



## PIANO DI LAVORO SVOLTO

Documento – MR-28  
Livello rev. 09  
Data rev. 25/05/2023

### ANNO SCOLASTICO 2022/23

Docente:	Blanzuoli Raffaella		
Disciplina:	Inglese		
Classe: 1^	Sez. H		
<input type="checkbox"/> AFM <input type="checkbox"/> SIA <input type="checkbox"/> RIM <input type="checkbox"/> CAT	<input checked="" type="checkbox"/> LS <input type="checkbox"/> LSSA	<input type="checkbox"/> IPSMT <input type="checkbox"/> IPSSS <input type="checkbox"/> IeFP	

## PIANO DI LAVORO SVOLTO

### LIBRI DI TESTO UTILIZZATI

Spiazzi, Tavella, Layton, *Performer B1 Updated (vol. 1)*, Lingue Zanichelli  
Pallini, Cowan, *Think Grammar, DeA SCUOLA, BLACK CAT*



## PIANO DI LAVORO SVOLTO

Documento – MR-28  
Livello rev. 09  
Data rev. 25/05/2023

ARGOMENTI SVOLTI	AUTORI – TESTI – DOCUMENTI – COMPITI DI REALTA' AFFRONTATI	METODOLOGIE (anche laboratoriali) – STRUMENTI UTILIZZATI RISORSE DIGITALI	COMPETENZE VALUTATE** (solo per classi IPS)	*
<b>BUILD UP TO B1</b> <b>Strutture grammaticali:</b> verbo essere, <i>there is/there are</i> , pronomi personali soggetto, aggettivi possessivi, articoli determinativi e indeterminativi, plurale dei sostantivi, <i>this/that/these/those, have got</i> , aggettivi, question words, pronomi possessivi, preposizioni di tempo, imperativo, <i>must</i> , preposizioni di luogo <b>Lessico:</b> aggettivi di nazionalità e paesi, oggetti personali, colori, l'aspetto fisico, numeri, giorni della settimana/mesi/stagioni, l'ora, luoghi della città, indicazioni stradali <b>Funzioni linguistiche:</b> presentarsi e presentare qualcuno, comprendere presentazioni orali, chiedere e dire l'età, chiedere e dire la provenienza e la nazionalità, salutare, dire l'ora/i mesi/i giorni/le stagioni, descrivere il colore di un oggetto, esprimere il possesso, descrivere l'aspetto fisico di una persona, dare informazioni stradali, esprimere comandi	<b>Testi:</b> Spiazzi, Tavella, Layton, <i>Performer B1 Updated</i> , Zanichelli Pallini, Cowan, <i>Think Grammar, DeA Scuola, BLACK CAT</i>  <b>Documenti</b> Testi, immagini, video e ascolti relativi ai temi affrontati  <b>Compiti di realtà</b> Interagire in colloqui di carattere personale	<b>Metodologie:</b> Lezione frontale; Lezione dialogata finalizzata ad analizzare processi / fenomeni o a chiarire aspetti critici del problema / tematica affrontati; Relazione di sintesi da parte di singoli allievi delle letture / lavori affrontati su tema; Assegnazione di lavori, su indicazioni date, e correzione collettiva degli stessi; Produzione e condivisione di materiali fruibili dagli studenti (schede di sintesi su specifici argomenti, corredati da esempi esplicativi); Processi di apprendimento individualizzati anche in funzione di recupero-sostegno; Flipped classroom; Learn by doing: creare ppt a supporto Utilizzo di e-book.		
<b>UNIT 1: TIME OF OUR LIFE</b> <b>Strutture grammaticali:</b> present simple, avverbi di frequenza, pronomi personali oggetto <b>Lessico:</b> routine quotidiana, abitudini salutari, attività del tempo libero <b>Funzioni linguistiche:</b> descrivere abitudini e routine, chiedere dettagli personali relativi alla quotidianità <b>Dialogo</b> What do you do after school? <b>Competenze sociali:</b> invitare un amico ad uscire, accettare o declinare un invito <b>Cultura:</b> Teen's top attractions in London.	<b>Testi:</b> Spiazzi, Tavella, Layton, <i>Performer B1 Updated</i> , Zanichelli Pallini, Cowan, <i>Think Grammar, DeA Scuola, BLACK CAT</i>  <b>Documenti</b> Testi, immagini, video e ascolti relativi ai temi affrontati  <b>Compiti di realtà</b> Interagire in colloqui di carattere personale	<b>Strumenti utilizzati:</b> Libri di testo in adozione e relativi strumenti multimediali; LIM.  <b>Risorse digitali:</b> Risorse digitali fornite dal testo in adozione: video, ascolti autentici/semi-autentici.		



## PIANO DI LAVORO SVOLTO

Documento – MR-28  
Livello rev. 09  
Data rev. 25/05/2023

<b>UNIT 2: SPORTS AND COMPETITIONS</b> <b>Strutture grammaticali:</b> verbi <i>like</i> e <i>dislike</i> + <i>-ing</i> , <i>can</i> per abilità/possibilità/permesso/richieste, <i>so</i> e <i>such</i> <b>Lessico:</b> sport, equipaggiamento sportivo, aggettivi per esprimere eventi sportivi <b>Funzioni linguistiche:</b> esprimere preferenze (ciò che piace/non piace), esprimere capacità <b>Dialogo</b> It's terrific! <b>Competenze sociali:</b> mostrare interesse e/o preoccupazione, chiedere specifiche informazioni	<b>Testi:</b> Spiazzi, Tavella, Layton, <i>Performer B1 Updated</i> , Zanichelli Pallini, Cowan, <i>Think Grammar, DeA Scuola, BLACK CAT</i>  <b>Documenti</b> Testi, immagini, video e ascolti relativi ai temi affrontati  <b>Compiti di realtà</b> Interagire in colloqui di carattere personale		
<b>UNIT 3: PLACES</b> <b>Strutture grammaticali:</b> present continuous, present simple vs present continuous, <i>I'd like</i> e <i>I want</i> <b>Lessico:</b> parti della casa e arredamento, negozi e shopping, acquisti, prezzi <b>Funzioni linguistiche:</b> descrivere la casa, le stanze, i negozi, chiedere i dettagli relativi ai prezzi o a una merce che si vuole acquistare <b>Dialogo</b> Going shopping	<b>Testi:</b> Spiazzi, Tavella, Layton, <i>Performer B1 Updated</i> , Zanichelli Pallini, Cowan, <i>Think Grammar, DeA Scuola, BLACK CAT</i>  <b>Documenti</b> Testi, immagini, video e ascolti relativi ai temi affrontati  <b>Compiti di realtà</b> Interagire in colloqui di carattere personale		
<b>UNIT 4: FOOD FOR YOU</b> <b>Strutture grammaticali:</b> sostantivi numerabili e non numerabili, <i>some/any/no</i> , <i>how much/how many</i> , <i>a lot of/much/many/a little/a few</i> , <i>too much/too many/enough/not enough</i> <b>Lessico:</b> cibi e bevande, aggettivi per parlare del cibo, contenitori e quantità, il menù <b>Funzioni linguistiche:</b> esprimere preferenze riguardo al cibo (ciò che piace/non piace), ordinare al ristorante <b>Dialogo</b>	<b>Testi:</b> Spiazzi, Tavella, Layton, <i>Performer B1 Updated</i> , Zanichelli Pallini, Cowan, <i>Think Grammar, DeA Scuola, BLACK CAT</i>  <b>Documenti</b> Testi, immagini, video e ascolti relativi ai temi affrontati		



## PIANO DI LAVORO SVOLTO

Documento – MR-28  
Livello rev. 09  
Data rev. 25/05/2023

Ordering food at a restaurant <b>Cultura:</b> Food campaigns in schools, recipe	<b>Compiti di realtà</b> Interagire in colloqui di carattere personale		
<b>UNIT 5: LIVING TOGETHER</b> <b>Strutture grammaticali:</b> past simple del verbo To Be e dei verbi regolari, genitivo sassone, doppio genitivo, <i>both</i> <b>Lessico:</b> famiglia, celebrazioni e feste <b>Funzioni linguistiche:</b> chiedere e dare informazioni sulle date <b>Dialogo</b> When was your birthday?	<b>Testi:</b> Spiazzi, Tavella, Layton, <i>Performer B1 Updated</i> , Zanichelli Pallini, Cowan, <i>Think Grammar, DeA Scuola, BLACK CAT</i>  <b>Documenti</b> Testi, immagini, video e ascolti relativi ai temi affrontati  <b>Compiti di realtà</b> Interagire in colloqui di carattere personale		
<b>UNIT 6: PERSONALITIES AND EXPERIENCES</b> <b>Strutture grammaticali:</b> past simple dei verbi irregolari, past simple di <i>can/must, either... or/neither... nor</i> <b>Lessico:</b> personalità, aggettivi per descrivere esperienze, traduzione di <i>sembrare</i> <b>Funzioni linguistiche:</b> descrivere il carattere di una persona, esprimere opinioni, commentare opinioni altrui <b>Dialogo</b> He was amazing!	<b>Testi:</b> Spiazzi, Tavella, Layton, <i>Performer B1 Updated</i> , Zanichelli Pallini, Cowan, <i>Think Grammar, DeA Scuola, BLACK CAT</i>  <b>Documenti</b> Testi, immagini, video e ascolti relativi ai temi affrontati  <b>Compiti di realtà</b> Interagire in colloqui di carattere personale		
<b>Unit 7: Clothes and cultural identities</b> <b>Strutture grammaticali:</b> past continuous past simple vs past continuous subject/object questions adverbs of manner <b>Lessico:</b> Clothes and accessories Verbs related to clothes and accessories	<b>Testi:</b> Spiazzi, Tavella, Layton, <i>Performer B1 Updated</i> , Zanichelli Pallini, Cowan, <i>Think Grammar, DeA Scuola, BLACK CAT</i>  <b>Documenti</b> Testi, immagini, video e ascolti relativi ai temi		



## PIANO DI LAVORO SVOLTO

Documento – MR-28  
Livello rev. 09  
Data rev. 25/05/2023

<b>Funzioni linguistiche:</b> Chiedere e dare suggerimenti Esprimere opinioni, accordo e disaccordo <b>Dialogo</b> I look great in retro! <b>Competenze sociali:</b> Asking for and making suggestions Giving opinions Agreeing and disagreeing Talking about clothes	affrontati  <b>Compiti di realtà</b> Interagire in colloqui di carattere personale		
<b>Unit 8: The world around us</b> <b>Strutture grammaticali:</b> comparison of majority and minority superlatives comparisons of equality <b>Lessico:</b> The natural world geographical features the weather <b>Funzioni linguistiche:</b> Descrivere il mondo naturale chiedere e dare informazioni sul tempo atmosferico <b>Dialogo</b> What's the weather like? <b>Competenze sociali:</b> Asking about the weather Describing the weather	<b>Testi:</b> Spiazzi, Tavella, Layton, <i>Performer B1 Updated</i> , Zanichelli Pallini, Cowan, <i>Think Grammar, DeA Scuola, BLACK CAT</i>  <b>Documenti</b> Testi, immagini, video e ascolti relativi ai temi affrontati  <b>Compiti di realtà</b> Interagire in colloqui di carattere personale		
<b>Unit 9: On the move</b> <b>Strutture grammaticali:</b> <i>be going to, will, may/might</i> <b>Lessico:</b> Travelling and holidays Means of transport Travel verbs <b>Funzioni linguistiche:</b>	<b>Testi:</b> Spiazzi, Tavella, Layton, <i>Performer B1 Updated</i> , Zanichelli Pallini, Cowan, <i>Think Grammar, DeA Scuola, BLACK CAT</i>  <b>Documenti</b> Testi, immagini, video e ascolti relativi ai temi		



## PIANO DI LAVORO SVOLTO

Documento – MR-28  
Livello rev. 09  
Data rev. 25/05/2023

Esprimere intenzioni e previsioni Descrivere azioni e possibilità future Utilizzare il futuro per fare promesse, offerte e prendere decisioni <b>Dialogo:</b> Booking a trip? <b>Competenze sociali:</b> Describing where people/things are in the photos Talking about travelling	affrontati  <b>Compiti di realtà</b> Interagire in colloqui di carattere personale			
<b>Unit 10: Life-long-learning</b> <b>Strutture grammaticali:</b> Present continuous as future Present simple as future Future: round-up Zero and first conditionals <i>Each and every</i> <b>Lessico:</b> Education Career Job for teens <b>Funzioni linguistiche:</b> Parlare delle materie oggetto di studio Interagire in un colloquio formale di lavoro <b>Dialogo:</b> Applying for a summer job	<b>Testi:</b> Spiazzi, Tavella, Layton, <i>Performer B1 Updated</i> , Zanichelli Pallini, Cowan, <i>Think Grammar, DeA Scuola, BLACK CAT</i>  <b>Documenti</b> Testi, immagini, video e ascolti relativi ai temi affrontati  <b>Compiti di realtà</b> Interagire in colloqui di carattere personale			

\* Indicare con una “X” gli argomenti trattati in compresenza tra docenti curricolari e ITP in IP – IT

\*\* Esempio: competenza G.9 (*per indicare la competenza 9 dell’Area Generale*); competenza I.6 (*per indicare la competenza 6 dell’Area di Indirizzo*)

## EVENTUALI APPROFONDIMENTI COERENTI CON PIANO DI LAVORO SVOLTO

Ed. civica: approfondimento della tematica dell’alimentazione attraverso alcune campagne sul cibo nel mondo. Stesura del menù per una mensa scolastica, con indicazione degli ingredienti, spiegazione della preparazione dei piatti e creazione di ppt.



## PIANO DI LAVORO SVOLTO

Documento – MR-28  
Livello rev. 09  
Data rev. 25/05/2023

Nel secondo periodo sono state svolte lezioni con il conversatore inglese. Sono stati svolti i seguenti argomenti: food, clothes, the natural world.

***Firma del Docente***  
***F.to Raffaella Blanzuoli***