

	PIANO DI LAVORO SVOLTO	Documento – MR-28 Livello rev. 09 Data rev. 25/05/2023
---	-------------------------------	--

ANNO SCOLASTICO __2022__ / __2023__

Docente:	Luisa Cunego		
Disciplina:	Storia		
Classe: 2	Sez. B		
X AFM <input type="checkbox"/> SIA <input type="checkbox"/> RIM <input type="checkbox"/> CAT	<input type="checkbox"/> LS <input type="checkbox"/> LSSA	<input type="checkbox"/> IPSMT <input type="checkbox"/> IPSSS <input type="checkbox"/> IeFP	

PIANO DI LAVORO SVOLTO

LIBRI DI TESTO UTILIZZATI

Rizzo, Parisi, Storia, per un apprendimento permanente, da Roma imperiale all'anno Mille , Ed, A.Mondadori Scuola

ARGOMENTI SVOLTI	AUTORI – TESTI – DOCUMENTI – COMPITI DI REALTA' AFFRONTATI	METODOLOGIE (anche laboratoriali) – STRUMENTI UTILIZZATI RISORSE DIGITALI	*



PIANO DI LAVORO SVOLTO

Documento – MR-28
Livello rev. 09
Data rev. 25/05/2023

MODULO 1 L'espansione nel Mar Mediterraneo: La società romana si trasforma. La fine della Repubblica: L'impero cartaginese, le guerre puniche, l'espansione in Grecia e in Asia. La crisi sociale, le riforme dei Gracchi, lo scontro tra Mario e Silla l'ascesa di nuovi uomini forti; Cesare dal consolato alla dittatura; Ottaviano e Marco Antonio si contendono l'eredità di Cesare, Ottaviano Augusto riforma lo Stato	Tabelle, dati, grafici, carte geografiche tematiche; fonti presenti sul libro di testo.	Lezione frontale; lezione dialogata; cooperative learning; libro di testo, carte storiche; presentazioni PPT e video- lezioni di approfondimento reperibili in rete o nei siti delle case editrici dei testi adottati, ecc.; uso della LIM.	
MODULO 2 La prima età imperiale L'”Età dell'oro” dell'Impero L'impero di Augusto: il principato, la riorganizzazione dello stato, la cultura nell'età di Augusto. La dinastia Giulio-Claudia, la dinastia Flavia l'età d'oro dell'Impero; gli imperatori “adottivi”	Tabelle, dati, grafici, carte geografiche tematiche; fonti presenti sul libro di testo.	Lezione frontale; lezione dialogata; cooperative learning; libro di testo, carte storiche; presentazioni PPT e video- lezioni di approfondimento reperibili in rete o nei siti delle case editrici dei testi adottati, ecc.; uso della LIM.	
La diffusione del cristianesimo La crisi dell'impero La crisi del III secolo e la cristianizzazione dell'impero: la fine della pax romana; la grande anarchia militare; i tentativi di rinsaldare l'impero; crisi economica e fermenti sociali; la riforma costituzionale di Diocleziano; le riforme economiche e sociali; Costantino e l'impero cristiano; Chiesa e Stato fino a Teodosio	Tabelle, dati, grafici, carte geografiche tematiche; fonti presenti sul libro di testo.		
Verso la disgregazione dell'impero. Le invasioni e la fine dell'Impero d'Occidente; Occidente e Oriente fra V e VIII secolo			
MODULO 3 Occidente e Oriente nell'alto Medioevo. La decadenza dell'Europa nell'alto Medioevo; il monachesimo in Occidente, l'ascesa del potere universale della Chiesa. La nascita dei Regni romano-barbarici L'impero bizantino, Giustiniano e la restaurazione dell'impero; il <i>Corpus</i> di leggi. La divisione del Mediterraneo e la nascita dell'Europa: gli Arabi,		Lezione frontale; lezione dialogata; cooperative learning; libro di testo, carte storiche; presentazioni PPT e video- lezioni di approfondimento reperibili in rete o nei siti delle case editrici dei testi adottati, ecc.; uso della LIM.	



PIANO DI LAVORO SVOLTO

Documento – MR-28
Livello rev. 09
Data rev. 25/05/2023

Maometto e l'Islam; i cinque “pilastri” dell'Islam; la prodigiosa espansione araba; la civiltà islamica (sintesi). L'invasione dei Longobardi: politica, società economia, religione e cultura si trasformano. Il regno dei Franchi: elementi caratterizzanti			
MODULO 4 L'impero carolingio; la società feudale La formazione dell'impero di Carlo Magno: il Sacro romano impero; i rapporti sociali di vassallaggio; la rinascita carolingia, economia, cultura, società in età carolingia; la disgregazione dell'impero. La società feudale. Il sistema curtense. La struttura sociale dell'Alto Medioevo. Le nuove invasioni e i primi regni nazionali.	Tabelle, dati, grafici, carte geografiche tematiche; fonti presenti sul libro di testo.	Lezione frontale; lezione dialogata; cooperative learning; libro di testo, carte storiche; presentazioni PPT e video-lezioni di approfondimento reperibili in rete o nei siti delle case editrici dei testi adottati, ecc.; uso della LIM.	

* Indicare con una “X” gli argomenti trattati in compresenza tra docenti curricolari e ITP in IP – IT

** Esempio: competenza G.9 (*per indicare la competenza 9 dell'Area Generale*); competenza I.6 (*per indicare la competenza 6 dell'Area di Indirizzo*)

EVENTUALI APPROFONDIMENTI COERENTI CON PIANO DI LAVORO SVOLTO

Attività in occasione della Giornata della Memoria

Firma del Docente

Luisa Cunego