

| | | |
|---|-------------------------------|--|
|  | PIANO DI LAVORO SVOLTO | Documento – MR-28 Livello rev. 09 Data rev. 25/05/2023 |
|---|-------------------------------|--|

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

| | | | |
|---|---------------|--|---|
| Docente: | Maria Sarnico | | |
| Disciplina: | Inglese | | |
| Classe: 1 | | Sez. B | |
| <input checked="" type="checkbox"/> AFM <input type="checkbox"/> SIA <input type="checkbox"/> RIM <input type="checkbox"/> CAT | | <input type="checkbox"/> LS <input type="checkbox"/> LSSA | <input type="checkbox"/> IPSMT <input type="checkbox"/> IPSSS <input type="checkbox"/> IeFP |

PIANO DI LAVORO SVOLTO

LIBRI DI TESTO UTILIZZATI

“GET THINKING”, SECOND EDITION, CAMBRIDGE;
 “NEW GRAMMAR FILES”, TRINITY WHITEBRIDGE;



PIANO DI LAVORO SVOLTO

Documento – MR-28
Livello rev. 09
Data rev. 25/05/2023

| ARGOMENTI SVOLTI | AUTORI – TESTI – DOCUMENTI – COMPITI DI REALTA' AFFRONTATI | METODOLOGIE (anche laboratoriali) – STRUMENTI UTILIZZATI RISORSE DIGITALI | COMPETENZE VALUTATE** (solo per classi IPS) | * |
|--|---|---|---|---|
| THINGS: describing objects, have got; there is/there are; plural nouns; possessive 's; possessive adjectives; a/an; some/any; | Libri di testo adottati; piccole ricerche sul web relative ai paesi anglofoni o alle diverse culture; | Ascolto e lettura brani in lingua; listening comprehension; reading comprehension; speaking come simulazione situazioni tipo attraverso dialoghi orali a coppie o piccoli gruppi; speaking sottoforma di dialogo guidato con traccia; attività di writing riguardanti la quotidianità o il racconto di esperienze; descrizione di immagini; comprensione guidata di video; attività ludiche per il consolidamento delle abilità; correzione collettiva di compiti assegnati; ricerche sul web; digipad per la scrittura condivisa o la raccolta di informazioni provenienti da più fonti; giochi da tavolo in lingua straniera. | | |
| FREE TIME: agreeing and disagreeing, present simple; adverbs of frequency; like + ing; prepositions of time; | | | | |
| MONEY: buying things, present continuous; present simple vs present continuous; verbs of perception and state verbs; | | | | |
| FOOD: ordering food, talking about food; countable and uncountable nouns; much/many/a lot of/lots of; too many/too much; not enough; too + adjective/not + adjective + enough; | | | | |
| FAMILY: asking for permission; possessive adjectives and pronouns; whose and possessives 's; infinitive of purpose; past simple to be; | | | | |
| HOME: expressing emotions; past simple (regular verbs); modifiers: quite, very, really; | | | | |
| FRIENDS: talking about past events; past | | | | |

| | | |
|---|-------------------------------|--|
|  | PIANO DI LAVORO SVOLTO | Documento – MR-28 Livello rev. 09 Data rev. 25/05/2023 |
|---|-------------------------------|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| simple (irregular verbs); double genitive; | | | | |
| WILD PLACES: giving warnings; comparative adjectives; can (ability); superlative adjectives; | | | | |

* Indicare con una “X” gli argomenti trattati in compresenza tra docenti curricolari e ITP in IP – IT

** Esempio: competenza G.9 (*per indicare la competenza 9 dell’Area Generale*); competenza I.6 (*per indicare la competenza 6 dell’Area di Indirizzo*)

EVENTUALI APPROFONDIMENTI COERENTI CON PIANO DI LAVORO SVOLTO

| |
|--|
| L'argomento riferito al cibo, trattato in una delle unità del libro di testo, è stato approfondito nell'ambito della disciplina Educazione Civica (salute e benessere) |
|--|

Firma del Docente

Maria Sarnico