



## PIANO DI LAVORO SVOLTO

Documento – MR-28  
Livello rev. 09  
Data rev. 25/05/2023

### ANNO SCOLASTICO 2022/23

Docente:	Belotti Rossana		
Disciplina:	Lingua e cultura straniera: Inglese		
Classe: 2	Sez. Q		
<input type="checkbox"/> AFM <input type="checkbox"/> SIA <input type="checkbox"/> RIM <input type="checkbox"/> CAT	<input type="checkbox"/> LS <input checked="" type="checkbox"/> LSSA	<input type="checkbox"/> IPSMT <input type="checkbox"/> IPSSS <input type="checkbox"/> IeFP	

## PIANO DI LAVORO SVOLTO

### LIBRI DI TESTO UTILIZZATI

**Spiazzi, Tavella, Layton, “Performer B1” VOL. 1 e VOL. 2, Zanichelli**  
**Pallini-Cowan, “Think Grammar”, Dea Scuola/Black Cat**



## PIANO DI LAVORO SVOLTO

Documento – MR-28  
Livello rev. 09  
Data rev. 25/05/2023

ARGOMENTI SVOLTI				AUTORI – TESTI – DOCUMENTI – COMPITI DI REALTA’ AFFRONTATI	METODOLOGIE (anche laboratoriali) – STRUMENTI UTILIZZATI RISORSE DIGITALI	COMPETENZE E VALUTATE** (solo per classi IPS)	*
<b>Unit 9 On the move</b>	<b>Strutture grammaticali</b> - be going to: future intentions - be going to: predictions based on present evidence - will - may and might for future possibility	<b>Lessico</b> - travelling and holidays - means of transport - travel verbs	<b>Funzioni linguistiche</b> - esprimere intenzioni e previsioni - descrivere azioni e possibilità future - utilizzare il futuro per fare promesse, offerte e prendere decisioni		Lezione dialogata finalizzata ad analizzare processi / fenomeni o a chiarire aspetti critici del problema / tematica affrontati; attività di comprensione, produzione, interazione scritte e orali; presentazioni multimediali; esercitazioni orali e scritte. Strumenti: libro di testo e vari siti tra cui in particolare: <a href="http://www.agendaweb.org">www.agendaweb.org</a>		
<b>Unit 10 Life-long learning</b>	<b>Strutture grammaticali</b> - present continuous as future - present simple as future - future: round-up - zero and first conditionals	<b>Lessico</b> - education - careers	<b>Funzioni linguistiche</b> Saper: - parlare delle materie oggetto di studio - descrivere diverse tipologie di lavoro evidenziandone vantaggi e svantaggi				
<b>Unit 11  Films and music</b>	<b>Strutture grammaticali</b> - present perfect - present perfect with <i>ever</i> and <i>never</i> - past simple vs present perfect - <i>it's the first/second time...</i>	<b>Lessico</b> - films - the world of cinema - music	<b>Funzioni linguistiche</b> – descrivere generi cinematografici ed effetti speciali – descrivere esperienze personali				



## PIANO DI LAVORO SVOLTO

Documento – MR-28  
Livello rev. 09  
Data rev. 25/05/2023

<b>Unit 12</b> <b>Life-long learning</b>	<b>Strutture grammaticali</b> - present perfect with <i>just</i> , <i>already</i> and <i>yet</i> - <i>must</i> , <i>mustn't</i> , <i>have to</i> , <i>not have to</i> - use of <i>have to</i> / <i>not have to</i> - <i>needn't</i> vs <i>mustn't</i>	<b>Lessico</b> - life events - verbs for relationships - problems	<b>Funzioni linguistiche</b> - parlare dei life events - parlare dei propri problemi ed esprimere sentimenti		Lezione dialogata finalizzata ad analizzare processi / fenomeni o a chiarire aspetti critici del problema / tematica affrontati; attività di comprensione, produzione, interazione scritte e orali; presentazioni multimediali; esercitazioni orali e scritte. Strumenti: libro di testo e vari siti tra cui in particolare: <a href="http://www.agendaweb.org">www.agendaweb.org</a>		
<b>Unit 1</b> <b>Now and then</b>	<b>Strutture grammaticali</b> - <i>used to</i> - indefinite pronouns	<b>Lessico</b> - household chores - household objects - gadgets	<b>Funzioni comunicative</b> Saper: - parlare di abitudini passate - descrivere elettrodomestici, lavori domestici e oggetti della casa	<b>Compito di realtà</b> <b>Lavoro di gruppo:</b> <b>creazione di un questionario,</b> <b>esecuzione di un sondaggio,</b> <b>realizzazione di grafici, analisi dati ed esposizione risultati</b>			
<b>Unit 2</b> <b>Your Money</b>	<b>Strutture grammaticali</b> - present perfect continuous - <i>for</i> and <i>since</i> - defining relative clauses - question tags	<b>Lessico</b> - money - payment - bargains	<b>Funzioni comunicative</b> - esprimere da quanto si fa qualcosa - operare delle scelte				
<b>Unit 3</b> <b>Techie life</b>	<b>Strutture grammaticali</b> - present perfect simple vs present perfect continuous - non-defining relative clauses - infinitive of purpose	<b>Lessico</b> - technology - the Internet - touchscreen actions	<b>Funzioni comunicative</b> - descrivere il funzionamento di dispositivi tecnologici - esprimere lo scopo				



## PIANO DI LAVORO SVOLTO

Documento – MR-28  
Livello rev. 09  
Data rev. 25/05/2023

<b>Unit 4 Town and around</b>	<b>Strutture grammaticali</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– zero and first conditionals</li><li>– <i>when, unless, as soon as, before, after, until</i></li><li>– modal verbs of deduction</li><li>– degree modifiers</li></ul>	<b>Lessico</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– around the town</li><li>– sightseeing</li><li>– adjectives to describe places</li></ul>	<b>Funzioni comunicative</b> <p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- esprimere risultati certi e/o inevitabili di una condizione</li><li>- parlare delle possibili conseguenze future di una situazione reale</li><li>- esprimere deduzioni logiche</li></ul>		Lezione dialogata finalizzata ad analizzare processi / fenomeni o a chiarire aspetti critici del problema / tematica affrontati; attività di comprensione, produzione, interazione scritte e orali; presentazioni multimediali; esercitazioni orali e scritte.		
<b>Unit 5 Healthy body and mind</b>	<b>Strutture grammaticali</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– second conditional</li><li>– modal verbs of advice: <i>should, ought to, had better</i></li><li>– other expressions for giving advice</li></ul>	<b>Lessico</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– the body</li><li>– health problems</li><li>– treatments and remedies</li></ul>	<b>Funzioni comunicative</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- descrivere il corpo e i problemi di salute</li><li>- dare e chiedere consigli</li><li>- parlare di situazioni ipotetiche</li></ul>		Strumenti: libro di testo e vari siti tra cui in particolare: <a href="http://www.agendaweb.org">www.agendaweb.org</a>		
<b>Unit 6 Crime doesn't pay</b>	<b>Strutture grammaticali</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– past perfect</li><li>– past perfect vs past simple</li><li>– third conditional</li></ul>	<b>Lessico</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– crime and criminals</li></ul>	<b>Funzioni comunicative</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– usare il past perfect per</li><li>– esprimere anteriorità</li><li>– esprimere ipotesi al passato</li></ul>				

\* Indicare con una “X” gli argomenti trattati in compresenza tra docenti curricolari e ITP in IP – IT

\*\* Esempio: competenza G.9 (per indicare la competenza 9 dell'Area Generale); competenza I.6 (per indicare la competenza 6 dell'Area di Indirizzo)

### EVENTUALI APPROFONDIMENTI COERENTI CON PIANO DI LAVORO SVOLTO

Conversazione con assistente madrelingua su: health and wellbeing; education in the UK; typical mistakes made by Italian speakers; stereotypes about the British; small talk.

**Firma del Docente**

Rossana Belotti