

	PIANO DI LAVORO SVOLTO	Documento – MR-28 Livello rev. 05 Data rev. 16/05/2019
---	-------------------------------	--

ANNO SCOLASTICO __2018__/_2019__

Docente:	Monica Domeneghini		
Disciplina:	Tedesco		
Classe: 1	Sez. G		
<input type="checkbox"/> AFM <input type="checkbox"/> SIA <input type="checkbox"/> RIM <input type="checkbox"/> CAT	x LS <input type="checkbox"/> LSSA	<input type="checkbox"/> IPSMT <input type="checkbox"/> IPSSS <input type="checkbox"/> IeFP	

PIANO DI LAVORO SVOLTO:

LIBRI DI TESTO UTILIZZATI

PERFEKT VOL. 1, LOESCHER EDITORE.
GRAMMATIK RICHTIG NEU, HOEPLI EDITORE

ARGOMENTI SVOLTI	AUTORI – TESTI – DOCUMENTI – COMPITI DI REALTA' AFFRONTATI	METODOLOGIE – STRUMENTI UTILIZZATI –SITI FRUITI
<p>Funzioni comunicative: salutare, presentarsi; fare domande, fare lo spelling, contare fino a 10; presentare qualcuno, chiedere e dire residenza e provenienza, dire quali lingue si parlano; chiedere e dire età, indirizzo e telefono, contare fino a 100.</p> <p>Fonetica: Caratteristiche fonetiche e ortografiche del tedesco in generale; approfondimento su i suoni in fine di parola -en, -er, -e, il grafema w, i gruppi consonantici sch-, sp-, st-, -tsch, i grafemi s,ß,z,f,v,w.</p> <p>Lessico: nazioni e città, saluti regionali; saluti durante il giorno, le parti del giorno, l'alfabeto, i numeri fino a 10; le lingue; i numeri fino a 100.</p> <p>Strutture grammaticali: indicativo presente di sein, dei verbi regolari e di sprechen; i pronomi personali (N) e la forma di cortesia, man; gli interrogativi wer, wie, wie alt, wo woher; le preposizioni in e aus; l'ordine delle parole: frase affermativa, domanda, risposta.</p> <p>Landeskunde: Stati in cui si parla la lingua tedesca.</p>	<p>Perfekt 1, Loescher editore - Kapitel 1</p>	<p>Lezione dialogata con supporto di metodologie multimediali (LIM)</p>
<p>Funzioni comunicative: descrivere una casa; descrivere una stanza; parlare di hobby e sport.</p> <p>Fonetica: i grafemi ts, z, le vocali lunghe, i suoni in fine di parola -e,-er,-</p>	<p>Perfekt 1, Loescher editore - Kapitel 2 (Limbook)</p> <p>Le alunne realizzano cartelloni per descrivere un'abitazione, le sue stanze, parte del mobilio, la posizione (piano superiore inferiore, sinistra destra ...)</p>	<p>Lezione dialogata con supporto di metodologie multimediali (LIM)</p> <p>Cooperative learning (placemat): progettazione in Gruppo e realizzazione di prodotto finale</p>

<p>en, il plurale, i grafemi g e ha all'inizio di parola.</p> <p>Lessico: la casa e le stanze; gli aggettivi che descrivono ambienti, sehr, gli avverbi di luogo; i mobili; hobby e sport.</p> <p>Strutture grammaticali: il verbo haben e i verbi forti e composti; i generi del sostantivo e i pronomi personali di terza persona; gli articoli determinativi e indeterminativi e l'articolo negativo kein/e al singolare e al plurale; gli interrogativi wie viele? Wie oft?; la regola dell'inversione e la posizione di nicht. Per approfondimenti sui temi grammaticali gli alunni utilizzeranno anche il testo Grammatik Richtig Neu, Hoepli editore.</p> <p>Landeskunde: Die typische deutsche Wohnung</p>		(cartellone)
<p>Funzioni comunicative: descrivere la propria famiglia; parlare di professioni e nazionalità; parlare di animali; descrivere aspetto e carattere.</p> <p>Fonetica: le vocali con metaforia (Umlaut); l'accento di parola; i dittonghi eu, äu, ei, ie; il nesso consonantico ng.</p> <p>Lessico: i membri della famiglia; i sostantivi di nazionalità; le professioni; gli animali domestici; l'aspetto.</p> <p>Strutture grammaticali: i verbi arbeiten e finden; la posizione di avverbi e aggettivi nella frase e la congiunzione denn; l'interrogativo wer?wen? für wen?; i sostantivi di nazionalità; il genitivo</p>	<p>Perfekt 1, Loescher editore – Kapitel 3 (Limbook)</p> <p>Per approfondimenti sui temi grammaticali gli alunni utilizzeranno il testo Grammatik Richtig Neu, Hoepli editore.</p>	<p>Lezione dialogata con supporto di metodologie multimediali (LIM)</p>

<p>sassone; gli aggettivi possessivi. Landeskunde: animali domestici in Germania.</p>		
<p>Funzioni comunicative: chiedere e dire dove si va e con quale mezzo; chiedere e dire presso chi si alloggia e da chi si va; descrivere percorsi stradali in città. Fonetica: il suono ch [x] - [ç], il grafema s, il grafema r. Lessico: i mezzi di trasporto, gli edifici della città, le indicazioni stradali (a piedi per la città); gli avverbi di luogo nach links/rechts, geradeaus. Strutture grammaticali: i verbi fahren, gehen e fliegen; il complemento di mezzo e di compagnia (mit + D) e gli interrogativi womit/mit wem?; Wohin? e i complementi di moto a luogo (nach, in + A, von ... zu + D); lo stato in luogo con le preposizioni in e an; lo stato e il moto a luogo verso persone (zu e bei + D); il moto da e per luogo con le preposizioni von ... bis zu ...+ D; l'ordine dei complementi. Landeskunde: Il fiume Reno</p>	<p>Perfekt 1, Loescher editore – Kapitel 4 (Limbook con approfondimenti audio). Video tratti da Youtube e da Deutsche Welle Per approfondimenti sui temi grammaticali gli alunni utilizzeranno il testo Grammatik Richtig Neu, Hoepli editore.</p> <p>In preparazione allo scambio in Germania nell'ambito del progetto Erasmus+ gli alunni riflettono sui luoghi in cui si recheranno, sul tragitto e sui mezzi di trasporto che utilizzeranno durante il soggiorno, lavorando anche sulle funzioni linguistiche che potrebbero rivelarsi utili in merito alla richiesta di indicazioni per muoversi nella cittadina ospitante.</p> <p>Si realizza un cartellone che rappresenta una città con strade, piazze, edifici e monumenti per esercitarsi nelle funzioni linguistiche.</p> <p>Le alunne vedono video in lingua per rinforzare ulteriormente queste funzioni.</p>	<p>Lezione dialogata con supporto di metodologie multimediali (LIM) Youtube. Deutsche Welle</p> <p>Lavoro in gruppo per realizzare cartellone</p>
<p>Funzioni linguistiche: parlare di materie e professori; chiedere e dare oggetti; parlare dell'orario scolastico. Fonetica: la pronuncia dei grafemi -ge, -gi, -ng; le vocali u, ü, y; le consonanti sonore b,d,g; giorni della settimana. Lessico: le materie scolastiche e i professori; gli oggetti scolastici; l'ora</p>	<p>Perfekt 1, Loescher editore – Kapitel 5 Approfondimenti grammaticali su Grammatik Richtig Neu, Hoepli ed.</p> <p>Le alunne durante il mese di gennaio/febbraio entrano in contatto con le proprie partner tedesche per cominciare a conoscersi e scambiarsi informazioni in preparazione allo scambio.</p> <p>Nel Mese di marzo, dall'11 al 16, le alunne si recano a</p>	<p>Lezione dialogata con supporto di metodologie multimediali (LIM)</p>

<p>(lettura formale); i giorni della settimana e le parti del giorno.</p> <p>Strutture grammaticali: l'indicativo presente del verbo mögen, i pronomi personali all'accusativo, la posizione della negazione nicht con il complemento oggetto; la congiunzione avversativa sondern; la risposta con doch!; gli interrogativi wann? Wie lange? e le preposizioni di tempo um, von ...bis; Uhr e Stunde; gli aggettivi ordinali (1-10); la preposizione in e il complemento di stato e moto a luogo.</p>	<p>Wasseralfingen-Aalen per scambio con liceo Kopernikus Gymnasium nell'ambito di un progetto triennale Erasmus+ dal titolo Breaking Walls, Preserving Walls.</p>	
<p>Erasmus+: scambio con scuola tedesca. Gli alunni italiani del gruppo di tedesco si recano al Kopernikus Gymnasium (liceo) di Aalen/Wasseralfingen in Germania</p> <p>Alunni tedeschi in Italia</p> <p>Le attività previste verranno inserite una volta programmate in maniera dettagliata</p>	<p>Obiettivo principale dello scambio è quello di dare l'opportunità agli studenti di immergersi in una cultura diversa dalla propria e conoscere abitudini differenti (tradizioni locali, scuola, cibo, vita quotidiana) con la finalità di ampliare la loro consapevolezza di appartenere ad una comunità più ampia.</p> <p>L'occasione di stare in famiglia, frequentare la scuola, essere coinvolto nelle attività del progetto - tra cui giocare a giochi vecchi e nuovi tipici del luogo con i partner ospitanti, cucinare e consumare insieme ricette locali tipiche, visitare luoghi e monumenti belli e significativi - spronerà in modo intensivo l'interazione e la socializzazione e favorirà l'acquisizione di maggiore consapevolezza nei confronti di una cultura nuova e diversa dalla propria.</p> <p>Le competenze di cittadinanza che verranno sollecitate e, si auspica, acquisite durante lo scambio toccheranno tutti gli aspetti: Imparare ad imparare; Progettare, comunicare, collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; individuare collegamenti</p>	<p>Scambio in Germania con conseguente forte coinvolgimento dal punto di vista culturale, linguistico e con forte impulso alle competenze trasversali di cittadinanza..</p> <p>Gli alunni assistono alle lezioni e partecipano ad attività organizzate quali viaggi di istruzione, visite a musei, incontro con sindaco, geocatching. Vivono inoltre per una settimana in famiglia facendo così conoscenza diretta delle abitudini di una famiglia tedesca.</p>

	e relazioni; acquisire ed interpretare l'informazione; comunicazione nelle lingue straniere, spirito di iniziativa.	
<p>Funzioni linguistiche: chiedere e dire l'ora in modo informale; descrivere la propria giornata; descrivere le attività domestiche; descrivere un programma settimanale.</p> <p>Fonetica: la pronuncia dei grafemi sp, st; l'accento nei verbi separabili; l'h aspirata e non aspirata.</p> <p>Lessico: l'ora (lettura informale); le attività della giornata; i lavori di casa; gli avverbi di frequenza; heute + parte del giorno; le parole composte del giorno e della settimana.</p> <p>Gli alunni lavorano in gruppo (cooperative learning, placemat) per progettare e di seguito realizzare un video in cui descrivono la propria giornata o i lavori domestici</p> <p>Strutture grammaticali: i verbi separabili; i verbi nehmen ed essen; i verbi riflessivi all'accusativo; i verbi modali müssen e könne; wie spät? Um wie viel Uhr? Wie oft? Wann?; le parti del giorno gli avverbi di tempo e i complementi di tempo; il moto a luogo con i luoghi pubblici: in + A.</p>	<p>Perfekt 1, Loescher editore – Kapitel 6</p> <p>In gruppo le alunne progettano un video nel quale rappresentare tempo libero, azioni della giornata, lavori domestici.</p> <p>Dopo aver scelto il tipo di prodotto finale, le ragazze decidono che argomenti trattare e stendono un copione. In seguito realizzano riprese sia a scuola che a casa; in fine montano le varie parti utilizzando applicazioni quali videomaker o i-movie</p>	<p>Lezione dialogata con supporto di metodologie multimediali (LIM, Smartphone, PC)</p> <p>Cooperative learning (placemat)</p>

EVENTUALI APPROFONDIMENTI COERENTI CON PIANO DI LAVORO SVOLTO

--

