

Dagli elementi di giudizio sinora raccolti si delinea un quadro complessivo della classe che evidenzia:

Un livello cognitivo globale di ingresso	<input type="checkbox"/> Problematico <input checked="" type="checkbox"/> Accettabile <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Ottimo
Un possesso di abilità e competenze di asse	<input type="checkbox"/> Scarso <input type="checkbox"/> Insufficiente <input checked="" type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Discreto o buono <input type="checkbox"/> Ottimo
Uno svolgimento del programma precedente	<input checked="" type="checkbox"/> Incompleto <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Completo <input type="checkbox"/> Caratterizzato da anticipazioni di elementi non programmati in termini di conoscenze / abilità
Un clima educativo della Classe	<input type="checkbox"/> Problematico <input checked="" type="checkbox"/> Appena sufficiente <input type="checkbox"/> Discreto <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Ottimo

In questa prima fase di anno scolastico emerge inoltre, in **termini globali** e riferiti al dialogo didattico-educativo, un grado di

Interesse	<input type="checkbox"/> Scarso	Partecipazione	<input type="checkbox"/> Scarso	Impegno	<input type="checkbox"/> Scarso
	<input type="checkbox"/> Accettabile		<input type="checkbox"/> Saltuaria		<input type="checkbox"/> Saltuario
	<input checked="" type="checkbox"/> Buono		<input checked="" type="checkbox"/> Accettabile		<input checked="" type="checkbox"/> Accettabile
	<input type="checkbox"/> Ottimo		<input type="checkbox"/> Attiva		<input type="checkbox"/> Buono

3. In relazione alla programmazione curricolare, tenendo conto della situazione di partenza della classe, degli accordi presi in sede di dipartimento disciplinare e di consiglio di classe, dei documenti relativi alla certificazione delle competenze in uscita al termine della classe seconda, di quanto prescritto per le classi dalle Indicazioni Nazionali per i Licei del 26 maggio 2010, dalla Direttiva 57 del 15 luglio 2010 - Linee Guida per Istituti tecnici – dal Dlgs. 61/2017, dal Decreto interministeriale n°92/2019 e dalle conseguenti Linee guida ottobre 2019, dei curricoli disciplinari e di asse per i nuovi IP approvati dal collegio docenti, si prevede il conseguimento dei seguenti **traguardi formativi della disciplina** in termini di **COMPETENZE, ABILITA' E CONOSCENZE**.

*NB: nella realtà universitaria e nel mondo del lavoro **le competenze di cittadinanza** [Imparare ad imparare; Progettare, comunicare, collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire ed interpretare l'informazione] assumono rilevanza sempre maggiore come asse trasversale di progettazione. In accordo con i docenti del C.d.c., risulta perciò essenziale, nella programmazione del proprio piano di lavoro, individuare di anno in anno alcune cogenti competenze di cittadinanza del curriculum predisposto.*

- A. **COMPETENZE (SOLO LICEO E ITCG) [SAPER ESSERE]** ACQUISITE ANCHE IN AMBITI NON FORMALI QUALI TIROCINI CURRICOLARI [TIROCINIO FORMATIVO AZIENDALE, PROJECT WORK, IMPRESA FORMATIVA SIMULATA] O CERTIFICAZIONI ESTERNE ALLA SCUOLA, A TUTTI GLI EFFETTI PARTE INTEGRANTE DELLA VALUTAZIONE COMPLESSIVA DELLO STUDENTE:

Competenze di cittadinanza:

- imparare ad imparare
- comunicare e collaborare
- agire in modo autonomo e responsabile
- individuare collegamenti e relazioni



Competenze linguistiche:

- utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti del vissuto quotidiano.
- leggere, comprendere ed interpretare brevi testi scritti di vario tipo.
- produrre brevi testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- utilizzare il dizionario bilingue e multimediale.

Competenze digitali:

- interagire con diversi strumenti digitali
- ricercare e rielaborare informazioni online
- produrre contenuti digitali di diverso formato
- gestire e condividere i contenuti digitali prodotti
- risolvere problemi tecnici

B. ABILITÀ (SOLO LICEO E ITCG) [SAPER FARE / PROCESSI MENTALI] :

Abilità linguistiche:

Comprensione orale:

- comprende i punti principali di messaggi ed annunci brevi.
- riconosce differenti registri comunicativi di un testo orale.

Produzione orale:

- espone in modo chiaro, logico, esperienze vissute e testi ascoltati.
- interagisce in conversazioni semplici scambiando informazioni e idee.

Comprensione scritta:

- applica le principali strategie di lettura.
- ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione.
- individua principali scopi comunicativi di un testo.
- ricerca, acquisisce e seleziona informazioni generali in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo.

Produzione scritta:

- prende appunti e redigere lettere e sintesi.
- scrive semplici testi su tematiche oggetto di studio.
- rielabora in forma chiara e globalmente corretta le informazioni.

Abilità cognitive e metacognitive:

- comprende il significato di parole ed espressioni che non conosce tramite inferenze a partire dal contesto testuale e comunicativo
- utilizza il vocabolario bilingue per comprendere il significato delle parole nuove non desumibili dal contesto
- memorizza il nuovo lessico assimilato accostandolo a termini già noti o a parole simili nella lingua madre
- organizza il proprio apprendimento
- riconosce sul proprio stile di apprendimento
- riconoscere i propri errori e solitamente e ne individua la causa
- individua i propri punti di forza e di debolezza

C. CONOSCENZE (SOLO LICEO E ITCG) [CONTENUTI / CONCETTI]:

- Principali strutture grammaticali della lingua e elementi di base delle funzioni della lingua.
- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.
- Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune.
- Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale.

 <p>Istituto d'Istruzione Superiore "G. Antonietti" - Iseo</p>	PIANO DI LAVORO ANNUALE	Modulo – MR-23 Livello rev. 17 Data rev. 15/10/2022
---	--------------------------------	---

- Principali connettori logici.
- Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: brevi riassunti, lettere, dialoghi.
- Cultura e civiltà dei paesi nei quali si parla la lingua studiata.

4. SAPERI DISCIPLINARI [CON PARTICOLARE ATTENZIONE AI SAPERI DISCIPLINARI RITENUTI ESSENZIALI nei diversi anni scolastici all'interno degli indirizzi di studio presenti nella scuola ED ALLE CONNESSE ABILITA' DA RAGGIUNGERE + AGLI ACCORDI TRA DOCENTI DEL MEDESIMO ASSE CULTURALE in funzione di interventi pluridisciplinari e della revisione/adattamento reciproco dei rispettivi curricoli tenuto conto delle competenze in uscita da raggiungere [nb: *si rivolga specifica attenzione nelle classi prime dell'ordinamento tecnico e professionale agli accordi assunti nei cdc di settembre – ottobre 2022 per lo svolgimento di un'UDA trasversale finalizzata all'acquisizione delle abilità di base dell'asse linguistico e logico-matematico fondamentali perché lo studente possa affrontare con esito positivo le discipline del corso di studi intrapreso* + TEMPI DI REALIZZAZIONE PREVISTI (anche con riferimento ad una eventuale calendarizzazione mensile, bimestrale ecc.)]

ESPOSTI PER

A:

- ☒ Unità tematiche o didattiche disciplinari o interdisciplinari ☐ Moduli disciplinari o interdisciplinari
☐ Eventuali approfondimenti disciplinari o di asse
☐ _____

Monte-ore annuale previsto dal curriculum nella classe – aula/laboratorio/ palestra	99
---	----

B: Interventi di specifico recupero delle abilità di base nell'asse linguistico e logico-matematico degli allievi delle classi prime (TUTTI GLI INDIRIZZI)

UDA 0	Abilità di base	Strumenti/Metodi	Tempi

C: Programma da svolgere nell'annualità in corso (SOLO LICEO e ITCG)

U.T - U.D. – U.D.A Approfondimento disciplinare o di asse	Traguardi formativi in termini di abilità – competenze da raggiungere	Periodo /ore	*
DAL MANUALE GET THINKING 1:			



<p>UNIT 8: WILD AND WONDERFUL</p> <p>Grammar Comparative adjectives Superlative adjectives <i>can / can't</i> for ability</p> <p>Vocabulary Wild animals Geographical features Vocabulary expansion: Scientific words The weather Functional phrases: Expressing caution and warning</p> <p>Culture Get Thinking Video: Friends forever The wild side of life Extreme nature Real English Video: Weather</p> <p>Pronunciation Vowel sounds / / and / a /</p>	<p>Saper fare confronti; saper esprimere abilità; conoscere e saper utilizzare vocaboli relativi a animali selvatici e all'ambiente in cui vivono; saper parlare del tempo atmosferico</p>	Sett/Ott	
<p>UNIT 9: OUT AND ABOUT</p> <p>Grammar <i>be going to</i> for intentions Present continuous for arrangements LOOK! Stative verbs Adverbs of manner LOOK! Posizione degli avverbi</p> <p>Vocabulary Places in town Vocabulary expansion: Place name compounds Things in town: Compound nouns</p> <p>Culture Get Thinking Video: Out and about Emails from abroad Forum posts: Improving the town's facilities Skills and Culture: Mythical places around the world Culture video: Mythical places around the world</p> <p>Pronunciation Voiced / ð / and unvoiced / / consonants</p>	<p>Saper esprimere intenzioni, accordi presi; saper prendere accordi; conoscere e saper utilizzare il lessico relativo ai luoghi e alle cose della città</p>	Nov/Dic	



<p>UNIT 10: OUR BODIES</p> <p>Grammar <i>will / won't</i> for future predictions LOOK! Zero conditional First conditional Time clauses with <i>when / as soon as</i> LOOK! <i>if / when / as soon as</i></p> <p>Vocabulary Parts of the body LOOK! foot, stomach Parts of the head Vocabulary expansion: Words with head and body parts LOOK! Expressions with <i>do</i> Aches LOOK! <i>hurt / ache</i> Functional phrases: Sympathizing and thanking Real English expressions</p> <p>Culture Get Thinking video: Our bodies Changing bodies Old wives' tales Real English Video: Illness</p> <p>Pronunciation</p>	<p>Saper fare previsioni, offerte e saper prendere decisioni immediate; conoscere ed utilizzare il lessico relativo alle parti del corpo e a disturbi di salute</p>	Gennaio	
<p>UNIT 11: TRAVEL THE WORLD</p> <p>Grammar Present perfect Present perfect with <i>ever / never</i> <i>gone to vs been to</i> Past participles</p> <p>Vocabulary Transport and travel Travel verbs LOOK! Verbs for travelling Vocabulary expansion: <i>travel</i></p> <p>Culture Get Thinking Video: Travel the world A world record breaker Travelling the world from your sofa Skills and Culture: Hard journeys for school children Culture Video: Hard journeys for school children</p> <p>Pronunciation Sentence stress p. 133 Ex. 11–14</p>	<p>Saper parlare di eventi verificatisi in un passato recente e che hanno ancora un legame con il presente; saper parlare di azioni che non abbiamo mai compiuto, saper parlare di esperienze di vita; conoscere e utilizzare il lessico relativo a mezzi di trasporto e viaggi</p>	Febbraio	

 Istituto d'Istruzione Superiore "G. Antonietti"- Iseo	PIANO DI LAVORO ANNUALE	Modulo – MR-23 Livello rev. 17 Data rev. 15/10/2022
---	--------------------------------	---

UNIT 12: INCREDIBLE PEOPLE Grammar Present perfect with <i>just</i> , <i>already</i> and <i>yet</i> LOOK! <i>just</i> Present perfect vs Past simple Summative Review Units 10–12 Vocabulary Positive qualities Vocabulary expansion: Verb + <i>-ing</i> = adjective Expressions with <i>have</i> , <i>make</i> and <i>take</i> Functional phrases: Encouraging and congratulating Real English expressions: Personality Summative Review Units 10–12 Culture Get thinking Video: Incredible people Who do you admire most Human moles Real English Video: Personality Pronunciation Intonation and sentence stress	Saper parlare di azioni che abbiamo già compiuto in un tempo non definito, che abbiamo appena compiuto o non ancora compiuto; saper reagire a notizie, conoscere ed utilizzare il lessico relativo a persone e personalità	Marzo	
DAL MANUALE GET THINKING 2:			
UNIT 1: A QUESTION OF SPORT Grammar Past continuous Past continuous and Past simple Defining relative clauses LOOK! Similarity Past simple vs Past continuous Vocabulary Sports LOOK! Sports verbs Expansion: Association LOOK! Adverbs of sequence Culture Unit Opener video: A question of sport The world's greatest sporting achievements Sporting fails The wonderful world of sport Culture video: The wonderful world of sport Pronunciation Strong and weak forms of was and were	Saper parlare di azioni in corso di svolgimento in un momento preciso nel passato; saper utilizzare i pronomi relativi; saper parlare di una sequenza di azioni passate utilizzando avverbi e congiunzioni temporali appropriate; saper parlare di sentimenti ed emozioni; conoscere e utilizzare il lessico relativo allo sport	Aprile	

 Istituto d'Istruzione Superiore "G. Antonietti" - Iseo	PIANO DI LAVORO ANNUALE	Modulo – MR-23 Livello rev. 17 Data rev. 15/10/2022
--	--------------------------------	---

UNIT 2: SMART LIFE Grammar <i>have to / don't have to</i> LOOK! must vs have to <i>should / shouldn't</i> LOOK! Expressions with like <i>mustn't vs don't have to</i> Vocabulary Gadgets and appliances Expansion: Object name compounds Housework Functional phrases: Asking for clarification Real English expressions: Innovation Culture Unit Opener video: Smart life This gel saves lives! Product reviews: 2066 Real English video: Innovation Pronunciation Vowel sounds: /v/ and / u: /	Saper parlare di doveri, necessità, divieti, mancanza di necessità, saper dare consigli; saper esprimere opinioni; conoscere ed utilizzare il lessico relativo a gadget; saper parlare dei lavori di casa	Maggio	
Current affairs (attualità): articoli tratti di principali quotidiani inglesi (versione online)			
Altri argomenti di civiltà e cultura generale: da definirsi in corso d'anno	Sensibilizzare gli studenti su determinate tematiche di cittadinanza attiva		

* **Indicare con una X** la programmazione comune per le ore di compresenza tra docenti curricolari e ITP in IT

D: Attività laboratoriali delle materie afferenti ai laboratori esistenti in istituto (SOLO LICEO e ITCG)
 (informatica – fisica – chimica – scienze)

U.T - U.D. – U.D.A Approfondimento disciplinare o di asse	Attività laboratoriali afferenti ai laboratori esistenti in istituto	Periodo /ore

E. ATTIVITA' DI PCTO (TUTTI GLI INDIRIZZI)

Monte-ore annuale previsto dal curriculum nella classe – <input type="checkbox"/> tirocinio formativo aziendale <input type="checkbox"/> Impresa formativa simulata <input type="checkbox"/> Project work	
---	--

Attività	Traguardi formativi in termini di abilità – competenze da raggiungere	Modalità di valutazioni del percorso/ dello studente (è possibile allegare griglie di valutazione)	Periodo /ore
-----------------	--	---	---------------------

 Istituto d'Istruzione Superiore "G. Antonietti" - Iseo	PIANO DI LAVORO ANNUALE	Modulo – MR-23 Livello rev. 17 Data rev. 15/10/2022
--	--------------------------------	---

In caso di mancata compilazione indicare le motivazioni

5. METODI (TUTTI GLI INDIRIZZI)

<input type="checkbox"/>	Impostazione laboratoriale delle lezioni in aula come strumento privilegiato di metodologia nel primo biennio	<input type="checkbox"/>	Approccio pluridisciplinare (ad esempio metodologia CLIL, specie nelle classi quinte o U.D.A. previste all'interno del cdc in materia di educazione alla sicurezza e salute nell'ambiente di studio – lavoro o in materia di educazione alla cittadinanza / sostenibilità)
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione dialogata finalizzata ad analizzare processi / fenomeni o a chiarire aspetti critici del problema / tematica affrontati	<input type="checkbox"/>	Esercitazione in laboratorio (in base a quanto stabilito nel DVR d'istituto)
<input type="checkbox"/>	Presentazione di argomenti specifici tramite registrazione di video lezioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Indicazione di contenuti didattici multimediali reperibili in siti dedicati
<input type="checkbox"/>	Gruppi di lavoro guidati per particolari U.D. o per l'intero a.s.	<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale
<input type="checkbox"/>	Relazione di gruppi di lavoro coordinata da docente e valutati con specifica griglia	<input checked="" type="checkbox"/>	Produzione e condivisione di materiali fruibili dagli studenti anche a distanza (schede di sintesi su specifici argomenti, corredati da esempi esplicativi, correttori di esercizi/problemi ecc.)
<input type="checkbox"/>	Relazione di sintesi da parte di singoli allievi delle letture / lavori affrontati su tema	<input type="checkbox"/>	Esame, decodifica, interpretazione e contestualizzazione di testi iconografici
<input type="checkbox"/>	Letture e commento di brani (letterari/scientifici etc..) mediante griglie di analisi preordinate	<input checked="" type="checkbox"/>	Processi di apprendimento individualizzati e Attività di recupero-sostegno e integrazione
<input type="checkbox"/>	Interventi di esperti esterni anche all'interno del monte ore previsto da CTS di istituto nella progettazione di tirocini curricolari	<input type="checkbox"/>	Attività di PCTO (alternanza scuola/lavoro o di PW o di IFS)
<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali e di gruppo guidate dall'insegnante	<input checked="" type="checkbox"/>	Assegnazione di lavori, su indicazioni date, e correzione collettiva degli stessi

6. MEZZI (TUTTI GLI INDIRIZZI)

<input type="checkbox"/>	Dispense	<input checked="" type="checkbox"/>	Riviste - giornali
<input type="checkbox"/>	Documenti	<input type="checkbox"/>	Statistiche / grafici / tabelle /carte tematiche
<input type="checkbox"/>	Software	<input type="checkbox"/>	Testi letterari / scientifici / giornalistici / iconici / storici / saggi divulgativi di varia natura
<input type="checkbox"/>	Appunti	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercizi interattivi, audio e video su indicazione del docente
<input checked="" type="checkbox"/>	LIM	<input checked="" type="checkbox"/>	Libri di testo in adozione
<input checked="" type="checkbox"/>	Contenuti digitali dei testi in adozione		

TESTI IN ADOZIONE :

A.A.V.V: GET THINKING - STUDENT'S BOOK AND WORKBOOK vol 1/2 SECOND VERSION
 - Ed CAMBRIDGE

A.A.V.V: NEW GRAMMAR FILES - TRINITY WHITEBRIDGE NEW EDITION

7. SPAZI – AMBITI UTILIZZATI NEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO – INSEGNAMENTO **(TUTTI GLI INDIRIZZI)**

<input checked="" type="checkbox"/>	Aula scolastica	<input type="checkbox"/>	Approfondimenti linguistici
<input type="checkbox"/>	Mediateca	<input checked="" type="checkbox"/>	Mostre
<input type="checkbox"/>	Laboratori: specificare quali e n° di ore settimanali previste.....	<input checked="" type="checkbox"/>	Viaggi e visite di istruzione, uscite didattiche
<input type="checkbox"/>	Stage	<input type="checkbox"/>	Aziende – studi professionali – enti locali (in alternanza scuola lavoro)
<input type="checkbox"/>	ICT	<input type="checkbox"/>	Open space [per IFS/PW pianificati o UD in ambienti potenziati]

8. AMBIENTI DIGITALI / APPLICATIVI UTILIZZATI NEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO – INSEGNAMENTO **(TUTTI GLI INDIRIZZI)**

<input type="checkbox"/>	Registro elettronico – finestra “Didattica”	<input checked="" type="checkbox"/>	Microsoft Teams - chat
<input checked="" type="checkbox"/>	Registro elettronico – finestra “Agenda”	<input checked="" type="checkbox"/>	Microsoft Teams – blocco appunti della classe
<input checked="" type="checkbox"/>	Registro elettronico – finestra “Valutazioni”	<input type="checkbox"/>	OneNote
<input checked="" type="checkbox"/>	Registro elettronico – finestra “Annotazioni”	<input checked="" type="checkbox"/>	OneDrive
<input type="checkbox"/>	Registro elettronico – finestra “Compiti”	<input type="checkbox"/>	Altri applicativi

9. CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE SOMMATIVA E FORMATIVA **(TUTTI GLI INDIRIZZI)**

	cadenza	Tipologia e modalità prove	
prove di verifica orale		<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazioni orali
		<input type="checkbox"/>	Lezioni dialogate / interventi guidati degli studenti
		<input checked="" type="checkbox"/>	Presentazioni (anche in ppt) e dibattiti
		<input checked="" type="checkbox"/>	Lavori di gruppo valutati con apposite griglie [anche in IFS/PW]
		<input type="checkbox"/>	Colloqui formativi di gruppo
prove di verifica scritta		<input checked="" type="checkbox"/>	Prove scritte individuali per verifica raggiungimento competenze scritte
		<input checked="" type="checkbox"/>	Test - prove scritte a risposta aperta, a scelta multipla, a risoluzione di casi / problemi etc.. per verifica raggiungimento di conoscenze/ abilità/ competenze sia orali che scritte
		<input type="checkbox"/>	Prove scritte di gruppo (relazioni, ricerche guidate etc...)
		<input checked="" type="checkbox"/>	Test di verifica della comprensione degli argomenti presentati o svolti
Altri strumenti di verifica		<input checked="" type="checkbox"/>	Produzione di materiali didattici da parte degli studenti (individualmente o in gruppo)
		<input type="checkbox"/>	Esercitazioni pratiche e/o grafiche
		<input type="checkbox"/>	Esercitazioni in laboratorio
		<input type="checkbox"/>	Rilevazioni in itinere – Diario di bordo del docente per tenere traccia dei lavori prodotti dagli studenti e della loro partecipazione interattiva alle diverse attività
		<input type="checkbox"/>	Relazioni in seguito a conferenze / microspecializzazioni anche proposte da remoto
		<input type="checkbox"/>	Prove riferite ai tirocini formativi di AS-L
		<input checked="" type="checkbox"/>	Compito autentico
		<input type="checkbox"/>	Utilizzo delle sigle a disposizione nella finestra <Voti>.

		accompagnate da una valutazione formativa inserita nella voce <Note famiglia> <input type="checkbox"/> Altro:
--	--	--

Per i criteri di verifica **vedi scheda allegata** [nb. le schede allegate devono essere quelle inserite nel POF attualmente in vigore].

Al fine di ridurre l'insuccesso scolastico, potenziando interventi di lotta contro la dispersione scolastica, si prevede di monitorare l'andamento dei risultati didattici degli alunni per:

<input type="checkbox"/> indirizzare gli studenti ad eventuali sportelli "help" attivati dalla scuola	<input type="checkbox"/> segnalare al coordinatore gli studenti che mostrano difficoltà di apprendimento per comunicazione tempestiva alle famiglie
<input type="checkbox"/> programmare attività di recupero / consolidamento / interventi didattici intracurricolari con modalità innovative e diversificate	<input type="checkbox"/> costituire gruppi di cooperative learning
<input type="checkbox"/> programmare attività di ri-motivazione e ri-orientamento	<input checked="" type="checkbox"/> segnalare gli studenti per interventi mirati antimeridiani
<input type="checkbox"/> segnalare gli studenti per attività di doposcuola attivate dalla scuola	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)

Il sottoscritto dichiara di

<input checked="" type="checkbox"/> aver preso visione dei nuovi criteri approvati in Collegio Docenti il 04/12/2020, tesi a favorire l'inserimento nel voto di comportamento anche delle valutazioni relative alle esperienze di IFS, PW, tirocini formativi, delle altre attività fuori aula, quali scambi e CAL e di applicarli in sede di scrutinio per l'assegnazione del voto di comportamento
--

Per le classi del triennio impegnate in attività di PCTO

Il sottoscritto dichiara di

<input type="checkbox"/> aver preso visione della stesura del progetto formativo di Tirocini formativi aziendali / IFS/ PW della classe <input type="checkbox"/> aver partecipato alla stesura del progetto formativo di Tirocini formativi aziendali / IFS/ PW della classe aver dato la disponibilità per effettuare il servizio di tutoraggio <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no

Il presente piano di lavoro potrà subire modifiche in itinere qualora ne emerga la necessità in relazione all'andamento didattico della classe, alle eventuali misure di contenimento e gestione della diffusione Covid-19 adottate da governo e regione e alle conseguenti decisioni assunte dagli organi collegiali. Variazioni, correzioni, cambiamenti verranno segnalati e motivati nelle sedi e nei tempi previsti dal Piano annuale delle attività.

Firma del Docente

Marina Schioppetti

 Istituto d'Istruzione Superiore "G. Antonietti" - Iseo	PIANO DI LAVORO ANNUALE	Modulo – MR-23 Livello rev. 17 Data rev. 15/10/2022
--	-------------------------	---

INTEGRAZIONE SEZIONI 3 – 4C – 4D DEL PIANO DI LAVORO ANNUALE PER CLASSI IPS

A.S. 2022-23

DOCENTE

MATERIA

CLASSE

LIVELLO QNQ

Indirizzo corso Professionale	Codice ATECO
<input type="checkbox"/> IPSMAT	C - ATTIVITA' MANIFATTURIERE: - 33 RIPARAZIONE MANUTENZIONE ED INSTALLAZIONE DI MACCHINE ED APPARECCHIATURE F COSTRUZIONI: - 43.2 INSTALLAZIONE DI IMPIANTI ELETTRICI, IDRAULICI ED ALTRI LAVORI DI COSTRUZIONE E INSTALLAZIONE
<input type="checkbox"/> IPSSAS	Q - SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE - 86 ASSISTENZA SANITARIA - 87 SERVIZI DI ASSISTENZA SOCIALE RESIDENZIALE - 88 ASSISTENZA SOCIALE NON RESIDENZIALE

 Istituto d'Istruzione Superiore "G. Antonietti" - Iseo	PIANO DI LAVORO ANNUALE	Modulo – MR-23 Livello rev. 17 Data rev. 15/10/2022
---	--------------------------------	---

- **Saperi e traguardi formativi della disciplina in termini di COMPETENZE, ABILITA' E CONOSCENZE** (Cfr. Curricola disciplinari di asse del primo biennio e delle classi terze, quarte e quinte dei nuovi professionali elaborati da gruppi di lavoro, approvati dal CD nella seduta del 14 giugno 2022 e pubblicati sul sito della scuola, sezione <la scuola>).

U.D. – U.D.A Approfondimento disciplinare o di asse	CONOSCENZE	ABILITA'	Competenza ⁽¹⁾	Ambiente ⁽²⁾	*

⁽¹⁾ Esempio: G.9 (per indicare la competenza 9 dell'Area Generale); I.6 (per indicare la competenza 6 dell'Area di Indirizzo)

⁽²⁾ Aula / Laboratorio

* **Indicare con una X** la programmazione comune per le ore di compresenza tra docenti curricolari e ITP

- **Attività laboratoriali delle materie afferenti ai laboratori esistenti in istituto (informatica – fisica – chimica – scienze – sistemi – officina]**

U.D. – U.D.A Approfondimento disciplinare o di asse	Attività laboratoriali afferenti ai laboratori esistenti in istituto