**GRIGLIA DI PRESENTAZIONE ED**

**AUTOVALUTAZIONE**

**ESPERIENZA DI TIROCINIO CURRICOLARE**

**[AS-L \_ IFS\_PW]**

**PER COLLOQUIO**

**ESAME DI STATO**

**2021-22**

1. **PREMESSA. Logica e finalità della presentazione e valutazione dell’esperienza di tirocinio curricolare affrontata [nella modalità di alternanza scuola-lavoro, di IFS, di PW o in forma “mista”]**

La presentazione della propria esperienza di tirocinio curricolare, in qualunque modalità si sia svolta [AS-L, IFS, PW o in forma “mista”], deve rappresentare soprattutto un’occasione di riflessione autonoma e critica dell’attività affrontata nel corso del triennio, che permetta alla commissione di verificare, in sede di colloquio durante l’Esame di stato, sia la capacità di argomentazione personale dello studente, cioè la sua abilità di sviluppare ragionamenti in modo consequenziale, partendo da informazioni e dati verificabili, sia la sua attitudine a ripensare alle esperienze cui ha partecipato, cogliendone il senso complessivo formativo e/o di orientamento.

Proprio per tale motivo è essenziale che lo studente, nell’affrontare il report delle attività connesse al tirocinio curricolare effettuato, che per sua natura non può escludere dati informativi di partenza, rivolga il focus della sua attenzione alla dimensione valutativa ed auto valutativa: risulta insomma fondamentale l’elaborazione critica, cioè la contestualizzazione delle informazioni, l’analisi ragionata, la comprensione del contributo che l’esperienza nel suo insieme ha offerto per la sua crescita e la formazione personale [Dlgs. 62/2017, art. 17, commi 9 e 10].

Di conseguenza **si fornisce ai cdc delle quinte** affinché sia allegata al documento del 15 maggio da consegnare alle commissioni di esame **e ad ogni studente** una **griglia sintetica di (auto)valutazione** della propria **esperienza di tirocinio curricolare** e una **scaletta di massima** di guida per una **presentazione ragionata** della stessa.

1. **GRIGLIA DI (AUTO)VALUTAZIONE DELL’ESPERIENZA DI TIROCINIO CURRICOLARE.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Spunti di riflessione** | **Considerazioni personali dello studente** |
| 1. Il corso di formazione seguito nelle classi seconda e terza mi ha aiutato a comprendere l’importanza della cultura della sicurezza nella tua formazione come cittadino e come futuro lavoratore? |  |
| 1. L’esperienza di tirocinio curricolare che ho affrontato [con la mia classe] mi ha permesso di utilizzare quanto appreso nell’ambito scolastico? Quali prioritariamente? |  |
| 1. L’esperienza di tirocinio curricolare che ho affrontato [con la mia classe] ha permesso di ampliare le mie conoscenze, abilità e competenze (anche trasversali e di cittadinanza\*)? |  |
| 1. Le attività affrontate durante il tirocinio curricolare [in qualunque forma esso si sia svolto] hanno arricchito la mia formazione complessiva? Se sì in che modo? Se no per quali ragioni? |  |
| 1. L’esperienza del tirocinio curricolare [in qualunque forma esso si sia svolto] è stata utile per orientarmi nelle scelte di studio e/o di lavoro che sto facendo o che intendo intraprendere? Ha fatto emergere nuovi interessi personali o rafforzato quelli già esistenti? |  |
| 1. L’esperienza di tirocinio curricolare affrontato rappresenta un collegamento stimolante tra la realtà scolastica ed il mondo produttivo-sociale-culturale esterno, utile al mio processo formativo? |  |
| 1. I percorsi di tirocinio curricolare (AS-L, IFS, PW) possono rappresentare un utile collegamento tra istituzioni scolastiche e mondo del lavoro e società civile (terzo settore, enti locali e culturali, università)? |  |
| 1. Per quali ragioni suggerirei – o sconsiglierei - ad uno studente di scuola secondaria superiore una esperienza di alternanza scuola lavoro, o di impresa formativa simulata o di project work simile a quella da me affrontata |  |

\***competenze chiave di cittadinanza: 1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione [**cfr DM 139 del 22 agosto 2007]

1. **SCALETTA – GUIDA PER UNA PRESENTAZIONE RAGIONATA DELL’ESPERIENZA DI TIROCINIO CURRICOLARE.**

VOCI UTILIZZABILI:

* **TIPOLOGIA E TITOLO DEL PROGETTO DI TIROCINIO CURRICOLARE**
* **FINALITA’ FORMATIVE:** scopi del progetto di tirocinio curricolare pianificato e realizzato; aziende – enti – studi professionali – strutture culturali di riferimento: loro ruolo informativo e formativo all’interno del progetto; competenze disciplinari e competenze chiave di cittadinanza prioritariamente perseguite; discipline scolastiche maggiormente coinvolte
* **ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO DI TIROCINIO CURRICOLARE** [con attenzione particolare a IFS e PW]:
* La fase preparatoria;
* La scelta delle strutture esterne di riferimento (aziende tutor);
* Natura, tipologia e finalità degli interventi di esperti esterni a scuola all’interno del progetto formativo di tirocinio curricolare;
* Pianificazione delle attività e suddivisione dei ruoli [in particolare in IFS e PW] all’interno della classe;
* Compiti/ mansioni svolti nell’esperienza lavorativa [in progetti di alternanza scuola lavoro] ed apprendimenti acquisiti (saperi ed abilità tecniche; crescita personale in ambito relazionale, comunicativo ed organizzativo)
* Conclusione: significatività dell’esperienza, individuazione dei punti di forza e degli elementi di debolezza; suggerimenti relativi a modifiche o integrazioni dei progetti di AS-L, IFS e PW affrontati.