

	PIANO DI LAVORO SVOLTO	Documento – MR-28 Livello rev. 05 Data rev. 16/05/2019
---	-------------------------------	--

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

Docente:	CIVIDATI ALBERTO		
Disciplina:	IRC		
Classe: 3	Sez. G		
<input type="checkbox"/> AFM <input type="checkbox"/> SIA <input type="checkbox"/> RIM <input type="checkbox"/> CAT	<input checked="" type="checkbox"/> LS <input type="checkbox"/> LSSA	<input type="checkbox"/> IPSMT <input type="checkbox"/> IPSSS <input type="checkbox"/> IeFP	

PIANO DI LAVORO SVOLTO:

LIBRI DI TESTO UTILIZZATI

G. Marinoni, C. Cassinotti, La Domanda Dell'uomo (Volume Unico), Marietti Scuola
--

ARGOMENTI SVOLTI	AUTORI – TESTI – DOCUMENTI – COMPITI DI REALTA' AFFRONTATI	METODOLOGIE – STRUMENTI UTILIZZATI –SITI FRUITI
Pensare la libertà	<p>Paolo VI: bene comune e ordine pubblico. Pensare la libertà non è solo pensarla come contenuta dai divieti.</p> <p>Fuga dalla libertà. Riflessioni a partire da Erich Fromm</p> <p>Essere e avere. Ripensare la lettura univoca di Erich Fromm. Libertà come 'liberazione da': discernere cosa ostacola la libertà degli individui nella società contemporanea</p> <p>La fatica di lasciare le 'piccole certezze' della nostra vita per essere liberi. Breve esegesi di Nm 11,4-5</p> <p>Cosa posso fare per fare esperienza di me? Lettura ed esegesi del "Giovane ricco" nella versione di Matteo (Mt 19,16-22)</p> <p>Compito di realtà: Che cosa significa per me essere libero? Lavoro individuale: cercare un'immagine, esprimere un pensiero e trovare parole chiave per esprimere il proprio punto di vista rispetto alle lezioni svolte in classe</p>	Lezione frontale + lezione dialogata + video (https://www.youtube.com/watch?v=Hdmr-JNUz-g)
Il giudaismo e il cristianesimo si pensano mediante le categorie concettuali del pensiero greco	<p>La differenza tra filosofia e discorso filosofico. Quale svolta in Parmenide?</p> <p>La differenza tra filosofia e discorso filosofico. La giustizia dell'essere</p> <p>Dal testo ebraico alla LXX. La traduzione differente di Es 3,14 e le categorie dell'essere parmenideo per parlare del Dio giudaico</p> <p>Socrate e Gesù. Due figure a confronto. Religione, etica, ideologia, morte e vita</p> <p>Filone di Alessandria. La lettura della Bibbia secondo Platone e l'allegoria</p> <p>Perché la religione giudaica sente il bisogno di appropriarsi delle categorie della filosofia greca?</p> <p>Filone di Alessandria. I piani dell'essere per spiegare il rapporto tra Dio e il mondo e per giustificare Dio rispetto al problema del male. La mediazione del logos (Pr 8; Sir 24)</p> <p>Filone e la Bibbia. Il problema del male e della sofferenza</p> <p>Tematiche comuni a Filone e Platone: anima, logos, immutabilità di Dio, male, creazione, allegoria e mito</p>	Lezione frontale
La famiglia in epoca postmoderna Modulo interdisciplinare italiano-IRC	<p>Cosa resta del padre? Riflessione sulla figura del padre in epoca contemporanea a partire dal pensiero di Jacques Lacan</p> <p>Il gesto simbolico della paternità</p> <p>La differenza tra paternità biologica e la paternità simbolica</p>	Lezione frontale + lezione dialogata + video (Lessico familiare, Massimo Recalcati) + film

	<p>Soddisfazione è la parola contraria al desiderio “Un desiderio senza la legge è un desiderio di morte”. Pier Paolo Pasolini. La funzione della legge per rinnovare il desiderio Desiderio di desiderio: essere desiderati e desiderare di desiderare La testimonianza come figura della paternità simbolica Che cos'è il padre? Visione del film "Million dollar baby" di Clint Eastwood Discernere la paternità simbolica nel film "Million dollar baby" di Clint Eastwood La figura della madre nell'epoca post-moderna Quale significato si dice attraverso l'immaginario biblico: differenza tra simbolico e letterale per istruire un punto di vista teologico Il difficile lavoro della custodia (Lc 15,11-32) Il difficile discernimento tra custodia e abbandono</p>	
<p>L'ultima cena di Gesù Lavoro di filologia storica sulle fonti</p>	<p>La datazione dell'ultima cena I diversi racconti dell'ultima cena (Mc 14,22-25; Mt 26,26-29; Lc 22,17-20; 1Cor 10,16-17; 1Cor 11,23-25) Le parole sul calice (Mc 14,22-25)</p>	<p>Lezione frontale + power point</p>
<p>Che cos'è la fede?</p>	<p>L'illuminismo e il duplex ordo cognitionis La fede come forma per vivere. Agostino e la teoria della “coscienza credente” della Scuola di Milano Le definizioni di fede nella Bibbia (Rm 12,1; 1Pt 3,15; Eb 11,1)</p>	<p>Lezione frontale + lezione dialogata</p>

EVENTUALI APPROFONDIMENTI COERENTI CON PIANO DI LAVORO SVOLTO

--