM <input type="checkbox"/> CAT	<input checked="" type="checkbox"/> LS <input type="checkbox"/> LSSA	<input type="checkbox"/> IPSMT <input type="checkbox"/> IPSSS <input type="checkbox"/> IeFP	

PIANO DI LAVORO SVOLTO

LIBRI DI TESTO UTILIZZATI

Spiazzi, Tavella, Layton, *Performer B1 updated vol.2*, Zanichelli
Bonci, Howell, *Grammar in progress updated*, Zanichelli
Spiazzi, Tavella, Layton, *Performer Heritage.blu*, Zanichelli



PIANO DI LAVORO SVOLTO

Documento – MR-28
Livello rev. 09
Data rev. 25/05/2023

ARGOMENTI SVOLTI	AUTORI – TESTI – DOCUMENTI – COMPITI DI REALTA' AFFRONTATI	METODOLOGIE (anche laboratoriali) – STRUMENTI UTILIZZATI RISORSE DIGITALI	COMPETENZE VALUTATE** (solo per classi IPS)	*
Unit 4. Town and around Funzioni linguistiche: esprimere risultati certi e/o inevitabili di una certa condizione; parlare delle possibili conseguenze future di una situazione reale, esprimere deduzioni logiche Strutture grammaticali: il periodo ipotetico (0-1), <i>when/unless/as soon as/ before/after/until</i> , verbi modali di deduzione Lessico: la città, aggettivi per descrivere un luogo Competenze sociali: esprimere accordo/disaccordo	Testi Spiazzi, Tavella, Layton, <i>Performer B1 updated vol.2</i> , Zanichelli Bonci, Howell, <i>Grammar in progress updated</i> , Zanichelli Documenti Testi, immagini, video e ascolti relativi ai temi affrontati Compiti di realtà Interagire in colloqui di carattere personale	Metodologie: Lezione dialogata finalizzata ad analizzare processi / fenomeni o a chiarire aspetti critici del problema / tematica affrontati. Relazione di sintesi da parte dei singoli allievi delle letture / lavori affrontati su tema. Approccio pluridisciplinare. Lezione frontale. Lezione con utilizzo di metodologie multimediali / produzione di materiali fruibili dagli studenti a distanza. Processi di apprendimento individualizzati e attività di recupero-sostegno e integrazione. Strumenti utilizzati: Libri di testo in adozione e relativi strumenti multimediali. LIM Risorse digitali: Risorse digitali fornite dal testo in adozione: video, ascolti autentici/semi-autentici		
Unit 5. Healthy body and mind Funzioni linguistiche: descrivere il corpo e i problemi di salute, dare e chiedere consigli, parlare di situazioni ipotetiche Strutture grammaticali: periodo ipotetico (2), <i>should, ought to, had better</i> Lessico: il corpo, i problemi di salute, trattamenti e rimedi Competenze sociali: parlare delle condizioni fisiche				
Unit 6. Crime doesn't pay Funzioni linguistiche: Usare il past perfect per esprimere anteriorità, esprimere ipotesi al passato, esprimere disapprovazione e rimpianto al passato Strutture grammaticali: past perfect, condizionale (3) Lessico: i crimini, la legge e la giustizia, punizioni scolastiche				
Unit 7. Our planet Strutture grammaticali: uso del gerundio (<i>-ing form</i>) e dell'infinito (<i>to</i>), uso dell'articolo <i>the</i> ,				



PIANO DI LAVORO SVOLTO

Documento – MR-28
Livello rev. 09
Data rev. 25/05/2023

pronomi riflessivi e reciproci				
Unit 8. Art and beauty Funzioni linguistiche: usare la forma passiva al presente per descrivere cose e processi, esprimere abilità al passato Strutture grammaticali: la forma passiva, <i>have/get something done</i> Lessico: il volto umano, le arti visive, i trattamenti di bellezza Competenze sociali: descrivere oggetti e processi				
Unit 9. Animals and us Funzioni linguistiche: usare la forma passiva con tutti i tempi verbali, esprimere deduzioni al passato, solidarizzare Strutture grammaticali: il passivo (tutti i tempi), verbi modali di deduzione al passato, il passivo con la doppia costruzione Lessico: gli animali				
Unit 10. My media Funzioni linguistiche: riportare affermazioni e domande, esprimendo fatti e opinioni, utilizzare i connettori di causa-conseguenza Strutture grammaticali: <i>say</i> and <i>tell</i> , il discorso indiretto				
Unit 11. The way I feel Funzioni linguistiche: dare una sequenza ordinate agli eventi di una storia, chiedere, dare e negare un permesso Strutture grammaticali: i verbi causativi: <i>make/get/have/let</i> ,				
STORIA DELLA LETTERATURA INGLESE				
THE ORIGINS AND THE MIDDLE AGES Historical and social background	Testo Spiazzi, Tavella, Layton, <i>Performer Heritage.blu</i> , Zanichelli	Metodologie: Lezione dialogata finalizzata ad analizzare processi / fenomeni o a chiarire aspetti critici del problema / tematica affrontati. Relazione di sintesi da parte di singoli allievi		



PIANO DI LAVORO SVOLTO

Documento – MR-28
Livello rev. 09
Data rev. 25/05/2023

The Medieval Ballad	Documenti Testi, immagini, video e ascolti relativi ai temi affrontati	delle letture / lavori affrontati su tema. Lettura e analisi di brani letterari. Esercitazioni guidate dall'insegnante. Assegnazione di lavori, su indicazioni date, e correzione collettiva degli stessi. Lezione frontale. Flipped classroom. Produzione e condivisione di materiali fruibili dagli studenti anche a distanza (schede di sintesi su specifici argomenti, correttori di esercizi di comprensione e analisi).		
The Medieval narrative poem	Lord Randal Geordie			
THE RENAISSANCE The early Tudors Elizabeth I Renaissance and New Learning	Geoffrey Chaucer <i>The Canterbury Tales</i>	Strumenti utilizzati: Libro di testo in adozione e relativi strumenti multimediali. Materiale fornito dal docente e condiviso sul canale della classe di Teams. PPT. Indicazione di siti fruibili.		
The Sonnet	William Shakespeare <i>Shall I compare you</i> <i>Like as the waves</i>			
The development of drama	William Shakespeare From Romeo and Juliet: <i>The masque</i> <i>The balcony scene</i> From Hamlet: <i>Hamlet meets the ghost</i> <i>To be or not to be</i>	Visione dello spettacolo teatrale "A cup of tea with Shakespeare"-Teatro del Buratto (Brescia).		

* Indicare con una "X" gli argomenti trattati in compresenza tra docenti curricolari e ITP in IP – IT

** Esempio: competenza G.9 (per indicare la competenza 9 dell'Area Generale); competenza I.6 (per indicare la competenza 6 dell'Area di Indirizzo)

EVENTUALI APPROFONDIMENTI COERENTI CON PIANO DI LAVORO SVOLTO



PIANO DI LAVORO SVOLTO

Documento – MR-28
Livello rev. 09
Data rev. 25/05/2023

Ed. civica: approfondimento sull'uso corretto della rete.

Nel secondo periodo sono state svolte lezioni con il conversatore inglese. Sono stati svolti i seguenti argomenti: social media, the UK school, gender equality.

Firma del Docente

F.to Raffaella Blanzuoli