

	PIANO DI LAVORO SVOLTO	Documento – MR-28 Livello rev. 05 Data rev. 16/05/2019
---	------------------------	--

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

Docente:	DEL BONO MARIATERESA		
Disciplina:	STORIA		
Classe: III	Sez. G		
<input type="checkbox"/> AFM <input type="checkbox"/> SIA <input type="checkbox"/> RIM <input type="checkbox"/> CAT	<input checked="" type="checkbox"/> LS <input type="checkbox"/> LSSA	<input type="checkbox"/> IPSMT <input type="checkbox"/> IPSSS <input type="checkbox"/> IeFP	

PIANO DI LAVORO SVOLTO:

LIBRI DI TESTO UTILIZZATI

G Borgognone, D. Carpaneto, L'idea della storia, vol.1, Pearson 2017.

ARGOMENTI SVOLTI	AUTORI – TESTI – DOCUMENTI – COMPITI DI REALTA' AFFRONTATI	METODOLOGIE – STRUMENTI UTILIZZATI –SITI FRUITI
Unità 1. Cristianità ed Europa. <ul style="list-style-type: none"> - Le monarchie feudali - La mappa dei poteri dell'Europa medioevale. - La svolta dell'anno Mille. - La Cristianità e il mondo. - I comuni, i regni, l'impero. - Il consolidamento delle monarchie nazionali. 	FONTI: La Constitutio de feudi Il giuramento dei consoli e dei podestà, Codice diplomatico della Repubblica di Genova, in G. Fasolo, F. Bocchi, La città medioevale italiana, Sansoni, Firenze 1975, p.38 La Pace di Costanza, documento tratto da C. Vignati, Storia diplomatica della Lega Lombarda, Bottega d'Erasmus, Torino 1966, pp. 375-381. Il concordato di Worms, tratto da Chiesa e Stato attraverso i secoli. Documenti raccolti e commentati da S. Z. Ehler J. B. Morrall, Vita e Pensiero, Milano 1958, pp. 80-81. La Magna Charta Libertatum, J. C. Holt, Magna Charta, Cambridge University Press, Cambridge 1992, pp. 316-336. STORIOGRAFIA: Uomo di un altro uomo, M. Bloch, La società feudale, Einaudi, Torino 1974, pp. 235-239. Dai consoli ai podestà, R. Bordone, Dalle origini comunali ai patriziati, Laterza, Roma-Bari 2004, pp. 67-69.	Metodologie applicate: lezione dialogata finalizzata ad analizzare aspetti critici della tematica affrontata, relazione di sintesi da parte di singoli allievi dei lavori affrontati su tema e lezione frontale. Strumenti utilizzati: dispense e appunti.
Unità 2. La crisi dell'Europa medioevale. <ul style="list-style-type: none"> - Tra crisi e trasformazioni: la crisi 	FONTI: Decameron, Boccaccio	Metodologie applicate: lezione dialogata finalizzata ad analizzare aspetti critici della tematica affrontata, relazione di sintesi da parte di singoli allievi dei lavori affrontati su tema e

<p>del '300: la peste e le reazioni popolari; le conseguenze economiche e le rivolte contadine.</p> <p>- La costruzione degli Stati nazionali in Europa: la guerra dei Cent'anni: il contesto; le cause, le fasi e le conseguenze politiche.</p>	<p>STORIOGRAFIA: L'arresto dello sviluppo nel Trecento, H. Pirenne, Storia economica e sociale del Medioevo, Garzanti, Milano 1967, p. 49.</p> <p>La peste non ebbe soltanto effetti negativi, Carlo, Maria Cipolla, Storia economica dell'Europa preindustriale, il Mulino, Bologna 1974, pp. 256-261.</p>	<p>lezione frontale.</p> <p>Strumenti utilizzati: dispense e appunti.</p>
<p>Unità 3. L'Europa degli Stati moderni.</p> <p>- Lo Stato moderno.</p> <p>- Il clima politico-culturale del Rinascimento: caratteri generali; caratteri del "nuovo uomo" rinascimentale; aspetti relativi alla dimensione politica.</p> <p>- L'Italia degli Stati.</p> <p>- Le guerre d'Italia</p> <p>- Le scoperte geografiche e la conquista del Nuovo Mondo: itinerari di scoperta e contesto culturale; l'incontro tra diverse civiltà e gli esiti contrastanti; le</p>	<p>FONTI: La dignità e la libertà dell'uomo, Pico della Mirandola, Orazione sulla dignità dell'uomo, in G. Baldi, Dal testo alla storia. Dalla storia al testo, Paravia, Torino 1993, vol.1, p. 1027.</p> <p>STORIOGRAFIA: Da Norimberga a Timbuktù, da Roma a Kyoto, nell'anno che ha segnato l'inizio del mondo moderno, Felipe Fernandez Arreola, Bruno Mondadori, Milano-Torino 2011.</p> <p>Cortés, l'inventore del Messico, J. Miralles, Mondadori, Milano 2010.</p>	<p>Metodologie applicate: lezione dialogata finalizzata ad analizzare aspetti critici della tematica affrontata, relazione di sintesi da parte di singoli allievi dei lavori affrontati su tema e lezione frontale.</p> <p>Strumenti utilizzati: dispense e appunti.</p>

conseguenze economiche (lavoro di ricerca a gruppi).		
<p>Unità 4. Orizzonti mondiali e divisioni religiose.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Riforma protestante: gli aspetti dottrinali e le conseguenze nell'assetto sociale e politico; gli scontri tra contadini e principi; cenni ad altri gruppi riformatori: Zwingli, Calvino, Chiesa anglicana. - L'iniziativa cattolica: il problema relativo all'uso dei due termini; il Concilio di Trento, le decisioni assunte e le conseguenze. 	<p>FONTI: Le tesi di Lutero, M. Lutero, Le 95 tesi sulle indulgenze, in F. Gaeta, P. Villani, Documenti e testimonianze, vol.1, Principato, Milano 1992</p>	<p>Metodologie applicate: lezione dialogata finalizzata ad analizzare aspetti critici della tematica affrontata, relazione di sintesi da parte di singoli allievi dei lavori affrontati su tema e lezione frontale.</p> <p>Strumenti utilizzati: dispense e appunti.</p>

EVENTUALI APPROFONDIMENTI COERENTI CON PIANO DI LAVORO SVOLTO

Sono stati effettuati lavori da parte degli studenti che, in piccoli gruppi, hanno affrontato il discorso relativo alla scoperta del Nuovo Mondo e alle conquiste coloniali, preparando delle presentazioni rispetto a quanto approfondito.

Professoressa Mariateresa Del Bono